

滬江小學



2024-2025 年度 學校實施工作計劃書 及 各項發展津貼計劃預算

目錄

(一)	辦學宗旨	P. 3
(二)	學校教育目標	P. 3
(三)	本年度行政組織結構圖	P. 5
(四)	2023/2026 年度學校發展計劃及本年關注事項	P. 6
(五)	財務預算	P. 11
	學校發展津貼計劃	P. 14
(六)	實施工作計劃	
	1. 管理與組織	
	A) 校本管理計劃	P. 18
	B) 課程發展計劃	P. 18
	C) 環保教育計劃	P. 29
	D) 資訊科技發展計劃	P. 33
	E) 圖書館及閱讀發展計劃	P. 36
	F) 運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 52
	2. 學與教發展計劃	
	A) 中國語文教育	
	A.1 中國語文	P. 55
	A.2 普通話科	P. 70
	B) 英國語文教育	P. 83
	C) 數學教育	P. 104
	D) 科學／個人、社會及人文教育／科技教育	
	D.1 常識科	P. 117
	D.2 電腦科	P. 130
	E) 藝術教育	
	E.1 視覺藝術科	P. 142
	E.2 音樂科	P. 158
	F) 體育教育	P. 167
	3. 校風及學生支援計劃	
	A. 全方位學生輔導服務計劃	P. 186
	B. 訓育工作計劃	P. 202
	C. 學習支援計劃	P. 211
	D. 校本言語治療服務計劃	P. 231
	E. 德育、公民及國民教育	P. 241
	4. 發展學生多元學習計劃	
	A. 小一小二延展學習計劃	P. 249
	B. 多元學習活動計劃	P. 255
	附件一 Net_Scheme	P. 265
	附件二 English Enrichment Programme	P. 269
	附件三 Potential Class Teaching Plan	P. 275
	附件四 姊妹學校交流計劃	P. 278
	附件五 各項發展津貼計劃預算	P. 281

(一) 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二) 學校的教育目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 為了幫助學生更有效地達到學習目標，增進知識、發展共通能力、培養價值觀和態度等，在中央課程架構的指引下，發展和製訂配合學生需要、能力、性向及學校現有的優勢，具校本特色校本課程。目標發展的校本課程，設計一個整體而連貫的課程及學習計畫，以適合學生的需要，並配合整體學校課程目標；
3. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
4. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度；

教與學理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

學生培育方向

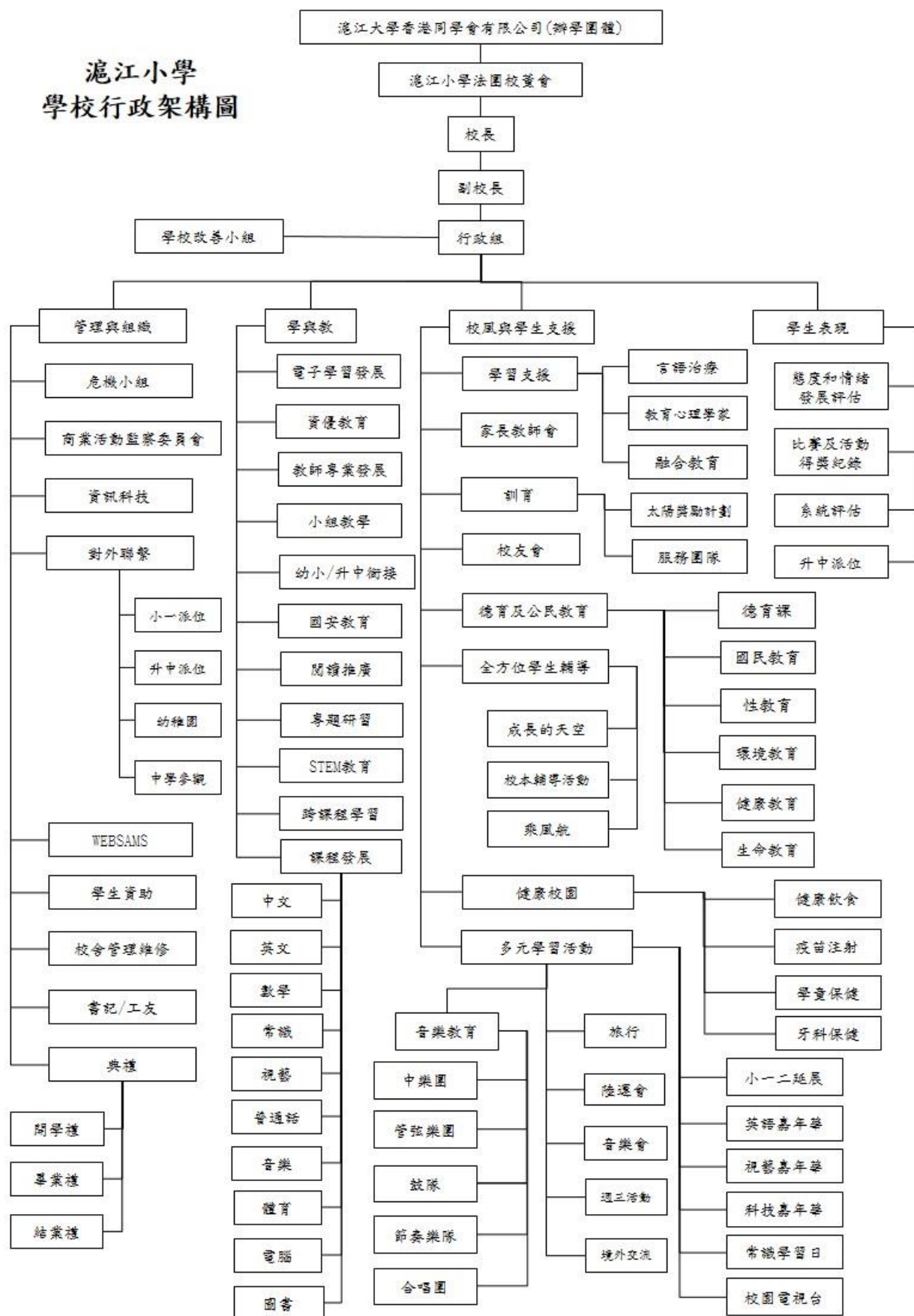
1. 智能和技能方面

- a. 發展學生兩文三語的能力；
- b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
- c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
- d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。
- f. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提升自我形象；
- b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識。

滬江小學 學校行政架構圖



(四) 2023/2024 至 2025/2026 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23 / 24	24 / 25	25 / 26		
A. 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	1. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學的認識，促進專業成長，提升教學效能。 2. 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
B. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機	✓	✓	✓	1. 運用小班教學六大原則【 原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧 】優化課堂學習，提升學與教效能 2. 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上 建立清晰的學習目標 ，提升學生的參與度及學習動機。 3. 教師在課堂上針對不同能力的學生， 善用有效的提問技巧 ，啟發學生思考。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

				<p>4. 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。</p> <p>5. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。</p>	
		✓	✓	<p>1. 運用小班教學六大原則【原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。</p> <p>2. 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。</p> <p>3. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。</p>	
C. 提升學生協作學習的能力	✓	✓	✓	<p>1. 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。</p> <p>2. 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。</p> <p>3. 各學科的課堂需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導¹。</p> <p>4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、</p>	<p>國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式</p>

¹ 理論基礎：陳錦榮、許明輝（2002）：《合作探究學習：探討一種創新教學模式的可行性》，香港，香港教育學院。

■ 合作學習重要元素

- ◆ 面對面的助長式互動、人際及小組學習技巧、小組分工及反思、積極互賴精神、異質分組方式、組別大小、個人學習績效、小組活動

■ 合作學習須知

- ◆ 學生必須明白相關學習模式的目標及方法，並清楚小組成員的角色。

				教、評循環，提升學與教效能。	
D. 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 2. 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 3. 各學科的課堂需加入課前預習的元素，提升學生自主學習的能力。 4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小班教學六大原則【原則六：增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教】優化課堂學習，提升學與教效能。 2. 各學科（中文科、英文科及數學科）每個學期安排最少兩次進展性評估（電子評估/紙筆評估）。教師需利用相關的評估結果診斷學生的學習難點，並調整教學策略。 3. 各學科（中文科、英文科、數學科及常識科）在日常教學及課業設計中加入學生自評、學生互評及家長評鑑等元素，培養學生的自評及互評的能力。 4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23/ 24	24/ 25	25/ 26		
A. 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「STEAM 發展小組」工作，以策劃和推展 STEAM 教育工作。 2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。 3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 4. 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
B. 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎²。 2. 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，加強學生運用資訊科技的能力。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
C. 提升學生的閱讀及	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書 	國民身份認同

² 推行 STEAM 教育學習活動的模式一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

資訊素養				館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	2. 加強推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。	
D. 進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力		✓	✓	1. 優化「校本 STEAM+課程」 ³ ，並將 相關課程延伸至一年級 。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	2. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容， 優化各級的 STEAM 活動 。	
E. 豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能	✓	✓	✓	1. 優化 STEAM 校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】 ，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
				2. 推薦學生參與 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	
		✓	✓	1. 持續與不同的機構協作，安排 不同的學生學習活動及內地交流團 ，了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。	

³ 推行 STEAM 教育學習活動的模式二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。

(五) 財務預算

擴大的營辦開支整筆津貼 及 其他經常津貼

2023/2024 支出	(A) 擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)	2023/2024 結餘	2024/2025 預計收入	2024/2025 預算支出	使用期限 (如適用)
1,181,743.07	學校及班級津貼		480,881.00	480,881.00	
9,404.00	教師專業發展津貼		10,000.00	10,000.00	
45,591.60	增補津貼		7,200.00	7,200.00	
74,688.00	升降機保養津貼		108,252.00	108,252.00	
50,713.60	課程發展津貼		26,000.00	26,000.00	
443,131.00	電費津貼		450,000.00	450,000.00	
4,647.80	水費津貼		5,000.00	5,000.00	
1,314,211.88	家具及設備津貼		234,060.37	234,060.37	
3,124,130.95	合計(A)	0.00	1,321,393.37	1,321,393.37	

2023/2024 支出	(B) 擴大營辦開支整筆津貼(為特定學校而設的津貼)	2023/2024 結餘	2024/2025 津貼額	2024/2025 預算支出	使用期限 (如適用)
1,469,519.36	修訂行政津貼		1,469,664.00	1,469,664.00	
240,798.34	學校發展津貼		827,452.00	678,656.40	
661,730.69	資訊科技綜合津貼		496,998.00	442,000.00	
189,848.82	空調設備津貼		476,325.00	476,325.00	
94,022.00	學生輔導服務津貼 (包括額外的學生輔導服務津貼)		255,502.00	230,000.00	
125,790.00	成長的天空計劃(小學)津貼		150,938.00	133,950.00	
-	校本管理額外津貼		53,385.00	49,000.00	
8,442.00	校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	8,541.00	
2,790,151.21	合計(B)	0.00	3,738,805.00	3,488,136.40	

5,914,282.16	總計 (A) + (B)	0.00	5,060,198.37	4,809,529.77	
--------------	--------------	------	--------------	--------------	--

2023/2024 支出	(C) 不納入「擴大營辦開支整筆津貼」(經常津貼)	2023/2024 結餘	2024/2025 津貼額	2024/2025 預算支出	使用期限 (如適用)
5,600.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－家長教師會籌辦費／資助費	2,862.20	6,044.00	6,044.00	
20,986.78	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－活動	0.00	20,000.00	20,000.00	
0.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－計劃	0.00	0.00	0.00	
794,938.23	小學學習支援津貼	68,939.77	876,336.00	845,402.00	
-	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-	
671,000.00	其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	672,000.00	672,000.00	
118,468.00	在校免費午膳	-	46,240.00	46,240.00	
7,511.65	香港學校戲劇節	-	3,600.00	3,600.00	
289,800.00	資訊科技人員支援津貼	48,962.13	338,819.00	298,494.00	
692,670.00	學校社會工作服務津貼	21,600.00	709,320.00	683,655.00	
128,000.00	諮詢服務津貼	97,302.00	140,443.00	132,000.00	
200,860.03	姊妹學校計劃津貼	102,934.47	165,439.00	208,000.00	
32,390.73	推廣閱讀津貼	208.27	33,088.00	33,296.27	
809,900.51	全方位學習津貼	-	800,738.00	796,250.00	
168,000.00	學校行政主任津貼	-	-	-	
15,138.00	一筆過的「校本言語治療設置津貼」	5,900.00	-	-	
14,094.00	優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2024/2025學年)	-	-	-	
12,600.00	學生活動支援津貼	-	12,600.00	12,600.00	
3,464.00	一筆過家長教育津貼(小學)	176,536.00	-	80,000.00	31.8.2026
-	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	31.8.2025
15,000.00	校園好精神一筆過津貼	45,000.00	-	45,000.00	31.8.2025

-	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	70,000.00	31.8.2027
-	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	70,000.00	31.8.2027
-	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	120,000.00	31.8.2027
335,752.00	整合代課津貼(經常津貼)	259,233.58	179,187.50	179,187.50	
1,314,831.02	整合代課津貼(現金津貼)	402,629.98	870,120.00	1,211,772.20	
5,671,004.95	總計 (C)	2,052,108.40	4,873,974.50	5,553,540.97	

2024/2025

「學校發展津貼」計劃

學校：滬江小學

諮詢教師的方法：行政會議討論 和 校務會議通過

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/ 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 為老師創造空間,支援老師提升教學效能。(課程發展)	1. 增加人力資源減輕教師非教學性的工作量,以提高教學效能。	1. 聘請教學助理兩名(行政及資訊科技),支援教師非教學性的工作。	1. 協助老師處理非教學性工作,例如文書處理、處理電子通告及平板電腦工作、學生數據處理等。	1-9-2024 至 31-8-2025	教學助理一年的薪酬: (1) \$15,450 (2) \$19,364 [每月合共\$36,554.70 (包括5%強積金供款),為期12個月] *總額: \$438,656.40	➤ 90%老師認同教學助理能減輕他們的非教學工作量。	➤ 觀察及問卷調查 ➤ 透過副校長之監察,定期向校長及行政小報告。	羅筱彤副校長
	2. 舉辦STEAM嘉年華,聘用外間機構,減輕教師工作量。	2. 聘用外間機構,舉辦STEAM嘉年華活動,支援教師非教學性的工作。	2. 減輕教師組織及設計活動的工作量,讓教師專注教學工作。	1-9-2024 至 12-1-2025	聘用外間機構費用合共\$140,000	➤ 90%老師認同聘用外間機構能減輕教師組織及設計STEAM嘉年華活動的工作量。	➤ 觀察及問卷調查	林小慧副校長 蕭燕唐主任 郭俊傑主任

	<p>3. 舉辦音樂會，聘請舞台監督團隊及外間機構協助籌備舞台布置、操作舞臺燈光、音響，以及音樂會運作，減輕教師工作量。</p>	<p>3. 聘請舞台監督團隊，支援教師籌備音樂會工作</p>	<p>2. 支援教師籌備音樂會工作，減輕教師非教學性工作量，讓音樂會得以順利進行。</p>	<p>1-9-2024 至 24-4-2025</p>	<p>聘請舞台監督團隊及外間機構合共\$100,000</p>	<p>➤ 90%老師認同聘請舞台監督團隊及外間機構能支援教師籌備音樂會工作，減輕教師的工作量。</p>	<p>➤ 觀察及問卷調查</p>	<p>陳靄忻主任</p>
--	--	--------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------	---	------------------	--------------

運用「學校發展津貼」計劃
2024/2025 預算簡表

	項 目	實 施	預算總支出
本年度教育局撥款			\$827,452
1.	為老師創造空間，支援老師提升教學效能。 (課程發展)	1. 聘請教學助理兩名(行政及資訊科技)，支援教師非教學性的工作。	\$438,656.40
		2. 聘用外間機構，舉辦STEAM嘉年華活動，支援教師非教學性的工作。	\$140,000
		3. 舉辦音樂會，聘請舞台監督團隊籌備舞台布置、操作舞台燈光及音響，減輕教師工作量。	\$100,000
	總計		\$678,656.40
	預計 2024/2025 累積盈餘：		\$148,795.60

(六) 實工作計劃

1. 管理與組織

A. 校本管理計劃

宗旨：

1. 建立一套開明而負責的管理制度，使學校能依循著辦學宗旨、目標和計劃去發展多元教育。
2. 提供正式的渠道讓教師運用本身的知識、技能和專長，就學校的政策、資源運用、員工發展、學生評估等問題提出意見，積極參與校政，增加歸屬感。
3. 重視發展教師的專業水平和教學效能。
4. 重視與家長的溝通和家長教育，讓家長更了解學校的運作，培養積極支持和參與學校管理的文化。

校本管理小組成員包括

1. 法團校董會
2. 校長
3. 副校長
4. 行政主任
5. 課程發展主任
6. 特殊教育需要統籌主任
7. 註冊社工
8. 學校危機處理小組

B. 課程發展計劃

(2023/2024、**2024/2025**及 2025/2026)

(一) 二十一世紀的教育目標

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長（小一至中三）》(2014)「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

(二) 學校課程宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長（小一至中三）》(2014)「學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。有見

及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。」

(三) 課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：1. 學習領域；2. 共通能力；3. 價值觀和態度。

(四) 七個學習宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》(2024)，以下為新修訂的學習宗旨，期望學生完成小學教育後，能夠：

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

(五) 四個關鍵項目

1. 德育及公民教育：加強價值觀教育
2. 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀
3. 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能
4. 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

(六) 學校課程持續更新方向

1. 立德樹人：傳統中華文化著重優良品格的陶鑄，教育是立德樹人的事業。「立德」是成為有德行的人；「樹人」是塑造人才的過程，「立德樹人」就是指首要培養具有良好品德而兼備多元能力和素養的人才。學校必須因應社會需求和持份者的期望，進一步加強價值觀教育(涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育)，培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇，務求「落實立德樹人根本任務」。
2. 創造空間：小學階段是開發孩子潛能的關鍵時期，學校和我們需要創造空間讓孩子的教育更好一些，優化和提供多元教育，讓他們發展個人興趣和建立健康的生

活方式，達至身心均衡發展，愉快成長。學校應善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展。

3. 學生學習為中心：學校課程應繼續以學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源提供豐富的學習經歷，以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，提升自信和學習動機，暢順地銜接中學教育。

(七) 學校課程更新重點

1. 加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

(八) 評估的未來發展方向

1. 評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果；
2. 妥善分配教學及評估活動的資源；
3. 提升各持分者的評估素養；
4. 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」；
5. 發展電子評估。

(九) 本校辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(十) 辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

(十一) 校訓

信、義、勤、愛

(十二) 教育信念

1. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；
5. 適當地引進社會資源，配合課程。

(十三) 推廣校本課程發展

1. 建立具校本特色的科本課程。
2. 持續加強教師專業發展，靈活運用校內和校外資源，引入專業支援，強化教師專業能力，提高學與教的效能。
3. 加強推動 STEAM 教育，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。
4. 提供豐富的學習經歷，照顧學生的多樣性，拓寬視野，發展不同潛能。
5. 推展資優教育，展現學生潛能。
6. 持續優化課程及評估，保證課程質素。

(十四) 「強弱機危」分析

強項

- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，優化環境，切實推展學與教的工作。
- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經

歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。

- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的德育、公民及國民教育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應。
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。
- 教職員具豐富經驗，重視專業發展，積極投入工作，願共享資源。
- 教師具教學熱誠，經驗豐富，並透過提高學歷及積極參與教育改革提升專業水平。
- 教師近年多以資訊科技配合教學，而每個課室均設置互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。
- 科領導具備相當的課程發展經驗，且能與時並進。
- 各科組自主發展空間大，能發揮各科的特性協助學生發展。
- 各科組為學生多元化的電子學習課程，有利提高學習成效。
- 各科組提供不同程度的家課，以提升學生本科知識能力。
- 學生守規受教，師生關係良好，有助師生互動。
- 大部份學生的自我感頗高、學習認真。
- 學生的全港性系統評估各科成績均在全港平均水平之上，而兩次的校外評核，對教師及學生的表現均有高度評價。

弱項

- 融合教育壓力日增，教師要加倍心力照顧，課堂易受影響，增加教師的工作量及壓力。
- 學生差異較大，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。
- 術科專科專教不足，影響科本發展。
- 少部分學生的家庭支援較弱，既未能配合學校幫助學生發展自主學習的態度，亦未能有效跟進學生成長的需要。
- 由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的影響，推行德育、公民及國民教育較以往吃力。

契機

- 應教育發展的要求，教育局、大專院校、志願團體等的支援項目增多，有助舊有項目的優化或新項目的開展。
- 教師積極發掘校外資源，有助教師專業發展。

- 學校樂於推動電子學習及多元化教學，e. g. Apps、Padlet，提升學生學習興趣。
- 拔尖培育計劃的積極推動，讓學生走出校園，擴闊視野。
- 發展資優課程，加強專注力小組服務，照顧學生多樣性。
- 學校開始推行小班教學，師生比例提高，使教師有較多時間預備課堂。

危機

- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略。
- 學生質素不穩定，要投放更多資源照顧學生的多樣性。
- 挑戰學校政策的家長增多。
- 小部份學生自信心稍低，近年出現自控能力低的學生，駐校心理學家駐校日子不足。

(十五) 本年度關注項目(2023/2024、2024/2025及 2025/2026)

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23 / 24	24 / 25	25 / 26		
A. 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學的認識，促進專業成長，提升教學效能。 2. 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
B. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧】優化課堂學習，提升學與教效能 2. 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 3. 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 4. 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 5. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

		✓	✓	<p>6. 運用小班教學六大原則【原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。</p> <p>7. 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。</p> <p>8. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。</p>	
C. 提升學生協作學習的能力	✓	✓	✓	<p>1. 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。</p> <p>2. 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。</p> <p>3. 各學科的課堂需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導⁴。</p> <p>4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。</p>	<p>國民身份認同</p> <p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>
D. 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學		✓	✓	<p>1. 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。</p>	<p>國民身份認同</p> <p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識</p>

⁴ 理論基礎：陳錦榮、許明輝（2002）：《合作探究學習：探討一種創新教學模式的可行性》，香港，香港教育學院。

■ 合作學習重要元素

- ◆ 面對面的助長式互動、人際及小組學習技巧、小組分工及反思、積極互賴精神、異質分組方式、組別大小、個人學習績效、小組活動

■ 合作學習須知

- ◆ 學生必須明白相關學習模式的目標及方法，並清楚小組成員的角色。

習的能力				<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 3. 各學科的課堂需加入課前預習的元素，提升學生自主學習的能力。 4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<p>語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式</p>
			✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小班教學六大原則【原則六：增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教】優化課堂學習，提升學與教效能。 2. 各學科（中文科、英文科及數學科）每個學期安排最少兩次進展性評估（電子評估/紙筆評估）。教師需利用相關的評估結果診斷學生的學習難點，並調整教學策略。 3. 各學科（中文科、英文科、數學科及常識科）在日常教學及課業設計中加入學生自評、學生互評及家長評鑑等元素，培養學生的自評及互評的能力。 4. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23/ 24	24/ 25	25/ 26		
A. 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「STEAM 發展小組」工作，以策劃和推展 STEAM 教育工作。 2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。 3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 4. 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
B. 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎⁵。 2. 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，加強學生運用資訊科技的能力。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
C. 提升學生的閱讀及	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書 	國民身份認同

⁵ 推行 STEAM 教育學習活動的模式一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

資訊素養				館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	2. 加強推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。	
D. 進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力		✓	✓	1. 優化「校本 STEAM+課程」 ⁶ ，並將 相關課程延伸至一年級 。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	2. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容， 優化各級的 STEAM 活動 。	
E. 豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能	✓	✓	✓	1. 優化 STEAM 校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】 ，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
				2. 推薦學生參與 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	
		✓	✓	3. 持續與不同的機構協作，安排 不同的學生學習活動及內地交流團 ，了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。	

⁶ 推行 STEAM 教育學習活動的模式二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。

C. 環保教育工作計劃書

(一) 目標

1. 學校綠化建設方面：
 - 綠化校園，為學生提供更理想的學習環境
2. 學校環保政策及管理措施方面：
 - 定期修訂及檢討校本環保教育政策
3. 學校教育規劃與實施方面：
 - 推行環保教育活動
 - 培養學生對環保的正確態度，並且在生活中實踐
 - 培養學生積極參與環保活動，並對其家庭有正面的影響

(二) 現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 教職員目標一致，著重培養學生的環保意識● 學校已委任一位教師專責籌劃及推行環保教育的整體發展● 學校可於常規課程、課餘活動及校園生活三方面推行環保教育，以促進學生的健康發展● 校成立的服務團隊及課外活動團隊(如整潔大使、環保綠化小組)，為學生提供機會從服務中學習，從而養成對環境友善的行為及生活方式● 學校已實施廢物管理，在教員室、課室及有蓋操場設有回收桶或回收箱，將廢紙分類，以供循環再造或循環再用	<ul style="list-style-type: none">● 部分學生對環保的認知有待提升● 部份學生家長無暇帶領學生出外學習更多環保知識
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 政府及外間團體積極推行環保，能為學校提供額外資源● 教育局「常務委員會」參考《德育及公民教育課程架構》(2008)而編定的《價值觀教育課程架構》(2021)旨在進一步支援學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代	<ul style="list-style-type: none">● 由於生活富裕，學生容易獲得物質的滿足，故不習慣愛惜自己的物資

(三) 關注事項 (2023/24、2024/25 及 2025/26) :

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 小組發展工作

小組工作事項一：在試後活動周加入環保教育元素

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none">提升學生對珍惜水資源的認知	<ul style="list-style-type: none">在試後活動周，加入環保教育元素在一至六年級推行珍惜食水的活動	<ul style="list-style-type: none">70%學生明白珍惜水資源的重要	<ul style="list-style-type: none">教師觀察學生課堂表現	下學期試後活動周	<ul style="list-style-type: none">環保教育專責教師各班主任	<ul style="list-style-type: none">水務署教材：水務署的校園節約用水教育計畫

小組工作事項二：善用政府環保基金，建設環保設施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 申請政府環保基金，以建設綠色校園，加強環保教育 	<ul style="list-style-type: none"> 申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 申請成功 	/	全年	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育專責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 申請政府環保基金，以建設綠色校園，加強環保教育

小組工作事項三：善用環保團體資源，舉辦環保教育活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 參加政府部門及環保團體舉辦的環境教育活動，以提升學生的環保意識 	<ul style="list-style-type: none"> 參加港燈智「惜」用電計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動 教師回饋 <p>註：本校獲得「2024年度三星級綠得開心學校」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課堂表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育專責教師 	/

(五) 預算

項目	預算支出	支出類別
1. 康樂及文化事務署的校園綠化計畫 「一人一花計畫」	0	政府資助所有花苗
	合計	0

(六) 小組成員

專責教師、環保綠化小組代表

D. 資訊科技發展計劃書

(一) 宗旨/總目標

1. 善用各類電子學習平台及校本建立的電子平台提昇學與教效能
2. 提升電腦及周邊設備，提升教學效能

(二) 本小組現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 學校已成立電子學習支援小組，推動資訊科技教學。● 學校購買各類電子學習平台及軟體，有助於教師善用這些資源進行教學。● 學校不斷優化資訊科技設備，提升教師的教學效能。● 全校的課室及特別室配備了各類電子器材供教學使用。	<ul style="list-style-type: none">● 資訊科技發展迅速，教師需不斷學習新的科技知識。● 教師未能完全掌握日新月異的電子學習工具。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 新入職教師為電子教學帶來新的理念。● 受疫情影響，教師熟悉使用 VPN 連線至學校伺服器及進行網課，提升了使用資訊科技的技巧。	<ul style="list-style-type: none">● 資訊科技組人手不足。● TSS 及 IT 助理的流動性較大，影響了學校發展資訊科技教育。

(三) 組別發展工作

1. 優化學校資訊科技設備，提升教師的教學效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學校資訊科技設備，提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 規劃把 Windows 平台逐步更新到 Windows 11，提高更佳的穩定性。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 30 個 Windows 平台升級到 Windows 11。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 3 月至 8 月 	資訊科技組	Windows 11 Licenses
	<ul style="list-style-type: none"> 更新學校的防火牆，以提高網絡安全 	<ul style="list-style-type: none"> 成功租用一隻全新的防火牆替代原有的 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 10 至 12 月 	資訊科技組	約每月 1400 元

2. 推動學校行政系統電子化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動學校行政系統電子化	<ul style="list-style-type: none"> 籌備於 2025/2026 學年把學校行政工作(包括出勤記錄、電子通告、課外活動及收費系統)電子化 舉辦有關應用電子系化系統工作坊予教師及書記 	<ul style="list-style-type: none"> 成功選擇合適的平台於 2025/2026 年全面把學校行政工作電子化 70%教師認為工作坊能認識如何使用新的電子化行政系統 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 教師及書記問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	資訊科技組	約每年 10000 元

(四) 組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 保持校內資訊科技設備運作正常 <ul style="list-style-type: none"> ■ 維修或更換損壞的硬件 ■ 定期檢討軟硬件是否正常 ■ 訂購及更換消耗品 ■ 教材製作 ■ 技術支援 ■ 伺服器管理 ■ 網頁更新 ● 網上學習系統管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	資訊科技組	IT 資訊科技設備

(五) 預算

項目	預算支出	支出類別
1. SchoolApp	\$14,000.00	學生雜費
2. Nearpod、Padlet、Zoom、WordWall	\$22,000.00	CITG
3. 購買硬件及軟件	\$200,000.00	CITG
4. 電腦保養及維修費用	\$10,000.00	CITG
5. 租用 WIFI 及寬頻	\$80,000.00	CITG
6. 行政系統電子化	\$100,000.00	CITG
7. 聘請 TSS 及 IT 助理	待校方填寫	ITSSG/CEG
合計		\$ 426,000.00 (總計未計算第 6 項)

(六) 小組成員

組長：資訊科技統籌主任

組員：全體教師、TSS 及 IT 助理

E. 圖書館及閱讀發展計劃

(一) 宗旨/總目標

根據《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014），學生在閱讀時，可連繫已有知識、學習經歷，以至對世界的認識，從而深入理解文本的內涵，建構意義；並透過廣泛閱讀，觸類旁通，達至以下目的：

- ①從不同領域獲取知識，並能靈活運用所學，建構新知；
- ②提升在溝通、學業及智能發展方面所需的基本語文能力；
- ③發展後設認知能力，以調節閱讀及學習的過程；
- ④激發潛能，培養思維和共通能力；
- ⑤培養多方面興趣，提升品味和生活質素；
- ⑥陶冶性情，培養品德情意，加強對個人、家庭、社會、祖國和世界的責任感；
- ⑦培養開放的態度，能包容不同的意見、觀點、價值觀和文化；以及
- ⑧加深對生命的了解，積極面對生命的挑戰。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 學生喜愛閱讀，養成良好的閱讀習慣。● 近年本校與教育局持續合作，為學生提供多元化的閱讀材料與閱讀活動，鼓勵學生發現、建構知識，從閱讀中學習，分享自己的閱讀體驗，學生閱讀興趣與動機得以提高。● 各科組重視閱讀，並於課堂內推廣有關圖書、報章或期刊，以豐富學生的閱讀量及閱讀層面。	<ul style="list-style-type: none">● 學生對於閱讀電子圖書有些卻步。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 善用知書閱聽圖書館及香港教育城（閱讀約章及十本好讀）● 推展清晨「悅」讀，有助建立恆常的閱讀習慣及營造愉悅	<ul style="list-style-type: none">● 由於學生每天閱讀的資訊太多，學生需要具備閱讀素養，以提升整體的學習能力。

的閱讀圍氛。	
--------	--

(三) 本年度關注事項 (2023/24、2024/25及 2025/26)：

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機
- 持續推行運用合作學習（思－寫－討－享）讓學生組成不同類型的讀書會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業進修紀錄 科組計劃書 科組會議紀錄 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體教師 	全體教師培訓活動預算

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2023-2024)，支援學校的中層人員就著跨課程閱讀，在校內或校外建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，以持續提升小班環境下的教學效能。 ● 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 ● 70%的教師認同計劃能加強自己對小班教學的認識，提升學與教效能。 ● 70%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>學期終結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	<p>全體教師培訓活動預算</p>
--	--	--	--	-------------	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 ● 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 ● 本科善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書科：清晨「悅」讀及喜·悅任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 各學科進度表 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	
--	---	---	---	-----------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及學習動機。 				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 本科會在課堂上加入合作學習的元素【思-寫-討-享】，讓學生組成不同類型的讀書會。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能在課堂上安排小組／合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 80%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 各學科進度表 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 教務主任 各學科科主任 全體教師 	/

<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書科：喜·悅分享 [三至六年級] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各學科科主任 ● 全體教師 	<p>/</p>
---	---	--	---	--	--	----------

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 善用電子圖書系統，推廣電子閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計劃 學生課業 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(課程) 課程統籌主任 STEAM 發展小組 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同相關的協作計劃能促進專業成長，提升學與教效能。 				

<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。 ● 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用電子閱讀平台及香港公共圖書館系統（搜尋器的運用技巧和資訊素養） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂內外利用電子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%的教師能在課堂內外利用電子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	電子閱讀平台及香港公共圖書館系統
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的閱讀及資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用各學科的電子閱讀平台：Raz-Kids、知書閱讀圖書館、快閃電子書及十本好讀，推廣電子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的教師認同相關的學習活動有助在校園推廣電子閱讀。 ● 80%參與的教師認同相關的學習活動能提升學生的閱讀及資訊素養。 ● 80%學生能利用有關平台完成指定的喜·悅任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 相關閱讀平台數據分析報告 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	電子閱讀平台

<ul style="list-style-type: none"> 進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「校本 STEAM+課程」。 <ul style="list-style-type: none"> 在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程，教師通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDIR)，引導學生設計模型/產品。 圖書館主任因應「校本 STEAM+課程」優化閱讀資源一覽表。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與的教師能在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程，以優化「校本 STEAM+課程」。 70%的教師認同「校本 STEAM+課程」能進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 70%參與學生認同「校本 STEAM+課程」能強化個人綜合和應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 學生課業 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書及電子閱讀平台
--	--	---	---	--	--	---

(五) 科本/組別發展工作

科本發展工作一：營造校園閱讀氛圍，培養學生閱讀(STEM)的興趣和習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生閱讀(STEM)的興趣和習慣	● 透過圖書課深化主題閱讀(氣候變化及中國航天)，營造STEM的閱讀氛圍。	● 85%學生曾閱讀相關資源	● 統計學生閱讀人次	● 全年	● 圖書科科主席	● 圖書及電子閱讀平台
	● 優化喜·悅任務及推介書目	● 75%學生完成新修訂的喜·悅任務及曾閱讀相關資源	● 統計完成新修訂的喜·悅任務的學生人數及統計學生閱讀人次	● 全年	● 圖書科科主席	● 閱讀冊
	在「我的小書創作」中加入STEM的學習元素。	● 75%學生能在小書創作加入STEM學習元素	● 統計在小書創作加入STEM學習元素的學生人數	● 全年	● 圖書科科主席	● STEAM配件

科本發展工作二：發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 認識升學及事業機會和選擇	● 透過主題閱讀，鼓勵學生閱讀相關的實體書或電子資源，讓學生能夠認識升學及事業發展的機會和選擇。	● 70%學生按時完成指定的喜悅任務。	● 統計閱讀相關閱讀資源的學生人數	● 全年	● 圖書科科主席	● 購買生涯規劃教育的閱讀資源

科本發展工作三：配合價值觀教育課程架構（試行版），推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生誠信	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養誠信。 ● 透過不同的主題閱讀及好書分享，幫助學生培養早讀的習慣，從而建立良好閱讀態度，促進學生透過閱讀課外書培育學生正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同不同的學習活動能培育學生誠信。 ● 70%學生按時完成指定的喜悅任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成指定喜悅任務的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實體書及電子資源
● 培養學生守法及同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生堅毅。 ● 透過不同的主題閱讀及好書分享，幫助學生培養早讀的習慣，從而建立良好閱讀態度，促進學生透過閱讀課外書培育學生正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同不同的學習活動能培育學生守法及同理心。 ● 70%學生按時完成指定的喜悅任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成指定喜悅任務的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實體書及電子資源
● 培養學生國民身分認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題閱讀，鼓勵學生閱讀相關的實體書或電子資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生按時完成指定的喜悅任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成指定喜悅任務的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實體書及電子資源

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 中央圖書館 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 清晨「悦」讀及小息開放中央圖書館，方便學生使用圖書館資源。 ➢ 支援各科所需，增購有關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	圖書科科主席	圖書
<ul style="list-style-type: none"> ● 操場閱讀角 清晨「悦」讀及小息時借閱 		圖書科科主席	圖書
<ul style="list-style-type: none"> ● 清晨「悦」讀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 星期一、二、三：英文圖書 / 星期四、五：中文圖書 ➢ 清晨伴讀 家長及「家長伴讀大使」伴讀各類圖書、篇章或報章 		圖書科科主席 當值教師	圖書、報刊
<ul style="list-style-type: none"> ● 訂閱報刊 為學生訂閱報刊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年10月至2025年6月 	圖書科科主席	報刊
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年11月及2025年4月 	圖書科科主席	邀請圖書供應商
<ul style="list-style-type: none"> ● 作家講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年 1-2次 	圖書科科主席	邀請作家

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
中文	課堂上教授閱讀策略	全年	科任	/
	圖畫書教學及讀書會			/
	每日一篇（現代出版社學習平台）			電子平台
	「篇篇流螢」網上閱讀平台			電子平台
	閱書報告			/
	推行科普跨科閱讀（中、常）教授圖書閱讀策略			/
	訂購《香港小學生文藝月刊》，供學生在圖書館借閱。			/
	抽離式課程（閱讀策略、高階思維、創造力）			推廣閱讀津貼
英文	“Primary Literacy Programme”	/		
	“Supported Reading Programme”	/		
	“Theme-based Learning”	/		
	訂購《South China Morning Post - Posties(P1-P3), Young Post Spark ePaper (P4-6)》	/		
	購置英文閱讀平台	推廣閱讀津貼		
	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。	推廣閱讀津貼		
	抽離式課程（高階思維及閱讀策略）	/		
數學	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。	推廣閱讀津貼		
常識	推行科普跨科閱讀（中、常）			推廣閱讀津貼
	購置科本《兒童的科學》，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
視藝	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
音樂	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
體育	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
圖書	喜悅之旅閱讀計劃			閱讀冊
	知書閱聽圖書館			電子平台
	教授圖書基本閱讀技能			/
	圖書課進行不同科目的圖書活動			/
	支援各科課程所需，適時向學生介紹有關的閱讀資源。			/

(七) 預算

項目	預算支出	支出類別
1. STEAM 圖書	2,000	推廣閱讀津貼
2. 生涯規劃的圖書	1,000	推廣閱讀津貼
3. 價值觀教育圖書	1,000	推廣閱讀津貼
4. 跨課程閱讀	3,000	推廣閱讀津貼
5. 視藝科圖書	1,000	推廣閱讀津貼
6. 英文閱讀平台	4,500	推廣閱讀津貼
7. 閱讀競賽	3,000	推廣閱讀津貼
8. 十本好讀	5,000	推廣閱讀津貼
9. 喜·悅時光	6,066.27	推廣閱讀津貼
10. 訂購《小學生文藝月刊》	380	推廣閱讀津貼
11. 訂購《兒童的科學》	350	推廣閱讀津貼
12. 講座及支付學生參加比賽報名費	6,000	推廣閱讀津貼
	合計	\$33,296.27

(八) 小組成員
全體教師

F. 2024-2025 年度 運用推廣閱讀津貼計劃書

(一) 運用推廣閱讀津貼背景：

根據教育局通告第 10/2018 (檔號：EDB(CDI/CRC-SL)/1-50/1)，教育局為幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣，教育局將於 2018/19 學年起向所有公營學校提供推廣閱讀津貼。

(二) 津貼總額：

教育局給予小學 13 至 24 班津貼金額：	\$ 33,088.00
2023-2024 推廣閱讀津貼年度結餘	\$ 208.27
總計：	\$ 33,296.27

(三) 推廣閱讀的主要目標：

透過營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

(四) 計劃要項：

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	22,296.27
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	
2.	網上閱讀計劃	5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：英文閱讀平台	

3.	閱讀活動：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加比賽報名費	6,000.00
	總計	33,296.27

學與教發展計劃

A. 中國語文教育

A.1 中國語文科計劃書

(一) 宗旨/總目標

根據《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2023)，中國語文教育學習領域配合整體教育方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。

中國語文課程的宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

我們期望透過本課程，培育出善於溝通、慎思明辨、富有創意、能解決問題、有審美情趣、有道德操守、體認中華文化、樂於終身學習的新一代。

(二) 領域的學習

中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。

(三) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源充足，已完成 WiFi900 的網絡鋪設，每個課室均設置互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。 • 教師具教學熱誠，經驗豐富，具備相當的課程發展經驗，能與時並進。 • 各級均設有校本教材，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。 • 學科定期舉辦教師專業發展活動，加強教師的專業發展。 • 推行中文寫作小組教學，加強對學生的支援。 • 本學生的系統評估各科成績均在在全港平均水平之上。 • 根據表現評量（學生對學校的意見），教師經常指導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖等。 • 根據表現評量（學生及家長對學校的意見），師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習中文需長時間方能見效，除了學校及教師外，過程亦需學生及其家庭協助，才能創造有利學習中文的環境。 • 新入職教師對 STEAM 認識不深，需要加強有關培訓。 • 部份學生語文能力參差（能力一般學生的識字量較少），特別在閱讀能力差異較大。 • 只有部分學生較主動參與校外的語文活動及比賽。 • 根據表現評量（學生對學校的意見），在課餘閱讀課外讀物閱讀量有待提升。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會進行重修中央圖書館的計劃，創建一間現代化的圖書館，為教師及學生提供更多、更新的閱讀和學習資源。 • 新建的「Maker Space」、「Inno Lab」、「META SPACE」配合 STEAM 的校本課程，促進學與教的互動性。 • 學校發展學生自攜裝置（BYOD）、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。 • 中文科持續成功申請由教育局及大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 被識別為有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師需在學習方面提供額外支援。 • 資深教師陸逐退休。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 教育局已更新中國語文教育學習領域的課程指引，以回應教育發展的最新趨勢。 | |
|--|--|

(四) 本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(五) 工作實施

學校關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能。
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師培訓活動預算

	的全體教師培訓活動。					
	<ul style="list-style-type: none"> 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學期終結 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師培訓活動預算
<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 各學科按學科的特性，善用 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各學科科主席 全體教師 	

	<p>「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	參與度及學習動機。				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組／合作學習活動。 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%的教師能在課堂上安排小組／合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 80%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 各學科進度表 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 教務主任 各學科科主席 全體教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 70%的教師認同透過在課堂上給予 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中文科科主席及科任 	

	<p>如何改善學習，提升學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<p>學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

學校關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強「STEAM發展小組」工作，以策劃和推展STEAM教育工作。 ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及STEAM教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及STEAM教育有關的研討會、講座、工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及STEAM教育的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 ● 80%教師認同相關的協作計劃能促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM發展小組 ● 全體教師 	

	<p>作坊等相關的專業培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 ● 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ■ 香港教育大學賽馬會「看動畫讀名篇識古文」學習計劃【中】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 ● 80%參與計劃的教師認同計劃能加強自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 ● 80%參與計劃的教師認同相關的學習活動，能培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 80%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 學生於 Make Space、Inno Lab 及 Meta Space 進行有關 STEAM 的學習活動。 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的閱讀及資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 ● 70%參與的教師認同相關的學習活動有助在校園推廣電子閱讀。 ● 70%參與的教師認同相關的學習活動能提升學生的閱讀及資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 相關閱讀平台數據分析報告 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 圖書科科主席 	

(六) 科本發展工作

科本發展工作一：發展校本說話課程，提升學生口語溝通的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生掌握小組討論的口語溝通策略及技巧 提升說話教學效能 	<p>「與言語治療師協作教學」計畫 範疇：說話 對象：小三及小六 施行方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小三及小六：小組討論； 於說話課前，言語治療師與科任及科主席開共同備課會議，共同制定教學目標及設計教材； 言語治療師分別與三、六年級中文科科任老師於各班的說話課進行2次協作教學，兩次協作教學相隔兩星期。第一次由言語治療師帶領教導學生交談技巧，科任老師協助；第二次由科任老師主導，言語治療師協助； 完成2次協作教學後，言語治療師與三、六年級科任及科主席開檢討會，以反思課堂的學與教，並收集教師的意見，以便跟進及優化計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同此計畫能提升學生的小組討論溝通技巧。 80%教師認同學生能夠掌握溝通策略。 80%教師認同「與言語治療師協作教學」計畫能提升說話教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課會議檢視學與教效能 教師課堂觀察及回饋 言語治療師回饋 	<p>全年</p>	<p>言語治療師 特殊教育需要統籌主任 中文科主任 三年級科任 六年級科任</p>	<p>教材</p>

科本發展工作二：透過教育局「建議篇章」，學習中華文化，培養良好的語文學習態度和習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。</p>	<p><u>香港教育大學賽馬會「看動畫. 讀名篇. 識古文」學習計劃</u> 對象年級：小一、小三、小四、小五、小六 範疇：閱讀 施行計畫： 1. 初小及高小，共 48 集動畫（40 集為建議篇章，8 集為增潤篇章） 2. 呼應 40 篇建議篇章的古文及中華文化、歷史地理常識的多媒體學習平臺 3. 配合 48 集動畫的教案示例（每集對應 2 教節，分設華語及非華語版本） 4. 教師培訓及觀課交流活動 5. 小學中國語文科「特殊學習需要學生」支援手冊 6. 呼應本計劃之親子閱讀繪本及計劃簡介短片（10 種語言/字幕，切合華語及非華語家長需要）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同學生能加深對中華文化的認識。 	<p>教師課堂觀察 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>中文科主席 三年級科任 六年級科任</p>	<p>教材由教大提供</p>

	7. 績效評估及分析					
--	------------	--	--	--	--	--

科組發展工作三：配合價值觀教育課程架構（試行版），推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生誠信	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生誠信。 ● 選取適合的課題，以「誠信」為主題，進行不同的學習活動。 	● 70%教師認同不同的學習活動能培育學生誠信	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 	● 全年	中文科主任 全體科任	
● 培養學生守法及同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生守法及同理心。 ● 各科選取適合的課題，以「守法」及「同理心」為主題，進行不同的學習活動 	● 70%教師認同不同的學習活動能培育學生守法及同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 	● 全年	中文科主任 全體科任	

(七) 科本恆常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
跨課程閱讀 (小二至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
一分鐘讀字	上學期	科主席、科任、SENCO	評估教材
校本分組學習計劃 (全科)	全年	科主席、科任	教材
小一、小二「我的詞語寶庫」	全年	科主席、科任	教材
小學與中學語文銜接課程 (小五、小六)	全年	科主席、科任	教材
讀書會 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
童書教學 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
校本中華文化及文學課程 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材
縱向說話課程 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材
校際朗誦節	上學期	科主席、科任	誦材
中文書法比賽 (小一至小六)	下學期	科主席、科任	教材
中華文化日 (T1)	下學期	科主席、科任	教材、校外導師
中文校本生涯規劃課程 (小四至小六)	全年	科主席、科任	教材
篇篇流瑩 (小四至小六)	全年	科主席、科任	教材

(八) 預算

項目	預算支出 (\$)	支出類別
購買跨課程閱讀書籍(圖書館)	\$3,000	推廣閱讀津貼
中華文化活動(中華文化日及中華文化課程)	\$70,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
識字樂園	\$20,000	全方位習津貼
合計	\$93,000	

(九) 小組成員 (共 21 人)

科協調：黃惠蘭

科主席：李惠茵 何曉欣

科任：李燕貞 李少媛 鄭彥莉 黃梓晉 邢芙蓉 林小慧 袁潔儀 江思蔚 陳曼蓮
陳靄忻 黃佩蘭 趙慧穎 蕭燕唐 鄒冠婷 曾樂欣 李寶裕 高啟然 馮健聰

A.2 普通話科計劃書

(一) 宗旨/總目標

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 以普通話為母語的學生人數增多。● 以普通話進行早會(每週一天)及校園電視台拍攝影片，為學生營造學習普通話的語言環境。● 普通話教材有足夠多媒體資源，能增強教學的互動性及培養學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none">● 家長支援僅限於口語(以普通話為母語的學生)。● 本校普遍學生的普通話口語能力不錯，惜語音知識稍遜，家長在這方面的支援不足。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 書商提供了多樣化電子教學工具/平台，讓學生可以在家自學語音知識。● 網絡上提供了很多教學材料，例如歌曲、相聲節目、動畫片、紀錄片等，讓學生在一個輕鬆環境下學習普通話。	<ul style="list-style-type: none">● 部分家長雖樂意為學生報讀校外的朗誦班，但極少家長會讓學生報讀較全面的普通話增潤課程，以至於學生的拼寫能力比口語能力稍遜，影響了自學能力。

(三) 本年度關注事項

【一】推展小班教學，提升學與教效能。

【二】加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

(四) 工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 ● 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教師問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	全體教師培訓活動預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 建立清晰學習目標：在課堂開始前，教師須清晰地讓學生了解該課堂的學習目標。 善用有效的提問技巧：教師在教學中須善用以下的提問技巧。 <ol style="list-style-type: none"> 提出不同類型的提問 針對不同能力的學生 鼓勵學生參與課堂活動：教師在教學中可運用以下的策略鼓勵學生參與課堂活動。 <ol style="list-style-type: none"> 設計不同能力的教學活動，讓能力稍遜的學生亦有信心參與課堂。 提出不同類型的問題，讓不同能力的學生都有機會回答。 老師口頭鼓勵學生參與課堂活動，及正面鼓勵和讚揚主動參與活動的學生。 正面回饋可以是口頭讚賞或在太陽卡上蓋印。會製作普通話科專屬印章，讓科任老師在課堂上使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標、善用有效的提問技巧及鼓勵學生參與課堂活動能提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 觀課紀錄 教師問卷 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子白板

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 在課堂教學中，教師須運用小組(異質分組)或合作學習的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 在不同的課堂活動中，例如朗讀課文、個人演講、小組活動等，老師可給予學生指導性回饋。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 加入科普類—「國家創科發展及卓越成就」有關的影片。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ● 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 (課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM 發展小組 ● 全體教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 <p>「演講練習」：(P4-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科在高年級(P4-6)選取相關的課題/以科普類為主題進行演講練習，內容包括：自我介紹、專題演講，以配合學生升中的需要及訓練學生運用普通話的能力。 ● 利用電子工具 google classroom 及 padlet 上載自我介紹或「專題演講」功課(錄音/錄影)。 ● 學生上載功課(錄音/錄影)後，教師指導學生進行同儕互評。教師應給予學生指導性回饋，協助學生如何反思及改善學生。 <p>觀看影片：(P1-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂/家透過網絡平台觀看與 STEAM 教育相關影片。 ● 本年度加入了科普類—「國家創科發展及卓越成就」有關的影片，以配合學校關注項目。 ● 在學生觀看影片後，教師可跟學生討論影片內容。教師須善用提問技巧，引發學生更深入持久的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 四下、五上下、六上下 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 相關科主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習平台 ● 「演講練習」題目 ● 教學平台 ● 歌曲《繁星璀璨的天空》視頻及歌詞

(五) 科本/組別發展工作

1. 科本工作：全方位學習活動：「普通話試後活動」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行全方位學習活動：「普通話試後活動」，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習。 	<ul style="list-style-type: none"> (P1-6)在課堂學習「普通話試後活動」的相關內容。(有關的資料會印發給學生，讓老師利用平日的課堂教授。 學習活動主題以「中華文化」(唱唸古詩文)為主題，藉以呼應普通話科學習目標——對中華文化的認識。 攤位遊戲(小一至小四)：各班學生在試後的活動週參與普通話攤位遊戲及觀看普通話影片。(普通話大使當值) 小五、小六學生：在普通話科考試後的課節隨堂舉行。積極參與及表現佳的學生獲太陽印鼓勵。 訂製 banner 加強宣傳，營造學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同活動能讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習，提高他們學習普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期(期考後)學習活動週 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 各級活動工作紙 攤位遊戲材料 禮物 影片

2. 科本工作：加強聽說讀能力的培養，以配合新課程的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 通過課堂策略，加強學生聽說讀的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 本科建議教師要創設課堂語言環境，語言材料要接近現實，讓學生多開口，營造課堂輕鬆氣氛。 在課堂加入「聆聽/唱普通話歌曲」活動，並以「太陽卡獎勵計劃」作鼓勵學生投入活動。 教師可跟學生討論歌曲的內容或帶出的訊息，以豐富語言材料，讓學生多開口說話。 以學生為中心，以活動帶動學習，讓全體參與，消除顧慮。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同策略能加強學生聽說讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 教師問卷 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 主題歌曲【唱讀唐詩】歌詞及視頻

3. 科本工作：推行「自學普通話活動」，培養學生自學普通話的態度及能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 通過課堂策略，培養學生自學普通話的態度及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師平日在課堂向學生推介自學網址或電子平台，利用 E_smart2.0 教學平台(每單元一次)指導學生進行自學活動。 教師多鼓勵學生分享有趣的普通話節目，例如相聲節目、綜藝節目或歌曲。建議學生把要介紹的節目或歌曲先讓老師檢視，以確保內容健康、適合播放。教師用太陽印獎勵介紹節目或歌曲的學生。 在課堂加入「普通話一分鐘」活動，教師鼓勵學生自行準備一件生活趣事、一個成語故事、一則笑話等，讓其在課堂上跟同學分享，並以太陽印作獎勵。 建議學生運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」(兩拼及三拼)等教學工具進行自學。 學生回家自行瀏覽網頁或利用其他電子平台進行自學活動。完成活動後，在紀錄表上填上日期及請家長簽署。教師可按照課後延續紀錄表上的方法，以太陽印獎勵積極自學的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與教師認同策略能培養學生自學普通話的態度及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學平台 課後延續紀錄表

4. 科本工作：發展價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生「誠信」 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生「誠信」這種美德。 • 在一至三年級進度內選取適合的課題，每級進行最少一次以「誠信」為題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同相關學習活動能培養學生「誠信」的良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 相關科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合價值觀主題歌曲： 《說到做到》歌詞及歌曲視頻
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生「守法」及「同理心」 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生「守法」及「同理心」這兩種美德。 • 在四至六年級進度內選取適合的課題，每級進行最少一次以「守法」及「同理心」為題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同相關學習活動能培養學生「守法」及「同理心」的良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 相關科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合價值觀主題歌曲： 《身邊》歌詞及歌曲視頻

5. 科本工作：發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機和選擇。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過校本普通話課題，協助學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負 	<ul style="list-style-type: none"> 對象：小四至小六學生。 方法：透過校本課題，設計引發思考的討論題目，教師在活動中進行解說，引導學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負。 相關校本課題： <ul style="list-style-type: none"> P4 上：(二)《課外活動》 P5 上：(一)《少年心事》(二)《我有意見》 P5 下：(一)《選班長》(五)《理財小管家》 P6 上：(三)《升中面試》 P6 下：(五)《畢業營》 教師宜鼓勵學生積極參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的教師認同策略能加強學生對自己的志向、需要、興趣、能力和抱負的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 相關科任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關課題

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 教學生唸姓名(初小銜接)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師教授每位學生掌握自己名字的正確發音。 	一年級(上學期初)	相關科任	各班學生名單
<p>2. 唱校歌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級科任老師教導學生校歌歌詞的正確發音。 ● 二至六年科任老師與學生重溫校歌歌詞。 	一、二年級(上學期初)	相關科任	校歌歌詞
<p>3. 唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級科任老師教導學生國歌歌詞的正確發音。 ● 二至六年科任老師與學生重溫國歌歌詞。 	一至六年級(上學期初)(十月前)	相關科任	國歌歌詞
<p>4. 「加油站」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使協助一、二年級學生溫習口試範圍。 ● 參與學生將獲發證書一張，以茲鼓勵。 	一、二年級(上學期、下學期) (口試前一至兩週)	科主席 相關科任	禮堂 (P.1及P.2) 考試範圍紙
<p>5. 「普通話遊樂場」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與普通話「語音」遊戲，遊戲設計須照顧學生語音方面的學習難點。 ● 利用電子平台提供活動材料，加強推動電子學習。 	小三及小四學生 (上學期活動週)	科主席 相關科任	408室 平板電腦
<p>6. 「早會」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責早會的主持(每週一天)利用普通話主持早會。 	(全學年)	相關負責人	教材
<p>7. 校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由老師訓練學生、校園電視台負責拍攝。 	一至六年級(全學年)	電視台負責人 科主席	/
<p>8. 升中課程銜接(譯寫拼音練習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關工作紙，加強訓練六年級拼音譯寫能力，以銜接升中課程。 	六年級(上下學期)	科主席 P6科任	工作紙

9. 強化語音學習 ●運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」（兩拼及三拼）等教學工具操練和鞏固與課題相關的聲韻母。	一至六年級（全學年）	全體科任	電子教學工具
--	------------	------	--------

(七) 預算

項目	預算支出	支出類別
1. 教師用書	\$ 500	學校及班級津貼
2. 購買獎品供校內活動之用	\$5000	學校及班級津貼
3. 雜費	\$1000	學校及班級津貼
	合計	\$6500

(八) 小組成員

科主席：李少媛 李燕貞

科任教師：全體普通話老師

General English

General English Curriculum Plan

1. Aims

1.1 The overall aims of the English Language Education curriculum are:

- to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium;
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

1.2 The subject target of English Language is for students to develop an ever-improving capability to use English:

- to think and communicate;
- to acquire, develop and apply knowledge; and
- to respond and give expression to experience; and within these contexts,
- to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organised, used and learnt.

2. SWOT Analysis of English Language

<p>Strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> • A school-based curriculum that engages students in different language contexts is in place. • Key Stage One students are equipped with basic literacy skills to help tackle more intensive programmes such as P.3 Speaking Programme and PLPR lessons. In Key Stage Two, students are exposed to more enrichment programmes such as P. 4 Drama Programme, P.5 Presentation Programme and P.6 Interview Programme. This is supported by findings that indicate both students and parents have positive perception of student learning. • Academic results are encouraging as students perform well generally in both formal and informal assessments. 	<p>Weaknesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers struggle with covering the intensive curriculum contents within the tight schedule. • Students study habits: Their school work suffers because of the lack of preparation and procrastination. • Parental support is inadequate as evidence showed that some students did not have essential English knowledge background. • Students exhibit a wide range of English language abilities and diversity.
<p>Opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financial backing allows additional expertise to boost students' learning. This makes it possible to implement programmes to address different learning styles of students, especially those of Key Stage Two. • Infrastructure is constantly upgraded to support teaching and learning initiatives such as iPads and Wi-Fi system. • Teachers' subject expertise and collaborative practice support a more relevant student-centred and flexible curriculum, which allows students to show their strengths in different aspects. • Sources of learning English are easily available from the Internet. This motivates students to learn without boundaries. 	<p>Threats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers often find themselves receiving constant pressure from parents. • Low persistence of students, especially those who struggle, is a concern.

3. Alignment with School Focused Areas for the upcoming year

3.1 Expanding small class teaching to enhance teaching and learning effectiveness.

3.2 Strengthening the promotion of STEAM education to cultivate students' communication skills, IT skills and critical thinking skills.

4. Implementation Plan

4.1 Expanding small class teaching to enhance teaching and learning effectiveness.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Professional development is still a main focus for improving teaching and learning effectiveness.
- New teaching strategies will be added to utilize our small class teaching strategies.
- Elevating students' collaborative learning skills will be continued.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Timeline	Personnel	Resources
<ul style="list-style-type: none"> • Strengthen our school and teacher professional development to improve teaching and learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers attend at least one workshop about small class teaching in TCS (Training Calendar System). • The school organizes at least one training activity for all teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers agree that related training arrangements are helpful in promoting professional growth and improving teaching effectiveness. • 80% of teachers agree that related 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' training records • Record from PD Network 	<ul style="list-style-type: none"> • Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> • PSMCD • All teachers • English teachers • PSMCD • Panels of related subjects 	<ul style="list-style-type: none"> • PD Network from NET section • EDB

	<p>related to small class teaching annually.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers join at least two staff development workshops from PD Network. 	<p>professional training courses and all teacher training activities can enhance their understanding of small class teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that related professional training courses and all teacher training activities can strengthen their professional development and improve teaching effectiveness. 80% of English teachers agree that staff development 				
--	--	--	--	--	--	--

		workshops from PD Network can help improve teaching and learning effectiveness.				
<ul style="list-style-type: none"> Utilize diverse teaching strategies can enhance student engagement and learning motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> Clearly communicate the learning goals of the lesson to enhance learning motivation. Use questioning techniques including open-ended, levelled questions to inspire students to think. Boost pupil participation during class by using <i>“Think-Pair-Share”</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students understand the goal of each lesson to motivate learning. 80% of students can answer a variety of questions to enhance their engagement. 70% of students can participate <i>“Think-Pair-Share”</i> during class. 80% of teachers focus on small teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Meeting minutes Collaborative teaching plans Record of lesson observation Questionnaires Teachers’ observation 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Textbook Pearson teaching & learning materials e-learning platforms

	<ul style="list-style-type: none"> Focusing on "small class teaching," strengthening the overall cycle of teaching, learning, and assessment can enhance teaching and learning effectiveness. 	strategies teaching planning.				
<ul style="list-style-type: none"> Elevate students' collaborative learning skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Doing information gap and pair work in KS1 to develop collaborative learning skills. Creating opportunities for students to work in groups, participate in peer teaching, and provide feedback to 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students do simple collaborative activities in daily G.E. lessons. 80% of students participating 'Literature Circle' in KS2 to develop high order thinking skills and encourage 	<ul style="list-style-type: none"> Meeting minutes Collaborative teaching plans Scheme of work Record of lesson observation Students' work Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Textbook iPads Role sheets e-learning platforms

	each other especially in KS2.	collaborative learning.				
<ul style="list-style-type: none"> Develop students' skills in self-assessment and peer assessment to enhance independent learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Give feedback that helps pupils to reflect on their work, discover and correct errors, and develop problem solving skills to ultimately self-regulate their learning. Students do self-assessment and peer assessment in different learning tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers can give feedback that helps pupils to reflect on their work, discover and correct errors, and develop problem solving skills to ultimately self-regulate their learning. 70% of students do self-assessment and peer assessment in different learning tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> Meeting minutes Collaborative teaching plans Scheme of work Record of lesson observation Students' work Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Textbook iPads Role sheets e-learning platforms

4.2 Strengthening the promotion of STEAM education to cultivate students' communication skills, IT skills and critical thinking skills.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Improving and updating our teachers' ICT skills will be continued.
- Cultivating students' communication skills, IT skills and critical thinking skills will be continued.
- Enhancing students' reading and information literacy skills will be continued.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Timeline	Personnel	Resources
<ul style="list-style-type: none"> • Continuously promote professional development for schools and teachers to enhance teaching and learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers attend at least two workshops about IT education and STEAM education in TCS (Training Calendar System). • The school organizes at least two training activities for all teachers related to IT education and STEAM education annually. 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% of teachers agree that related training arrangements are helpful in promoting professional growth and improving teaching effectiveness. • 85% of teachers agree that related professional training courses and all teacher training activities can enhance their understanding 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' training records 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • PSMCD • All teachers 	

		<p>of IT education and STEAM education.</p> <ul style="list-style-type: none"> 85% of teachers agree that related professional training courses and all teacher training activities can strengthen their professional development and improve teaching effectiveness. 				
<ul style="list-style-type: none"> Cultivate students' communication skills, IT skills and critical thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> STEM books reading. (P1-6) STEAM+ Programme: P3 to 6 presentation activities are planned and designed 	<ul style="list-style-type: none"> 85% of students enjoy reading non-fiction books. 85% of students can post the presentation video about STEAM+ project 	<ul style="list-style-type: none"> Meeting minutes Collaborative teaching plans Scheme of work Record of lesson observation Students' work 	Whole year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> iPads e-learning platforms

	<p>according to students' life experience, prior knowledge and learning skills across subjects.</p> <ul style="list-style-type: none"> • P6 Hot Issues Reading promotes critical thinking skills. • P3-6 students re-read NG magazines in Nearpod and do the assessment. 	<p>in Padlet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% of P6 students can comment on the news and tell their opinions based on facts and critical thinking. • 85% of P3-6 students read NG magazines in Nearpod and finish the assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' observation 			
<ul style="list-style-type: none"> • Enhance students' reading and information literacy skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read non-fiction levelled e-books in e-platform. (P1-6) • Read with different e-tools such as 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% of students read through e-platform as regular basis. • 85% of students finish the non-fiction 	<ul style="list-style-type: none"> • Meeting minutes • Record from different e-learning platforms • Students' work • Questionnaires 	Whole year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • iPads • e-learning platforms • NG magazines • SLP

	Nearpod and online websites from EDB and publisher. <ul style="list-style-type: none"> Add and modify non-fiction reading tasks in Self-learning Profile. 	reading tasks in SLP.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation 			
--	--	-----------------------	---	--	--	--

5. English Curriculum Subject Focused Areas

5.1 Cultivate students' positive values and attitudes.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- More elements will be added to SLP and Theme-based Project "Treasured China" to promote positive values and attitudes

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Timeline	Personnel	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Cultivate students' positive values and attitudes. <p>(23-24: Responsibility, National Identity,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tailor-made Self-Learning Profile: 'English Saying of Wisdom' is added (P1 - P6) in order to promote 	85% of teachers agree that students gain positive values and attitudes through	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Questionnaires Teachers' observation 	Whole year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Self-Learning Profile Theme-based Project Workbook

<p>Diligence, Perseverance, Commitment</p> <p>24-25: Integrity, Law- abidingness, Empathy)</p>	<p>positive values and attitudes. ‘A Treasury of Literacy Classics’ is added (P3 to P6) in order to promote positive values and attitudes and promote the reading and appreciation of literary classics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements of value education is added on theme-based project. 	<p>regular homework.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% of students enjoy reading ‘English Saying of Wisdom’ and ‘A Treasury of Literacy Classics’ . • 70% of students can finish the task of theme-based project workbook. 				
--	---	---	--	--	--	--

5.2 Integrate life planning education in G.E. lessons.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Life planning education will integrate in G.E. lessons and Theme-based Project “Treasured China” .

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Time- line	Personnel	Resources
------------	------------	------------------	------------	---------------	-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> Integrate life planning education in G. E. lessons and Theme-based Project Workbook. 	<ul style="list-style-type: none"> Elements of Life Planning Education is added on G. E. lessons: P4: When I was little (4AU5), We can be better (4BU5) P5: Good Manners (5AU1), Getting on with others (5AU2), People we admire (5AU7) P6: When I grow up (6AU1), My dream job (6AU2), So long, farewell (6BU7) Elements of life planning education is added on theme-based project. 	<ul style="list-style-type: none"> 85% of P4 students can write about their strengths and weaknesses and set their goals in learning. 85% of P5 students can present about the people they admire and set their own goal to pursuit in the future. 85% of P6 students can express ideas on their future jobs and dreams and how they prepare for their secondary school life. 70% of 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Questionnaires Teachers' observation 	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Textbook Pearson teaching & learning materials Theme-based Project Workbook
--	--	--	---	-------------------	-----------------------------	---

		students can finish the task of theme-based project workbook.				
--	--	---	--	--	--	--

6. Subject-specific Routines

6.1 G.E. Programme

Measures	Timeline	Personnel	Resources
Differentiation Instruction in G.E. lessons to cater for learners' diversity are as followed: <ul style="list-style-type: none"> • Learning tasks are connected to student interests and ability level. • Flexible grouping addresses diverse learning styles to maximize student engagement. • Give structured choices more often. • High achievers are identified and given more challenging tasks. • Support low achievers by giving tiered activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • Task sheets • PowerPoint • Presentation • iPad • other e-learning tools
Students complete online tasks set out in G.E. lessons to facilitate learning. <ul style="list-style-type: none"> • Students can learn through e-Learning Platforms e.g., 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • e-reading platform • Raz kids

<p>Pearson Learning Platform, Raz Kids, Nearpod etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students can make use of other platforms for self-learning beyond class time. • An enriching e-reading programme aligns with the curriculum to bring fun and motivate self-learning. 			<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod • Pearson, • Padlet, • Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> • Develop Theme-based Learning Unit: To incorporate cultural learning into G.E. programme • The English Panel and NET co-plan and design a project workbook. 	<ul style="list-style-type: none"> • December to July 	<ul style="list-style-type: none"> • NET and English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Theme-based Project “Treasured China” • Halloween Workbook

6.2 Reading Workshop

Measures	Timeline	Personnel	Resources
<p>Conduct P. 1–3 PLPR lessons weekly to improve comprehension skills to foster a love of reading and develop writing skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> The PLPR team draws up lesson plans for all the lessons with new focuses on eliciting elaboration and independent thoughts. Incorporate writing practice into fillers and Guided Reading sessions Structure of Units of Work are planned. Structure of Shared Writing: Introduction, Before the Writing, Shared Writing and Conclusion. Ability grouping allows varied instructional approaches to suit diverse needs of students. Apply differentiation strategies to help students learn a range of reading skills. Home readers are pitched at students’ reading levels. Graded worksheets pitch at students’ ability levels 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> PLPR team 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Worksheets Guided Reading Pack Levelled readers Assessment forms Report forms Levelling Package
<p>Early Bird Reading: to promote reading for leisure and nurture a positive reading attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> To arrange a block of time before the morning assembly for students to read silently in the school playground. Parents are invited to participate in the scheme on Mondays to Wednesdays. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers on duty 	<ul style="list-style-type: none"> Story books
<p>Read National Geographic Magazine (NG Little Kids and NG Kids) to promote reading non-fiction texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> Read for facts and options. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> P3 to P6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Non-fiction reading Response Journal
<p>STEAM Literacy: Students read STEAM books to develop literacy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will be encouraged to read STEAM books at home and in the library during recess. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> P1–6 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM books

6.3 Enrichment programmes

Measures	Timeline	Personnel	Resources
<p>P.3 Speaking Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To organize and conduct student workshops to hone verbal skills and build confidence. • Units of Work comprising lesson plans and worksheets are designed to improve speaking skills. • Group games and discussion pertaining to Reading Aloud, Picture Description and Personal Experience are supported by NET. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Let' s incorporate strategies into G.E. lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • Task sheets • Power-Point presentation
<p>P.4 Drama Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 units of Work are designed to use drama as a tool for language learning. Each unit plan will include simple games, activities, and script to elicit spontaneous responses, encourage voice projection and confidence. • Skills covered include pronunciation, voice projection – body movement facial expression, stage presence and creativity. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Teachers incorporate drama techniques into G.E. lessons. • A mini performance will be conducted, and evaluation will be based on focus, teamwork, rehearsing, performing and props. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • Professional Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> • Task Sheets • Script

<ul style="list-style-type: none"> Talented students are identified and recommended to join drama pull-out programme. 			
<p>P.4 Whizz Kids on Reading and Writing Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Units of Work comprising lesson plans, video clips, PowerPoint Presentation and worksheets are designed for student workshops. Use of more advanced readers to augment independent reading and writing choices for a group of 15 students. Providing opportunities for book discussion - more complex conversations about reading. Focusing on developing higher-level comprehension skills, along with higher level questioning. Pair work and group work to investigate problems. Sharing ideas on characters and plot. LET and NET give immediate feedback. Students are encouraged to share reading experience at morning assemblies. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook PowerPoint presentation
<p>P.5 Presentation & Group Discussion Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Units of Work comprising lesson plans, course book, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop presentation skills of students. The instructor co-teaches with LET, to help students improve vocal variety, articulation, intonation and stress, phrasing, Opening/Closing communication, body language/gestures and organization skills. Students do individual or group presentations. Peer assessment is encouraged. LET and NET give immediate feedback. Talented students are identified and selected to host morning 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook PowerPoint presentation

assemblies or activities at English Room.			
<p>P.6 Interview Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Units of Work comprising lesson plans, course book, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop public speaking skills of students. The NET co-teaches with LETs, to help students to express oneself. The course aims to develop students' overall fluency and requires them to consider aspects of delivery such as ideas generation, structure and posture. Students do individual or group presentations. Peer assessment is encouraged. LET and NET give immediate feedback. Students do individual or group presentations. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook PowerPoint presentation
<p>P5 Life-wide Learning activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide real contexts and settings for students to achieve the goals of developing problem-solving and communication skills through participation of activities outside the classroom. P.5 visit an EMI Secondary School / VSA: contact the school about the visit in the second term. To select 40 students for the visit. The NET and LET co-plan and design pre-visit briefing materials. Students were given tasks to be fulfilled during and after the visit. 	<ul style="list-style-type: none"> January: Visit an EMI Secondary School 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Worksheet Nearpod Questionnaires

6.4 Intervention Programme

Measures	Timeline	Personnel	Resources
<p>Potential Class Teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> To enhance learning effectiveness of less able students by 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> P. 5 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Instructional materials for

<p>optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To conduct Primary Five Potential Class teaching with a focus on writing and grammar. • The Scheme of Work incorporates adaptations for potential class. • Students learn through active participation and cooperation. • Evaluation is done through formative and summative assessment and documentation of students' work. 			<p>formative assessment and summative assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Learning Platform
<p>Writing Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • To give writing assignments that match students' abilities and writing prompts sequenced in terms of difficulty. Students are obliged to do all exercises but proceed as far as they can. • To prepare graded worksheets to suit different learning abilities and guided writing sheets: • Writing Sheet A for more able student (only general guidelines or questions would be given) • Writing Sheet B for average students (more guidance would be given and there should be sentence starters, key structures, or cue words to help students.) • Writing Sheet C for less able students (less able students need more help and guidance, teachers can use cloze passage or filling in blanks to help them in learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Graded writing sheets • Formative assessment

7. Budget

Proposed Measures	Anticipated Costs	Funding
• Primary Literacy Reading Programme	\$10,000	SCG
• Raz Kids Platform	\$4,650	e-Reading Programme
• Enrichment programmes:		LWLG
P.3 Speaking Programme	\$22,400	
P.4 Whizz Kid Programme (Reading & Writing)	\$9,800	
P.4 Drama Programme	\$50,400	
P.5 Presentation & Group Discussion Programme	\$22,400	
P.6 Interview Programme	\$22,400	
• English Room Activities (gifts & stationery)	\$2,000	SCG
Total:	\$144,050	

8. Team Members

Coordinator: Ms. Josephine Wong

Panel chairman: Ms. Sherman Chow, Ms. Wendy Ma, Ms. Maisie Wong

All English Teachers

NET: Mr. Brenden Wakeford

C. 數學科計劃書

(一) 宗旨/總目標

數學能幫助學生在這個科技與資訊發達的社會應付日後升學、職業或日常生活中種種的挑戰。數學教育學習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- (a) 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- (b) 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- (c) 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- (d) 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- (e) 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科教師團隊教學經驗豐富，亦經常透過共同備課交流教學心得。⌘ 教師能善用校內、校外資源，優化數學科的學與教。⌘ 科組已發展出一套完善的全班式校本資優課程：挑戰題解難策略、高階思維工作紙、解說題工作紙。⌘ 科組經常安排學生參與校內、校外的數學活動，以提升學生對數學科的學習興趣及增強學生的數學解難能力。⌘ 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、進展性評估、總結性評估紀錄表。⌘ 科組持續更新及引進不同的應用程式給師生進行學與教。⌘ 家長對學生學習的觀感、學生成長支援的觀感、學校氣氛的觀感均有所上升。⌘ 教師已熟習使用電子白板進行互動式教學。⌘ 中央圖書館已增加 STEAM 館藏，提升學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科於 2019 學年推行新課程，教師有待掌握新修訂的內容。⌘ 部份年級的新課程內容較多，未能為學生作更多的鞏固⌘ 部分學生的運算及圖像處理能力有待提升。

契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 法團校董會支持學校發展 STEAM 教學，為學生提供更多、更新的學習資源。 ⌘ 數學科持續成功申請由教育局及各大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而推動數學科發展 STEM 及提升學與教效能。 ⌘ 上年度本科將會增加 1 個課節至每星期 8 節，期望利用更多時間統整課程，以助緩和 P. 4 新課程課時不足的問題，同時可為 P. 6 騰出時間鞏固所學及在課程上加強 HKAT 內容及升中銜接課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加。 ⌘ 學生學習差異大，現行已有足夠的拔尖課程，但補底工作有待改善。 ⌘ 部分級別的新課程課次較多，內容亦較深。 ⌘ 部分家長未理解新課程的內容、轉變及考核要求。

(三) 本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能。

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能

加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	全體教師培訓活動預算

	<ul style="list-style-type: none"> 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	學期 終結	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體教師 	全體 教師 培訓 活動 預算
運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各學科科主席 全體教師 	\$4000

	<p>不同形式的課堂活動獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<p>生的參與度及學習動機。</p>				
<p>提升學生協作學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組／合作學習活動。 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%的教師能在課堂上安排小組／合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 80%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 各學科進度表 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 教務主任 各學科科主席 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各學科科主席 全體教師 	

	<p>升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 			
--	---	--	--	--	--	--

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 • 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 • 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 教學計劃 • 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(課程) • 課程統籌主任 • STEAM 發展小組 • 全體教師 	

(五) 科本發展工作

科本工作一：運用校本解說題工作紙，配合教育局數學課程的宗旨，加強學生數字感⁷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生數字感，演算及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級擬定解說題工作紙，讓學生掌握不同題型的答題技巧。 配合教育局 STEAM 教育的發展，科組運用校本解說題工作紙，教授學生靈活運用數據進行多角度思考，啟迪學生思維發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同解說題工作紙能提升學生的數字感，演算及表達能力。 65%的學生認同解說題工作紙能協助學生提升數字感，演算及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師回饋 教師問卷 學生試卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	解說題工作紙

科本工作二：推行科本 STEAM 教育，培養學生的創新思維，為學生打好基礎，配合香港未來科的大方向。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的創新思維	<ul style="list-style-type: none"> 在二及三年級推行科本 STEAM 教育，在課堂中加入 BEEBOT 及 METATABOT 活動，配合教育局及學校發展，以訓練學生運算思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的教師認同 STEAM 課程能訓練學生運算思維及解難能力。 60%的教師認同在科務會議中進行教學交流能有效地提升教師擬題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師回饋 教師問卷 學生問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	BEEBOT/ METATALAB

⁷ 小學數學科教學資料冊·第七輯 — 數字感 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/res/pri/addenda7.html>，數字感是與數字處理、數字表達形式的轉移、判斷結果的合理性等的的能力有關 (Markovits & Sowder, 1994; Reys et. Al, 1999)

科本工作三：根據數學教育學習領域課程指引（小一至中六）（2017），調適及統整數學科課程，靈活運用課時，提升學生的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升科組教師對數學科新課程發展的認識，加強課程的縱向和橫向發展，以改善學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過數學科會議中的教學分享，加強科任對新課程的認識。 更新教學計劃表，加入校本資源，優化學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同科組工作能提升對數學科新課程的認識。 85%的教師認同調適及統整數學課程，能靈活運用課時，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師回饋 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	

科本工作四：發展價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生誠信 	<ul style="list-style-type: none"> 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生勤勞和責任感。 選取適合的課題及工作紙，以「勤勞」及「責任感」為主題，進行不同的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同價值觀工作紙能培育學生正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師回饋 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	價值觀工作紙
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生守法、同理心 	<ul style="list-style-type: none"> 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生守法及同理心。 選取適合的課題及工作紙，以「守法」及「同理心」為主題，進行不同的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同價值觀工作紙能培育學生正面的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師回饋 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	價值觀工作紙

科本工作五：發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 認識升學及事業機會和選擇	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合校本生涯規劃教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的課堂學習活動，讓學生能夠認識升學及事業發展的機會和選擇。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科專題設計活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 滬江小島設計師 ◆ 滬江工程師 ◆ 滬江建築師 	● 75%教師認同相關的活動能協助學生認識升學及事業機會和選擇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	

科本工作六：推行數學科多元評估策略，以評估學生在各個學習範疇的表現，提升學習興趣、發展思維能力和改善學習方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 讓學生在不同評估策略，展示各方面的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行實作評量，以表現他們對數學知識的理解和應用。 ● 讓學生在活動過程中建構知識、應用數學知識和技能來解決日常生活的問題，進一步提升數學概念的理解或技能的掌握，從而提高他們學習數學的興趣及培養學生應用數學解決現實問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的教師認同優化後的評估模式，能有效地促進教與學效能。 ● 60%的教師認同在科務會議中進行教學交流能有效地提升教師擬題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	/

(六) 科本恆常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
高階思維工作紙(小一至小六)	全年	科主席、科任	高階思維工作紙
校本挑戰題解難策略(分層課業)	全年兩本	科主席、科任	校本挑戰題解難策略(分層課業)
專題設計 / 研究室(小一至小六)	全年一次	科主席、科任	教材
數學遊蹤(小三至小六)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
趣味數學題考考你(小一至小六)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
數學讀書樂(小一至小六)	全年	科主席、科任	圖書及推廣閱讀津貼
小一銜接課程	小一上學期初	科主席、科任	教材
升中銜接課程	小六下學期	科主席、科任	教材
自學冊	全年	科主席、科任	教材
小小數學家(小四至小六)	全年	科主席、科任、校外導師	教材
數理小博士(小四)	全年	科主席、科任	教材
教師工作坊	全年一至兩次	科主席、科任	學校發展津貼
優化評估題型，提升學與教成效	全年	科主席、科任	教材

(七) 預算

項目	款項 (\$)	津貼類別
1. 教師參考書	\$1000	學校及班級津貼
2. 教具/學具	\$8000	學校及班級津貼
3. 資訊科技教材	\$2000	學校及班級津貼
4. 數學活動(如材料及獎品)	\$1000	學校及班級津貼
5. 雜項(如報名費、專題活動材料)	\$1000	學校及班級津貼
6. 教師專業發展	\$1000	學校及班級津貼
總金額	\$14000	

(八) 小組成員

科協調：沈美玉

科主任：萬至祥 梁慧儀

科任： 郭俊傑 魏美琪 胡詠敏 李紅 吳嘉駿 李燁 馬芷悠 歐陽培森 陳耀珽

D. 科學/個人、社會及人文教育

D.1 常識科計劃書

(一) 宗旨/總目標

- i. 保持健康的個人發展，培養學生成為一個充滿自信，理性和富責任感的公民；
- ii. 培養學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉；
- iii. 培養學生國民身份的認同感，並能致力貢獻國家和世界；
- iv. 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- v. 透過不同的活動培育學生關心及愛護環境，並能實踐綠色生活。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 已建立了校本二至六年級的 STEAM+跨學科課程，並能持續優化。● 本科教師有充足的跨學科合作經驗，有助推行更多相關課程。● 各級學生已熟習混合式學習(Blended Learning)。● 常識科累積了很多電子教學教材，對下年度繼續發展 STEAM 教學有莫大幫助。● 科組重視教師的專業發展，定期舉辦教師專業發展活動，提升教師教學效能。● 教師對推行小班教學的原則概念清晰，能在常識科中建立清晰的學習目標，並根據不同的課次進行分組活動。	<ul style="list-style-type: none">● 科組沒有可進行實驗的教室，學生在進行科學探究時受空間限制，而影響推動有關科學科的學習。● 大部份科任教師並非擁有與科學相關的本科資歷及帶領科學探究課堂的經驗。● 學生較少進行科學探究實驗，未掌握相關的科學思維模式。

契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本周期的三年計劃的其中一個關注事項為「加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力」，會以常識科作為其中一個主幹；並因應新建一個 STEAM ROOM-Meta Space，為學校推動 STEAM 課程提供更多學習空間。 ● 本學年學校優化學科課程，讓學生在科學教育學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎，科組在高小常識科校本課程中加入科學探究實驗，強化學生的科學探究和「動手動腦」的能力，打好學習基礎。高小學生能初步掌握「動手動腦」的能力，有效推動科學科的發展。 ● 適逢教育局試行於學校推展價值觀課程，讓常識科組藉此推動學生的正面價值觀和態度，科組計劃來年與訓輔組於德育及公民教育課進一步合作，加強拓展與本科知識相關的價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科組需兼顧教授的內容繁多，課時亦有限。 ● 學校課餘活動甚多，使本科於安排全方位學習活動時需兼顧多方面的考量。 ● 科任教師流動性較其他科組大，影響科組長遠整體發展。 ● 因應常識科將於 25/26 年逐步分拆為人文科及科學科，科組難以推行較長遠的發展計劃。

(三) 本年度關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 工作實施

3. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 ● 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 ● 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教師問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 學期終結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體教師 ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師培訓活動預算 ● 全體教師培訓活動預算

<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 ● 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 ● 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 ● 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	
--	--	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。 ● 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上安排小組/合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 ● 80%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 各學科進度表 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 教務主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	

4. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強「STEAM發展小組」工作，以策劃和推展 STEAM 教育工作。 ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 ● 善用專業支援，通過與教育局及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 ● 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 ● 85%的教師認同相關的協作計劃能促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM 發展小組 ● 全體教師 	

	<p>大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 電子學習配套計劃：EduVenture 自主學習資源計劃 - 小學常識科及中學公民與社會發展科【常】 ■ 校本 STEM 教學計劃:Meta Space【常/電】 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過建設第三個 STEM 教室，進一步優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 ● 85%參與計劃的教師認同計劃能加強自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 ● 85%參與計劃的教師認同相關的學習活動，能培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 學生於 Make Space、Inno Lab 及 Meta Space 進行有關 STEAM 的學習活動。 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在四至六年級常識科校本課程中加入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能設計及進行實驗。 ● 80%參與的教師認同相關的學習活動能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科主任 ● 數學科 	

	<p>科學與科技的學習內容，並善用科學探究過程【「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDAR)】，強化學生的科學探究和「動手動腦」的能力，打好學習基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P4：題目待定 ➢ P5：光聲電 ➢ P6：探究溫室效應 <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過優化的電子學習模式，加強溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%的教師能在課堂內外利用電子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 		<p>主席</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 ● 電腦科科主席 ● 視藝科科主席 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強與各學習領 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「校本 STEAM+課程」。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在「校本 STEAM+課程」加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與的教師能在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌 	

<p>域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力</p>	<p>入工程設計的過程，教師通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDIR)，引導學生設計模型/產品。</p>	<p>過程，以優化「校本 STEAM+課程」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同「校本 STEAM+課程」能進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 70%參與學生認同「校本 STEAM+課程」能強化個人綜合和應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 		<p>主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 統籌主任 ● 各學科主席 ● 全體教師 	
-------------------------------	--	--	--	--	---	--

(五) 科本/組別發展工作

1. 科本工作：配合價值觀教育課程架構（試行版），推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生誠信 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生誠信。 • 選取適合的課題，以「誠信」為主題，進行不同的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同不同的學習活動能培育學生誠信 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 持分者問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科協 • 常識科科主席 • 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生守法及同理心 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生守法及同理心。 • 各科選取適合的課題，以「守法」及「同理心」為主題，進行不同的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同不同的學習活動能培育學生守法及同理心 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 持分者問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科協 • 常識科科主席 • 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> •

2. 科本工作：優化發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 認識升學及事業機會和選擇	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本生涯規劃教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的課堂學習活動，讓學生能夠認識升學及事業發展的機會和選擇。整理現有常識科課程內容，配合四、五、六年級的課題，讓學生了解社會的經濟和行業的轉變，並探索自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。 ● 四年級第1、3、5冊 ● 五年級第3、6冊 ● 六年級第2、3、5、6冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為是項計劃能協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科協調 ● 常識科科主席 ● 常識科科任 	/

3. 科本工作：結合德育及公民教育課節，創造學生學習空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 為學生創造更多學習空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 在五年級及六年級上下學期各選一個課次，結合德育及公民教育課節，邀請校外機構到校分享及講解相關課題，為學生創造更多學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為是項計劃能為學生創造更多學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科協調 ● 常識科科主席 ● 五、六年級常識科科任 	/

					• 德育及公民教育組	
--	--	--	--	--	------------	--

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
「常識百搭」	11-7月	科主席	/
常識學習日	10月13日	科協調 / 科主席 / 全體教師	/
跨科閱讀活動(歷史人物) 認識中國偉大的歷史人物及其事蹟	1至2月	科主席 / 小五科任教師	/
整理現有常識科課程內容，讓學生能建立與「國民身份認同」、責任感和守法相關的正面價值觀和態度。	全年	科協調 / 科主席 / 全體科任教師	/
常識科教師工作坊	待定	科協調 / 科主席 / 全體科任教師	教師工作坊導師費用
學校文化日計劃 - 香港科學館 「趣味科學示範及綜合節目」	4月	科協調 / 科主席 / 五年級科任教師	/
STEAM 體驗日(P.1-3年級)	7月	科主席 / 全體科任教師	/
機械人公開賽資優課程	全年	科協調	/
週三活動「科學研究社」	全年	科協調	/
LEGO 機械人課程	全年	科協調	/

(七) 預算

項目	預算支出	津貼類別
教學用具	\$5000	學校及班級津貼
教師工作坊	\$5000	學校及班級津貼
常識學習日	\$4000	全方位學習津貼
STEM 活動	\$20000	全方位學習津貼
	合計	\$34000

(八) 小組成員

科協調：郭俊傑主任

科主席：鄭彥莉主任，蕭燕唐主任

科任教師：全體常識科老師

D.2 電腦科計劃書

(一) 宗旨/總目標

- 讓學生成為具備資訊素養的人，應用資訊科技有效地學習，迎接廿一世紀的轉變。
- 讓學生成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者。
- 讓學生應用資訊科技培養樂於學習的態度及發展自學能力。
- 學生能應用資訊科技於學習及日常生活。
- 讓學生以資訊科技為平台，建立學習社群，促進協作及互動學習。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 校本編程教育課程與時並進，讓學生能接觸最新的編程課程，了解未來學習的需要。學生對學習資訊科技及編程有濃厚的學習興趣及動機，課堂氣氛良好，對發展 STEM 教育有莫大幫助。● 教師積極參與教育局及大專院校的協作計畫/學習社群，試行各項的資訊科技教育計劃，從而提升學與教效能。● 科組重視教師的專業發展，定期舉辦教師專業發展活動，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 電腦科的課堂時數有限，但需兼顧教授的內容繁多，在編排課程時需兼顧多方面的考量。● 電腦科教學技能趨向專業化，令科組教師人手偏少
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 行政長官 2022 年施政報告中提及「普及學習 — 在課程中加入更多創科學習元素，目標是在 2024/25 學年前，至少四分之三公帑資助學校於高小推行強化編程教育，以及在初中課程加入創科元素，例如人工智	<ul style="list-style-type: none">● 政府大力提倡編程教育，教育界對這方面越趨重視，社會普遍對電腦科的教學要求越來越高。● 部分家長對學生使用平板電腦方存在憂慮，阻礙學生在這方面的發展。

<p>能」，而這正與科組的發展相同，讓科組發展有更有利的支持。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在新一周期的三年計劃的其中一個關注事項為「推動校本 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，以電腦科作為其中一個主幹，對科本發展有莫大幫助。 ● 學校成功申請多個校外資源，包括：「校本 STEM 教學計劃：Meta Space」、「奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索」，對科本發展有莫大幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長較著重學生在其他學科的發展，以致學生未能在家中完成電子功課，教師需為相關學生提供額外支援，情況令人關注。
--	--

(三)本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四)工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 • 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 • 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 • 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 • 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 • 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 • 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業進修紀錄 • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 教師問卷 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 學期終結 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師培訓活動預算

<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 建立清晰學習目標：在課堂開始前，教師須清晰地讓學生了解該課堂的學習目標。 善用有效的提問技巧：教師在教學中須善用以下的提問技巧。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 提出不同類型的提問 (2) 針對不同能力的學生 鼓勵學生參與課堂活動：教師在教學中可運用以下的策略鼓勵學生參與課堂活動。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 設計不同能力的教學活動，讓能力稍遜的學生亦有信心參與課堂。 (2) 提出不同類型的問題，讓不同能力的學生都有機會回答。 (3) 老師口頭鼓勵學生參與課堂活動，及正面鼓勵和讚揚主動參與活動的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標、善用有效的提問技巧及鼓勵學生參與課堂活動能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 觀課紀錄 教師問卷 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子白板
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 在課堂教學中，教師須運用小組（異質分組）或合作學習的元素。 課堂活動設計需包括全班教學、 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 觀課紀錄 教師問卷 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體科任 	

	小組學習及個別指導。					
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 ● 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM 發展小組 ● 全體教師 	

	<p>e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 	<p>師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課 ● 業 師 問 ● 教 卷 ● 學 生 問 ● 卷 ● 教 師 觀 ● 察 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 校本 STEM 教學計劃：Meta Space【常/電】 ● 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過建設第三個 STEM 教室，進一步優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 ● 85%參與計劃的教師認同計劃能加強自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 ● 85%參與計劃的教師認同相關的學習活動，能培養學生的溝通、運用資訊科技及 				

		<p>慎思明辨能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 學生於 Maker Space、Inno Lab 及 Meta Space 進行有關 STEAM 的學習活動。 				
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。 <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局《高小增潤編程教育課程單元》及《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)，進一步優化「校本資訊科技課程」(資訊科技能力、資訊素養、計算思維和編程教育)。 於四至六年級落實高小增潤編程教育課程單元。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同課程能提升學生的資訊科技能力、資訊素養及計算思維能力。 85%的同學認同課程能提升學生的資訊科技能力、資訊素養及計算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主席 	P4-P6 高小增潤編程教育課程單元。

	<ul style="list-style-type: none"> 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 本年度校本資訊素養課程配合持續優化學習架構(更新版)發展校本學生的資訊科技及慎思明辨能力，以配合學校關注項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的學習活動能提升學生的資訊素養及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 四下、五上下、六上下 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 相關科任 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台 教學平台
--	--	---	--	---	---	--

(五) 科本/組別發展工作

1. 科本工作：優化「校本資訊科技課程」，提升學生資訊素養能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化「校本資訊科技課程」，提升學生資訊素養能力	<ul style="list-style-type: none"> 根據《香港國家安全教育課程框架》範疇七，在校本的資訊素養課程中引入網絡安全相關內容 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同校本資訊素養課程能提升其對網絡安全的認識。 80%科任教師認同課程能提升學生對網絡安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局《香港國家安全教育課程框架》

2. 科本工作：優化「校本資訊科技課程」，讓同學掌握新的資訊科技潮流。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化「校本資訊科技課程」，讓同學掌握新的資訊科技潮流。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展校本元宇宙課程活動，讓學生體驗及認識資訊科技發展的潮流。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與課程學生認同元宇宙課程能提升其對資訊科技潮流的認識。 80% 科任教師認同課程能提升學生對資訊科技潮流的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主席 	

3. 科本工作：配合教育趨勢，優化「運算性思維能力」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合教育趨勢，優化「運算性思維能力」。	<ul style="list-style-type: none"> 於四至六年級落實高小增高小增潤編程教育課程單元。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與課程學生認同課程能提升其運算思維能力。 70% 科任教師認同課程能提升學生運算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主席 	P4-P6 高小增高小增潤編程教育課程單元。

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
● 編程教育普及計劃 (一至三年級)	● 一月至六月	● 科主席 / 一至三年級科任教師	● /
● 編程教育深造計劃 (四至六年級)	● 全年	● 科主席	● /
● 創科發明家 (四至六年級)	● 全年	● 科主席	● /
● 電腦科與視藝科跨課程學習活動「美麗的蝴蝶」	● 十月至十二月	● 科主席 / 二年級科任教師	● /
● 電腦科與常識科跨課程學習活動	● 六月	● 科主席 / 四年級科任教師	● /
● 電腦科與音樂科跨課程學習活動「短片配樂」創作活動	● 一至三月	● 科主席 / 五年級科任教師	● /
● 電腦科與視藝科跨課程學習活動媽媽的項鍊	● 四至六月	● 科主席 / 六年級科任教師	● /

(七) 預算

項目	支出類別	預算支出
1. 購置電腦科教學用品	資訊科技綜合津貼(CITG)	\$12,000
2. 購置電腦科比賽材料費及消耗品	資訊科技綜合津貼(CITG)	\$15,000
4. 雜項(如校外宣傳物品、列印學生 3D 作品)	資訊科技綜合津貼(CITG)	\$3,000
	合計	\$30,000

(八) 小組成員

科主席：吳嘉駿老師

科任教師：電腦科科任

E. 藝術教育

E.1 視覺藝術科計劃書

視覺藝術科 三年計劃 (第二年)

(一) 宗旨/總目標

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗；
2. 鼓勵學生進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現；
3. 透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知；
4. 藉著不同文化的接觸，拓展學生多元的視野；
5. 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校設有視覺藝術室，學生在上課時有充足的活動範圍；● 本校設有電子白板，並可為學生提供 iPad 及 Apple Pen，使學生可進行電子學習及創作；● 本校除了正規的視覺藝術課外，於課餘舉辦有關的增潤課程，讓資優學生發揮潛能；● 教師經常引進最新的物料和製作方法，讓學生有機會接觸使用，有助啟發創意和提高學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none">● 非所有教師擅長運用資訊科技及電子教學；● 部分有潛能的學生已被其他活動或表演挑選，影響本科增潤課程收生；● 由於校外舉辦的藝術展覽導賞或工作坊可參加的學生人數有限，另需配合學生考試及上課的時間，故外出參觀的機會較少。
契機	危機

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本科推行同儕觀課，繼續提昇教學； ● 引入更多新技術，如虛擬實景、電腦繪圖免費應用程式等，有助豐富教學資源及創作； ● 隨著學校推行 STEAM 教育，課堂上能利用更多電子科技進行創作，提昇學生創意思維能力； ● 隨著學校推行小班教學，有助教師增加對學生的個別指導； ● 教育局將更新《視覺藝術課程及評估指引》，學校關注事項（加強推動 STEAM 教育）及科本主題（中國藝術）能配合重點更新項目。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科技日新月異，學校在購買視藝電子學習工具，仍有待改善； ● 校舍地方有限，舉辦增潤課程時，活動空間嚴重不足； ● 本科電子教學/STEAM 教育師資培訓不足，教育局較少開辦相關課程； ● 部分型號的 Apple Pen 不能同時與 iPad 充電，並非所有型號的 iPad 能支持 Apple Pen 及部分電子應用程式，使學生進行電子創作時受限； ● 學生在課堂使用 iPad 進行創作後，iPAD 會進行重置，致難以儲存創作檔案，使進行電子創作時受限； ● 由於刪減了一節課，加上適逢學校假期及突發停課，部分班別未能完成所有教學課題。 |
|--|--|

（三）本年度關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

（四）工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 透過共同備課和觀課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，加強教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 85%的教師認同共同備課和觀課有助促進專業成長，提升學與教效能。 	教師專業進修紀錄 科組計劃書 科組會議紀錄 教師問卷 教師問卷	✓	✓	✓	課程統籌主任 全體教師	全體教師培訓活動預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> 各課題教材(如：教學簡報)加入清晰的學習目標 優化現有教材(如：教學簡報、工作紙等)，建立清晰的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能運用多元化的教學策略及教材，建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 	教師觀察 教師問卷	✓	✓	✓	視藝科主席 視藝科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧提問不同能力的學生，啟發學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜：陳述作品內容 一般能力：比較、分析作品特色 高能力：推測作品背後創作理念 教師於課堂上多展示學生作品，並以正面角度給予口頭回饋。 善用「太陽卡獎勵計劃」，適時獎勵課堂表現不俗或見進步的學生。 以「小班教學」為觀課重點，加強整 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同於課堂上多展示學生作品，並以正面角度給予口頭回饋，能提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及學習動機。 	教師觀察 教師問卷	✓	✓	✓	視藝科主席 視藝科科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
	體學、教、評循環，提升學與教效能。							
提升學生協作學習的能力	<p>運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 各級課程內安排全年最少一個分組習作，進行異質分組，讓同學透過小組活動共同創作和討論等。 ■ 在分組習作課題中加入合作學習的元素，組員須負責特定的工作，例如：思-寫-討-享、起稿/手工/上色/創意等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上以異質分組進行共同創作和討論等，提升學生協作學習的能力。 ● 80%教師及學生認同在分組習作課題中，學生能負責特定的工作角色，提升協作學習的能力。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	✓	✓	✓	視藝科主席 視藝科科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 教師在課堂上，對學生所搜集的資料、作品起稿、創作過程、完成作品等給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 為教師製作「評語蓋印」，於評估視藝習作時對作品作出評價。 如：構圖能突出主題、色彩豐富多變、描繪細緻、富創意/想像力、你的作品很漂亮、繼續努力，老師欣賞你！ ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同使用「評語蓋印」，對學生作品作出評價，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	教師觀察 教師問卷 觀課紀錄		✓	✓	視藝科主席 視藝科科任	

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
 - 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 於低小課程內加入藝術科技及多媒體藝術的元素，讓學生進行創作活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 ■ 科組全年舉辦一次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 ● 85%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 ● 85%的視藝科科任教師認同科組的專業培訓課程能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，加強專業發展，提升學與教效能。 	教師問卷	✓	✓	✓	視藝科主任 視藝科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度內選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式。 教師利用電子白板起稿及作作品展示。 如有合適的課題，教師可讓學生利用電子白板起稿及作作品展示，提升學生的運用資訊科技能力 各級進度內編訂課題，讓學生利用互聯網、內聯網、Nearpod、Padlet、Google Classroom 等作為學習工具，學生自學、搜集及預習，老師分享視覺藝術資料(圖片及文字描述)。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師及學生認同利用電子白板起稿及作作品展示，能培養學生的運用資訊科技能力。 85%的教師及學生認同透過利用不同電子平台作學習工具，能培養學生的運用資訊科技能力。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	✓	✓	✓	視藝科主任 視藝科科任	iPad iPad Pen 電子白板
				✓	✓	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局即將更新的《視覺藝術課程及評估指引》，在高小視藝科課程加入藝術科技及多媒體藝術的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在一至三年級課程內編寫一個課題，加入藝術科技及多媒體藝術的元素，讓學生利用 Hello Crayon 等軟件或程式進行創作活動。 ■ 在四至六年級課程內編寫一個課題，加入藝術科技及多媒體藝術的元素，讓學生利用 ibis Paint 等軟件或程式進行創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師及學生認同加入藝術科技及多媒體藝術的元素，能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 		✓	✓	✓		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

<p>進一步加強與各學習領域的協作,強化學生綜合和應用知識與技能的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「校本 STEAM+課程」。 ■ 在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程,教師通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDIR),引導學生運用不同的藝術元素設計模型/產品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與的教師能在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程,以優化「校本 STEAM+課程」。 ● 70%的教師認同「校本 STEAM+課程」能進一步加強與各學習領域的協作,強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 70%參與學生認同「校本 STEAM+課程」能強化個人綜合和應用知識與技能的能力。 	<p>教師觀察 教師問卷 學生問卷</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>視藝科主任 視藝科科任</p>	
---	---	---	-------------------------------	--	----------	----------	------------------------	--

(五) 科本/組別發展工作

1. 科本工作：以特定的社會、文化及歷史環境為主題設計教學活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
以「中國藝術」為科本主題，連繫各級的課程，按學生的能力以不同藝術範疇及方向，同步安排相關的活動。	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度就「中國藝術」為科本主題，按學生能力編訂適合的學習課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師及學生認同在相關的學習活動中學生能學習到「中國藝術」的知識。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	✓	✓	✓	視藝科主席 視藝科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 聯同校外藝術工作者合作推行「駐校藝術家計劃」，以「中國藝術」為主題，合作籌劃五年級的課堂設計，並帶領學生進行創作及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師及學生認同透過「駐校藝術家計劃」，學生能學習到「中國藝術」的知識。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷					
	<ul style="list-style-type: none"> 聯同時裝設計師合作推行「中國服飾製作體驗課程」，籌劃四年級的課堂設計，向學生介紹中國傳統服飾，並帶領學生進行創作及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師及學生認同透過相關課堂設計，學生能學習到「中國藝術」的知識。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷		✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「藝術嘉年華」，以「中國藝術」為主題，設計多項藝術創作活動（包括攤位遊戲及表演），讓校外及本校學生一同參與，展示三年學習成果。（第三年計畫適用） 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同「藝術嘉年華」能讓學生學習到「中國藝術」的知識。 	教師觀察 教師問卷			✓		

2. 科本工作：發展價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
培養學生誠信	<ul style="list-style-type: none"> 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生誠信。 在一至三年級進度內選取適合的課題，每級進行最少一次以「誠信」為題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同相關學習活動能培養學生誠信。 	教師觀察 教師問卷		✓		視藝科主席 視藝科科任	
培養學生守法及同理心	<ul style="list-style-type: none"> 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生守法及同理心。 在四至六年級進度內選取適合的課題，每級進行最少一次以「守法」及「同理心」為題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同相關學習活動能培養學生守法和同理心。 	教師觀察 教師問卷		✓		視藝科主席 視藝科科任	

3. 科本工作：發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
認識升學及事業機會和選擇	<ul style="list-style-type: none"> 在五年級進度內選取適合的課題，設計最少一個多元化的課堂學習活動，讓學生能夠認識升學及事業發展的<u>機會和選擇</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學習活動能讓學生認識升學及事業發展的<u>機會和選擇</u>。 	教師觀察 教師問卷	✓	✓	✓	視藝科主任 視藝科科任	

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦各種增潤課程，如國畫班、雕塑班、美術學會、油畫班等。	全年	視藝科主席 視藝科科任 校外導師	
2. 舉行「展覽角投票活動」，推動學生同儕評賞。	全年	視藝科主席 視藝科科任	
3. 更換樓層走廊的掛畫，展示學生平面佳作，營造藝術氛圍。	每年		
4. 每年挑選一個課題的學生佳作，印製及展示操場大掛畫。	每年		
5. 輯錄學生佳作，印製「視覺藝術作品集」。	每年		
6. 配合科本主題「中國藝術」，安排校外參觀及工作坊活動。	適時		
7. 安排六年級專題學習，如：裝置藝術工作坊等。	適時		
8. 舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教學效能。	適時		
9. 組織及訓練藝術嘉年華服務隊，協助推動藝術嘉年華。	適時		
10. 拍攝校園電視台視藝科節目。	全年		視藝科科任
11. 於視藝室外展示油畫班學生的佳作。	每年		
12. 為學生提供不同的校外視藝比賽，讓他們一展潛能。	全年	視藝科主席	
13. 檢視及整理視藝科網頁：上載學生佳作、參觀活動、增潤班課程相片等。	全年		
14. 組織及訓練視覺藝術服務隊，協助推動本科活動。	全年		
15. 設計上、下學期視藝科試後活動。	全年		
16. 於操場作品展示櫃展示雕塑班學生的立體佳作。	每年		
17. 參與「地鐵藝術畫廊展覽」，展示學生所學。	每年		
18. 推薦優秀學生參與「校園藝術大使計劃」，讓學生擴闊視野。	每年		
19. 更換樓層走廊的掛畫，展示藝術家作品。	適時		
20. 配合科本主題「中國藝術」，購買合適的課外書籍。	適時		

(七) 預算

項目	預算支出	津貼類別
1. 駐校藝術家計劃	\$ 49,000.00	全方位學習津貼
2. 藝術工作坊	\$ 10,000.00	
3. 視覺藝術作品集	\$ 18,000.00	
4. 視藝科試後活動	\$ 15,000.00	
5. 資優課程(雕塑班)	\$ 13,950.00	
6. 中國服飾製作體驗課程	\$ 20,000.00	整合代課津貼
7. 參觀費用	\$ 7,000.00	學校及班級津貼
8. 教師專業發展	\$ 5,000.00	
9. 大掛畫	\$ 7,000.00	
10. 校外展覽費用	\$ 500.00	
11. 視藝科教師材料及用品	\$ 6,000.00	
12. 雜支	\$ 10,000.00	
13. 課外書	\$ 1,000.00	推廣閱讀津貼
合計	\$162,450.00	

(八) 小組成員

科主席：胡詠敏 趙慧穎

科任教師：袁潔儀 鄭彥莉 李寶裕 黃錦蘭

E2. 音樂科計劃書

(一) 宗旨/總目標

1. 透過不同的音樂活動，培養及提高學生對音樂的興趣，給予學生抒發情感和表達自我的機會。
2. 透過不同類型的音樂欣賞，訓練學生聆聽、分析和評賞音樂的能力。
3. 透過不同的音樂訓練，提昇學生的演奏技巧和音樂感，增強學生的自信心及對事物的觸覺。
4. 透過分組創作活動，提高學生的演出、組織、合作能力及自信心，給予學生發揮創意及想像力的機會。
5. 透過多元化教學，包括運用資訊科技，擴闊學生學習途徑，使學習過程更富趣味性，同時引導學生自我發掘從音樂中獲得的樂趣。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校方面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂科發展增購並安裝軟件及增加電腦技術上的支援。 2. 校方支持舉辦各種音樂活動。 ● 教師方面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師樂於採用多元化的方法及資訊科技協助教學，並能引入新的電子教學元素。 2. 教師樂於進行跨學科活動。 3. 教師能發掘學生潛能，推薦學生加入合適的音樂團隊。 ● 學生方面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡音樂表演和創作，樂於欣賞及學習不同類別的音樂。 2. 學生對利用電子學習音樂感興趣。 3. 大部分家長支持學生參加學校的各項音樂課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的音感或對音符時值及記譜概念較弱。 ● 部分學生學習樂器不夠專注或恆心。 ● 突發情況較多就會令某些班別失了課時。 ● 需要就新的課程發展更新課程。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 增購及安裝軟件供教師製作教材及提升學生音感，例如教師可用 Soundslice 製作網上教材，學生可利用 EarMaster 測試歌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 很多打譜軟件轉為需收費才能編輯或儲存樂譜，學生在家中未必願意/能安裝來使用，教師需繼續發掘能裝到

<ul style="list-style-type: none"> 唱或吹奏木笛的音準和節奏，增加練習樂趣。 小一生喜歡學習樂器，不少已參加樂器班，甚至樂於購買樂器回家練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ipad 的打譜軟件。 學生人數減少，能進一步學習音樂的人數減少。
--	--

(三) 本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機
- 教師能靈活運用小班教學原則一、二、三及四來安排課堂活動，優化課堂學習，提升學與教效能。
- 教師安排低年級學生以二人一組的方式進行小組創作活動，高年級以二至六人一組等，促進學生的課堂參與，有效提升學生協作學習的能力。
- 教師在課堂上亦經常巡查以掌握學生的學習進度，同時為有需要的學生提供個別指導。
- 本年度會繼續執行以上各項及加以優化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 • 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業進修紀錄 • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 科主席 • 全體音樂 	全體教師培訓活動預算

	<p>講座、工作坊等相關的專業培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<p>教學的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 			<p>科任</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 ● 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 ● 善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 ● 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 ● 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主席 ● 全體音樂科任

		生的參與度及學習動機。				
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 加入合作學習的元素，例如：異質分組創作活動。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上安排小組/合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 ● 80%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 進度表 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主席 ● 全體音樂科任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主席 ● 全體音樂科任 	

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 教師能善用電子學習的優勢加強學與教效能。除了利用不同的電子學習平台及應用程式外，教師均能善用電子白板的功能進行互動教學。
- 科任向學生示範如何開啟、登入、使用內聯網及 APPs 等教材，並在手冊上寫明試用甚麼網頁/APPS，增加了學生使用的意欲及機會。
- 科任努力為學生借用了手提電腦、平板電腦或借用了 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室讓學生完成創作。學生可依意願選用軟件進行創作。
- 科任參與了有關 STEAM 教育的工作坊，建議在平日也多作交流分享，以提升教師學與教的效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 • 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 • 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 教學計劃 • 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 全體音樂科任 	

<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用課室的電子白板、MAKER SPACE 及 INNO LAB教室，或為學生借用平板電腦讓學生上網查找音樂資料，在內聯網內提供電子學習平台讓學生自學，以培養學生運用資訊科技及慎思明辨的能力。 • 優化課堂內外整體電子學習的推行模式，善用電子書的網上教材、MuseScore、Canva等軟件或APPS供學生進行創作活動，以培養學生的創造力、溝通及慎思明辨的能力。 • 透過Nearpod、Padlet進行學習活動，或評估學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%參與學生認同相關活動能增加學習興趣，提升個人創造力、溝通及慎思明辨的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 教師觀察 • 電子學習平台數據 • 學生作品 • 學生問卷 • 會議紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全體音樂科任 	<p>校本教材</p>
---	--	--	--	-----------	--	-------------

(五) 科本/組別發展工作

1. 配合校本生涯規劃教育的推行:以 P.4「知己」、P.5「知彼」、P.6「抉擇行動」為目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 認識自己，培育學生正面的價值觀和態度 認識升學及事業機會和選擇 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生依自己的能力、興趣訂下目標，選擇完成不同程度的創作工作紙。 P.4 透過學習音樂家一單元，及高年級學生透過進行音樂創作活動，令學生能了解自己的能力/性格/興趣和期望，發掘個人夢想。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同相關學習活動能助學生為自己訂下目標及發展期望。 80%科任認同相關學習活動能助學生對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 全體音樂科任 	校本教材

2. 2. 配合校本價值觀教育的推行: 以初小培養「誠信」、高小培育「守法、同理心」為目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生誠信 	<ul style="list-style-type: none"> 以「誠信」為低小的價值觀主題，重點培養學生誠信。 以「誠信」為主題，進行創作活動: <ul style="list-style-type: none"> 進行創作時，要尊重版權，不可抄襲別人的作品。 分工後要信守諾言，合作完成創作作品。(誠信) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同相關學習活動能培育學生誠信。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 持分者問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 訓導主任 社工 科主席 全體音樂科任 	校本教材
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生守法及同理心 	<ul style="list-style-type: none"> 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，重點培養學生守法及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同創作活動能培育學生守法 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	校本教材

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「守法」及「同理心」為主題，進行創作活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行創作時，要尊重版權，不可抄襲別人的作品。要有同理心，明白各有所長，不強人所難。 ■ 進行創作活動時能作良好溝通，按對方長處及興趣分工，取長補短。 ● 以「守法」為主題：恪守國歌條例，以尊嚴的方式齊唱國歌，舉止莊重，培養尊重國歌的態度及國民身份認同。 	及同理心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 學生課業 		<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 社工 ● 科主席 ● 全體音樂科任 	
--	--	-------	---	--	---	--

(六) 科本/組別恆常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源												
教授國歌及校歌	全年	全體音樂科任	國歌及校歌												
校外導師校本課程：「巴西森巴音樂」課程（六年級）	上學期	音樂科主席、六年級音樂科任	校外導師												
校外導師校本課程：「跳出音樂」課程（一年級）	下學期	音樂科主席、一年級音樂科任	校外導師												
音樂家書籍推介（四年級）	下學期	音樂科主席、四年級音樂科任	圖書館書籍												
創作活動（一至六年級） <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr><td>1 上</td><td>簡單聲響創作</td></tr> <tr><td>2 下</td><td>答句創作</td></tr> <tr><td>3 下</td><td>旋律創作</td></tr> <tr><td>4 下</td><td>譜詩成歌</td></tr> <tr><td>5 下</td><td>短片配樂</td></tr> <tr><td>6 下</td><td>變奏曲創作</td></tr> </table>	1 上	簡單聲響創作	2 下	答句創作	3 下	旋律創作	4 下	譜詩成歌	5 下	短片配樂	6 下	變奏曲創作	全年	全體音樂科任	校本教材
1 上	簡單聲響創作														
2 下	答句創作														
3 下	旋律創作														
4 下	譜詩成歌														
5 下	短片配樂														
6 下	變奏曲創作														
學習運用軟件創作/自學	全年	音樂三至六年級科任	相關軟件												
跨學科學習活動：與電腦科合作，鼓勵學生運用多媒體編輯軟件製作音效，用在分組活動「短片配樂」之上（五年級）	全年	音樂科主席、五年級音樂科任、五年級電腦科任	多媒體編輯軟件												
推薦表現突出學生加入不同樂器班、音樂團隊或參加校外比賽	全年	全體音樂科任	/												

(七) 預算

項目	支出類別	預算支出
1. 沉浸課程：跳出音樂	全方位學習津貼	9000
2. 沉浸課程：森巴音樂	全方位學習津貼	4000
3. 音樂會：木笛示範音樂會	全方位學習津貼	2600
4. 教師專業發展：教師工作坊	TRG 整合代課津貼	3000
5. 樂器(西樂)	全方位學習津貼	20000
6. EarMaster Cloud Credit Packs:500 Credits	全方位學習津貼	16000
7. 教師用書	學校及班級津貼	680
8. 教具添置：樂器	學校及班級津貼	20000
9. 教具添置：軟件	學校及班級津貼	4000
	合計	79280

(八)小組成員

科主席：陳靄忻、曾樂欣

科任教師：莊美薇、江思蔚、馬芷悠、邢芙蓉

F. 體育教育計劃書

(一) 宗旨/總目標

1. 「透過身體活動進行教育」，幫助學生達至全人發展。
2. 提供優質的體育學習課程以培養學生成為負責任的公民，為社會、國家和世界作出貢獻。
3. 幫助學生透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。
4. 幫助學生透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體協調的能力。
5. 幫助學生培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞優美動作的能力。
6. 幫助學生成為負責任的公民，為活躍及健康的社區作出貢獻。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 學校已確立發展多元化的發展方向。● 校方支持本科推展資優教育:聘請專業教練執教校隊。● 善用社區資源：聘請校外導師支援、透過康文署及各體育總會提供多元化訓練課程及示範。● 大部分學生對體育科活動非常有興趣。● 體育教師主動帶領學生參加校外及校際比賽，增加學生的比賽經驗，提升技巧及自信心。● 學生積極自行參與校外的訓練班及比賽。● 學生善用電子平台展示和分享學習成果。	<ul style="list-style-type: none">● 場地有限，各運動團隊安排訓練時間出現困難。● 男女學生比例不平均，出現男多女少的情況，選拔女學生參與校隊練習及比賽時出現困難。● 學生人數下降，有潛質的體育人才亦有機會減少。● 校內各科目活動頻繁，學生難以專注發展專項的運動。

契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持學生參加體育訓練、比賽。 ● 科組提供階梯式訓練，聘請多位、多項目的教練為發展團隊奠下良好基礎，有助發掘資優學生。 ● 科組為學生提供多元選擇的增潤課程，幫助學生了解自己的潛質和發展興趣。 ● 引進小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生缺乏運動，出現超重情況；體能及動作協調變差，影響日常表現/參賽機會。 ● 公眾場地，租用情況緊張。

(三) 本年度關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能。
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

(四) 工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓，有助提升學與教的效能。 ● 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體科任 	全體教師培訓活動預算
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	學期終結	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體科任 	全體教師培訓活動預算

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則，優化課堂學習，提升學與教效能。 【原則四：安排小組/合作學習活動促進互動】 ● 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。 ● 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 ● 70%的教師能在課堂上安排小組/合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 各學科進度表 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 教務主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	
--	--	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 建立清晰學習目標：在課堂開始前，教師須清晰地讓學生了解該課堂的學習目標。 ● 善用有效的提問技巧：教師在教學中須善用以下的提問技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提出不同類型的提問 ■ 針對不同能力的學生 ● 鼓勵學生參與課堂活動：教師在教學中可運用以下的策略鼓勵學生參與課堂活動。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 設計不同能力的教學活動，讓能力稍遜的學生亦有信心參與課堂。 ■ 提出不同類型的問題，讓不同能力的學生都有機會回答。 ■ 老師口頭鼓勵學生參與課堂活動，及正面鼓勵和讚揚主動參與活動的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標、善用有效的提問技巧及鼓勵學生參與課堂活動能提升學生的參與度及學習動機。 ● 70%的教師認同利用口頭鼓勵能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	
---	---	--	--	--	---	--

	學生。					
● 提升學生協作學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組/合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 在課堂教學中，教師須運用小組(異質分組)或合作學習的元素。 ● 課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師能在課堂上安排小組/合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 ● 80%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體教師 	

<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習。 ● 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 在不同的課堂活動中，例如朗讀課文、個人演講、小組活動等，老師可給予學生指導性回饋。 ● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 ● 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體教師 	
---	--	---	--	--	---	--

2. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 ● 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM 發展小組 ● 全體教師 	

<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。 ● 選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的教師認同相關的學習活動能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 80%學生能透過優化了了的電子學習模式，加強溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 80%的教師能在課堂內外利用電子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 80%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 主席 	<ul style="list-style-type: none"> ●
--	---	---	---	--	---	---

(五) 科本/組別發展工作

1. 科本工作：關注學生的身心健康，釋放休息和活動的空間，讓學生投入愉快的校園生活，增加歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 鼓勵學生善用時間來參與體育活動，培養恆常做運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行一人一繩計劃 (一至二年級) <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓小一至小二學生在休息及課餘時間多進行跳繩活動，提升心肺功能，從小建立活躍及健康生活方式的基礎，培養恆常做運動的習慣。 	● 70%參與教師認同策略能提升學生運動基礎能力，培養學生恆常做運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 相關科任 	

2. 科本工作：提升學生的體適能，建立活躍及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生的體適能，促進健康，培養正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排三至六年級學生參加「學校體適能獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 營造正向的評估氛圍，讓學生在一個具包容性和友善的學習環境下進行測試。 ■ 在課堂上鼓勵學生定下目標，並為他們申領獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與教師認同策略能提升學生的體適能，促進健康，培養正面的價值觀。 ● 70%參與學生取得銅獎或以上獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 獎勵計劃結果 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 相關科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 墊、計時器、量度器材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排全校學生參加「sportACT獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生由對運動的認知開始，選擇各項適合自己的運動，定立做運動的目標；透過參與運動，提升整體心理和身體質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與教師認同策略能提升學生對運動的認知，能定立做運動的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 獎勵計劃結果 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 相關科任 	

3. 科本工作：以全方位學習模式，豐富學生的學習經歷，讓學生擴闊視野，發揮所長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富學生的學習經歷，發展不同潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聘用校外專業教練/參與精英運動員慈善基金賽馬會動感校園示範，在課堂中提供優質及多樣化的體育學習課程。 <p>#暫定(分上/下學期兩期-申請中)</p> <p>*上學期</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：開心武術課 ■ 三年級：跆拳道課 ■ 四年級：雙節棍課 ■ 五年級：健球課 ■ 六年級：地壺球課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同策略能幫助學生擴闊視野，豐富學習經歷，發展不同潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●

4. 科本工作：發展價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生誠信、守法和同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「誠信」為低小的價值觀主題，選取適合的課題並配合課堂活動，重點培養學生誠信。 ● 安排一至三年級學生觀看「體院精英梗有一個係左近」的教育短片，讓學生了解運動員的故事、及「生命於運動」的精神，加強培養他們正面的價值觀和態度。 	● 80%教師認同藉着選取適合的課題能培育學生正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	● 價值觀工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「守法」及「同理心」為高小的價值觀主題，選取適合的課題並配合課堂活動，重點培養學生守法及同理心。 ● 安排四至共六年級學生觀看「體院精英梗有一個係左近」的教育短片，讓學生了解運動員的故事、及「生命於運動」的精神，加強培養他們正面的價值觀和態度。 	● 80%教師認同藉着選取適合的課題能培育學生正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 全體科任 	● 價值觀工作紙

5. 科本工作：發展生涯規劃教育，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望 ● 認識升學及事業機會和選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本生涯規劃教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的課堂學習活動，讓學生能夠認識升學及事業發展的機會和選擇。 ● 安排五至六年級學生觀看「體院精華遊」及「精英運動員分享會」的教育短片，了解運動員的故事，從而發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣；並全方位了解體院工作，如何協助本地運動員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同相關的活動能協助學生認識自己的能力/性格/興趣和期望 ● 80%教師認同相關的活動能協助學生認識升學及事業機會和選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 相關老師 	

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略		時間表	負責人	所需資源
1.	舉辦各種增潤課程：球類、田徑、游泳、武術等校隊及訓練班。	全年	科主席 相關科任	操場 禮堂 校外運動場地
2.	舉辦全校性大型活動：陸運會、體育日、運動選拔日。			
3.	推薦在運動方面有優秀表現的學生參與「屈臣氏集團香港運動員獎」，讓學生擴闊視野，獲得進一步專項培訓。			
4.	舉辦家長及學生講座/工作坊/展板			
5.	拍攝及上載校隊訓練或比賽精華、學生優秀表現的片段於學校網頁、校園電視台播放，推動學生同儕評賞。			
6.	舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教與學的效能。			
7.	製訂體育科學生人才庫 人才挑選自： a) 校隊名單 b) 學生校外(自行)參賽的得獎紀錄名單 c) 導師/家長推薦			
8.	運用電子設備輔助教學，活動表現上載於網上平台，進行互評、自評及回饋。			
9.	進行小一至二早操活動（組織「早操大使」帶領早操）			
10.	進行一至六小息活動（組織「體育服務組」協助活動）			

(七) 預算

(I) 體育科課程發展 (全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	體育日(全方位學習津貼+MVPA60)	一至六年級	\$ 18,000+20,000
2.	陸運會	一至六年級	\$ 30,000
		合計:	<u>\$ 68,000</u>

(II) 照顧不同學習能力的學生 - 發展體育資優教育 (1&2: 全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	*全級式活動 (項目有待落實)		
	(a) 詠春(尋橋或小念頭)體驗班	二年級	\$ 15,000
	(b) 功夫扇體驗班	三年級	
	(c) 詠春(尋橋或小念頭)體驗班	四年級	
	(d) 功夫扇體驗班	五年級	
	(e) 踢拳體驗班	六年級	
		下學期 (每班 2 課節)	
* 申請2024/25 的「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」資助			
2.	校隊訓練(MVPA60)	全年	\$ 10,000
		合計:	<u>\$ 25,000</u>

(III) 經常性開支(學校及班級津貼)

1.	添置器材	\$ 30,000
2.	學體會學生運動員註冊費、比賽報名費	\$ 3000 (註冊費) + \$15,000 (報名)
3.	雜項 (租車、運輸、快遞)	\$ 30,000
4.	教師專業發展/培訓工作坊	\$ 3,000
合計:		<u>\$81,000</u>

總預算: \$ 174,000

(八) 小組成員

科主席：黃梓晉主任、陳曼蓮老師

科任教師：黃惠蘭主任、吳嘉駿老師、陳耀珽老師、高啟然老師

校風及學生支援

A. 「全方位學生輔導服務」

一. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是為學生建構關愛的學校文化，以幫助學生處理成長上所面對的挑戰和困難。本校教師團隊合作緊密，配合家長的支援，以促進學生的健康成長。

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> • 已訂立及早識別程序，學校的各項訓育及輔導活動備清晰詳細的計劃及指引。 • 社工具教師專業訓練及社工雙資格，能有效提供預防性及發展性的介入。 • 特殊教育統籌主任與本校駐校社工、校本言語治療師、校本教育心理學家及訓育輔導組成員有緊密聯繫，透過跨專業合作，推動全方位學生輔導服務。 • 教師充滿愛心及認同輔導概念，並能掌握基本的輔導技巧，樂於與學校社工合作。 • 學校積極鼓勵及支持教師參與輔導的工作及活動。 • 大部分家長有動力出席不同主題的輔導活動。 • 個人成長課制定為校本常規課程，配合不同學科（例：常識科）滲入正向教育元素、就不同範疇推動正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長對輔導存有既定負面印象，對學生接受輔導服務或小組仍有保留。 • 大部分家長為雙職家長，在合作上有困難；部份家長在管教子女方面的技巧及支援有所不足。 • 校舍空間有限，未有固定社工輔導室，輔導小組及個別面談的規劃受限制。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續與擁有豐富入校服務經驗的大型機構合作，從而優化早期療育服務，透過活動培養學生正面的人生觀。 • 隨着學校推行小班教學，讓教師有更大的空間照顧學生的心理健康，加強及早識別有情緒困擾的學生。 • 教育局持續檢討「兒童身心全面發展服務以優化服務的運作模式、加強以風險為本的及早介入預防措施，長久能制 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著資訊科技發達，學生有更多渠道接觸網絡世界，同時亦較易受負面資訊及社會氛圍影響，近年可見有精神健康需要的學生有上升趨勢。 • 疫情時期對學生的社交及自理能力有一定影響。據觀察，此導致學生於日常生活和學習上均出現不同程度的壓力和情緒反應。

定有效的評估方法和指標，以加強學校全體師生對機制及應對手法的了解。

- 各界持續投放大量資源於精神健康教育，有助學校提升學生的精神健康。

- 本港整體出生率下降長遠有機會不利收生情況，長遠影響教師團隊士氣。

二. 本年度學生輔導服務的目標

學生方面

- 提升學生的抗逆力及解決問題的技巧，以培養他們正面的態度和價值。
- 培育學生關愛別人、服務他人的精神。
- 培養學生自律、承擔及守法守規的態度，讓學生循序漸進認識及維護國家安全；

教師方面

- (a) 提升教師對培養學生正面態度和價值觀的專業知識。
- (b) 支援教師處理學生在行為及情緒上的問題。

家長方面

- (a) 加強家長管教不同成長需要學生的技巧。
- (b) 安排親子活動及義務工作服務，以促進親子關係。

三. 實施策略

政策及組織

- (a) 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容。
- (b) 按個案需要的發展進度，召開個案會議。
- (c) 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡；有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組

個人成長教育

- (a) 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業「生涯規劃」)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展德育成長課
- (b) 參與外間機構的計劃，如香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃、成長的天空計劃，以培育學生的正面價值觀。

對家長的支援

- (a) 透過家長分享會、工作坊及親子活動，以提升家長的管教能力及技巧。
- (b) 運用日常的電話聯絡及面談，以跟進學生及家長需要，提供適切的支援服務。

對教師的支援

- (a) 透過專業培訓，提升老師處理學生在學習、情緒和行為問題的技巧。
- (b) 透過級訓會及日常的溝通，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組形式，跟進個別學生的成長需要，並提供具治療性的輔導服務，協助他們處理學習、社交、情緒及行為上的困難。
- (b) 透過與老師、家長及相關專業人員的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進其成長。

四. 學生輔導工作計劃

1. 政策及組織

目標	推行策略	成功準則	評估方法	對象	進行日期	負責人	所需資源
1) 持續優化全方位輔導的政策及組織，運用師資及社區網絡，加強輔導服務的深度及危機處理手法。	1.1 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容	- 100%老師了解學校的輔導政策 - 輔導政策正常運作 - 如期完成輔導服務的計劃及檢討工作	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	全體教師	全年	學校社工	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）
	1.2 按個案需要召開個案會議	- 能因應個案需要召開個案會議					
	1.3 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡	- 能有效地引進社區資源，以協助推展輔導服務					
	1.4 有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組	- 老師能掌握學校危機處理的機制 - 危機處理應變小組能正常運作	- 危機處理應變小組的檢討情況	全校師生	全年	危機處理小組成員	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）

2. 個人成長教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	對象	進行日期	負責人	所需資源
1) 提升學生的抗逆力及解決問題的技巧，以培養他們正面的態度和價值。 2) 培育學生關愛別人、服務他人的精神。 3) 培養學生自律、承擔及守法守規的態度，讓學生循序漸進認識及維護國家安全	2.1 <u>德育成長課</u> 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業「生涯規劃」)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展成長教育課	- 觀察學生日常的情緒及行為表現 - 90%老師同意德育成長課對學生的成長需要有積極性的作用	- 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷	各級學生	全年	學校社工/德育及公民教育組	學生輔導服務津貼(包括「額外津貼」)
	2.2 <u>精神健康課程</u> 設有校本精神健康課程，於五年級推行10節，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。	- 觀察學生日常表現 - 80%學生同意課程能提升自己的正面價值觀	- 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷	小五學生	全年	學校社工/德育及公民教育組	學生輔導服務津貼(包括「額外津貼」)

	<p>2.3 <u>社交及情緒管理技巧小組</u> 小組以不同的教學工具提升學生情緒管理技巧例如透過別人的面部表情、肢體動作、說話語調等來辨識情緒，同時提升學生溝通技巧例如主動遇別人交流及對話、面對失敗、輪流技巧等，建立其社交圈。</p>	<p>- 85%學生出席訓練小組 - 85%學生同意在社交溝通技巧有改善 - 85%學生同意能提升情緒管理通技巧</p>	<p>- 觀察學生的日常社交及情緒管理表現</p>	<p>各級學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）</p>
	<p>2.4 <u>成長的天空計劃</u> 安排四年級的「輔助課程」及五年級及六年級「強化活動」</p>	<p>- 參與基線及後續的評估研究，以評估計劃的成效 - 80%學生在面對困難時態度及處理方法有所提高。</p>	<p>- 「成長的天空計劃」學生、家長、教師問卷</p>	<p>小四、小五、小六學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工</p>	<p>成長的天空計畫津貼（活動及導師費用）</p>
	<p>2.5 <u>大手牽小手計劃</u> 安排五年級學生照顧一年級學生，協助他們適應小學生活</p>	<p>- 觀察學生的參與表現 - 80%學生同意活動有助培養他們彼此關懷的態度 - 80%老師同意活動能推動關愛校園文化</p>	<p>- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷</p>	<p>小一及小五學生</p>	<p>9-12/2024</p>	<p>學校社工及訓輔組成員</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）</p>

	<p>2.6 <u>開心小人類計劃</u> 透過活動協助一年級學生適應小學的學習生活</p>	<p>- 觀察學生的參與表現 - 80%學生同意活動有助他們認識學校</p>	<p>- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷</p>	<p>小一學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工及外間機構</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） （活動及導師費用）</p>
	<p>2.7 <u>「我做到」小一適應小組</u> 識別有適應困難的一年級學生參與，訓練社交及自理能力</p>	<p>- 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意在適應上有進步</p>	<p>- 觀察學生的表現及進展</p>	<p>小一學生</p>	<p>10-11/2024</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）</p>
	<p>2.8 <u>歷奇訓練計劃</u> 安排學生參加「乘風航」訓練及歷奇活動訓練，提升學生的自信心及抗逆力</p>	<p>- 觀察學生的參與表現 - 90%學生透過歷奇訓練能提升他們解決困難的能力及技巧</p>	<p>- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷</p>	<p>小四、小五、小六學生</p>	<p>1/2025及7/2025</p>	<p>學校社工及訓輔組成員</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） （活動及導師費用）</p>

	<p>2.9 <u>義工訓練計劃</u> 配合價值觀教育課程，安排學生參與義務工作的訓練及服務活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 80%學生同意活動有助培養他們關懷社區的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷 	<p>小四至 小五 學生</p>	<p>1-4/ 2025</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） （活動及導師費用）</p>
	<p>2.10 <u>領袖生訓練計劃</u> 安排領袖生參加團課合作小組活動，從而了解來年職務及互相認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 80%學生同意訓練有助提升他們擔任領袖生的能力及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷 	<p>小四至 小五 領袖生</p>	<p>8/2024</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） （活動及導師費用）</p>
	<p>2.11 <u>閱讀策略訓練小組</u> 小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<p>小一至 小三 學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工 SESCO SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>

	<p>2.12 <u>升中適應小組</u> 小組透過講解、情境討論及活動，提昇學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法</p>	<p>- 80%學生出席訓練小組 - 70%學生對升讀中學的自信心有提昇 - 70%學生認識中學的生活轉變</p>	<p>- 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察</p>	<p>小六學生</p>	<p>1-6/2025</p>	<p>學校社工 SENCO SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
	<p>2.13 <u>校本輔導小組</u> 配合各級學生需要，設計小組訓練以提昇學生的抗逆力及自我效能</p>	<p>- 觀察學生日常與同學相處的表現 - 90%老師同意校本輔導活動有助舒緩學生的行為及情緒問題。</p>	<p>- 觀察學生表現及進展 - 教師意見問卷</p>	<p>各級學生</p>	<p>10/2024-6/2025</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）</p>
	<p>2.14 <u>社交溝通訓練小組</u> 小組主要以討論、遊戲、互動交流及情境教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p>	<p>- 80%學生出席訓練小組 - 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>- 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察</p>	<p>各級學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工 SENCO SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
	<p>2.15 <u>社交技巧小組</u> 小組以不同的教學工具提升學生溝通技巧例如主動遇別人交流及對話、面對失</p>	<p>- 85%學生出席訓練小組 - 85%學生同意在社交溝通技巧有改善</p>	<p>- 觀察學生的日常社交表現及進展</p>	<p>各級學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）</p>

	敗、輪流技巧等，也能建立其社交圈。						
	2.16 《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」 建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。	- 觀察學生日常表現 - 70%老師同意活動有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。	- 觀察學生表現及進展 - 教師意見問卷	各級學生	全年	學校社工/德育及公民教育組/SENCO	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） 校園好精神一筆過津貼
	2.17 精神健康活動 舉辦與促進學生精神健康相關的活動或購買有關服務或用品，以協助學校更有效和靈活地推廣精神健康	- 70%的教職員同意有關活動能更有效和靈活地推廣精神健康 - 85%學生參加校方舉辦的精神健康活動 - 85%教師參加精神健康活動	- 觀察學生表現及進展 - 教師意見問卷	各級學生	全年	學校社工/訓輔組成員/SENCO	校園好精神一筆過津貼

3. 對教師的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	對象	推行日期	負責人	所需資源
<p>1) 提升教師對培養學生正面態度和價值觀的專業知識。</p> <p>2) 支援教師處理學生在行為及情緒上的問題。</p>	<p>3.1 個案研討會，跟進學生的進展情況</p> <p>3.2 個案會議，商討個別學生的問題及介入策略</p> <p>3.3 日常與教師分享學生情況及介入方法</p>	<p>- 90%教師認同學校社工的功能</p> <p>- 85%老師同意在社工協助下較有信心處理學生的問題</p> <p>- 100%教師參與輔導工作</p>	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	全體教師	全年	學校社工	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）
<p>3) 舉辦與促進教師精神健康相關的活動以協助學校更有效和靈活地推廣精神健康</p>	<p>3.4 舉辦減壓活動/工作坊</p> <p>3.5 設立「精神健康角」</p>	<p>- 70%的教職員同意有關活動能更有效和靈活地推廣精神健康</p> <p>- 85%教師參加精神健康活動</p>	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	全體教師	全年	學校社工	校園好精神一筆過津貼

4. 對家長的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	對象	推行日期	負責人	所需資源
1) 透過家長分享會、工作坊及親子活動，以提升家長的管教能力及技巧。 2) 運用日常的電話聯絡及面談，以跟進學生及家長需要，提供適切的支援服務。	4.1 小一適應家長分享會	- 90%家長掌握學生適應情況 - 85%家長能掌握管教子女技巧	- 家長問卷	小一家長	6/2024 & 9/2024	副校長、學校社工	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）
	4.2 家長講座 / 工作坊 - 全校 / 分級家長講座	- 80%家長認同講座有助提升他們管理子女的方法及技巧	- 家長問卷	各級家長	全年	學校社工及外間機構	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」） / 一筆過家長教育津貼 / 家長學生好精神一筆過津貼
	4.3 親子歷奇活動	- 80%家長認同活動有助提升親子關係及有關相處技巧	- 活動問卷	學生及家長	2-5/2025	學校社工及外間機構	一筆過家長教育津貼 / 家長學生好精

							神一筆過 津貼
	4.4「協助子女面對學習困難」親子平衡小組	- 75%學生及家長出席 親子平衡小組 - 70%學生在學習技巧方面有進步	- 學生及家長出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察	小一 學生及家長	全年	學校社工 SENCO SENST	學習支援 津貼

5. 輔助服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	對象	推行日期	負責人	所需資源
<p>1) 以諮詢、個案或小組形式，跟進個別學生的成長需要，並提供具治療性的輔導服務，協助他們處理學習、社交、情緒及行為上的困難。</p> <p>2) 透過與老師、家長及相關專業人員的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進其成長。</p>	<p>5.1 個案輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供個案輔導予有特別需要的學生 ● 按個別個案的情況而召開個案會議 ● 按個案的需要而作出校外轉介工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 有需要的學生能夠於兩星期內得到適當的輔導服務 - 75%接受個案輔導的學生在其問題得到改善 - 90%老師認同個案輔導對學生的成長需要有正面的幫助 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的行為表現 - 收集家長及老師的意見 - 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷 	各級學生	全年	學校社工	學生輔導服務津貼（包括「額外津貼」）

	<p>5.2 諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供諮詢服務予有需要的服務對象 ● 透過日常與老師的小聚形式傾談,分享處理學生問題的經驗及技巧 ● 評估諮詢個案的需要,以個案輔導的形式繼續跟進 	<p>- 有需要的服務對象能夠於兩星期內得到適當的支援</p> <p>- 80%老師認同個案諮詢服務的服務能有效協助學生解決困難</p>	<p>- 觀察學生的行為表現</p> <p>- 收集家長及老師的意見</p> <p>- 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷</p>	<p>各級學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校社工</p>	<p>學生輔導服務津貼 (包括「額外津貼」)</p>
--	--	--	---	-------------	-----------	-------------	----------------------------

五. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」聘請 1.5 位學校社工，策劃及執行學生輔導活動、家長及教師支援服務。
2. 由香港青年協會提供「諮詢服務津貼」。
3. 由中華基督教青年會愛東發展中心提供「成長的天空計劃」的各項活動。

六. 經費預算

津貼來源	活動說明	預算支出
1) 學校社會工作服務津貼	聘請學校社工	\$ 683,655
2) 學生輔導服務津貼 (包括「額外津貼」)	歷奇訓練計劃	\$ 110,000
	開心小人類	\$ 50,000
	義工訓練計劃	\$ 25,000
	領袖生訓練計劃	\$ 30,000
	校本輔導活動	\$ 15,000
3) 成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃 (向中華基督教青年會愛東發展中心購買服務)	\$ 133,950
4) 諮詢服務津貼	諮詢服務 (向香港青年協會購買服務)	\$ 132,000
5) 校園好精神一筆過津貼	精神健康活動	\$ 45,000
	總計	\$ 1,224,605

B. 訓育及輔導計劃

(一) 宗旨/總目標

- 配合學校的辦學宗旨，培養學生正確的價值觀及態度；
- 維持學校優良的校風，培養學生自律的精神；
- 為教師提供與訓育工作有關的教師培訓和支援；
- 幫助學生建立正面思維，培養承擔和守法精神；
- 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生同理心及互助精神；
- 與家長保持良好的伙伴關係，幫助家長掌握管教子女的方法和技巧，讓學生健康成長。

(二) 校情分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校學生品性純良，尊重師長，願意接受意見；● 教師對學生有愛心，願意聆聽學生的心聲，關懷學生成長；● 本校駐校社工年輕有為，具備專業知識與熱忱，讓輔導工作順利推展，發揮訓輔效能；● 學校設有多項獎勵計劃，以正面和積極的方法教導學生建立良好的品格；● 副校長及訓導主任帶領訓輔組成員就學生問題共同協商，積極輔助學生改善問題；● 本校善用社區資源，與校外不同的機構、大學團體等	<ul style="list-style-type: none">● 大部分家長為在職父母，與子女溝通時間不足；● 部分學生有行為、情緒問題，亦有部份屬於學習障礙，需多加支援及輔導；● 部分家庭於學生學業及行為上要求較高，學生面對壓力時容易出現行為偏差。

合作，有效推行各類訓輔活動。	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長關注子女行為表現，積極與學校合作，共同解決學生問題； ● 本校重視學生德育培訓，樂意投放資源及為學生推行名式各樣的培訓、講座及工作坊； ● 本區警民關係組與本校保持聯繫，能適時於處理學生問題上提供意見及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生社交及溝通技巧不足，與人相處容易發生爭執糾紛； ● 資訊媒體泛濫，學生容易接觸網絡世界的不良資訊，影響言行。

(三) 本年度訓育發展工作

- 實踐家校合作，培育學生正向動力、積極人生，提升解難及抗逆能力；
- 配合國安法，培養愛國情操，持續加強學生自律、慎思明辨、勇於承擔的精神；
- 提升學生同理心，加強溝通技巧，培養尊重別人的態度，確立正面價值觀及優良品德。

(四) 工作實施

發展工作(一)：實踐家校合作，培育學生正向動力、積極人生，提升解難及抗逆能力。

上學年回饋與跟進：學生因學業衍生的情緒問題增加，本年將透過不同的培訓計劃，強化學生抗逆力及正向動力，並加強家校合作，關注學生精神健康情況。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐家校合作，培育學生正向動力、積極人生，提升解難及抗逆能力。	<ul style="list-style-type: none"> 修訂家長手冊，讓家長了解學校各項政策、理念及運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂家長手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長手冊 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	印刷費用
	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任及科任老師了解學生的身心發展，於全校家長日或適時與家長聯絡，共同商議教育學生的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師能了解學生的身心發展，並於全校家長日或適時就學生的情況與家長緊密聯絡，為學生提供適切的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 副校長、訓導主任、訓輔組老師及駐校社工就學生問題聯絡家長或安排面談，提供支援及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 訓輔組成員能就學生行為問題聯絡家長或安排面談，提供適當支援及協助，培育學生良好的行為及。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 訓輔組老師 駐校社工 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行各項培訓計劃及德育活動，提升學生抗逆力，讓學生學習以正面的態度面對挑戰及壓力，建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同推行各項培訓計劃及德育活動能讓學生學習逆境自強，訓練堅毅正面的精神，建立積極正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 特殊教育需要統籌主任 訓輔組老師 駐校社工 	活動及導師費用
	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，舉辦家長及教師講座或工作坊，讓家長及教師掌握更多學童情緒管理、精神健康的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年舉辦不少於 2 次家長、不少於 1 次教師講座或工作坊，讓家長及教師了解學生所需，提升對精神健康的意識及認知，以守護學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 特殊教育需要統籌主任 訓輔組老師 駐校社工 	活動及導師費用

發展工作(二)：配合國安法，培養愛國情操，持續加強學生自律、慎思明辨、勇於承擔的精神。

上學年回饋與跟進：網絡充斥不良資訊，學生言行容易受到影響，上學年較多學生出現涉粗俗用語及行為的情況。本學年將安排相關項目，提升自律精神，亦會安排相關教育講座。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合國安法，培養愛國情操，持續加強學生自律、慎思明辨、勇於承擔的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 根據《國家安全：學校具體措施》，監察學生行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 能執行相關措施，確保校園秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓導主任 訓輔組老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 以各價值觀為主題，通過德育課、班主任課及早會訓育講話，教導學生自律、承擔精神及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同通過德育課、班主任課及早會訓育講話，能教導學生正向思維，培育學生承擔精神及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓導主任 德育、公民及國民教育負責老師 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉行中華服飾日、升旗禮、國家憲法日、中國特別紀念日、全民國家安全教育日等德育、公民及國民教育課程及活動，培育學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同透過國家安全教育課、德育、公民及國民教育活動，能培育學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓導主任 德育、公民及國民教育負責老師 	活動及導師費用
	<ul style="list-style-type: none"> 與校外機構及本區警民關係組協辦學生講座或活動，強化學生守法守規的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年舉辦不少於 2 次講座或活動，強化學生守法守規的優良品行。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 德育、公民及國民教育負責老師 	活動及導師費用

發展工作(三)：提升學生同理心，加強溝通技巧，培養尊重別人的態度，確立正面價值觀及優良品德。

上學年回饋與跟進：學生面對學習和生活節奏帶來的挑戰，亦要適應複雜的人際關係，學生必須懂得與人相處的方法。本年計劃舉辦相關活動，以提升學生同理心，加強溝通技巧，培養學生以禮待人的品德修養及尊重包容的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生同理心，加強溝通技巧，培養尊重別人的態度，確立正面價值觀及優良品德。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「大手牽小手」計劃，讓高小學生學習照顧初小學弟、學妹，推動關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同計劃能推動關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組老師 駐校社工 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育課、成長課講解、生涯規劃導引，讓學生建立自我，確立品德，從而推己及人。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同透過德育課、成長課、生涯規劃導引，讓學生建立自我，確立品德，從而推己及人。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 駐校社工 德育、公民及國民教育負責老師 	活動及導師費用
	<ul style="list-style-type: none"> 推行各項獎勵計劃及活動，提升學生個人修養與品格，鼓勵正向思維及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同推行各項獎勵計劃及活動，能提升學生個人修養與品格，培養正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 訓輔組老師 班主任 	獎項費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 組織服務團隊，提升學生解難的能力，加強同儕互助精神，實踐關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同學生參與服務團隊能提升學生解難的能力，加強同儕互助精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊物資費用
	<ul style="list-style-type: none"> 延續「禮貌大使活動」，加強學生的禮貌文化，學習尊重、待人接物的舉止及態度，營造謙讓的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同「禮貌大使活動」能加強學生尊重、包容及謙讓的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 訓輔組老師 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 活動及導師費用

(五) 訓育恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
• 制定訓育政策	• 全學年進行	訓導主任及訓輔組老師	
• 撰寫計劃書及檢討報告	• 全學年進行	訓導主任及訓輔組老師	
• 推行進步獎勵計劃	• 全學年進行	訓導主任	進步卡印刷費用
• 推行自我挑戰學生獎勵計劃	• 全學年進行	訓輔組老師	
• 推行太陽獎勵計劃	• 全學年進行	訓導主任	太陽卡印刷費用
• 推行表現躍進獎計劃	• 全學年進行	訓導主任	
• 德育及服務獎學金挑選工作	• 全學年進行	訓導主任	獎學金
• 推行「大手牽小手」計劃	• 上學年進行	駐校社工及班主任	
• 推行「禮貌大使」計劃	• 全學年進行	訓導主任及訓輔組老師	活動費用
• 組織學生培訓計劃	• 全學年進行	駐校社工	活動及導師費用
• 舉行訓育比賽 (課室整潔比賽/排隊比賽)	• 全學年進行	訓輔組老師	
• 籌劃德育、公民及國民教育課程及活動	• 全學年進行	德育、公民及國民教育組老師	

● 推廣精神健康活動	● 全學年進行	訓導主任及 特殊教育需要統籌主任	活動費用
● 處理學生訓育個案	● 全學年進行	副校長及訓導主任	
● 處理學生輔導個案	● 全學年進行	駐校社工	
● 籌劃成長課及輔導活動	● 全學年進行	駐校社工	活動及導師 費用
● 籌劃生涯規劃課	● 全學年進行	課程主任及駐校社工	活動及導師 費用
● 組織及帶領服務團隊	● 全學年進行	各團隊負責老師	團隊物資 費用

(六) 預算

項目	預算支出	津貼項目
1. 服務團隊物資	\$ 7,000	學生輔導服務津貼
2. 獎勵計劃物資	\$ 25,000	
5. 講座及工作坊	\$ 10,000	
6. 雜項	\$ 7,000	
合計		\$ 49,000

(七) 小組成員

副校長/訓導主任/課程主任/特殊教育需要統籌主任/駐校社工/訓育及輔導組老師/德育、公民及國民教育組老師

C. 學習支援計劃

(一) 宗旨/總目標

1. 以「全校參與」模式融合教育，照顧不同學生的需要。
2. 及早識別及支援有特殊教育需要的學生。
3. 提升教師在識別及處理有特殊教育需要學生的技巧。
4. 促進家校合作，與家長互相配合照顧有特殊教育需要的學生，提升支援效能。
5. 有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

(二) 本組現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 學校資訊具透明度，並已在學校報告及學校概覽內闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向有關學生提供的支援措施。● 已訂立及早識別程序，為學習有困難的學生提供適切的支援。● 特殊教育統籌主任與訓育輔導組成員、本校駐校社工、校本言語治療師及校本教育心理學家緊密聯繫，透過跨專業合作，推動及早識別及支援有特殊教育需要的學生。● 本校駐校社工具備專業知識與熱忱，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。● 教師具有愛心，能營造關愛文化。● 教師具教學熱誠，經常交流教學心得。● 教師經常與家長聯絡，互相交流學生在家校的情	<ul style="list-style-type: none">● 學生的學習差異大，教師須騰出較多空間照顧學生多樣性。● 有不同特殊教育需要學生的數量增加，因此教師對有特殊教育需要的學生的認識及支援策略須進一步提升。● 部分有特殊教育需要的學生家長未有足夠支援學生的知識和技巧。● 校舍空間有限，訓練小組的規劃受限制。

<p>況。</p> <ul style="list-style-type: none"> 靈活地調配資源，以便為學生提供適切的支援。 	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> 學校持續參與教育局、大專院校、志願團體等的支援/協作計劃，從而提昇學與教的效能，並培養學生正面的價值觀。 學校樂於推動電子學習及多元化教學，提昇學生學習興趣，發揮學生潛能。 由 2021/2022 至 2026/2027 學年，教育局提供的新一輪「三層課程」，讓學校更有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 隨着學校推行小班教學，讓教師有更大的空間照顧學生的學習差異，提昇學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情及復課對學生帶來不同的壓力及挑戰，使近年有精神健康需要的學生有上升趨勢。 疫情限制了對有特殊教育需要學生的支援，影響學生未能持續地接受治療及訓練，從而增添家長及教師支援學生的壓力。

(三) 本年度關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能。
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

(四) 工作實施

1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：按教師問卷及持份者問卷（教師）的結果顯示，大部份教師認同學校安排的教師專業發展活動能促進為教師的專業發展；在教學方面運用小班教學六大原則具有信心。本學年繼續為教師安排其他主題的工作坊/講座，以加強教師對不同有特殊教育需要學生的認識及支援策略；繼續期望教師能夠運用小班教學六大原則。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 加強教師的專業發展，提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士到校為教師舉行有關認識或支援有特殊教育需要的學生講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質、需要或支援策略。 按教育局提供的名額有系統地安排教師修讀「三層課程」，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要或支援策略。 按 SEMIS 的「教師的特殊教育培訓概覽」內的建議人數安排教師接受「三層課程」培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 在 SEMIS 檢視本校教師的特殊教育培訓紀錄 	• 全學年	• SENCO	• 學習支援津貼

(續) 1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>B. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 • 教師在課堂上建立清晰學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 • 在觀課表中加入融合教育量表 (SEN) 的項目—「所有學生都清楚課堂的學習目標」。 • 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 • 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機 • 80% 的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機 • 80% 的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機 • 70% 的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 觀課紀錄 • 教師問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各學科科主席 • 全體教師 	

(續) 1. 學校關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 	學習動機				
C. 提昇學生協作學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 中、英及數學科小組教學中，教師安排小組/合作學習活動促進互動，提昇學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能在課堂上安排小組/合作學習活動，提升學生協作學習的能力 80%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各學科科主席 小組教師 	

(五) 小組發展工作

1. 小組發展工作一：運用「學習支援津貼」，照顧有特殊教育需要的學生

簡列上學年的回饋與跟進：運用「學習支援津貼」以增加人力資源及外購專業服務，能加強支援有特殊教育需要的學生。本學年繼續檢視學生的需要及支援措施，並運用「學習支援津貼」，聘請額外教師及外購專業服務，為有特殊教育需要學生提供適切的支援。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 增加人力資源，支援有特殊教育需要的學生	i. 聘請一名半職支援老師，擔任的職務如下： <ul style="list-style-type: none"> • 為中文能力稍遜學生提供支援服務，任教以下學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科寫作抽離輔導課 ➢ 中文科(全科)分組教學 • 為第三層支援學生提供個別訓練： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與中文科科任老師協作，每星期為學生進行抽離輔導課，以提升學生的寫作能力 • 協助處理特別考試安排，並為有特殊學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同支援教師能協助支援有特殊教育需要學生 • 70%受輔導學生的學習動機有提昇 • 70%受輔導學生的自信心有提昇 • 70%受輔導學生的學習表現比輔導前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集教師意見 • 教師及學生問卷 • 課堂觀察 • 學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • SENCO 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼

	<p>困難的學生讀卷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助處理學習程度測量卷 					
	<p>ii. 聘請一名全職協作老師擔任的職務如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50%教學工作 • 50%SEN工作： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為第三層支援學生提供支援服務 ➢ 協助推行學習小老師計劃 ➢ 協助處理考試調適及日常默書調適的工作 ➢ 協助處理與學生支援相關的行政工作及聯絡家長 ➢ 協助預備教學工具、教材及教學參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同協作老師能協助處理學習支援計劃的工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • SENCO 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼及學校發展津貼
<p>B. 透過外購專業服務，支援有特殊教育需要的學生</p>	<p>i. 社交溝通訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對象：有自閉症譜系或社交技巧不足的學生 • 數量：4組 • 每組人數：5-7人 • 每組節數：共15節學 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生出席訓練小組 • 70%學生在社交溝通技巧有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席紀錄 • 課堂觀察 • 參考小組評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年（星期六） 	<ul style="list-style-type: none"> • SENCO • SENST 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼

	<p>生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <ul style="list-style-type: none"> • 內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情境教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力 • 合作機構：童樂社 					
	<p>ii. 專注力訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對象：有注意力不足/過度活躍症的學生 • 數量：6 組 • 每組學生人數：8-10 人 • 每組節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 • 內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提升學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力 • 合作機構：救世軍天 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生出席訓練小組 • 70%學生在專注力方面有進步 • 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席紀錄 • 課堂觀察 • 參考小組評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 (星期六或星期五) 	<ul style="list-style-type: none"> • SENCO • SENST 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼

	鑰家庭及兒童發展中心					
	<p>iii. 閱讀策略訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：有學習困難或讀寫困難的學生 ● 組數：5 組 ● 每組學生人數：8-10 人 ● 每組節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 ● 內容：小組主要以活動及遊戲，提升學生的專注力、記憶力及閱讀策略 ● 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生出席訓練小組 ● 70%學生在閱讀策略方面有進步 ● 70%學生在專注力方面有進步 ● 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 課堂觀察 ● 參考小組評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年（星期六或星期五） 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO ● SENST 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

	<p>iv. 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組(小一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對象：小一學生及家長 ●組數：1組 ●每組人數：每組8-10個家庭 ●每組節數：共8節，每節1.5小時 ●內容：通過小組活動及遊戲，提升學生的學習技巧；通過小組活動及實踐，讓家長了解教導學童的技，以運用在家居訓練上 ●合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%學生及家長出席親子平衡小組 ●70%學生在學習技巧方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生出席紀錄 ●課堂觀察 ●參考小組評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學期(星期六) 	<ul style="list-style-type: none"> ●SENCO ●SENST 	<ul style="list-style-type: none"> ●學習支援津貼
	<p>v. 升中適應小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對象：有特殊教育需要的小六學生 ●數量：1組 ●每組學生人數：8-10人 ●每組節數：共8節學生小組訓練，每節1 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生出席訓練小組 ●70%學生對升讀中學的自信心有提升 ●70%學生認識中學的生活轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生出席紀錄 ●課堂觀察 ●參考小組評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學期(星期二或星期五) 	<ul style="list-style-type: none"> ●SENCO ●SENST 	<ul style="list-style-type: none"> ●學習支援津貼

	<p>小時，或按需要安排 1節家長個別面談</p> <ul style="list-style-type: none"> ●內容：小組透過講解、情境討論及活動，提升學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法 ●合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心 					
--	--	--	--	--	--	--

2. 小組發展工作：與訓輔組及學校社工合作，推廣精神健康

簡列上學年的回饋與跟進：疫情及復課對學生帶來不同的壓力及挑戰，使近年有精神健康需要的學生有上升趨勢。本學年，學生支援組與訓輔組合作，推廣精神健康，營造正向關愛的校園氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 營造正向關愛的校園氣氛及文化	i. 正向校園環境佈置，在校園或課室內，張貼正向價值字句、圖卡或海報，以推廣學生的精神健康，營造正向關愛的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更新正向校園環境佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視環境佈置紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 訓輔組老師 SESCO SENST 	
	ii. 透過「學習小老師計劃」（朋輩輔導服務），加強小一及小二學生（小樹苗）認讀中文字詞能力，並提升小四至小六學生（小老師）的自信心及認同感，營造關愛校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生出席訓練小組 70%學生認同活動有助培養他們關愛他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> SENST 協作老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼

	iii. 透過「大手牽小手」計劃，安排五年級學生以一對一的配對形式照顧一年級學生，以協助一年級學生盡快適應小學生活，從而建立關愛校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師認同活動能推動關愛校園文化 • 80%學生同意活動有助培養他們彼此關懷的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現及進展 • 教師及學生問卷 	• 上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組老師 • 學校社工 • 班主任 	• 學生輔導服務津貼
B. 培養學生正面的生活態度和價值觀，提升抗逆力及解決困難的能力。	i. 推展「精神健康課程」，為小五學生提供 10 節有關生理、心理和社會發展的普遍性課程。	• 80% 學生同意課程能提升自己的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 德育及公民教育組 	
	ii. 透過「社交及情緒管理技巧小組」，運用不同的教學工具提升學生情緒管理技巧例如透過別人的面部表情、肢體動作、說話語調等來辨識情緒，同時提升學生溝通技巧例如主動遇別人交流及對話、面對失敗、輪流技巧等，建立社交圈。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生出席訓練小組 • 85%學生同意在社交溝通技巧有改善 • 85%學生同意能提升情緒管理通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的日常社交及情緒管理表現 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 德育及公民教育組 	• 學生輔導服務津貼
	iii. 透過歷奇訓練計劃，安排小四至小六學生參加歷奇日營訓練或「乘風航」訓練，提升學生的自信心及抗逆力。	• 90%學生透過歷奇訓練能提升他們解決困難的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 觀察學生的表現及進展 	• 下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 訓輔組老師 	• 學生輔導服務津貼

	<p>iv. 透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四學生安排「輔助課程」，小五至小六學生安排「強化活動」，提升學生的抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生在面對困難時態度及處理方法有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、家長及教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導服務津貼
	<p>v. 透過校本輔導小組，配合各級學生需要，設計小組訓練以提升學生的抗逆力及自我效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 老師同意校本輔導活動有助舒緩學生的行為及情緒問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現及進展 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 	
	<p>vi. 組織服務團隊，讓學生各展所長，提升學生解難能力，加強同儕互助精神，實踐關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學生參與服務團隊能提升學生解難的能力，加強同儕互助精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊物資費用
	<p>vii. 《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生日常的表現 ● 70%老師同意活動有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現及進展 ● 教師意見問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 德育及公民教育組 ● SENCO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」建立學生健康的生活習慣及強化他們的人

						際關係， 有助增強 學生的抗 逆力，促 進他們的 身心健 康。
C. 透過講座或 工作坊，提 升教師及家 長對精神健 康的意識及 認知。	i. 邀請專業人士到校為 教師或家長舉行工作坊 或講座，以提升他們對精 神健康的關注及認知。並 加強他們識別及支援有 精神健康需要學生的認 識。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同工作坊 或講座有助提升他們 對有精神健康需要學 生的認識及支援策略 • 70%教師認同工作坊 或講座有助提升他們 對精神健康的關注 • 70%家長認同工作坊 或講座有助提升他們 對精神健康的認識 	• 教師及家 長問卷	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • SENCO • 訓導主任 • 學校社 工 • 訓輔組 老師 	• 學習支 援津貼

3. 小組發展工作：促進家校合作

簡列上學年的回饋與跟進：透過不同渠道與家長互相配合，以支援有特殊教育需要的學生。本學年，繼續推動家校合作，照顧有特殊教育需要的學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生	i. 修訂家長手冊，讓家長了解學校的共融政策、理念及措施	• 完成修訂家長手冊	• 檢視家長手冊	• 學期初	• SENCO	
	ii. 修訂學校網頁—學生支援，讓家長了解學校的共融政策、理念及措施；提供支援有特殊教育需要學生的資訊	• 完成修訂學校網頁—學生支援	• 檢視學校網頁—學生支援	• 全學年	• SENCO	
	iii. 安排參加外購訓練小組的學生家長與小組導師面談或電話溝通，讓家長了解學生的課堂表現、個別需要及支援技巧	• 70%家長認同透過與導師電話溝通或面談，使他們更了解子女的課堂表現、個別需要及支援技巧	• 收集家長意見或問卷調查	• 全學年	• SENCO	• 學習支援津貼
	iv. 學生完成教育心理評估後，邀請家長到校出席評估後會議，教育心理學家向教師和家長解釋評估的結果，並共同商議支援計劃	• 80%接受校本教育心理學家評估的學生家長出席評估會議	• 出席會議紀錄	• 全學年	• SENCO	
	v. 為有特殊教育需要的學生家長舉辦家長講座或工作坊，或推介校外機構舉辦的家長講座，提升家長支援子女的技巧	• 70%家長認同講座或工作坊有助提升他們支援子女的技巧	• 收集家長意見或問卷調查	• 全學年	• SENCO	• 學習支援津貼

(六) 學生支援組恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
• 徵得家長同意後，在特殊教育資訊管理系統輸入/更新有特殊教育需要及/或成績稍遜的學生的資料及支援層級	全學年進行	SENCO	
• 校本教育心理服務	全學年進行	SENCO、校本教育心理學家	
• 加強校本言語治療服務	全學年進行	SENCO、校本言語治療師	
• 課程、功課、日常默書調適及考試特別安排	全學年進行	SENCO、課程統籌主任、校本教育心理學家、相關教師	
• 抽離輔導課	全學年進行	SENCO、支援老師、相關教師	
• 小組教學	全學年進行	課程統籌主任、相關教師	
• 中文學習小組及英文學習小組	全學年進行	SENCO、SENST、相關教師	
• 為第三層支援學生安排個別學習計劃	全學年進行	SENCO、SENST、校本教育心理學家、協作老師、駐校社工、相關教師	
• 按學生不同的需要，制定支援安排，並適時更新學生支援記錄表	全學年進行	SENCO、協作老師	
• 檢視及更新學生的支援計劃，與家長溝通並發給家長已更新的學生支援摘要	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師	
• 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓	全學年進行	SENCO	
• 定時檢視「學習支援津貼」的開支情況	全學年進行	SENCO	
• 為有需要的學生安排轉銜服務	全學年進行	SENCO	
• 整理、儲存、編印、傳閱有特殊教育需要學生檔案	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師	
• 外購服務小組訓練	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師、學校社工、校外導師	學習支援津貼
• 推廣精神健康	全學年進行	SENCO、學校社工、訓導主任	
• 推展共融關愛文化	全學年進行	SENCO、學校社工、訓導主任	
• 向教育局提交本學年學習支援津貼財政預算	9月	SENCO	

•徵得家長同意後，把相關學生的支援措施經 SEMIS 系統記錄在「幼小銜接支援概要」，並把校本的「幼小銜接支援概要」的副本交予家長存檔	9-10 月	SENCO、SENST、協作老師	
•「一分鐘讀字」測試(小一)	9-10 月	SENCO、小一中文科科任老師	
•透過 SEMIS 系統，向教育局提交有關學生的資料，並呈交專業評估報告及個別學習計劃，用作申請學習支援津貼	11 月	SENCO	
•提交「校本言語治療服務周年計劃書」予言語治療服務組	12 月	SENCO、校本言語治療師	
•為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排	12 月	SENCO	
•「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」	12-2 月	SENCO、SENST、校本教育心理學家、相關教師	學習支援津貼
•在 SEMIS 系統輸入經學生支援組商議後的「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」結果	3 月	SENCO	
•透過 SEMIS 系統，更新和遞交有言語障礙的學生的資料	4 月	SENCO	
•擬訂來年支援工作計劃及財政預算	5 月	SENCO	
•填寫「個別學生年終檢討表」	6 月	SENCO、相關教師	
•檢視「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的學生進展及輔導工作的成效	6 月	SENCO、校本教育心理學家、相關教師	
•在 SEMIS 系統輸入「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表	6-7 月	SENCO	
•徵得家長同意後，將有關小六學生的特殊教育需要資料送交他們將入讀的中學	7 月	SENCO	
•為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排（如需要）	7 月	SENCO	
•審閱兒童體能智力測驗中心及學前康復服務單位的小一學生評估資料及／或進展報告，並與家長商討學生的日常表現，按照學生的需要制訂支援安排	7 月	SENCO	

•向教育局提交學習支援津貼財政報告	7-8 月	SENCO	
•提交「校本言語治療服務周年報告」及「校本言語治療服務成效檢討表」予言語治療服務組	7-8 月	SENCO、校本言語治療師	
•透過 SEMIS 系統遞交「學校層面年終檢討表」	8 月	SENCO	

D. 校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

本校自2023至2024學年開始推行「加強校本言語治療服務」，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。本校聯同區內一所小學組成學校群，聘請葉詠心姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配50%校本言語治療師服務時間，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療和小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力；
3. 加深全校家長對語障問題及訓練的認識，協助他們掌握和提升子女的語言及溝通技巧；以及
4. 制定支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三) 有語障學生情況(截至2024年9月26日言語治療師評估結果)

輕度	中度	嚴重
48	10	1

(四) 本年度關注事項

1. 針對本學年學校發展計劃關注事項：推展小班教學，提升學與教效能（預防、治療及提升）
2. 為教師提供專業發展培訓，以提升教師識別及支援語障學生的能力（預防、治療及提升）
3. 加強家校合作，支援有語障學生的家長（治療及提升）

(五) 本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
學生層面	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 及早識別有語障的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 為懷疑語障學生進行溝通能力評估 	2024年9月及2024年12月	2024至2025學年新轉介學生	個別接見	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> • 所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生/轉校生/經由甄別問卷篩選出，並由統籌老師收集。 • 懷疑語障的學生在一個月內獲得接見及評估。 • 所有語障學生得到跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱數據紀錄
學生層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 為校內所有輕度、中度及嚴重語障之學童制定治療計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 制定治療計劃(個人/小組) 	2024年9月至2024年12月	語障學生	書面記錄	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> • 為舊個案進行覆檢並制定最新的治療計劃。 • 評估後一個月內，為所有新轉介個案制定治療計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱書面紀錄
學生層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 為校內所有語障學生提供治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 為語障學生安排個別或小組訓練(每節訓練為30分鐘) • 於每次訓練派發家居練習 	2024年10月至2025年7月	語障學生	個別或小組治療	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> • 為所有2024至2025學年的語障學生提供分組名單。 • 建立學生治療檔案。 • 按學生語障類別並程度安排個別及小組治療。 • 50%語障學生有進行家居練習。(家長需在言語治療家校通訊中簽署及為學生的練習表現評分) • 70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展) 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱書面紀錄

層面	範疇			●目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
學生層面		✓		●為接受治療訓練的學童撰寫語言能力報告	●評估報告、臨床紀錄、上下學期進度報告	2024年9月至2025年7月	語障學生	書面記錄	言語治療師、統籌教師	●建立學生治療檔案。 ●為所有接受言語治療之語障學童撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。	●查閱書面紀錄及各份報告
學生層面		✓	✓	●為社交能力稍遜的小一學生進行社交遊戲小組，以提昇學生的社交溝通能力	●社交遊戲小組	2024年10月至2025年6月	小一學生	10人社交遊戲小組，共20次，每次55分鐘	言語治療師	●70%參與學生認為小組有助提升他們的社交溝通能力。 ●言語治療師觀察到70%參與學生的社交溝通能力有所提升。	●統計 ●由言語治療師觀察
學生層面		✓	✓	●為有語障的小六學生進行升中面試技巧訓練小組	●升中面試技巧訓練小組	2024年11月至12月	小六學生	兩組升中面試技巧訓練小組，每組5人，每組5節，每節1小時	言語治療師	●70%學生出席訓練小組。 ●言語治療師觀察到70%參與學生的升中面試技巧有所提升。 ●70%參與學生認為小組有助提升他們的升中面試技巧。	●統計 ●由言語治療師觀察

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> 與所有語障學生的家長面談或電話溝通，解釋評估結果及治療進展，及提供家居訓練的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師於家長日分別接見或致電語障學童的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通（本年度關注事項3） 	2024年11月及2025年5月	語障學生的家長	面談 電話溝通	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 與70%語障學生家長以最少一種形式聯絡（面談及/或電話聯絡）。 70%語障學生的家長得悉子女的治療情況及進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 面談/電聯紀錄
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> 讓語障學生的家長跟進其子女上課的情況及治療進度 讓家長學習治療技巧，以便進行家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請新個案語障學生的家長觀課，並向其解釋評估結果及治療目標 舊個案語障學生的家長亦可自由參與治療課（本年度關注事項3） 	2024年9月至2025年7月	語障學生的家長	家長可聯絡統籌教師或透過手冊，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 40%新個案語障學生的家長觀課 20%舊個案語障學生的家長觀課 100%的語障學生家長能聯絡統籌教師或透過手冊，預早得知治療時間。 70%觀課家長認為在校觀課能提升家長對在家訓練的信心及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀課紀錄

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
家長層面		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為小二語障學生家長舉辦工作坊及親子互動小組，讓家長學習及實踐如何進行言語治療家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 家長工作坊 親子互動小組 (本年度關注事項3) 	下學期	小二語障學生及家長	家長先參與工作坊(60分鐘)，學習如何訓練學生「看圖說故事」，其後於親子互動小組練習學到的技巧	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%已報名的家長出席工作坊及小組。 70%家長認為工作坊及小組有助提升他們在家訓練學生「看圖說故事」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷及統計
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> 讓語障學生的家長詳細了解學生的語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> 派發評估報告及進度報告予語障學生的家長 (本年度關注事項3) 	2024年12月至2025年1月 2025年7月	語障學生的家長	派發報告予家長	統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為報告有助他們詳細了解學生的語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計
家長層面		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓語障學生的家長認識提升學生語言能力的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 製作升中面試(小六)及看圖說故事(所有年級)電子資訊，並透過Schoolapp發給語障學生的家長 (本年度關注事項3) 	下學期	語障學生的家長	電子資訊	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為電子資訊有助他們認識提升學生語言能力的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
教師層面	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師對學生語言能力的了解並掌握更多協助改善學生語言問題的技巧 增強言語治療師與教師的合作 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請教師參與言語治療課 與教師面談，講解語障學生的語言能力及支援技巧 (本年度關注事項2) 	2024年9月至2025年7月	全校教師	教師可聯絡統籌教師安排參與治療課；統籌教師安排教師與言語治療師面談	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 20%教師曾參與言語治療課。 40%教師面談以討論語障個案。 70%曾跟言語治療師聯絡的教師認為聯絡有助他們了解學生的語言能力和支援技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及面談紀錄 問卷及統計
教師層面	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過協作教學，將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學生的語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> 與教師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升小三及小六學生的小組討論能力(本年度關注事項1及2) 	下學期	小三及小六學生及教師	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師、統籌老師、科主任及科主任老師於協作教學前、中及後進行共備及檢討會議(共3次) 每級4班，每班兩次，每次兩節 	言語治療師、科任老師、統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與協作教學的教師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學生的語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計

預防	治療			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
教師層面	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以主題：「言語治療服務簡介暨如何支援有社交焦慮的學生」舉辦互動工作坊 介紹語障類別、懷疑個案之轉介程序及全校參與的支援模式 加強教師對社交焦慮的認識，以及相關的言語治療技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作坊（本年度關注事項2） 	下學期	全校教師	工作坊（75分鐘）	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為工作坊有助他們了解語障類別。 70%教師認為工作坊有助了解校本言語治療服務轉介機制。 70%教師認為工作坊有助提升他們社交焦慮的認識及支援策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷及統計
教師層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> 讓教師詳細了解語障學生的語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> 傳閱語障學生的評估報告及進度報告（本年度關注事項2） 	2024年8月至9月 2025年1月至2月	任教語障學生的教師	教師於8月至9月傳閱學生以往的報告，再於1月至2月傳閱新的評估報告。	統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為傳閱報告有助他們詳細了解學生的語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計

預防	治療			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法
	預防	治療	提升								
學校層面	✓			<ul style="list-style-type: none"> 及早識別及轉介懷疑有語障的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 沿用現有的言語治療服務轉介機制 	2024年9月至2025年7月	語障學生	現有的轉介機制	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 學校認同轉介機制能及早識別及轉介懷疑有語障的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集意見
學校層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> 豐富學校的言語治療評估工具及教材 	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校校本言語治療資源庫，就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見 	2024年9月至2025年7月	語障學生	提供意見	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 學校認同購買訓練教材適合學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集意見
學校層面			✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化校內中文科說話教材 	<ul style="list-style-type: none"> 就校內小三及小六的中文科說話教材給予意見及優化 	下學期	中文科老師	提供意見及優化	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上小三及小六的中文科老師認為教材優化後能更有效用以提昇學生的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計
學校層面	✓			<ul style="list-style-type: none"> 讓全校教職員和家長了解校本言語治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> 製作「校本言語治療服務簡介」電子單張，並透過SchoolApp發放給全校教師及家長 	2024年9月	全校教師及家長	電子單張	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及家長認為單張能加深他們對言語治療服務的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計

(六) 言語治療服務行事曆

	09/2024	10/2024	11/2024	12/2024	01/2025	02/2025	03/2025	04/2025	05/2025	06/2025	07/2025	
學校 層面	「校本言語治療服務簡介」單張			提交周年計劃書							提交周年報告	
	第一次轉介			第二次轉介								
	撰寫學生個案評估報告及進度報告											
學生 層面	為被轉介學生評估			第二次評估								
	個別治療											
	小組治療											
			升中面試小組									
		社交遊戲小組										
												期終檢討
教師 層面	按學生進度和需要安排教師諮詢											
	歡迎教師觀課											
	教師工作坊											
					小三及小六協作教學							
家長 層面	按需要接見家長											
	邀請家長出席治療課											
					親子互動小組及「升中面試」電子資訊				看圖說故事」電子資訊			

(七)財政預算

項目	收入(元)	支出(元)
累積結餘	5900	
2024-2025學年「加強言語治療行政經常津貼」	8541	
言語治療室設置配置		1,500
言語評估工具		3,000
言語治療教材及物資		5,000
言語治療參考書籍		2,000
合計:	14,441	11,500
		結餘= 2,941

E. 德育、公民及國民教育

(一) 宗旨

- 1.1 藉推動德育、公民及國民教育的發展，培養學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2 繼續國民教育的推展，提高學生對國家的認識；
- 1.3 訓練學生獨立思考、分析及批判能力，並培養學生成為自律、自信及負責任的人；
- 1.4 幫助學生在成長階段，當遇上與個人、家庭、社群、國家以至世界相關的議題時，能作出適當的判斷，並勇於承擔和實踐。

(二) 本組現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校備有一個有系統的德育及公民教育資源庫，以便配合校本課程的推行及運作；● 學校與行政小組保持溝通，互相配合，並共同訂定學與教策略，提高整體學習成效；● 學校已委任一位專責教師負責統籌及推行學校的德育及公民教育的整體發展；● 德育及公民教育、訓育及輔導三方面緊密的配合，致力幫助學生處理成長上所面對的困難和挑戰；● 教師目標一致，著重培養學生正面價值觀及態度，且了解學校推行德育及公民教育的目標及策略；● 教師們能夠身體力行，以身教配合言教作為學生的榜樣，且積極將本科的學習目標結合日常學校運作及安排，讓學生能浸淫於一個培育正面價值觀及態度的學習環境；● 學校積極利用不同學習機會以加深學生認識中華文化和歷史，加強學生關注祖國發展現況；	<ul style="list-style-type: none">● 部份家長優先考慮學生的學業成績，故學生未能投入參與各項全方位學習活動，使部份學生缺乏經歷及培養德育及價值觀的機會；● 校舍空間有限，學生的活動空間受限制，對活動上的規劃有較多制肘。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能於常規課程及課餘活動兩方面，推行及滲透德育及價值觀教育； ● 學校成立十多個服務團隊，為學生提供不少機會從服務中學習，藉以培養學生的責任感及承擔精神。 	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的外界資源，例如：優質教育基金和成長的天空計劃等，有效支援學生參與多元化的活動。 ● 校友歸屬感強，樂意協助母校活動。 ● 教育局擬定了「香港國家安全教育課程框架」，讓小學在推行國家安全教育可有所依循。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受社會風氣衝擊，社會充斥偏頗的意見，學生學習態度和價值觀容易出現偏差。 ● 學生易受網絡文化影響，傳統核心價值受挑戰。

•

(三) 本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 組別發展工作

組別工作一: 提升學生的抗逆力及解決問題的技巧，以培養他們正面的態度和價值。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 培養學生正面的生活態度和價值觀，提升抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 設有校本精神健康課程，於五年級推行 10 節，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。 周二的德育成長課結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業「生涯靚劃」)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展成長教育課。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與的學生認同活動能提升學生正向價值觀。 觀察學生日常情緒及行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工 專責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 課程訓練手冊
B. 提升學生抗逆力以	<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長的天空計劃」、香港大學計劃的伸延小組「讓我閃耀小 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與的 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校 	<ul style="list-style-type: none"> 參與基線

面對成長的挑戰。	組」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力。	學生、家長及教師認同課程能提升學生正向價值觀。	• 教師觀察		• 社工專責教師	及後的評估研
C. 培育學生正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 以【教育局價值觀教育課程架構】中的十個首要價值觀及價值觀教育範疇來優化校本德育、公民及國民教育課的課程，培育學生正面的價值觀和態度。 • 繼續舉辦不同的講座及德育劇場、廉政公署德育閱讀活動，培育學生正面的價值觀和態度。 • 《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。 	• 80%教師認同校本德育、公民及國民教育課及成長課程能培育學生正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 	全學年	• 專責教師	

組別工作二：推展國家安全教育，提高學生對國家的認識，加強國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 促進香	• 安排姊妹學校交流活動，讓兩地	• 85%參與交流	• 教師觀	全學年	• 專	

<p>港與內地交流。</p>	<p>學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排境外交流活動，促進香港與內地交流，加深認識兩地文化。 	<p>的學生認同境外交流能加深認識國家。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%參與的教師認同活動能培養學生獨立性格。 	<p>察問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 		<p>責教師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 	
<p>B. 提高學生對國家的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同。 • 透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、公民及國民教育等活動，培育學生成為自律守法的公民。 • 在農曆新年前後，舉行中華文化日，讓學生加深認識中華文化。 • 安排學生參加「基本法學生校園大使培訓計劃」、「少年警訊」 • 開展優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃推廣國民教育、國家安全教育，從而提升學生的國民身份認同。 • 小一至小六參加中國文化研究院網上學習平台的自主學習活動，以加深學生對國家歷史文化及國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生參與升旗活動。 • 85%教師認同活動能培養學生的國家觀念及加深認識中華文化。 • 85%學生認同計劃活動有加強升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與率 • 教師觀察 • 問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>專責教師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 	

(五) 組別恆常工作

工作內容 / 策略	時間表	負責人	所需資源
1. 德育早會、德育課、成長課、班主任課、講座及德育劇場，培養學生正面價值觀及健康生活態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責教師 ● 學校社工 ● 全體教師 	
2. 歷奇訓練計劃 透過校外歷奇訓練，建立正向人際關係，提升學生自信心及抗逆力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 訓輔組成員 ● 班主任 	
3. 護苗教育課程 建立學生正確的性態度，學會保護自己及尊重他人。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責教師 	
4. 「大手牽小手計劃」及 義工服務 4.1 支援學生成長活動 「大手牽小手計劃」讓高年級學生以一對一模式協助小一學生適應校園生活，建立正向人際關係，強化校園關愛文化。 4.2 透過義工服務提高學生社交技巧，學懂珍惜、感恩和關懷別人。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 訓輔組成員 ● 班主任 	
5. 領袖生訓練計劃 透過訓練計劃，提升學生自律能力，加強學生自信、溝通技巧及同理心。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 訓輔組成員 	
6. 與各學習科目配合 配合各科課題，加入相關的正向價值觀元素，啟導學生正向成長。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主席 ● 全體教師 	
7. 正向環境佈置 校園及課室內，掛上或張貼正向字句，營造校園正向氛圍。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 全體教師 	

(六) 預算

項 目	預算支出	津貼類別
護苗教育課程	\$ 3,000.00	全方位學習津貼
教學資源及其他雜項	\$ 4,000.00	學校及班級津貼
合計：	\$ 7,000.00	

(七) 小組成員

德育、公民及國民教育專責教師：沈美玉主任

學校社工：陳雪晴

全體教師

發展學生多元學習計劃

4. 發展學生多元學習計劃

A. 小一小二延展課程

(一) 宗旨

- 1.1 讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長。
- 1.2 擴闊學習領域，給予初小學生發揮及培養多元智能的機會。
- 1.3 提升學生自信心。
- 1.4 提升學生的創作力、想像力和溝通能力。
- 1.5 推展資優教育，展現學生潛能。
- 1.6 發展學生的多元智能，發掘學生的潛能和優點。

(二) 本組現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 讓學生善用多元智能課節的時段去學習藝術、音樂、體育或進行社交活動。● 讓學生可以接觸到常規課程以外的知識，擴闊學習領域。● 各活動的校外導師均經驗豐富，並與學校合作多年，有責任感，與學生相處融洽，令延展課程可順利進行。● 學校能善用外界資源，提供訓練或活動，讓學生發展才能。	<ul style="list-style-type: none">● 活動室的數量不敷應用，安排的課程受課室限制。● 本校校舍空間不足，部份活動未能安排合適場地。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 學生透過延展課程，可以發展多元智能，發掘潛能和優點；如參加音樂、體育方面的課程，為日後加入樂團、體育校隊奠下基礎。● 家長樂於讓子女參加不同興趣班，積極發掘其潛能。● 學校設置籃球機，讓不同能力的學生可以進行投籃活動，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none">● 學生人數下降，加上近年參加延展課程自費活動的二年級學生人數有下降的趨勢，部分課程收生的人數比去年減少。

(三) 本年度關注事項(2023/24、2024/25及 2025/26)：

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

(四) 組別發展工作

組別工作一：舉辦多元化活動，發展學生潛能，提升學生學習興趣及成效。

簡列上學年的回饋與跟進：繼續開辦多元化課程，安排學生參與不同的活動，發展學生的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 開辦多元化課程，發展學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校安排逢星期五第九節為多元智能課，全年約十七次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。 • 善用校外資源，聘請不同的導師教授不同的課程，讓學生一展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%以上的學生同意 延展課程能讓自己發展潛能。 • 75%以上的教師同意 延展課程能讓學生發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 	

<ul style="list-style-type: none"> 讓學生按興趣及需要選擇活動，提升學生學習興趣及成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學生可按興趣及需要選擇學校提供的活動：音樂方面有大提琴班、小提琴班、節奏樂、快樂學音樂等；藝術方面有國畫班、繪畫技巧班、小小魔術師、氣球造型班等；運動方面有習泳班、武術入門班、體育活動等。其他增潤課程包括：社交遊戲小組、中文和英文學習小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%以上的學生同意按興趣及需要選擇活動，能提升學習興趣。 75%以上的教師同意讓學生按興趣及需要選擇活動，能提升學生的學習興趣及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	
---	---	---	--	-------------	--	--

組別工作二：透過延展課程，發掘自我優點與價值，提升自信心。

簡列上學年的回饋與跟進：本年度參與課程的學生均認同，透過參與不同的活動，能提升自信心。因此來年會繼續舉辦多元化的活動，讓學生發掘自我優點與價值。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 發掘自我優點與價值，懂得欣賞自己及別人 透過參與不同的活動，培養學生堅毅的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參加延展課程，從活動中發掘自我的優點與價值，並學會懂得欣賞自己，從而推己及人，欣賞別人的能力。 讓學生參加不同的延展課程，從活動中培養堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%以上的學生同意透過參加延展課程，學會欣賞自己及別人。 75%以上的學生同意自己在活動中能培養堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與多元智能延展課程的過程中，讓學生增強自信心，明白每個人都是有能力的。 課程導師多鼓勵及多讚賞，讓學生勇於嘗試，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上的學生同意延展課程能增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	

(五) 組別恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
1.	策劃及安排課程	2024年8月至9月	蕭燕唐主任	/
2.	聯絡導師及制訂合約	2024年9月		
3.	安排各課程的上課地點及人手編配	2024年9月		
4.	按學生的意願和興趣編配活動	2024年9月至10月		
5.	擬訂計劃書及檢討報告	2025年6月至7月		

(六) 預算

聘請導師費	每班收生人數	費用	預算支出
小小魔術師	20	\$ 32,000	1-6 項 由學生支付
繪畫技巧班/綜合手工藝班	20	\$ 32,000	
氣球造型班	20	\$ 24,000	
快樂學音樂	20	\$ 32,000	
武術入門班	25	\$ 35,000	
國畫班(材料費)	8	\$ 480	
購置體育活動相關用具的費用	--	\$ 2,000	\$ 2,000(全方位學習津貼)
	總數:	\$ 157,480	預算支出:\$2,000

(七) 小組成員: 全體教師

B. 多元學習活動

(一) 宗旨 / 總目標

本校致力發展學生的潛能，透過組織完善的課外活動系統，培養學生的多元智能，讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長，擴闊學習領域，給予學生發揮及培養多元智能的機會。

全校活動可分為六種類型，包括週三活動、小一二延展課程、課餘活動、學科活動、期考後活動週及暑假、學習活動日。

(二) 本科現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校重視「多元學習活動」，投資大量資源供活動組發展。● 教師能善用校內、校外資源。● 教師工作熱誠，具備多元專才，有利發展各項活動。● 學生投入參與活動。	<ul style="list-style-type: none">● 體育活動的種類受場地的限制，不能吸納所有熱愛運動的學生。● 活動室的數量不敷應用，因此部分音樂或視藝課程只能安排在課室進行● 教師教學工作繁重，影響活動成效
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 法團校董會支持學校發展各項活動為學生提供更多、更新的學習資源。● 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 發展，促進學與教的互動性。	<ul style="list-style-type: none">● 由於時間所限，能力較高之學生沒有足夠時間參與所有有興趣的活動項目● 活動項目多，在編排場地及時間上出現困難

(三) 本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四)工作實施

1. 學校關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

- 簡列上學年的回饋與跟進：安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STEAM 校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。 ● 推薦學生參與 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。 ● 持續與不同的機構協作，安排不同的學生學習活動及內地交流團，了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 發展小組建立完善的 STEAM 校本抽離式資優課程架構。 ● 85%的教師認同抽離式課程能豐富學生的學習經歷，有效地發揮 STEAM 範疇的潛能。 ● 85%參與的學生認同抽離式課程能豐富他們的學習經歷，加深對 STEAM 範疇的興趣。 ● 85%的教師認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，有效地發揮 STEAM 範疇的潛能。 ● 85%參與的學生認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富他們的學習經歷，擴闊視野，加深對 STEAM 範疇的興趣。 ● 70%的教師認同學生學習活動及內地交流團能幫助學生了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深認識國家科創的卓越成就，拓寬他們的視野及培養國民身份認同。 ● 70%參與的學生認同學生學習活動及內地交流團能幫助他們了解國家創科發展及弘揚科學精神，加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● STEAM 教育統籌 ● 姊妹學校計劃統籌 ● STEAM 發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 姊妹學校計劃津貼

		深認識國家科創的卓越成就，拓寬他們的視野及培養國民身份認同。				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

(五) 組別發展工作

1. 組別工作：週三活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓每一位學生皆有機會參與活動。 2. 發展學生興趣和才能，使學生在各方面均有平衡發展。 3. 讓學生調劑緊張之學習生活。	1. 聘請社工為一年級開辦「開心小人類」課程；二至六年級則自由選擇課程。 2. 邀請校外導師及機構作部份活動的導師。 3. 發展完備的計劃及活動紀錄檔案，作為策劃長遠政策的參考。 4. 舉辦共 40 項活動，讓學生能因應不同的學習興趣及潛能而選擇	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同學生表現 ● 85%教師認同活動能發展學生興趣和才能、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全年	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

2. 組別工作：小一二延展課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 發掘自我優點與價值，懂得欣賞自己及別人 透過參與不同的活動，培養學生堅毅的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參加延展課程，從活動中發掘自我的優點與價值，並學會懂得欣賞自己，從而推己及人，欣賞別人的能力。 讓學生參加不同的延展課程，從活動中培養堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%以上的學生同意透過參加延展課程，學會欣賞自己及別人。 75%以上的學生同意自己在活動中能培養堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與多元智能延展課程的過程中，讓學生增強自信心，明白每個人都是有能力的。 課程導師多鼓勵及多讚賞，讓學生勇於嘗試，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上的學生同意延展課程能增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	

3. 組別工作：課餘活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展及培養學生多方面的興趣，豐富他們的生活。 2. 提供長期訓練，讓學生得到深入的學習機會。 3. 發揮學生的創造及欣賞能力。 4. 培養學生的信心和獨立思考能力，讓他們建立良好的價值觀及判斷力。	1. 積極推行各項課餘活動，參加校外表演及比賽。 2. 聘請校外專業導師或團體，合辦課程及提供訓練工作。 3. 善用多元智能節、週一至五課餘時間及週六安排課餘活動。 4. 舉辦舞蹈、視藝及STEM課程，發揮學生創意及科欣賞能力 5. 利用人才庫，鼓勵及推薦有潛質的學生參與課餘活動。 6. 以資助或減免學費的方式，以援助經濟有困難的學生。 7. 上載活動一覽表，讓家長及學生能預早計劃參與學校活動。 8. 建立優質電子管理系統，適當地運用各場地安排活動 9. 向學生活動支援津申請撥款，以資助家境欠佳的學生參予校外學習活動	● 85%教師認同活動能發展及培養學生多方面的興趣，豐富他們的生活	● 教師問卷調查	全年	全體教師	

5. 培養學生良好的人際關係，懂得與人相處的應有態度						
6. 發揮團結合作精神，提高學生的自律能力。						

4. 組別工作：學科活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識。 2. 體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。	1. 各科舉行全方位學習活動，組織配合學習宗旨、課程目標、學生心智發展階段的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程活動之中，促進學生全人發展，培養他們終身學習的能力和正面的價值觀和態度。 2. 利用學校發展津貼，與校外團體合作，聘校外導師進入課堂舉辦聯科學習活動	● 85%教師認同活動能通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識	● 教師問卷調查	全年	各科科協調全體教師	

5. 組別工作：學習活動週及暑期活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生舒緩考試壓力。 2. 提供多樣化活動形式，使學生積極參與學習。 3. 延續學科學習，發展更具趣味性及創意的學習活動	1. 積極聯絡校外團體支援，組織更多不同類型活動。 2. 與校內社工合作，增加輔導學生活動。 3. 中文、英文、數學及常識科會於期考後繼續上課，進行學科活動，鞏固學生的學習 4. 於暑假舉辦活動，讓學生恆常練習	● 85%教師認同學習活動週及暑期活動提供多樣化活動形式，使學生積極參與學習	● 教師問卷調查	全年	全體教師	

6. 組別工作：學習活動日（全校性大型活動）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律及合群的精神。 2. 營造老師與學生互相溝通之機會，增進師生間感情。 3. 培養學生的團隊精神，增加對學校的歸屬感。 4. 提供機會讓學生發揮潛能，一展所長。	1. 常識科學習日 讓學生參與常識校外參觀及專題報告的學習活動 2. 旅行 讓全校師生一起活動，加強彼此溝通和關係 3. 體育日 為一至六年級學生舉辦不同的體育活動，讓學生接觸及嘗試不同運動項目，如劍擊、網球、攀石、野外定向等。一、二年級學生進行競賽遊戲 4. 陸運會 舉行陸運會，為學生舉辦田賽及徑賽項目，促進學生運動發展 5. STEAM 嘉年華 邀請各界人士參與嘉年華，讓學生盡展才華	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同學生表現 ● 85%滿意行政安排及運作 ● 85%活動能發掘學生的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議檢討 ● 教師問卷調查 	全年	活動主任 體育科 常識科 視藝科 STEAM 組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼

(六) 科本/組別恆常工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
學校文化日計劃	● 全年	各科科協調及科主任	
畢業宿營	● 6月	活動主任	
聖誕聯歡會	● 12月	活動主任	學校及班級津貼
動感校園	● 全年	活動主任及體育科主任	

(七) 預算

項目	預算支出	支出類別
1. 週三活動	\$40000	全方位學習津貼
2. 聖誕聯歡會	\$10000	學校及班級津貼
3. 學校旅行	\$5000	全方位學習津貼
	合計	55000

(八) 小組成員

全體教師

APPENDIX

1. Professional targets for the NET:

- Name: Mr. Brenden Wakeford
- Establishes a partnership with the local English teachers;
- Undertakes teaching duties, develops curriculum materials, and implements good teaching practices;
- Engages in co-planning and co-teaching with the local English teachers;
- Contributes to school-based curriculum development and school-base professional development activities;
- Develops a rich bank of resources which includes lesson plans and teaching materials;
- Organizes and conducts co-curricular activities;
- Attends relevant professional development activities organized and conducted by the NET Section and disseminates the information to the English panel;
- Maintains regular contact with the assigned Advisory Teacher.

2. With the provision of the additional staffing resources, we hope to achieve the following targets:

- To implement Primary Literacy Programme at Key Stage 1;
- To help incorporate technology such as Nearpod and e-reading into PLPR lessons.
- To conduct ‘life-wide learning’ activities;
- To design and organize theme-based learning activities;
- To train students hosting morning assemblies and inter-school competitions;
- To promote school-based staff development with AT from NET Section of EDB.

3. The provision will help to enhance the achievement of the English Panel’ s development targets for the 2023–2024 school year in the following areas:

- To implement reading workshop for all levels;

- To incorporate the integration of the four skills, phonics and life-wide learning and theme-based learning into the school-based curriculum;
- To boost gifted students' performance using iPad and support gifted programme such as 'Whizz Kid' reading programme;
- To integrate VR/AR elements into theme-based learning to inspire students' creativity and enhance student engagement;
- To incorporate STEM elements into Units of Work in PLPR;
- To help creating Nearpod lessons with meaningful contexts in which language skills are applied meaningfully and online assessment are conducted;
- To introduce cultural themes, songs, and creative games to enhance teaching styles and learner involvement;
- To formulate policy guidelines for formative assessment;
- To organize activities at English Corner;
- To organize and facilitate teachers' professional development supported by co-planning sessions ranged in content from concerns related to:
 - ❖ Incorporating STEM elements and small class teaching strategies into PLPR Programme;
 - ❖ Planning and organizing 'Life-wide Learning' activities;
 - ❖ Promoting "English Tuesday" activities.
 - ❖ Developing texts for theme-based and project learning activities;
 - ❖ Supporting gifted programmes such as Wednesday Drama Class and Whizz Kids;
 - ❖ Evaluation of PLPR programme and school-based curriculum.

4. Deployment of the NET within the mainstream curriculum in 2024 / 2025

a. Teaching Responsibilities

	Grade levels involved	No. of classes involved	Contact hours	Curriculum Areas
Mainstream curriculum	Pr. 1-3	12	12 hours / week	Primary Literacy Programme - Reading

b. Non-teaching Responsibilities

	No. of hours	No. of English teachers involved	Grade levels involved	Work sessions
Co-planning	1 hour per week	All P. 1-3 LETs	1-3	Issues to be discussed concerning the Literacy Programme: ➤ To plan collaborative teaching; ➤ To evaluate students' reading levels; ➤ To organize guided Reading groups; ➤ Preparing e-learning materials; ➤ Evaluation of the Programme
morning assembly	15 mins per week	All LETs	1-6	Help promoting "English Tuesday" activities on Tuesdays.
on duty during recesses	30 mins per day	/	1-6	On duty in English Room to promote the joy of learning English.

	Contact hours	Grade levels involved	No. of classes involved	Activities
Drama Workshop	1 weekly	Pr. 2- 6	1	Offers support and practise for able students in speaking and theatre skills
Conducting Life-wide Learning Activities	4	Pr. 5	4	Issues to be discussed: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Itinerary; ➤ Briefing sessions; ➤ Allocation of duties; ➤ Evaluation
Conducting Theme-based Learning Activities	4	Pr. 6	24	Issues to be discussed: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Theme for the project workbook ➤ Promotion of National Identity ➤ Contents about the theme ➤ Co-plan meetings for lesson planning and evaluation ➤ Materials to be ordered for the project

Shanghai Alumni Primary School

General English

2024-2025 The Proposal of Enrichment Programme

Appendix 2

Program objectives:

To improve written and spoken English within a fun environment whilst developing better interpersonal skills, teamwork and greater self-confidence.

A. Funded by School

1. Primary 3 – 6 English Enrichment Programmes

Target Levels : Primary 3 to Primary 6

Service Provider : Headstart Group Limited

No. of NET : 1

Objectives :

Primary 3 Speaking Programme

- To develop students' ability in reading aloud, expressing personal experiences and picture description.
- To encourage creativity and critical thinking through English tasks.

Primary 4 Gifted Programme on Reading and Writing (Whizz-kids)

- A pull-out programme for gifted students.
- To develop gifted children' s capabilities in learning English.
- To engage students in independent reading and writing.
- To develop higher level comprehension skills, along with higher level questioning.

Primary 5 Presentation and Group Discussion Programme

- To help learners develop effective presentation skills.

- To improve students' confidence and competence in speaking.
- To ensure the practical application of learnt grammar items, vocabulary and sentence patterns in different contexts.

Primary 6 Interview Programme

- To enhance students' abilities in social and communication skills.
- To build students' confidence in meeting unfamiliar people.
- The topics covered in the course are those about personal issues and current issues.

Course schedule:

- Primary 3 Speaking Programme: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (December, 2024 – April, 2025)
- Primary 4 Gifted Programme on Reading and Writing: 1 class, 14–16 lessons, 50 minutes (October, 2024 – May, 2025)
- Primary 5 Presentation and Group Discussion Programme: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (February, 2025 – May, 2025)
- Primary 6 Interview Programme: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (October, 2024 – November, 2024)

Anticipated costs:

HK\$950/lesson: P.3: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$22,400
 P.4: 1 class, 14 lessons, 50 minutes each lesson \$9,800
 P.5: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$22,400
 P.6: 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$22,400

Subtotal: HK\$77,000

2. Primary 4 Drama Programme

Target Level: All Primary 4 classes (4 classes)

Service Provider: Rooftop Production Limited

No. of instructor: 1

Objectives:

- To enable learners to use English appropriately in real-life situations and for expression of more complex

emotions and ideas.

- To enhance students' communicative competency.
- To further enrich teachers' knowledge in drama instruction.

Course outline:

- 10 Units of Work (including mini performance) will be developed for 10 double lessons.
- Skills to cover: Pronunciation /tone/stresses/diction, Voice projection, Movement, Facial expression, Gesture, Creativity / improvisation, Collaboration, Stage presence, Problem solving.
- At the outset, drama instructor(s) will introduce drama-related vocabulary.
- Acting and improvisation techniques will be covered. Drama activities such as blocking, role play, improvisation, mime and quick games are to be delivered.
- Students will work on a script and be taught how to analyse it like Setting, Time, Plot and Theme.
- Students will get into groups and practise a scene with the support of the instructor(s) and teachers.
- Students will stage a performance in the last session of the course.

Course duration: 2 semesters (September 2024 to May 2025)

Contact hours: 10 sessions for regular lessons

Anticipated Costs: 10 regular lessons, 4 classes: HK\$1260/lesson (Total: HK\$50,400)

Subtotal: HK\$50,400

3. Extra-curricular Activity – School Sponsored Drama Course

Target Level: Primary 5–6 gifted students

Service Provider: Rooftop Productions Limited

Objectives:

Students will be able to manipulate body movements and facial expressions to convey appropriate emotion and meaning in dramatizations. The lessons will be aimed at enhancing the drama skills for the drama competition and performance.

Course duration: 2 semesters

Contact hours: 33 hours (Training Workshop) + 4 hours (Song Recording) + 0.5 Day (Hong Kong School Drama Festival)

No. of students: 25

Anticipated costs: Total: \$ 130,000 (\$2,500 per student and \$67,500 sponsored by school)

Subtotal: HK\$67,500

Total amount: HK\$77,000+HK\$50,400+\$67,500= HK\$194,900

B. Self-financed Course

1. Primary1-3 Saturday English Phonics Course

Target Level: Primary 1 to Primary 3

Service Provider: Headstart Group Limited

Objectives:

- A structured system to acquire vocabulary.
- To develop speaking and listening skills.
- Develop and nurture students' confidence in learning English.

Course Outline: To be confirmed

Number of Groups: 6 (2 P.1 Groups, 2 P.2 Groups and 2 P.3 Groups)

Class size: About 20 per group

Course date: Selected Saturdays

Course time: Group A, B: 9:00 a.m. to 10:00 a.m. (2 groups)

Group C, D: 10:15 a.m. to 11:15 a.m. (2 groups)

Group E, F: 11:30 a.m. to 12:30 p.m. (2 groups)

Contact hours: Total 10 lessons (1 hour each – Total: 10 hours)

Service period: November 2024 to April 2025

Anticipated costs: Total course fee is around HK\$42,000

2. Primary 6 Interview Preparation Course

Target Level: Primary 6 (not more than 10 students in a class)

Service Provider: Headstart Group Limited

Objectives:

- To develop students' speaking abilities and interview techniques.
- To help students to familiarize in interview settings.
- To encourage students to speak up in group discussion.
- To guide students to success in interviews.

Course description:

- Oral skills are the very foundation of communication. Students need authentic opportunities to learn how to listen and speak effectively in a variety of situations. This course is designed to prepare students for their secondary school interviews and beyond.

Course Outline: To be confirmed

Number of Groups: 12

Class size: Not more than 10 pupils

Contact hours: 4 hours per group

Service Period: October 2024 – November 2025

Anticipated costs: Total course fee around HK\$33,600

Shanghai Alumni Primary School
2023-2024 Potential Class Teaching Plan

Appendix 3

A. Objectives:

1. To enhance the learning effectiveness of students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size.
2. To foster a better student/teacher relation. Such a relationship makes it much more likely for a student to seek help from a teacher when needed.

B. Students' performances:

1. Students are of very diverse abilities as reflected by their scores in formative and summative assessments.
2. Students continuous to make marked improvements in speaking, listening and reading, less able students still struggle with use of mechanics.
3. More individual attention can be given to less able students in a small class context to help them with their problem areas.

C. Suggestions for improving students' language skills:

To conduct Primary 5 potential class teaching with a focus on grammar and speaking.

D. Implementation Plan:

Primary 5

Objectives	Strategies	Measures	Expected Results
<ul style="list-style-type: none"> • To provide learning support to students who lag their counterparts by adapting school curricula teaching strategies and according to their abilities. • To teach students simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Same ability grouping • Students learn through active participation and cooperation. • To provide ample opportunities for students to discuss, practise and present ideas before an audience to build confidence and fluency. 	<ul style="list-style-type: none"> • A group of about 10 students of lower-ability groups are taken out from 2 primary four classes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will attempt to give responses and take risks. • Students will become more confident. • Improvements in formative and summative assessments.

<p>sentence transformation, and aspects of tenses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote fluency and build vocabulary skills. • To build confidence by encouraging students to learn at a pace in line with their learning abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> • To give students feedback and encouragement to help them acquire the skills and enhance self-confidence. 		<ul style="list-style-type: none"> • Improvements in speaking, and written assignment.
---	--	--	---

E. Evaluation Tools:

1. Conducting teacher-student conference
2. Formative Assessment
3. Summative Assessment
4. Documentation of students' work e.g. worksheets, homework assignment

F. Schedule of Work

Before 31 st August 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Submit the class list
Sept 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-teach planning
Early September 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Submit the Scheme of Work (1st term) ● Submit a list of target students for tracking their learning progress (3 or more students)
January 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Report on students' learning progress <ul style="list-style-type: none"> - Class observation - Performance in exams (1st term) ● Submit the students' work & report on students' performance after the 2nd English meeting ● Submit the Scheme of Work (2nd term)
May 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduct students, and peer evaluation
June 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Report on students' learning progress ● Submit the students' work, teaching materials & progress report on students' performance after the 3rd English meeting

滬江小學
姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

附件四

學校名稱：	> 滬江小學 > 姊妹學校： 1. 上海理工大學附屬小學 2. 廣州市番禺區祈福新邨學校 3. 秀城實驗教育集團吉水小學		
學校類別：	小學	負責老師：	鄭彥莉主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	兩地教師專業發展 - 管理層能分享經驗，互相欣賞。 - 兩校老師互相交流教學心得，共同進步。
2.	學生文化、STEAM 及音樂交流活動 - 促進兩地學生學術交流，增加學生對國家的認識。 - 增進兩地學生友誼，促進溝通。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:			
2023-2024 年度津貼餘額: HK\$102,934.47			
2024-2025 年度預算撥款: 約 HK\$165,493.00			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$160,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$25,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$208,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

滬江小學

附件五

2024-2025

各項政府資助津貼計劃

1. 一筆過家長教育津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
配合《家長教育課程架構(小學)》，舉辦家長教育課程或活動，建立正向家長教育的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦主題式的家長教育課程或活動，如工作坊、講座等 ● 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 	2024年9月1日至2025年8月31日	\$80000	● 家長問卷 - 超過 70%參與課程或活動的家長同意相關活動能幫助他們認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作	羅筱彤副校長

2. 家長學生好精神一筆過津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
舉辦學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動，如工作坊、講座等 	2024年9月1日至2025年8月31日	\$20000	● 家長問卷 - 超過 70%課程或活動的家長同意相關活動能幫助他們學習與精神健康相關的知識及技巧，從而建立正向的家庭文化，提升學生及家長的精神健康	羅筱彤副校長

3. 校園好精神一筆過津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
舉辦與促進學生和教師精神健康相關的活動或購買有關服務或用品，以協助學校更有效和靈活地推廣精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「精神健康日」、學生情緒調控小組、歷奇活動及精神健康相關的活動 ● 舉辦減壓工作坊 ● 購買「精神健康角」的用品 	2024年4月1日至2025年8月31日	\$60000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關活動能更有效和靈活地推廣精神健康 ● 85%學生參加校方舉辦的精神健康活動 ● 85%教師參加精神健康活動 	陳雪晴社工

4. 支援開設小學科學科的一筆過津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
購置與科學科相關的學習資源，為開展科學科作出準備，讓老師先學習科學科的課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 為校本的 STEAM+及科學科課程購置相關的教學用具及學生活動資源套。 	2025年2月6日至2025年5月30日	\$20000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關策略能更有效推動校本的 STEAM 及科學科課程 ● 學生問卷-超過 70%的受訪學生認同相關課程能提高他們對 STEAM 及科學科的學習興趣。 	蕭燕唐主任
購置與科學科相關的教具，為開展科學科作出準備內容，並協助老師籌劃開展科學科的前期工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買電子顯微鏡，讓學生能更有效了解微生物的科學環境，擴闊學生的科學視野。 ● 添置科學科相關的 VR 教材，讓學生透過虛擬實境學習科學知識。 	2025年2月6日至2025年5月30日	\$20000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關策略能更有效推動校本的 STEAM 及科學科課程 ● 學生問卷-超過 70%的受訪學生認同相關課程能提高他們對 STEAM 及科學科的學習興趣。 	
讓現職教師參與科學科或 STEAM 相關培訓，提升老師對科學科的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請代課教師協助進修教師處理校內工作 	2024年9月1日至2025年5月30日	\$30000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 - 超過 70%的參與進修教職員同意有關策略能更有效推動校本的 STEAM 及科學科課程 	

5. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP 60 一筆過津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
<p>為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVP60」以配合體育課程的發展而舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 STEAM 嘉年華中利用 SUPERME 互動運動系統舉辦互動運動體驗及提供數據分析，邀請學生及家長一同參與體驗 	<p>2025 年 1 月</p>	<p>\$40000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師觀察及檢討以評估活動成效。 	<p>黃梓晉主任</p>
<p>舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽，營造更理想的校園體育氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學校體育日，培育學生對運動的興趣，增強學生的運動能力 ● 資助學生參與由體育總會／體育相關團體舉辦的不同運動體驗活動／課程或體育比賽，包括不同的新興／城市運動等。 	<p>全年</p>	<p>\$30000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師觀察及檢討以評估活動成效。 	

6. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
加強學生對中國傳統文化的認識，提升學生對祖國的歸屬感及對中華文化的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中華文化日，聘用外間機構到校舉辦講座，設置攤位遊戲及安排各類學習體驗活動。 	2024 年 9 月至 2025 年 2 月 6 日	\$60,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷——超過 70%的教師認同聘用外間機構到校舉辦講座，設置攤位遊戲及安排各類學習體驗活動，能減輕教師工作量，使他們能專注課程發展及優化學與教 ● 學生問卷——超過 70%的學生認同舉辦中華文化日能加強他們對中國傳統文化的認識，提升他們對祖國的歸屬感及對中華文化的興趣 	黃惠蘭主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用外間機構，於活動週安排中華文化課程，加深學生對中華文化的認識。 	2024 年 2 月至 2025 年 7 月	\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷——超過 70%的教師認同於活動週安排中華文化的課程，能加深學生對中華文化的認識 ● 學生問卷——超過 70%的學生認同於活動週安排中華文化課程，能加深他們對中華文化的認識。 	
加強學生認識中國傳統文化及對祖國的歸屬感，讓學生有參加內地文化交流的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助學生參加內地文化交流活動，加強學生認識中國傳統文化及對祖國的歸屬感。 	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$50,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷——超過 70%的教師認同資助學生參加內地文化交流活動能減輕學生負擔，讓學生認識中國傳統文化 	

				<ul style="list-style-type: none">● 學生問卷——超過 70%的學生認同參加內地文化交流活動能加強學生認識中國傳統文化及對祖國的歸屬感	
--	--	--	--	--	--