



滬江小學

2020/2021 學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

第一章：我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

(一)辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力，培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二)校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、INNO LAB、MAKER SPACE、校園電視台、活動室、知音雅舍及多元學習室等。

本校積極推行 STEM 教育，成功獲得優質教育基金的撥款，建立 INNO LAB 及 MAKER SPACE。「MAKER SPACE」(創客空間)為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEM 教育；「INNO LAB」(創意研發室)，推廣有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能。

本校正式走進數碼教學新時代，全校課室已更換互動觸控智能顯示屏(學校電子黑板)，代替傳統的黑板。數碼教學提供多元化及有效的學習體驗，提高學生的學習動機，促進師生互動，提升教與學的學習效能。學生與老師在教室裏不再受座位限制，師生之間變成「零距離」。

本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的 STEM 教室。

本校的辦學團體一直重視培養學生有良好的閱讀習慣，學生能從書中增長知識，開闊眼界，還能滋養心靈。因此，本校重修圖書館為學生打造一個良好的閱讀環境，擴闊學生的閱讀領域，深化閱讀層次，讓師生一起走進奇思妙想的閱讀世界。

本校重視藝術教育，故已重修視藝室，營造濃厚的視覺藝術氛圍，讓學生仿如置身如藝術世界，觸動他們的創作靈感。此外，本校已重修練習樂器的小組活動室，裝上隔音板，為學生提供一個優良的學習環境。

(三) 學校組織及架構管理

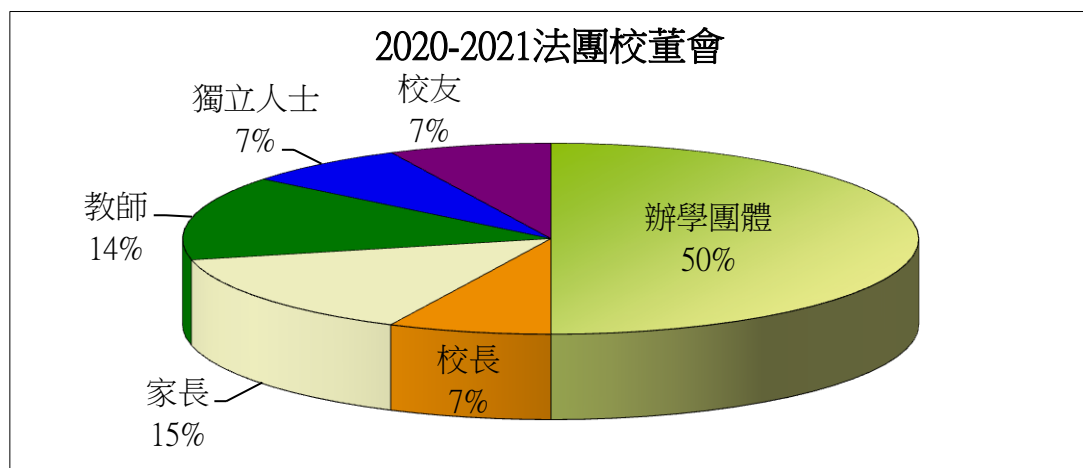
(1) 校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三 a_b](#))



(2)我們的教師

2020/2021 年度本校人事編制

教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師48人：包括校長1位(HM1)、3位副校長(SPSM)、8位小學學位教師(PSM)、33位助理小學學位教師(APSM)及3位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)，合共48人。

1位行政主任、1位助理文書主任、2位文書助理及8位二級工人，合共11人。

本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 50 位：包括校長 1 位、2 位副校長、6 位小學學位教師(PSM)、1 位課程發展主任(PSMCD)、1 位 SENCO 主任(PSM)、1 位助理教席(AM)、30 位助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍英語教師、1 位圖書館老師(APSM)、1 位文憑教師、3 位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)及 1.5 位以學習支援津貼/整合代課津貼的全年合約教師。

職員共 15 位：

1 位助理社會工作主任

1 位以行政主任津貼聘任之行政主任

書記 5 位：3 位以薪金津貼聘任之職員， 2 位以學校發展津貼及行政主任津貼聘任之辦公室助理

1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以科技人員支援津貼聘任之資訊科技支援員助理

7 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 66 名

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	96%	26%

教師年資

年資	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
佔全校教師人數%	28%	10%	62%

教學編制:

中文專科教師: 18 位	英文專科教師: 15 位 +1 位 (100% 達基準*)	
數學專科教師: 15 位	普通話科教師: 10 位 (100% 達基準*)	
常識科教師: 17 位	音樂科教師: 5 位	電腦科教師: 7 位
體育科教師: 7 位	視覺藝術科教師: 10 位	
*因課擔編排關係, 教師需另教其他主科(數學)		

第三章：我們的專業交流

(一)教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準⁺」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本校配合三年發展計劃中的關注事項—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」及「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

在第三次「教師專業發展日」—「學科發展回顧暨展望研討分享會」中，英、數、常各科代表分享各科進行「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」的經驗，藉此從而互相得到啟發。

在「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」方面，教師參加資優教育種籽計劃—「運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略」。

為拓展校本STEM教育，善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育，包括：

- 香港大學賽馬會STEM自主學習計畫
- 香港大學eLEARN 2.0 計劃（透過人工實境的新平台來優化語文教育）
- 香港教育大學「STEAM蒸蒸日上：生活中的數理人文」
- 優質教育基金(QEF)「學習無疆界：利用擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)教學計劃」

本校的「學習支援小組」安排校本教育心理學家於2020年8月25日為全校教師舉辦了一次2小時的「共童接『焦』-如何識別及支援有焦慮情緒困擾的學生」教師發展講座。100%教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要；97.8%教師認同透過是次講座，讓他們認識在課堂支援有焦慮情緒困難的學生的策略；93.6%教師認同透過是次講座，讓他們了解與有焦慮情緒困難的學生溝通相處的原則。

本校各科組積極按校本課程發展所需安排校內的教師培訓活動，可是因疫情停課關係，有部分故未能順利進行。

(二)教學經驗分享

本校樂於與友校互相交流，分享實踐經驗，提升教與學效能。去年，本校教師分別獲教育局、大學、專業機構及友校邀請，擔任講者，分享主題如下：

日期	主題	舉辦機構	受邀老師
2020年12月	「Education In the Age of & Beyond COVID-19” Theatre - LTE 2020」	教育城學與教博覽	區瑋峰主任
2021年6月	「EdCity Teacher Professional Development Series」	教育城學與教博覽	區瑋峰主任
2021年6月2日	Apple Learning Academy 「透過遊戲化學習促進學與教」	Apple Education	羅筱彤老師
2021年8月4日	Apple Summer Academy 「透過遊戲化學習促進學與教」	Apple Education	羅筱彤老師
2021年6月10日	「在小學推行創科教育分享」	政府資訊科技總監辦公室及資訊科技教育領袖協會	羅筱彤老師
2021年4月7日	優質教育基金主題網絡教師培訓工作坊	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心	羅筱彤老師
2021年4月	促進學習的評估分享會嘉賓講者	教育局評估及考評局組	林淑操主任
2021年6月	促進自主學習公開課嘉賓講者	教育局語文教學支援組	林淑操主任

日期	主題	舉辦機構	受邀老師
2021 年 7 月	中國語文教師專題講座嘉賓講者	教育局教育基建分部	林淑操主任
2021 年 2 月 25 日 2021 年 5 月 20 日	運用不同的適異性教學策略發展中國語文科資優/高能力學生的潛能(小學)(新辦)	教育局課程發展處 資優教育組	林小慧副校長
2021 年 7 月 12 日	2020/21 學年協作研究及發展(「種籽」)計劃經驗分享： 在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略	教育局課程發展處 資優教育組	黃惠蘭老師 吳嘉儀老師 樊恩詠老師 萬至祥老師

教學及行政管理獲獎紀錄

日期	比賽名稱	舉辦機構	獎項名稱 得獎作品	得獎教師
7/2021	International Outstanding e-Learning Awards (國際傑出電子教學獎)(2020/21)	香港大學	Silver Awardee(銀獎) in the STEM & Computational Thinking Education stream(STEM 及計算思維教育組別) / Dream Box (夢境盒子)	蕭燕唐老師 黎宇華老師(駐校藝術家)

日期	比賽名稱	舉辦機構	獎項名稱 得獎作品	得獎教師
7/2021	International Outstanding e-Learning Awards (國際傑出電子教學獎)(2020/21)	香港大學	Silver Awardee(銀獎) in the STEM & Computational Thinking Education stream(STEM 及 計算思維教育組別) / Anti-vibration layer (防震層設計)	林淑操主任 區瑋峰主任 蕭燕唐老師 郭俊傑老師 羅筱彤老師
7/2021	香港大學：國際傑出電子教學獎銀獎 (2020/21)	香港大學	國際傑出電子教學獎銀獎 (2020/21)	林淑操主任 區瑋峰主任 蕭燕唐老師 郭俊傑老師 羅筱彤老師
7/2021	SDL-STEM 創新學校多層領導學習獎	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心	/	林淑操主任 區瑋峰主任 蕭燕唐老師 郭俊傑老師 羅筱彤老師
7/2021	SDL-STEM 創新學校發展獎	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心	/	林淑操主任 區瑋峰主任 蕭燕唐老師 郭俊傑老師 羅筱彤老師
7/2021	2020 香港資訊及通訊科技獎	香港電腦教育學會	學生創新獎(小學)優異獎指導老師	羅筱彤老師

(三)共同備課及同儕觀課

為了提升學與教的效能，本校按關注項目的發展重點安排共同備課及同儕觀課，並參與教育局及大學的支援計劃，與友校組成學習社群，透過專業的對話，增進教學技巧，提升教師的專業發展。

(四)我們的課程發展

(1)參加的校外/大專協作計畫及學習社群

本校積極引入校外資源(參與教育局或大專院校舉辦的協作計畫/支援計劃/跨校學習社群)，目的是善用專業支援，通過與教育局或大專院校的協作計畫/學習社群，支援推行校本學科/關注項目的發展。提升教與學效能，計劃如下：

學科	項目	支援/協作機構	對象
中文	語文教學支援組校本支援計劃	教育局 質素保證及校本支援分部	小四
	透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群	教育局 評估及考評局組	3位中文教師代表
	eLEARN 2.0 計劃——透過人工實境的新平台來優化語文教育	香港大學 優質教育基金	小四
	STAR 2.0 網絡學校計劃	教育局 評估及考評局組	小三
中文 常識 數學 電腦	STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」	香港教育大學 語常會	小四至小五

中文 數學	資優教育種籽計劃—「運用 適異性教學策略，照顧高能力/ 具資優潛能的學生有效 策略」	教育局 資優教育組	小二
常識 數學 電腦	賽馬會 STEM 自主學習計劃	賽馬會 香港大學	小四至小六
電腦 英文	「學習無疆界：利用擴增實境 (AR) 及 虛擬實境 (VR) 教學」計劃	優質教育基金	小四至小六
電腦	A Project net 新媒體素養 提升計劃	香港青年協會媒體輔導中心	小四
電腦	互動視頻遊戲劇—知識產權 教育課程：高小篇	優質教育基金	小五
英文 數學 常識 視藝 電腦 音樂	建設電子互動教室—運用電子 白板於學與教過程	優質教育基金	小一至小六
全方位 學生輔導 德育及 公民教育	《共建卓悅校園》主題網絡 計劃	香港大學 優質教育基金	小五至小六
體育	「我的行動承諾-感恩珍惜.	優質教育基金	小一至小六

	積極樂觀」(2019)撥款計劃		
--	-----------------	--	--

課程特色

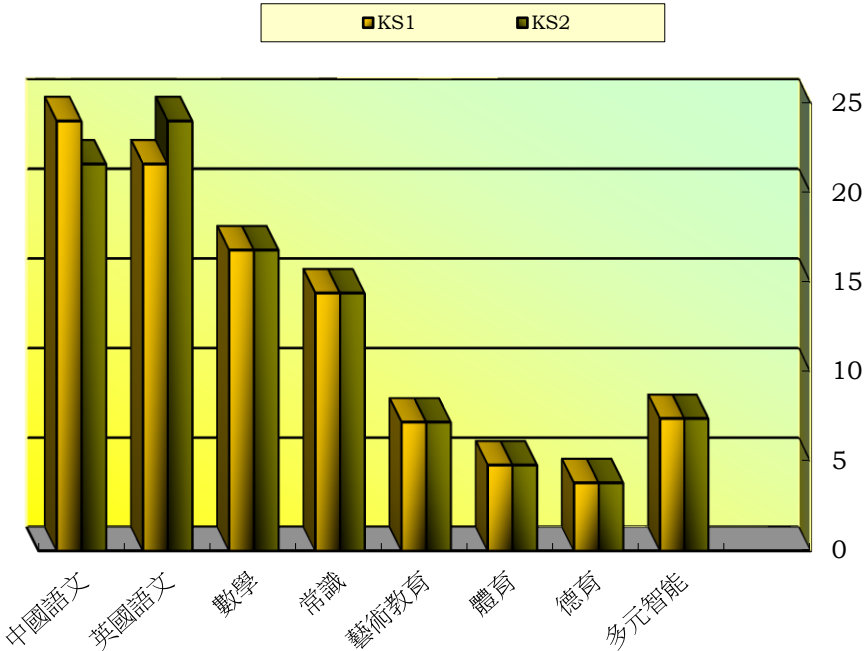
校方積極推行多元化校本課程，以提高學生學習的高度和廣度。有部分學科聘任校外專業導師教授，如視藝科的裝置藝術、體育科的武術課程、音樂科的「跳出音樂」、英文科的「戲劇教育」都是由校外專業導師教授，希望學生能得到更好的學習效果。

為裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，以電腦科及常識科為核心，數學科相應配合，其組成的校本「STEM」課程已成為本校的課程「亮點」。

本校認同教育局推行的「跨課程閱讀」的理念，以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習、發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力、引導學生認識並關注全球化的重要議題，並讓學生同時進行跨學科專題研習。

由本年度開始，三年計劃的關注項目，各科在課程內滲入資優教育三元素，配合適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性。同時，推動校本STEM教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



我們的學生

班級組織

本年度學校於九月份共收錄 746 名學生，直至 31/8/2021 為止，退學人數，包括因家庭移民，合共 65 人，總計在學人數為 681 人。

班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	68	55	77	63	65	68	396
女	48	44	50	47	43	53	285
總計	116	99	127	110	108	121	681

[統計至 31/8/2021 為止]

學生的出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.2%	98.8%	99.3%	99.2%	98.4%	99.4%

[統計至 9/8/2021 為止]

學生接受社會服務的情況[9/2020]

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全級總人數	126	113	139	122	118	125
學生健康服務	126	109	136	111	116	121
學童牙科保健服務	123	110	135	110	116	119

總參加人數：學生健康服務 719 人/學童牙科保健服務 713 人

關注事項的成就與反思

關注事項(一): 運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

(附件二十四)

成就：

本年度的目標為各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。由於疫情關係，根據教育局指引，校方未能安排學生於面授課堂內進行分組。

雖然未能安排學生於面授課堂內進行分組，但根據問卷調查顯示，中文科、英文科、數學科及常識科科主席透過檢視科組的共同備課文件，樂見科任仍能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。

校方關注如何突破網課的限制，嘗試在網課進行分組。照顧學習多樣性小組的成員及其他教師，共佔全校 42.2%的教師表示曾在網課運用「BREAKOUTROOM」分組功能，讓學生進行分組討論、朗讀等。校方於「第二次教師專業發展日」中，安排有關的教師培訓，教師已掌握「ZOOM」的網上分組技巧。教師可利用指定的分組功能，把指定的學生分組。來年度如疫情關係需進行網課，校方可建議科任運用這個功能進行分組。

教師積極運用各種適異性教學策略，根據問卷調查顯示，除了在共同備課的課題外，教師在其他的課題上，有 80%的教師曾運用分層提問；68.9%的教師表示使用分層課業/多元化課業。建議來年度繼續推行靈活分組，並配合教師的分層提問，設計分層課業/多元化課業，發揮鷹架作用，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，提升學習效能。

在專業交流分享中，各科分享不同的適異性教學策略，以照顧學習多樣性：中文科以分層提問及分層課業/多元化課業為亮點；英文科運用「Literature circles」照顧學習多樣性；數學科的錨式活動，照顧不同能力的學生所需；常識科的自學冊，讓不

同能力的學生自訂學習目標，進行延伸學習。

根據問卷調查顯示，英文科的「Literature circles」原本只有 15.6%的教師表示曾運用有關經驗，但經過分享後，有 40%的教師表示有所啟發；數學科的錨式課業原本只有 4.4%的教師曾有運用的經驗，但經過分享後，有 33.3%的教師表示有所啟發。由此可見，透過各科的交流分享，可讓教師嘗試把其他科運用的策略或經驗，帶到教學上，科組之間也可作參考，從而提升學與教的效能。

本校過往三年以資優教育為發展亮點，教師團隊對發展校本資優教育有基本的認識，及在課堂上照顧高能力學生的經驗。因此，本校的二年級中文科、數學科參加資優教育組的「種籽」計劃—「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優／高能力學生的有效策略」，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略。透過問卷調查及訪談，全體二年級中文科科任及數學科科任認同透過種籽計劃，與同儕進行共同備課，能針對資優/高能力學生的學習需要，運用適異性教學策略，提升學生的學習成效。而在整個共同備課的交流會議上，科任不但能照顧高能力學生所需，還能照顧不同能力及風格的學生所需來設計課堂教學。

透過課堂觀察，二年級中文科科任已充份掌握分層課業或多元化的課業設計，有效照顧高能力/具資優潛能的學生所需。在課業設計上，加入「小錦囊」，以照顧能力一般及稍遜的學生所需。教師運用祝新華的「閱讀認知能力層次」進行分層提問，不但能顧及高能力/具資優潛能的學生高階思維能力所需，也能照顧能力一般及稍遜的學生所需，故建議其他級進行共同備課時，參考有關資料，設計分層提問。

科任能把適異性教學策略，與自主閱讀及「預測、細讀、檢視」的閱讀策略融合於課堂教學中，令課堂學習充滿能量，資優/高能力學生的學習發揮得更好。

二年級數學科科任首次運用錨式課業，以照顧課堂內學生不同的學習節奏或速度。高能力或具資優潛能的學生完成課業後，能有機會接觸具挑戰性的課業，提升學習效能，整個課堂達至以學生為中心的目標。由此可見，教師可多設計錨式課業或活動，為學生提供增潤或加速學習機會，讓學生發展特定知識、技能及價值觀。數學科科任在課堂上靈活運用電子學習平台，協助學生學習，照顧不同能

力的學生所需，提升學習興趣。

參與的教師除了在共同備課的課題外，75%的二年級中文科科任在其他的課題上，曾運用分層提問；50%曾運用靈活分組(包括 ZOOM 的分組功能)；100%表示能運用分層課業或多元化課業，以照顧資優／高能力學生的學習需要。

100%的二年級數學科科任在其他的課題上曾運用分層提問；50%運用分課業/多元化課業。

透過學生課業及課堂觀察，各科任都認同在全班式教學中運用適異性教學策略，能照顧高能力/具資優潛能的學生，達到浮尖效果。

本校重視教師專業發展，校內的專業交流，更能適合本校所需，從而提升教師學與教的效能。根據問卷調查顯示，全體出席的教師認同分享的內容清晰，也能讓他們有所反思，對他的教學工作有幫助，認同教師的分享切合學校的發展需要。

反思：

由於本校教師在過往三年已對資優教育有了深入的認識，所以由本年度開始，我們提升至以照顧學習多樣性為發展目標。根據香港教育局所推行的資優教育的理念，教師認同每個學生皆有「亮點」，只要「適才又適性」，學生就能有所發揮。教師不是要每個學生按指定的一套學習模式、單一的教材來達到學習目標，教師能讓學生按他們的風格去學習，給予支援讓他們達標。這就是適異性教學策略的核心。從各學科的報告顯示，教師在共同備課的交流時，能考慮到不同學生的需要，設計不同的課業、活動、提問等，讓學生自我挑戰，跨越不同的難度，這才能讓不同能力學生展現個人潛能。

各科任的教師除了在指定的共同備課外，運用適異性教學策略，在其他課題也會運用，由此可見，教師已潛移默化把適異性教學策略，成為日常組織課堂教學時的原則。

如疫情持續，仍未能安排「靈活分組」，可考慮混合教學模式，利用電子學習平台，進行網上交流。

關注事項(二): 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(附件二十五)

成就：

本校共舉行兩次的 STEM 專業發展日培訓活動，包括：「擴增實境影片及製作教學教件培訓」及「Apple School Academy CREATIVITY IN LANGUAGE ARTS AND SCIENCE」，參與教師均認同能加強他們對 STEM 教育的認識，提升他們的專業發展。

我們善用專業支援，積極參與教育局及大專院校協作計劃，包括：香港大學賽馬會 STEM 自主學習計畫【常、電、數】、香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」【中、常、電、數】、優質教育基金(QEF)「學習無疆界：利用擴增實境 (AR)及虛擬實境 (VR)教學計劃」【英、電】。透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群，協助我們設計具校本特色的 STEM 課程內容及評估，以豐富學習內容，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。學校本年度建立起由工程日誌、示範短片及實作活動的混合模式 STEM 教學。

我們致力營造 STEM 教學環境，善用 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區，便於進行 STEM 學習活動。

透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能，以達至「STEM for all」。我們建立校本 STEM 縱向技能架構，作為探究式活動的方向，以培養學生的 STEM 技能。81%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。100%參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。由此可見，STEM 課程能配合學生的學習所需，提供有系統的學習框架。

我們強調優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育)，讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算性思維

(Computational Thinking)。常識科以應用層面為主，於二、三年級加入 Dash 機械人課程，透過 iPad 教授電腦程式編寫，培育學生邏輯思維能力；四年級運算式思維課程；五、六年級 Micro:bit 課程。只有 69%學生認同自己掌握編程課程技能，未能達標。來年可在進行 STEM 專題時增加教學時數，並與電腦科進行更緊密的聯繫，提升學生的編程能力。在電腦科方面，以一、二年級：不插電活動；三、四年級：NEURON 課程；四年級：HOUR OF CODE；五、六年級：Micro:bit 課程，90%學生認同自己掌握編程課程技能。因應 STEM 教育的新趨勢，建議三及四年級的編程課程以 Scratch 3.0 代替 Neuron。

在資優教育方面，為達至「STEM for gifted」的目標，各科積極舉辦校本 STEM 資優抽離式課程，及參加校外比賽，讓具有資優能力的學生得以發揮科創潛能。透過活動表現，以及問卷調查、訪談顯示，全體參與的學生均認同有關課程能讓他們發揮潛能，提升他們的學習興趣，能擴闊視野。學生比賽成績優異，榮獲多個獎項，可見本校的 STEM 課程，能讓高能力或具資優潛能的學生展現潛能。

反思：

鑑於疫情的影響，教育局舉辦多個有關於STEM的師資培訓課程被取消，或減少出席人數，故此本校修訂計劃內容，接受以科本STEM 教師工作坊或其他認可機構舉辦的工作坊取代「參加由教育局或大專院校舉辦與STEM有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程」。來年度我們仍會安排教師參與有關活動。

迎合培育科創人才所需，STEM教育內容不斷更新，建議來年可揀選另外的主題進行教師培訓，讓教師可緊貼最近STEM教育趨勢，並提升教師團隊的教學信心。

各科會將本年度的實踐經驗發展到其他級別或範疇，由「點、線、面」，作有系統的發展。

因本年度圖書館進行翻新工程，故未能向學生開放借閱。圖書館主任已配合學校的重點發展，購買有關STEM的圖書，本校深信能提供豐富的閱讀資源給予學生及教師作為延伸學習材料。本校建議來年度舉行不少於3次的STEM科普書籍微展覽。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。因疫情影響，本年度多個校本課程活動被迫取消，但本校教師團隊盡力在有限的教學空間及在教學新常態下，擴闊學生視野，學會與人合作，發揮團隊精神，期望培養出學生的領袖才能。

我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文 (附件四)	英國語 (附件五 a、b)	數學學習 (附件六)
常識 (附件七)	視覺藝術教育 (附件八)	音樂藝術教育 (附件九)
體育教育 (附件十)	普通話科 (附件十一)	電腦科 (附件十二)
小一/小二延展課程 (附件十三)	環保教育 (附件十四)	學習支援 (附件十五)
圖書館 (附件十六)	校本言語治療支援 (附件十七)	全方位輔導 (附件十八)
多元學習活動 (附件十九)	德育及公民教育 (附件二十)	資優教育 (附件二十一)
資訊科技教育 (附件二十二)	運用推廣閱讀津貼報告書 (附件二十三)	
運用適異性教學策略 照顧學習多樣性 (附件二十四)		
推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 (附件二十五)		
訓育工作檢討報告 (附件二十六)		

德育及公民教育(附件二十)

本校非常重視學生的品德教育，透過各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。

本年度的德育及公民教育發展工作之一——「推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。」本校參與「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」，並設計不同的校本活動，讓學生在活動中培養正面的價值觀。透過「跳出彩虹@我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」，讓學生進行競賽遊戲及製作電子感謝卡，以培養學生做運動的習慣及正向人際關係。

本校關注學生的抗逆力，以面對成長的各種挑戰。透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力。

同時，本校參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，於五年級推行兒童心理健康多元學習課程，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。參照學校持分者問卷價值觀數據，我校五年級學生與全港五年級學生比較，在操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為等範疇的表現都較正面。來年繼續在五年級推行「兒童心理健康多元學習課程」，提升學生抗逆能力和解難技巧。

此外，本校推展國民教育，提高學生對國家的認識。為了促進香港與內地交流，本校安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。由於疫情關係，雖然未能安排兩地學生互訪，但透過視像會議，突破兩地的界限，讓兩地學生進行文化交流。在暑假期間，本校參與了「2021 滬港澳學生夏令營」，活動為期14日，主要與上海理工大學附屬小學的學生透過網上見面交流，雙方學生分享兩地的文化特色，如街頭小吃，旅遊勝地等。同時於網上學習平台資源庫學習科目知識，滬語，漢語等。

與廣州市番禺區祈福新村學校參與「2020 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港區賽)」，為兩地學生提供交流的機會，欣賞中華文化的「美」。

另一方面，為提高學生對國家的認識，本校透過升旗活動，加強學生的國民身份認同和培養他們對國家的感情，讓師生體會箇中的意義。本校在重要日子升掛國旗及區旗，除香港特別行政區成立日外，其他日子包括一月一日元旦、十月一日國慶日、學年開始首日、學校開放日、畢業禮以及運動會等，以提倡國民教育及加強學生對國民身份的認同。在農曆新年前後，安排中華服飾日，學生可以穿著中國傳統服飾回校，加深學生認識中華文化。參照學校持分者問卷價值觀數據，與過去兩年的調查結果比較，本學年學生對國家的態度比之前持更正面積極的取向。

來年繼續安排升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。

我們的多元學習活動 (附件十九)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

A. 定期校內活動：

- a. 週三活動-安排在星期三第 9，10 節舉行，包括英語話劇、舞蹈組、開心小人類、LEGO 班、科學暨遊戲研究社、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。

2020/2021 年度，原本計劃共 18 課節，因疫情關係，大部分未能進行，安排部份組別在半日上課時段內進行，讓學生持續學習。

只進行了當中的 7 課節。全校共有 756 位學生參與，除了動員全體 49 位教師外，還邀請校外社工 4 位及校外專業導師/團體 11 位，共 64 人推展週三舉行的多元智能學習活動。活動項目分類包括：藝術[音樂、視覺藝術、話劇](13 項)、體育(4 項)、服務(2 項)、學科(10 項)、輔導(4 項)、興趣(8 項)

- b. 小一/小二延展課程-安排在星期五第 9，10 節舉行，為小一/小二學生安排多元智能課，全年共 17 次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。

2020/2021 年度，原本計劃共 18 課節，因疫情關係，本年度取消。

除了動員 18 位教師外，還邀請校外專業導師或團體 9 位。活動項目分類包括：藝術[音樂、視覺藝術](9 項)、體育(2 項)、興趣(3 項)、輔導(2 項)

- B. 課餘興趣班：每日於半日上課時段及星期六，由本校聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、田徑隊、乒乓球隊及武術隊等；音樂方面包括敲擊樂、小提琴、管弦樂團、笛子、二胡、琵琶、揚琴、鼓樂團、中樂團、歌詠團、節奏樂隊等，還有與學科配合的英語會話班、小小數學家，也有與 STEM 教育連結的創科發明家，MRT 人型機械人課程。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營、乘風航等。(因疫情關係，有部分課餘興趣班改為網課。)

2020／2021 課餘活動項目分類及學生參與率：

學生總參與人次：1322 人次

年度學生總人數：725 人

服務團隊	環保綠化小組 小女童軍 男幼童軍
學科	英詩集誦 小小數學家 初級電腦 中文科與視藝科跨課程抽離式資優課程—讀書會 詩書畫 數理小博士 數學智多 FUN LEGO 班 編程深造計劃 機械人公開賽資優課程 MRT 人型機械人課程 Whizzkid 趣味數學樂園 編程深造班 英語會話
視藝	手繪插畫 美術學會 畫故事 雕塑班 摺紙班 油畫班 國畫班 繪畫技巧班 手繪插畫
興趣	科學研究社 漢字的故事 高級棋藝 週三閱書會 校園小主播 德語遊戲 小小魔術師 校園電視台製作隊 氣球造型班 益智遊戲 快樂學音樂 校園電視台微電影課程
音樂	管弦樂團 小提琴 大提琴 低音大提琴 長笛 單簧管 中樂團 古箏團 笛子 揚琴 二胡 笙班 音樂小精靈 齊奏敲擊樂 節奏樂 西樂敲擊 鼓樂團
體育	籃球隊 武術隊 乒乓球隊 排球隊 足球隊 田徑隊 游泳隊 羽毛球隊 閃避球 啦啦隊 舞蹈隊 籃球初級組 籃球中級組 排球訓練班 武術初班 武術中班 武術高班 乒乓球訓練班 足球訓練班 羽毛球訓練班 啦啦隊 雜耍班 舞蹈組 小小運動家 劍擊初班 劍擊中班 習泳班 體育遊戲 田徑訓練班 閃避球基礎班
輔導	「閱讀策略訓練」小組 「專注力訓練」小組 「歷奇訓練」小組

	「社交遊戲」小組 「專注力訓練」小組 「閱讀策略訓練」小組 「社交溝通」訓練小組 小一中文學習小組 「專注力及閱讀策略訓練」小組 遊戲組 開心小人類 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組
話劇	英語話劇

C. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

- (a) 近年為配合資優教育發展，中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃 2020/21」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」。由於今年因疫情關係，多項比賽被迫取消或腰斬。但各科組仍會於來年參考各項比賽的內容策劃培訓課程，以提升高能力學生的潛能。
- (b) 香港學界體育協會舉辦之各項比賽—由於疫情關係，本年度香港學界體育聯會舉辦的多項比賽取消。各項活動的專業導師在網上指導學生。此外，本校在日常課堂及試後活動週善用校外資源，如「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，派員到本校推廣體育運動及訓練學生。
- (c) 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽—每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節，學生成績優異，獲取多個獎項。
- (d) 音樂事務處及其他機構舉辦的音樂、舞蹈比賽—本校參加青年音樂匯演、舞蹈節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。由於疫情關係，青年音樂匯演、舞蹈節等多項比賽取消。
- (e) 教育局舉辦的「2020/21 香港學校戲劇節」—本校英語話劇組(English Drama Club)榮獲「傑出整體演出獎」(Award For Commendable Overall Performance)、「傑出合作獎」(Award For Outstanding Cooperation)及「傑出影音效果獎」(Award For Outstanding Audio-visual Effects)及「傑出演員獎」(Award For Outstanding Performer)。
- (f) 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽—本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽，讓學生之間互相砥礪，一展才華，學生比賽成績優異。科組還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的

培育不遺餘力。由於疫情關係，科組未能排出外參觀活動。教師提供不同的比賽資料，鼓勵學生參加比賽，學生比賽成績優異，得到專業評判的認可。

學生的閱讀習慣

本校積極推動「從閱讀中學習」，各科組安排學生訂購有關學科的期刊及報刊，如《小學生文藝月刊》、《資優數學與科技》、《Posties》等。各科組推動跨課程閱讀活動。原訂於逢星期三及星期五早上，本校安排清晨「悅」讀時段，讓學生閱讀圖書。本校更鼓勵學生到本校圖書館及公共圖書館借閱圖書。由於疫情關係，本校圖書館及公共圖書館需要關閉，學生閱讀圖書的來源大幅減少。雖然如此，各科組維持科組閱讀推廣及課程。在聖誕假期，本校安排全校學生閱讀圖書及完成閱讀報告，學生在「閱讀存摺」填寫閱讀紀錄，有關紀錄如下：

本校圖書科設立「閱讀富豪儲蓄獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀，計劃內容如下：

全年儲滿以下數量可成為	
100 本	鑽石級富豪讀者
80 本	白金級富豪讀者
50 本	黃金級富豪讀者

20-21 年度得獎統計如下：

級別	富豪讀者
鑽石	30 人
白金	13 人
黃金	72 人
總計	115 人

- 由於疫情關係，香港公共圖書館及本校圖書館關閉，故學生未能借閱讀書。

我們對學生成長的支援

1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。

本年度，透過主題性講座推展以生命教育為本的德育成長課，德育成長課改以放學後網上形式進行，學生可按個人需要及時間安排而自由參與。由於部份學生放學後仍需參加補習班或課外活動，故整體出席率一般，只有一、二年級的出席率較為理想。從網上課堂觀察，學生表現積極參與，主動表達意見及發問。100%老師表示推行成長課，對學生的成長需要有適切的幫助。

學校成為香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃的「夥伴學校」。五年級班主任參與兩次教師培訓課程，並負責教授 10 節生理、心理和社會發展的普遍課程。因學校改為半天上課，課堂時間縮短，班主任將原定一節課程的內容改為兩節教授，讓學生能更掌握有關的內容，因此本年度只能完成六節課程，共十二課堂。「讓我閃耀」小組是五年級普通課程的伸延篇，透過後續評估結果，邀請有需要學生參加小組，幫助他們識別個人強項、提高學生的自信心和促進達成目標的能力。因未能如期完成十節普通課程，故不能識別有需要學生參加「讓我閃耀」小組，小組本年度取消。

「大手牽小手計劃」，以一對一配照方式，安排五年級學哥學姐照顧一年級學弟學妹，協助一年級學生適應小學生活，建立校園關愛文化。因疫情影響，減少同學之間的接觸，計劃取消。老師觀察一年級學生的表現，以照顧個別在適應上需協助的學生，如有需要亦已即時轉介社工跟進。

「領袖生訓練計劃」能協助新任領袖生認識領袖生應有能力和技巧，讓他們更自信地實踐其職責，83%的領袖生同意訓練有助增加他們與同學之間的溝通和合作能力；100%領袖生認同能提升他們解決困難的技巧。整體 94% 表示計劃能提升他們履行領袖生職務的信心。

義工訓練計劃，因疫情影響，減少社交接觸而活動取消。

成長的天空計劃，活動多元化。

(a) 四年級「輔助課程」

為有成長需要的學生提供「輔助課程」，提升他們的抗逆力。

四年級學生、家長及教師均認同計劃能讓他們更會接受別人意見及提升控制情緒的能力、有助學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

(b)五年級「強化活動」，為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力，大部分學生表示計劃讓他們學習按既定的目標辦事；全體學生反映計劃能提升他們解決問題的能力。

(c)六年級「強化活動」

為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力

學生及家長都認同計劃能讓他們更會接受別人意見、按既定的目標辦事及提升解決問題能力。有助提升他們控制情緒能力；

家長認同計劃能提升學生控制情緒能力。

老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

「乘風航」訓練計劃 / 歷奇日營安排四、五、六年級參與歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，以裝備他們面對升中的壓力和困難，但因疫情影響，「乘風航」訓練計劃改為「到校半天歷奇訓練」。四年級學生表現積極參與、樂於表達意見及互相合作完成任務。而五、六年級的歷奇日營則取消。

安排小一適應家長分享會，因疫情關係，今年改為網上形式進行，讓家長能協助學生盡快適應小學的學習生活。家長非常欣賞小一適應家長分享會的安排，有助家長了解小一學生的適應情況、學校運作及老師的要求等，使家長能更具體及有效地協助學生適應小學的學習生活。

小一親子學校體驗日，因疫情影響取消。(附件十八)

家長講座

3.2 提升家長管教子女的技巧，以促進良好的親子關係

(a)「如何處理學童沉迷網絡及手機遊戲問題」家長網上講座

➤ 超過 90%的家長認同講座有助認識學生的成長需要及提升他們改善孩子沉迷網絡遊戲的方法。

(b)親子歷奇日營

➤ 因疫情影響，親子歷奇日營已取消。

優質教育基金「我的行動承諾：感恩珍惜.積極樂觀」的資助，推展校本的發展性及預防性輔導活動：

- 我的行動承諾

透過設置電子跳繩活動站、互動獎勵平台和電子感謝卡郵站等電子學習站，培養學生熱愛運動、健康生活態度及正向的人際關係建立。

- 受停課影響，跳繩活動需延期進行，老師於體育課與學生進行跳繩活動，並於考試後活動週進行個人及班際跳繩比賽，學生表現非常投入及踴躍。除了一年級外，其他級別共 81.3% 學生表示計劃能推動他們在平日多參加跳繩活動，98.6% 認同跳繩可以強壯身體，提升心肺功能；更有 89.9% 表示會利用課餘時間多做運動，建立健康的生活習慣。

- 停課期間，學生可以利用電子感謝卡郵站製作個人化的電子感謝卡，送給家長、老師或同學，以促進親子、師生互動，懂得彼此關懷、尊重，傳播正能量。根據數據顯示，學生發送感謝卡共 2956 張，老師亦曾發送 2897 張感謝卡，可見學生及老師的反應投入及積極。87% 學生認同電子感謝卡能幫助他們培養主動向他人表達感激和謝意的習慣；86.9% 亦認為計劃讓他們學會珍惜和愛護身邊所擁有的一切。

2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。本年度，學習支援小組為「自閉症」或社交技巧不足學生、「注意力不足/過度活躍症」學生、「學習困難」或「讀寫困難」學生、學習能力稍遜學生提供適切的支援服務，透過訓練小組，讓參與學生掌握有關技巧和策略。小組也以「推展關愛共融文化」為關注事項之一。小組安排「學習小老師計劃」及「大手牽小手」計劃，因受疫情影響，減少同學之間的接觸，故計劃取消。老師觀察一年級學生的表現，以照顧個別在適應上需協助的學生，如有需要亦已即時轉介社工跟進。小組安排了「共融教育講座」，從網上課堂觀察，學生表現積極參與，主動表達意見及發問。在教師專業發展方面，為全校教師舉辦了一次 2 小時的「共童接『焦』—如何識別及支援有焦慮情緒困擾的學生」教師發展講座，全體教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要。（附件十五）（附件十七）

3. 保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，配合常識科課程，加入環保教育元素在一至六年級常識課加入有珍惜食水的課程。本年度因惡劣天氣停課而取消。來年度會根據水務署提供的水資源教育資源，在下學期試後活動周推行有關活動。善用政府環保基金，建設環保設施。本校申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，以運用其資助保養花圃。本校善用環保團體資源，舉辦環保教育活動。本校參加「港燈智『惜』用電計畫」，榮獲「三星級綠得開心學校」。此外，本校參加水務署「節約用水整合式教育計畫」，學生透過網上虛擬之旅，參觀水務署

水資源中心。其他學習活動因所舉辦的日期遇上惡劣天氣停課而取消。已推薦 18 位 4-6 年級學生成為「學生環境保護大使」，但因疫情防疫措施關係，故未能開展有關環保活動。來年會繼續參加有關活動及計劃。(附件十四)

4. 家長是學校大家庭的重要成員。本校家長家師會成立目的是加強家長與學校的聯繫。家教會去年舉辦家長興趣班，由家長擔任義務導師，讓家長之間在輕鬆愉快的氣氛下交流，增進彼此間的友誼。家教會以「滬江孩子上學去」為主題，招募多名家長義工，協助學校早上及放學時段，家長及孩子進校時的防疫工作。過往一年，家教會安排滬江織出「愛」活動，由家長織出圍巾送贈本區老人服務中心，關懷長者。家長成為學生的模範，建立正面的價值觀。在家長教育方面也不遺餘力，家教會共舉行了三場「6A 品格教育講座」，讓家長掌握以正面積極的態度，培育孩子健康成長，建立正向的人生價值觀。在親子閱讀方面，本會邀請了香港教育大學中國語言學系退休副教授一張永德博士，舉行了「家長閱讀大使培訓工作坊」及「橋樑書—孩子閱讀的另一扇門」講座擔任主講嘉賓，幫助家長把握與孩子「共讀」圖書的方法，並協助本校帶領清晨「悅」讀。

我們的學生表現

(一)學生的學業表現

(a)升中學位分配

2018-2020 年度升中派位統計

全級人數	獲派英文中學	第一志願	第一至三志願
121 人	55%	90%	92%

六年級學生升中學校名單			
學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖保羅男女中學	1	英華女學校	1
皇仁書院	1	拔萃女書院	1
聖若瑟書院	1	聖士提反書院	1
香港真光中學	2	聖保羅書院	1
聖保祿學校	1	播道書院	2
庇理羅士女子中學	6	優才書院	1
香港中國婦女會中學	10	聖馬可中學	7
中華基金中學	10	聖傑靈女子中學	1
嘉諾撒書院	4	港島民生書院	1
張祝珊英文中學	8	顯理中學	2
筲箕灣官立中學	5	慈幼英文學校	4
劉永生中學	6	漢華中學	2
林大輝中學	1	中華基督教會基道中學	1
衛理中學	4	嘉諾撒培德書院	1
金文泰中學	4	東華三院李潤田紀念中學	3
培僑中學	6	佛教黃鳳翎中學	3
福建中學(小西灣)	2	筲箕灣東官立中學	2
匯知中學	1	寶血女子中學	1
嶺南中學	4	佛教志蓮中學	1
嶺南衡怡紀念中學	3		

更新日期：14/8/2021

備註：全港獲派第一志願為 81%，第一至第三志願為 92%。

(b) 學生成就表揚

本校辦學生團體共設立 26 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，合共 159 人次獲獎。

(c) 參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

2020-2021 年 得獎數目統計					
科目 \ 獎項	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎
總數	26 個	49 個	10 個	10 個	26 個

(截止 26-4-2021)

* 因受疫情影響，本年度大部份比賽均暫停舉行

中文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
全港中英文硬筆書法大賽 香港青年兒童文藝協會	中文組小學高級組/金獎
第二屆全港中英文硬筆書法比賽 香港多元智能教育協會	中文硬筆書法高小組/金獎
全港中英文硬筆書法大賽 香港青年兒童文藝協會	中文組小學初級組/金獎
第二屆全港中英文硬筆書法比賽 香港多元智能教育協會	中文硬筆書法初小組/金獎
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020 香港兒童文化藝術協會	小學中文高級組/冠軍
「華文盃」書法大賽 2020 香港競技評核總會	硬筆書法小學高級組/銀獎
藝術智能之中英文硬筆書法比賽 香港多元智能教育協會	中文硬筆書法高小組/冠軍
「華文盃」書法大賽 2020 香港競技評核總會	小學初級組/銅獎

香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020 香港兒童文化藝術協會	小學中文初級組/金獎
-------------------------------------	------------

英文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
72nd Hong Kong Schools Speech Festival / Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking Non-Open Primary 1 and 2-Boys / Third Place
	Solo Verse Speaking Non-Open Primary 1 and 2-Girls / Third Place
	Solo Verse Speaking Non-Open Primary 3-Girls / Third Place
Hong Kong Junior Penmanship Contest 2020/ Hong Kong Child Culture & Arts Association	Primary School (P5-6) English Division / Silver Award
第二屆全港中英文硬筆書法比賽/ Hong Kong Multiple Intelligences Education Association	Primary School Senior Class / Gold Award
Fun Fun Arena Aptitude Competition/ Fun Fun Arena	Gold Award / 1st Prize
HONG KONG SCHOOL DRAMA FESTIVAL (The Festival) 2020/21 Education Bureau	Award For Commendable Overall Performance Award For Outstanding Cooperation Award For Outstanding Audio-visual Effects) Award For Outstanding Performer

數學科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽) / 香港教育大學及天主教教區學校聯會	個人賽 / 優異獎
華夏盃 / 香港數學奧林匹克協會	小五級 / 一等獎
大灣盃 / 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)	小四級 / 一等獎
香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區) / HKIMO	小四級 / 金獎

常識科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
「2020 -21 年穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 - 香港分站賽」 / 香港遙控模型車總會	雞蛋保衛戰 / 一等獎
	紙飛機留空時間比賽 / 一等獎
	雞蛋保衛戰 / 一等獎
	紙飛機飛行距離比賽 / 一等獎
	網上虛擬遙控模型車競速挑戰賽 / 一等獎
	網上虛擬遙控模型車競速挑戰賽 / 二等獎
	紙飛機留空時間比賽 / 二等獎
「ROBOFEST 機械人比賽」香港區及澳門區選拔賽 香港機械人學院	紙飛機留空時間比賽 / 三等獎
	BottleSumo 機械人相撲比賽 初級組 / 金獎、銅獎

音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 香港演藝精英協會主辦	鋼琴－兒童中級組 / 冠軍
23rd GMC Music Festival GMC Foundation	Age 12 or under－403 演奏組 / 冠軍
香港青少年鋼琴大賽 2020 元朗大會堂	兒童組 / 亞軍
香港青少年鋼琴大賽 2021 元朗大會堂	兒童組 / 金獎
香港青少年鋼琴大賽 2021 元朗大會堂	少年組 / 銀獎
亞洲音樂家大賽 ONLY MUSIC	木管樂器自選曲組－初級組 / 金獎
第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴公開分齡組－兒童 A 組 / 金獎

視藝科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
《視覺無障礙 2020》幼兒四格漫畫填色比賽 香港視網膜病變協會	小學組 / 亞軍
2020-2021 東區提防受騙親子填色比賽 東區撲滅罪行委員會及東區民政事務處	高小組 / 冠軍、季軍 初小組 / 亞軍、優異獎
《第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021》— 「校際視藝邀請賽 (個人創作)」 世界兒童藝術文化協會	小童組西畫 / 銅獎
《視覺無障礙 2020》幼兒四格漫畫填色比賽 香港視網膜病變協會	小學組 / 亞軍
環保基金「梅窩 Farm To Table 農業社區」計劃— 大嶼生態街坊「Look」填色比賽 土地教育基金	初小組 / 亞軍、優異獎
全方位比賽平台—2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 香港國際文藝交流協會	兒童組 / 冠軍
Donut Kids Club 第三屆全港幼小學生揮春創作大 賽 Donut Kids Club	小學組 / 最具創意獎
「家校攜手同心抗疫」口罩圖案設計比賽 東華三院邱金元中學	初小組 / 冠軍
「2021 年我的利是錢目標」小學生填色比賽 富家財富工作室、Suc Can District 團隊	初小組 / 亞軍
「無煙安樂窩」設計比賽 香港吸煙及健康委員會	小學組 / 亞軍
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020 年度 星島雜誌集團	西洋畫 / 二等獎
2020-2021「活水行動」海報設計比賽 愛德基金會	初小組 / 亞軍
樂遊東區在 2020 年東區文化節— 《樂遊東區 - 繪畫故事選》 香港大專生樂團及東區區議會康體藝術文化發展 工作小組	學生組 / 季軍
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-21 Good Morning CLASS	J7 西洋畫組 / 冠軍
旗袍“禮”遇@愛回家—第二屆全港旗袍填色設計 比賽 香港中華禮儀振興會、中國旗袍協會香港總會	優異獎

體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 48 屆全港公開舞蹈比賽 全港公開舞蹈比賽籌備委員會	爵士舞—少年組(初小) / 銅獎

袋鼠盃 香港舞蹈總會	8-9 Modern Jazz Solo (Team B) / Silver
---------------	---

電腦科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
香港青少年科技創新大賽 香港新一代文化協會	小學發明品 / 優異獎
香港小學電腦奧林匹克比賽 教育局 / 香港電腦教育學會	小學組 / 優異獎
香港資訊及通訊科技獎 2020 學生創新獎 香港政府資訊科技總監辦公室	小學組 / 優異獎
全港小學生運算思維比賽 2020 香港賽馬會慈善信託基金	Scrarch / 季軍
小學 STEAM 創意作品大賽 閩僑中學	實用大獎 / 金獎 創意大獎 / 銅獎
創意思維世界賽香港區賽 2021 Odyssey of the Mind	Classics...OMER and the Beanstalk / 冠軍

普通話科

比賽名稱	獎項詳情
第 72 屆校際朗誦節 / 香港學校音樂及朗誦協會	男子組 - 小學一、二年級 詩詞獨誦 - 普通話 冠軍、季軍
	女子組 - 小學三、四年級 詩詞獨誦 - 普通話 季軍
	女子組 - 小學三、四年級 散文獨誦 - 普通話 季軍
	男子組 - 小學五、六年級 詩詞獨誦 - 普通話 冠軍
2020 年度 KPCC 朗誦年度評核(視頻)普通話散文 國際普通話水平測試機構	散文 / 一等乙級榮譽
2020 劍橋盃(KPCC)國際普通話水平測試機構	詩歌 / 二等甲級榮譽

滬江小學擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告 01/09/2020 至 31/08/2021

擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告								
01/09/2020 至 31/08/2021								
擴大營辦開支	津貼名稱	核准預算	修訂預算	撥款	本年度	本年度結餘	可動用比率	Amount brought to 2021_2022
	擴大的營辦開支整筆津貼(基線指標)							
2,767,424.48	擴大的營辦開支整筆津貼_貼歷年累積盈餘EOEBG Surplus							4,373,083.45
	家具及設備津貼	66,192.00	66,192.00	66,192.00	56,891.51	9,300.49	14.05	
	升降機保養津貼	63,912.00	63,912.00	63,912.00	63,912.00	-	0.00	
	學校及班級津貼	527,998.90	527,998.90	527,998.90	478,910.78	49,088.12	9.30	
	課程發展津貼	178,000.00	178,000.00	178,000.00	53,158.58	124,841.42	70.14	
	增補津貼	54,000.00	54,000.00	54,000.00	40,302.00	13,698.00	25.37	
	教師專業發展津貼	82,095.30	82,095.30	82,095.30	6,016.00	76,079.30	92.67	
	電費津貼	264,079.00	264,079.00	264,079.00	264,079.00	-	0.00	
	水費津貼	10,000.00	10,000.00	10,000.00	3,637.10	6,362.90	63.63	
	合計	1,246,277.20	1,246,277.20	1,246,277.20	966,906.97	279,370.23	22.42	
	擴大的營辦開支整筆津貼(學校特別津貼)							
	修訂行政津貼	1,399,254.00	1,399,254.00	1,399,254.00	1,098,712.50	300,541.50	21.48	
	學校發展津貼	780,416.00	780,416.00	780,416.00	755,682.00	24,734.00	3.17	
	資訊科技綜合津貼	468,746.00	468,746.00	468,746.00	274,706.21	194,039.79	41.40	
	加強言語治療津貼	133,568.00	133,568.00	133,568.00	134,080.00	(512.00)	(0.38)	
	額外的學生輔導服務津貼	240,981.00	240,981.00	240,981.00	2,373.63	238,607.37	99.02	
	成長的天空計劃(小學)	135,001.00	135,001.00	135,001.00	550.00	134,451.00	99.59	
	空調設備津貼	428,462.00	428,462.00	428,462.00	89,240.00	339,222.00	79.17	
	電價	40,995.00	40,995.00	45,430.00	-	45,430.00	-	
	校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00	50,350.00	1,500.00	48,850.00	97.02	
	微電影 獎金	1,208.00	1,208.00	1,208.00	282.92	925.08	76.58	
	合計	3,678,981.00	3,678,981.00	3,683,416.00	2,357,127.26	1,326,288.74		
	其他政府津貼							
201,444.43	學習支援津貼	525,300.00		525,300.00	571,700.00	(46,400.00)	(8.83)	155,044.43
2,748.00	差餉及地租	-		736,800.00	736,800.00	-	-	2,748.00
16,254.13	資訊科技人員支援津貼	319,559.00		319,559.00	317,338.00	2,221.00	0.70	18,475.13
12,774.20	家庭與學校合作活動計劃津貼(活動計劃至	25,740.00		25,740.00	32,520.00	(6,780.00)	(26.34)	5,994.20
-	香港學校話劇節津貼(至31_8_2021)	3,250.00		3,250.00	273.50	2,976.50	91.58	2,976.50
-	關愛基金援助項目-午餐津貼(至31_8_2021)	110,400.00		110,400.00	-	110,400.00	100.00	110,400.00
102,579.18	姊妹學校計劃津貼	156,035.00		156,035.00	148,775.30	7,259.70	4.65	109,838.88
437,979.40	整合代課教師津貼	206,415.00		206,415.00	64,080.00	142,335.00	68.96	580,314.40
(280,816.82)	代課教師薪金	-		-	-	-	-	(280,816.82)
130,793.23	額外學位現金津貼(至31_8_2024)	644,920.00		644,920.00	427,176.00	217,744.00	33.76	348,537.23
47,764.00	諮詢服務津貼(一校一社工)	129,315.00		129,315.00	110,000.00	19,315.00	14.94	67,079.00
6,455.54	推廣閱讀津貼(至31_8_2021)	31,207.00		31,207.00	16,422.20	14,784.80	47.38	21,240.34
100,900.00	PEEGS English Project	-		-	100,900.00	(100,900.00)	0.00	-
-	學生活動支援津貼	18,200.00		18,200.00	18,200.00	-	0.00	-
285,478.40	全方位學習津貼	756,800.50		756,800.50	665,415.54	91,384.96	12.08	376,863.36
133,587.20	學校行政主任津貼	534,660.00		534,660.00	534,660.00	-	0.00	133,587.20
-	共建卓悅校園計劃津貼_香港大學(至	10,000.00		10,000.00	10,000.00	-	0.00	-
-	仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃	5,000.00		5,000.00	-	5,000.00	0.00	5,000.00
-	關愛基金援助項目津貼_資助清貧中小學生	106,704.00		106,704.00	106,704.00	-	0.00	-
100,000.00	一筆過特別支援津貼(至31_8_2021)	-		-	100,000.00	(100,000.00)	0.00	-
36,266.00	一筆過_暑期閱讀計劃津貼(至31_8_2020)	-		-	36,266.00	(36,266.00)	0.00	-
-	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼(至	1,760.00		1,760.00	1,600.00	160.00	9.09	160.00
(15,050.00)	賽馬會教師創新力量_代課基金	57,000.00		57,000.00	53,560.00	3,440.00	6.04	(11,610.00)
-	和富社會企業家校小一銜接學堂	10,000.00		10,000.00	10,000.00	-	0.00	-
-	賽馬會教師創新力量_種子基金	174,000.00		174,000.00	177,959.00	(3,959.00)	(2.28)	(3,959.00)
1,319,156.89	合計			4,563,065.50	4,240,349.54	322,715.96		1,641,872.85

Prepared By :

Amy Wan
20/9/2021

Approved By :

陳啟文
20/9/2021

滬江小學					
運用「學校發展津貼」計劃 2020/2021 財政報告					
項目		實施	預算總支出	本年撥款支出	比率
2020/2021 年度教育局實際撥款				HK\$780,416.00	
1	教師創造空間	聘請教師一名 聘請教學助理一名 津貼聘請辦公室助理一名 津貼聘請助理資訊科技技術員一名	HK\$770,000.00	HK\$751,682.00	97.62%
2	透過體驗性學習，讓學生認識創新科技，發掘學生潛能。	DASH & DOT ROBOT 培訓課程	\$4,000.00	\$4,000.00	100%

		2020/2021 年度餘額:盈/(虧)		HK\$24,734.00	
--	--	-----------------------------	--	----------------------	--

2020/2021 學校發展津貼盈餘分析報告

2020/2021 年度學校發展津貼的總支出是\$755,682.00，是預算的 96.83%。學校的財務運用整體穩健，用途多樣化，涵蓋面廣泛，整筆款項的主要用途是用於釋放教師繁重的非教學文書工作及配合本年度關注事項，為學生增加學習經歷，發展校本課程，推行多元化的學習活動。

(一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	<p>1. 促進學與教效能,減少非教學工作,增加教師與學生的溝通</p> <p>2. 鼓勵教師利用增加了師生的互動空間,照顧個別差異的學生</p> <p>3. 教師可利用這些空間加強師生的溝通,提升學生的自信心和關注學生的適應能力</p>	<p>1. 聘請全職合約文書助理</p> <p>a. 非教學的文書工作,如紀錄、壁報設計</p> <p>b. 聯絡課外活動及整理有關文件</p> <p>2. 運用通訊手機 App 方便派發通告及與家長聯繫。</p>	<p>1. 舒緩繁重的文書行政壓力</p> <p>2. 修訂及更新學習材料</p> <p>3. 減輕教師課外活動的文書工作</p> <p>4. 協助教師們搜集各科資料及維修教具</p>	HK\$770,000.00	HK\$751,682.00	<p>1. 中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援</p> <p>2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生</p> <p>3. 學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間</p>	<p>1. 行政組成員在會議內口頭評估</p> <p>2. 評核文書助理協助的工作表現</p>	100% 行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。因為疫情關係，教師的工作量倍增，特別是資訊科技教學的應用，全體教師均表示需要增加教學及非教學人手。

(二) STEM 教育-培養學生的想像力、創造力和解難能力

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	透過體驗性學習，讓學生認識創新科技，發掘學生潛能。	DASH & DOT ROBOT 培訓課程。	1.學生能夠提升有敏銳的觀察力和聯想能力 2.學生能夠發展與別人分享構想的學習方法 3.增加學生的其他學習經歷	\$4,000.00	\$4,000.00	<ul style="list-style-type: none"> • 三年級及六年級各有80%學生能成功利用該課程的技巧完成課業。 • 80%學生對參加有關課堂抱正面態度，普遍樂於參加及認為能增加對編程的知識及興趣。 • 80%或以上的科任老師認為學生能充份掌握有關編程的概念。 	1.本校教師定期評估學生的表現 2.觀察學生參加活動時的表現 3.調查學生及家長的意見及反應	全體電腦科科任

建議及跟進：教育局積極推動 STEM 教育，學生對機械人課程很有興趣，校外比賽成績優異，來年度可多撥資源推動校本 STEM 發展。

滬江小學 2020-2021 額外學位津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款	\$626,220.00
B	退回音樂會訂場場租	\$18,700.00
C	歷年盈餘	\$130,793.23
D	本學年總開支	\$427,176.00
E	累積盈餘	\$348,537.23

(二) 活動開支報告

範疇	開支	基要學習經歷					
		加 強 教 學 效 能	課 程 發 展	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	改 善 學 習 環 境	增 加 學 習 設 施
聘請教師/教學助理	-						
聘請文書人員	-						
購買教材	\$8,110.00	✓	✓	✓	✓		✓
添置傢俱	\$40,886.00	✓			✓	✓	✓
改善工程	\$378,180.00	✓				✓	✓

2020/2021 年度學校發展津貼的總支出是\$427,176.00，是撥款的68.2%。款項運用整體穩健，今年整筆款項的主要用途是改善工程，改建舊有的多媒體實驗室為 InnoLab；發展校本課程，購買

教具，推行多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。全體老師贊成撥款安排。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計			67	\$18,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	區瑋峰主任
------------------	-------

滬江小學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	三年級足球	體育	4月	P3	135	學生課堂表現、教師觀察	\$3,200.00	E5	✓		✓		
2	四年級武術	體育	4月	P4	116	學生課堂表現、教師觀察	\$7,600.00	E5	✓		✓		
3	五年級體適能	體育	3月	P5	116	學生課堂表現、教師觀察	\$3,200.00	E5					
4	六年級體適能	體育	10月	P6	123	學生課堂表現、教師觀察	\$3,200.00	E5	✓		✓		
5	童詩繪畫創作坊	中文	7月	P1-6	721	學生課堂表現、學生佳作、教師觀察	\$16,000.00	E5,E6	✓		✓		
6	Primary 4 Drama Workshop	英文	11月至5月	P4	116	學生課堂表現、教師觀察、校內誇耀、校外比賽	\$60,000.00	E5,E6	✓		✓		
7	Primary 3 Speaking Workshop	英文	9月至7月	P3	135	學生課堂表現、教師觀察	\$36,000.00	E5,E6	✓				
8	P5-6 English Enrichment Course 20-21 & P4 Gifted Programme on Reading	英文	9月至7月	P4-6	335	學生課堂表現、教師觀察	\$83,250.00	E5,E6	✓				
9	P6 Public Speaking	英文	9月至7月	P6	12	學生課堂表現、教師觀察	\$6,000.00	E5,E6	✓				
10	視覺藝術作品集	藝術 (視藝)	4月	P1-6	721	學生課堂表現、學生作品	\$28,600.00	E8	✓				
11	駐校藝術家 - 歐普藝術課程	藝術 (視藝)	10月	P5	116	學生課堂表現、教師觀察、展示學生成果	\$48,000.00	E5,E6	✓		✓		
12	拔尖雕塑班	藝術 (視藝)	5月	P1-6	20	教師觀察、展示學生成果	\$20,000.00	E5,E6	✓		✓		
13	跳出音樂	藝術 (音樂)	4月	P1	121	學生課堂表現、教師觀察	\$4,800.00	E5,E6	✓		✓		
14	森巴音樂	藝術 (音樂)	10月	P6	123	學生課堂表現、教師觀察	\$7,200.00	E5	✓		✓		
15	stem體驗日	跨學科 (STEM)	7月	P1-6	721	學生課堂表現、教師觀察	\$6,732.98	E1,E5,E6	✓				
16	設立升旗隊	憲法與基本法	8月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察	\$3,600.00	E1	✓	✓			
17	體育日	體育	12月	P4-6	335	學生課堂表現、教師觀察	\$540.00	E1	✓		✓		
18	編程教育深造計劃	跨學科 (STEM)	4月	P4-6	335	學生課堂表現、教師觀察	\$3,200.00	E5,E6	✓				
19	護苗教育課程	價值觀教育	3月	P1-2	231	學生課堂表現、教師觀察	\$9,400.00	E5,E6	✓	✓			
20	田徑隊	體育	9月至7月	P4-6	40	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$16,900.00	E5,E6			✓		
21	籃球隊	體育	10月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$200.00	E5,E6			✓		
22	節奏樂隊	藝術 (音樂)	9月至7月	P2-6	25	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$24,304.00	E5,E6			✓		
23	舞蹈組	藝術 (其他)	9月至7月	P3-6	30	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$3,080.00	E5,E6			✓		
24	創意思維訓練課程	跨學科 (STEM)	1月至6月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$24,500.00	E5,E6			✓		
25	創意思維訓練課程(香港賽)	跨學科 (STEM)	1月至6月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$1,500.00	E1					
26	創意思維訓練課程(世界賽)	跨學科 (STEM)	1月至6月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$1,503.95	E1			✓		
27	中樂團	藝術 (音樂)	9月至7月	P4-6	50	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$9,500.00	E5			✓		
28	鼓樂團	藝術 (音樂)	9月至7月	P4-6	30	學生課堂表現、教師觀察、校外比賽結果	\$1,200.00	E5			✓		
29	揚琴班	藝術 (音樂)	9月至7月	P4-6	20	學生課堂表現、教師觀察	\$2,880.00	E5			✓		
30	AR閃避球體驗活動	體育	7月	P5	116	學生課堂表現、教師觀察	\$17,600.00	E5,E6	✓		✓		
31	識字樂園語文學習基礎知識工作坊	中文	6月至7月	P1-2	231	學生課堂表現、教師觀察	\$28,800.00	E5,E6	✓				

32	ECA Gifted Drama Programme	英文	9月至7月	P4-6	20	學生課堂表現、	\$24,850.00	E5,E6	✓	✓		
(如空間不足,請於上方插入新行。)												
第1.1項總開支							\$507,340.93					
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
(如空間不足,請於上方插入新行。)												
第1.2項總開支							\$0.00					
第1項總開支							\$507,340.93					

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
1	體育教員	體育	供學生於全方位活動使用	\$27,700.00
2	智高教育套件_3套	跨學科(STEM)	供學生於全方位活動使用	\$5,607.00
3	小記者計劃_購買雜誌_800本	體育	鼓勵學生參與全方位活動	\$2,999.00
4	Earmaster 唱歌·節奏樂音樂訓練教材	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$12,000.00
5	Earmaster木笛教材	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$12,000.00
6	運用EarMaster 協助教學	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$9,000.00
7	英文科網上平台戶口_2個	英文	供學生於全方位活動使用	\$2,011.61
8	武術隊隊衣_10件	體育	供學生於全方位活動使用	\$650.00
9	購買平板電腦_8部	跨學科(STEM)	供學生於全方位活動使用	\$28,040.00
10	VIQC Field Kit(Full 6' x 8' Field)比賽場	跨學科(STEM)	供學生於全方位活動使用	\$3,189.00
11	運算思維世界賽_物料費用	跨學科(STEM)	供學生於全方位活動使用	\$2,152.00
12	購買銅管樂器_Yamaha圓號_中音號2支	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$43,020.00
13	維修西樂樂器	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$20,300.00
14	DOUBLE Bass-1/4	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$8,000.00
15	維修中樂樂器	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$21,339.00
16	購買小軍鼓及中樂樂器	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$6,467.00
17	譜架_14個	藝術(音樂)	供學生於全方位活動使用	\$4,788.00
(如空間不足,請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$209,262.61
第1及第2項總開支				\$716,603.54

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	721
受惠學生人數:	721
受惠學生佔全校學生 人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位):	區璋峰主任
------------------	-------

* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2 交通費
E3 境外交流/比賽團費(學生)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E9 其他(請說明)

回饋與跟進

「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」與「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」為 2020-2023 年度三年學校發展計劃的關注目標。本校深信只要「適才又適性」，每個學生都是獨特，每個學生都有亮點。此外，面對廿一世紀全球化趨勢及急速經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，推動香港學生科學、科技、工程及數學教育，不但有助學生建構及綜合知識，更能夠訓練學生創意及解難能力。

本校的 STEM 教育以跨學科形式推行，推展「普及」STEM 教育，目的加強學生的科學、科技、工程、人文及數學能力，培養學生的探究能力、創意思維、運算思維和問題解決能力等。我們把課堂主動權交還給學生，這也與另一個發展目標—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」互相配合，每個學生可按自己的興趣，選擇不同的學習方法。

在各科組的科主席帶領下，教師透過共同備課及同儕觀課，共同交流、集思廣益，細緻地討論各學習範圍的學習目標，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，促進學與教。

本校除了積極發展關注項目外，也重視學生的品德培育及心靈健康。本校的訓輔組及支援有特殊學習需要小組不斷為學生提供支援，讓學生健康地成長。「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，透過多元化的活動，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。這切合本校的辦學理念—實踐「全人教育」的理念。

本校靈活運用現有的津貼，包括「營辦開支整筆津貼/擴大的營辦開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，更富彈性推展配合各項校本計劃及活動，豐富學生的學習經歷。

本校會配合教育局最新的指引，適時作出調配，豐富本校的課程

內容，為培育未來人才，作好準備。

完