

滬江小學
學校周年計劃
2024-2025 年度

學校抱負和使命

（一）辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

（二）辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

滬江小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

1. 關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能
- 加強運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動；原則四：安排小組／合作學習活動促進互動；原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】，提升學生的參與度及學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 • 80%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 • 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業進修紀錄 • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師培訓活動預算

	<ul style="list-style-type: none"> 在第三次教師專業發展日－「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學期總結 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師培訓活動預算
<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動】優化課堂學習，提升學與教效能。 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 80%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同利用「太陽卡獎勵計劃」能提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各學科科主席 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組/合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%的教師能在課堂上安排小組/合 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 各學科進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 教務主 	

	<ul style="list-style-type: none"> 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導¹。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 作學習活動，提升學生協作學習的能力。 80%的教師認同透過在課堂上安排小組/合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 任 各學科科主席 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 70%的教師能在課堂上給予學生指導性回饋，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 70%的教師認同透過在課堂上給予學生指導性回饋，能培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各學科科主席 全體教師 	

¹ 理論基礎：陳錦榮、許明輝（2002）：《合作探究學習：探討一種創新教學模式的可行性》，香港，香港教育學院。

■ 合作學習重要元素

- ◆ 面對面的助長式互動、人際及小組學習技巧、小組分工及反思、積極互賴精神、異質分組方式、組別大小、個人學習績效、小組活動

■ 合作學習須知

- ◆ 學生必須明白相關學習模式的目標及方法，並清楚小組成員的角色。

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同模式的教師專業發展活動，持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能
- 配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力
- 安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動學校與教師的專業發展,提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強「STEAM 發展小組」工作,以策劃和推展 STEAM 教育工作。 ● 透過不同模式的教師專業發展活動,包括研討會、講座、工作坊等,加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識,促進專業成長,提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 ■ 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 有關的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長,提升學與教效能。 ● 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 ● 85%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展,提升學與教效能。 ● 85%的教師認同相關的協作計劃能促進專業成長,提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(課程) ● 課程統籌主任 ● STEAM 發展小組 ● 全體教師 	

	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 <ul style="list-style-type: none"> 賽馬會「看動畫 讀名篇 識古文」學習計劃【中】 電子學習配套計劃：EduVenture 自主學習資源計劃 - 小學常識科及中學公民與社會發展科【常】 校本 STEM 教學計劃：Meta Space【常/電】 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 <ul style="list-style-type: none"> 透過建設第三個 STEM 教室，進一步優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 85%參與計劃的教師認同計劃能加強自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 85%參與計劃的教師認同相關的學習活動，能培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 85%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 學生於 Make Space、Inno Lab 及 Meta Space 進行有關 STEAM 的學習活動。 				
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 80%參與的教師認同相關的學習活動能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計劃 學生課業 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 英文科科主席 數學科科主席 常識科科主席 電腦科科主席 視藝科科主席 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續在一及二年級英文科課程加入閱讀非故事類電子圖書的課堂活動，加強學生的閱讀及運用資訊科技能力。 ◆ 優化「Self-learning Profile」，加入閱讀非故事類圖書的閱讀任務，加強學生的閱讀及運用資訊科技能力。 ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續在一及二年級數學科校本課程加入實作評量的學習內容，加強學生的數學能力。 ◆ 於二及三年級數學科運用 Metatalab 及 Bee-Bot 作簡單編程，訓練學生運算思維及解難能力。通過靈活分組，提升學生的協作及溝通能力。 ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在四至六年級常識科校本課程中加入科學與科技的學習內容，並善用科學探究過程【「提問 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教學計劃 			
--	---	--	---	--	--	--

	媒體藝術的元素。	子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 ● 85%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。				
● 提升學生的閱讀及資訊素養	● 善用各學科的電子閱讀平台及校本網上圖書館系統，推廣電子閱讀。	● 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 ● 80%參與的教師認同相關的學習活動有助在校園推廣電子閱讀。 ● 80%參與的教師認同相關的學習活動能提升學生的閱讀及資訊素養。	● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 相關閱讀平台數據分析報告 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 全年	● 課程統籌主任 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 圖書科科主席	
● 進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力	● 優化「校本 STEAM+課程」。 ■ 在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程，教師通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDIR)，引導學生設計模型/產品。	● 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 ● 100%參與的教師能在「校本 STEAM+課程」加入工程設計的過程，以優化「校本 STEAM+課程」。 ● 70%的教師認同「校本 STEAM+課程」能進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 70%參與學生認同「校本 STEAM+課程」能強化個人綜合和應用知識與技能的能力。	● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全年	● 課程統籌主任 ● STEAM 統籌主任 ● 各學科主席 ● 全體教師	
● 豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能	● 優化 STEAM 校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。 ● 推薦學生參與 STEAM 相關的校	● STEAM 發展小組建立完善的校本抽離式資優課程架構。 ● 85%的教師認同抽離式課程能豐富學生的學習經歷，有效地發揮	● 學生參與活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生表現	● 全年	● 課程統籌主任 ● STEAM 教育統籌 ● 姊妹學校計劃	● 全方位學習津貼 ● 姊妹學

	<p>外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續與不同的機構協作，安排不同的學生學習活動及內地交流團，了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。 	<p>STEAM 範疇的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%參與的學生認同抽離式課程能豐富他們的學習經歷，加深對STEAM 範疇的興趣。 • 85%的教師認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，有效地發揮STEAM 範疇的潛能。 • 85%參與的學生認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富他們的學習經歷，擴闊視野，加深對STEAM 範疇的興趣。 • 70%的教師認同學生學習活動及內地交流團能幫助學生了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深認識國家科創的卓越成就，拓寬他們的視野及培養國民身份認同。 • 70%參與的學生認同學習活動及內地交流團能幫助他們了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深認識國家科創的卓越成就，拓寬他們的視野及培養國民身份認同。 			<p>統籌</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM 發展小組 	<p>校計劃 津貼</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------