



---

# 滬江小學

---

## 2023/2024 學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：[sap-mail@sap.edu.hk](mailto:sap-mail@sap.edu.hk)



## 第一章：我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

### (一) 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、明辨性思維能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

### (二) 校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十四間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、INNO LAB、MAKER SPACE、META SPACE、校園電視台、知音雅舍、家長及學習資源中心、活動室 2 個。

本校積極推行 STEAM 教育，成功獲得優質教育基金的撥款，建立 INNO LAB、MAKER SPACE 及 META SPACE。「MAKER SPACE」（創客空間）為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEAM 教育；「INNO LAB」（創意研發室），推廣有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能；「META SPACE」（元創空間）配合元宇宙課程，為學生提供一個混合實境的學習環境，讓學生通過接觸元宇宙，體驗未來科技的發展趨勢。

本校正式走進數碼教學新時代，全校課室已更換互動觸控智能顯示屏（學校電子黑板），代替傳統的黑板。數碼教學提供多元化及有效的學

習體驗，提高學生的學習動機，促進師生互動，提升教與學的效能。學生與老師在教室裏不再受座位限制，師生之間變成「零距離」。

本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的「自主學習·新體驗」計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEAM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的 STEAM 教室。

本校的辦學團體一直重視培養學生有良好的閱讀習慣，學生能從書中增長知識，開闊眼界，還能滋養心靈。因此，本校重修圖書館為學生打造一個良好的閱讀環境，並投放資源購買不同種類的圖書及電子學習平台，以擴闊學生的閱讀領域，深化閱讀層次，讓師生一起走進奇思妙想的閱讀世界。

本校重視藝術教育，故已重修視藝室，營造濃厚的視覺藝術氛圍，讓學生仿如置身如藝術世界，觸動他們的創作靈感。同時，本校已重修音樂室，配合靈活的傢俱佈置，音樂室可在瞬秒間變成活動教室，讓學生不但唱出動聽的音樂，更可以跳出音樂，隨着節拍，創作童心妙韻；練習樂器的小組活動室，裝上隔音板，為學生提供一個優良的學習環境。

為加強與家長聯繫，本校已增設家長及學習資源中心，為家長教師會提供場地，進行會議、開辦興趣班，並妥善運用教育局提供的二十萬元的一筆過家長教育津貼，重新規劃有系統的校本家長教育課程或活動。

### (三) 學校組織及架構管理

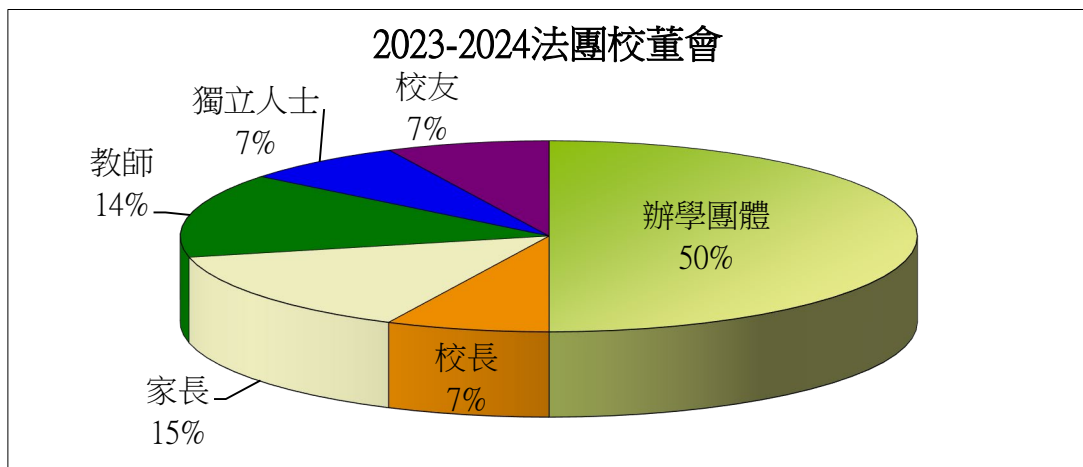
#### (1) 校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

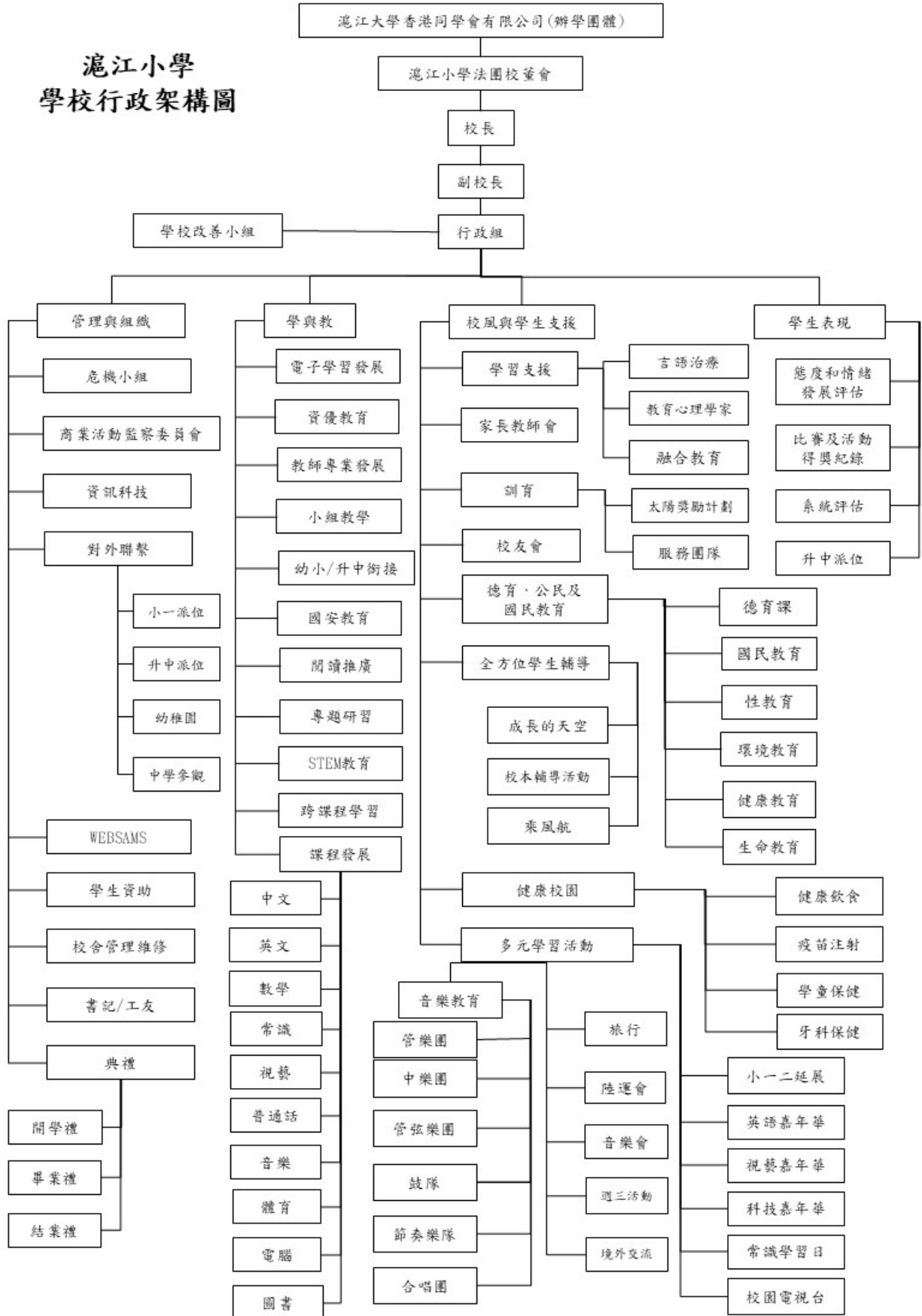
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#)) ([附件二](#)) ([附件三 a、b](#))



# 滬江小學 學校行政架構圖



## (2) 我們的教師

### 2023/2024 年度本校人事編制

#### 教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師48人：包括校長1位(HM1)、3位副校長(SPSM)、12位小學學位教師(PSM)、29位助理小學學位教師(APSM)及3位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)。

1位助理文書主任、2位文書助理及8位二級工人，合共11人。

#### 本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 52 位：包括校長 1 位、3 位副校長、8 位小學學位教師 (PSM)、1 位課程發展主任 (PSMCD)、1 位 SENCO 主任 (PSM)、28 位助理小學學位教師 (APSM)、1 位外籍英語教師 (APSM)、1 位圖書館老師 (APSM)、3 位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師 (APSM)、4 位全年合約教師及 1 位全年合約社工。

職員共 16 位：

1 位以行政主任津貼聘任之合約行政主任

5 位書記：3 位以薪金津貼聘任之職員及 2 位以其他津貼聘任之合約辦公室助理

1 位行政助理

1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以科技人員支援津貼/學校發展津貼聘任之助理資訊科技支援員

7 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 67 名

## 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	36%	55%

## 教師年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	21%	12%	67%

## 教學編制

中文專科教師：20 位	英文專科教師：14 位（100%達基準）	
數學專科教師：14 位	普通話科教師：10 位（100%達基準）	
常識科教師：18 位	音樂科教師：5 位	電腦科教師：6 位
體育科教師：6 位	視覺藝術科教師：6 位	圖書科教師：1 位



## 第三章：我們的專業交流

### (一) 教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準<sup>+</sup>」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本校配合三年發展計劃中的關注事項—「推展小班教學，提升學與教效能」及「加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

本年度本校舉辦了三次「教師發展日」，包括：小班教學、STEAM 教育、有關照顧有特殊學習需要的學生的所需及教育局代表到校講解「小學教育課程指引」，以提升教師的專業知識。

	主題	教師專業發展 回應事項
第1次	<b>主題：<u>Minecraft 與元宇宙的教學應用</u></b> 講者：王潤先生 地點：滬江小學	回應學校關注事項二
	<b>主題：<u>國家安全教育教師培訓</u></b> 地點：愛國教育支援中心	回應教育局國家安全教育教師培訓
第2次	<b>主題：<u>如何在課堂中運用提問技巧以照顧學習多樣性</u></b> 講者：駐校教育心理學家 地點：滬江小學	回應學校關注事項一 回應教育局特殊教育教師培訓
	<b>主題：<u>香港的資訊科技及 STEAM 教育</u></b> 地點：網上課程	回應學校關注事項二
第3次	<b>主題：<u>小學教育課程指引到校教師工作坊</u></b> 講者：教育局幼稚園及小學組代表 地點：滬江小學	符合優化在職教師培訓要求（範疇二：本地、國家及國際教育議題）
	<b>主題：<u>學科發展回顧暨展望研討分享會</u></b> 地點：滬江小學	回應學校關注事項一、二

## (二) 教學經驗分享

本校樂於與友校互相交流，分享實踐經驗，提升教與學效能。去年，本校教師分別獲教育局、大學及專業機構邀請，擔任講者，分享主題如下：

日期	主題	舉辦機構	受邀老師
2023年10月5日	2023/24 新任小學課程統籌主任培訓課程	教育局	羅筱彤主任
2023年10月27日	「e世代網絡喜航」家長講座（一）：解密網絡欺凌 家校合作網上共學	教育局	羅筱彤主任
2023年12月5日	課程學習圈—分享校本STEAM發展	教育局	蕭燕唐主任
2023年12月14日	「在常識科推行國家安全教育」	教育局	林淑操副校長 蕭燕唐主任
2024年3月26日	「ALO 父母心與香港教育大學組成策略性伙伴」啓動儀式及首場座談會	ALO 父母心	鍾振文校長
2024年5月3日	傑出 STEAM 經驗分享	明報	蕭燕唐主任
2024年5月3日 2024年5月22日	AIM 學校網絡交流分享會（小學） 校本第二層及第三層支援	教育局教育心理服務（新界西）組	陳雪晴姑娘 魏美琪主任
2024年5月18日	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃分享會	香港中文大學	羅筱彤主任
2024年6月1日至6月5日	第二十八屆全球華人計算機教育應用大會(GCCCE)2024	教育局	羅筱彤主任
2024年6月27日	「深造課程(F)：資優教育之教師專業發展與資源運用（小學）（修訂）」	香港教育局 課程支援分部	林小慧副校長
2024年6月28日	星星 SEN 孩子 - EduHK 家長教育證書課程發佈會暨 A. I TEACH AVATAR 分享會	香港教育大學 X 「ALO 父母心」	鍾振文校長
2024年7月5日	「趨勢與前瞻——生成式人工智能的教育應用」教育論壇	香港中文大學學習科學與科技中心	羅筱彤主任

**(三)教學及行政管理獲獎紀錄**

日期	比賽名稱	舉辦機構	獎項名稱 得獎作品	得獎教師
8/2024	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024 ( 香港 )	香港新興科技 教育協會	十佳 STEAM 學校	羅筱彤主任
8/2024	第 26 屆香港青少 年科技創新大賽	香港新一代文 化協會	STEAM 學校優異 獎	羅筱彤主任
19/4/2024	我們一起悅讀的 日子—書展慈善 活動	香港教育工作 者聯會 香港中華出入 口商會	最佳指導獎	郭健嫻老師
24/11/2023	香港大學國際傑 出電子教學獎	香港大學	傑出電子教學獎 中文組銀獎	蕭燕唐主任 林淑操副校 長 黃惠蘭主任 李惠茵老師
24/11/2023	香港大學國際傑 出電子教學獎	香港大學	傑出電子教學獎 STEM 及運算性思 維組別優異及新 興科技獎	蕭燕唐主任 林淑操副校 長 羅筱彤主任 區瑋峰主任 郭俊傑主任

## (四) 共同備課及同儕觀課

為了提升學與教的效能，本校按關注項目的發展重點安排共同備課及同儕觀課，並參與教育局及大學的支援計劃，與友校組成學習社群，透過專業的對話，增進教學技巧，提升教師的專業發展。

## (五) 我們的課程發展

### (1) 參加校外/大專院校的協作計畫及學習社群

本校積極引入校外資源(參與教育局或大專院校舉辦的協作計畫/支援計畫/跨校學習社群)，目的是善用專業支援，通過與教育局或大專院校的協作計畫/學習社群，支援推行校本學科/關注項目的發展，提升教與學效能，計劃如下：

學科 / 功能組別	項目	支援 / 協作機構	對象
中文	賽馬會「看動畫 讀名篇 識古文」學習計劃	香港教育大學	小一至小六
中文	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃	香港教育大學	小四至小五
常識	電子學習配套計劃：eLEARN 2.0 計劃(透過人工實境的新平台來優化語文教育)	香港大學 優質教育基金	小一至小六
常識 / 電腦	校本 STEAM 教學計劃：Meta Space	優質教育基金	小四至小六
常識 / 電腦	奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索	政府資訊科技總監辦公室	小四至小六
圖書	賽馬會數碼「悅」讀計劃	賽馬會	小一至小六
課程	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學	小一至小六
課程 (STEAM 教育)	「中小學創新工程教育計劃」2023/24	教育局	小四至小六
課程 (價值觀教育)	協助中小學規劃生命教育計劃	香港教育大學	小一至小六

課程（價值觀教育）	種族友善校園嘉許計劃	平等機會委員會	小一至小六
課程（生涯規劃教育教育/STEAM教育）	煤氣綠火焰能源科學家培育計劃 2023/24	教育局 煤氣公司	小四至小六
德育、公民及國民教育	「我的行動承諾」加強版	優質教育基金	小一至小六
德育、公民及國民教育 / 全方位學生輔導	《共建卓悅校園》主題網絡計劃	優質教育基金 香港大學	小五至小六
國家安全教育	國家安全教育學習圈 2023/24	教育局	小一至小六
學生支援	全校參與分層支援有自閉症的學生計劃	教育局	小二至小五

## (2) 課程特色

學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，配合香港教育改革及辦學團體的辦學理念，以終身學習、全人發展的原則，制訂明確的課程目標。同時學校積極配合小學課程發展的新焦點，包括「加強價值觀教育」、「善用學時」、「全方位學習」、「照顧學生的學習多樣性」、「STEAM教育、媒體和資訊素養」、「跨課程學習和閱讀」和「評估素養」，融會於每年度的關注項目，持續優化學校整體課程，以協助學生學習，而全體教師均認同學校把不同學習領域的相關元素作有機的聯繫，能有效促進學生學習，達致最佳的學習成果。

我們採用全校參與的模式，教師重新構想、整合中央及學校課程，期望校本課程能促進學生全面學習的效能，掌握發展的方向，以應對世界未來的機遇和挑戰。本校課程的特色：

- 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力，著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心運用兩文三語與他人溝通；
- 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
- 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力，學習在群體中自律及與人相處的態度和技巧；
- 配合社會發展，教育的新趨勢，將 STEAM 課程融入校本課程，強化科學、科技和數學教育，培養具備不同能力的多元人才，以擴闊學生的國際視野。

身處數碼時代和知識型社會，學生要裝備自己以應付所需，他們除了要學會閱讀的能力。因此學校銳意培養學生良好的閱讀習慣，除安排全校性的「清晨『悅讀』」計劃外，更推行「喜·悅之旅」閱讀計劃，利用校本設的「喜·悅之旅」閱讀冊，讓學生可以記錄閱讀心得及審視閱讀情況。教師定期作出跟進，並獎勵表現優異的學生。為了推廣閱讀文化，學校在各科推行的跨課程閱讀，透過不同的主題閱讀，配合多元化的活動，擴闊學生的閱讀領域，深化他們的閱讀層次。學校同時訓練高年級學生成為圖書館管理員，除了協助管理圖書館外，亦培訓他們向低年級學生介紹各類型的書籍，既能加強關愛文化，亦能培養彼此的閱讀興趣。

在英國語文科方面，除於一至三年級參加教育局推行的「小學英國語文讀寫計劃」(Primary Literacy Programme-Reading)，本校更於三年級推行「Speaking Programme」增潤課程，於四年級推行「Gifted Programme on Reading」和「Drama Programme」增潤課程，於五年級推行「Presentation Programme」增潤課程及於六年級推行

「Interview Programme」增潤課程。透過營造有趣生動的英語學習環境，讓學生樂於學習，善於溝通。

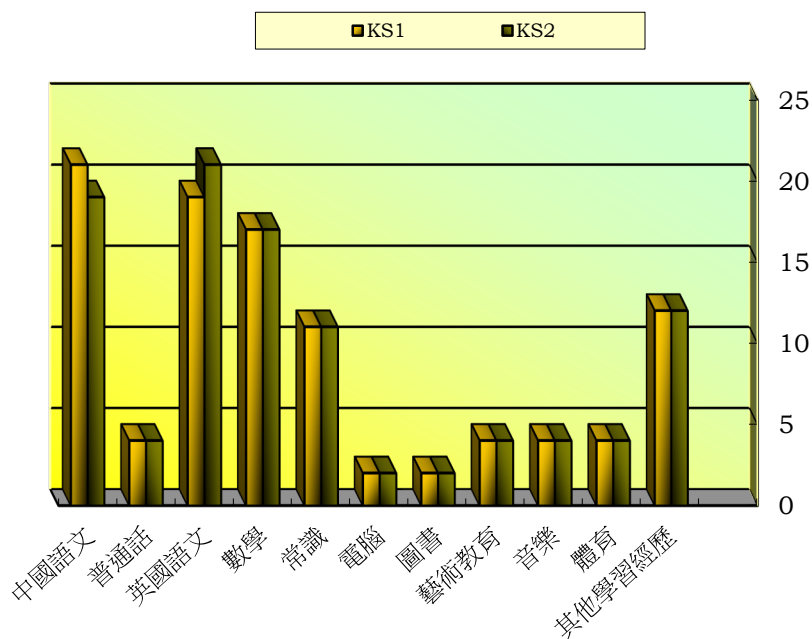
本校的外籍教師 Mr. Brenden Wakeford 來自南非，他除了與校內的英語教師進行協作教學、英語主題教學、英語室活動、英語戲劇組等工作外，更參與設計主題式學習課程(Theme-based Learning Project)。本學年的校本主題式學習課程以「All about the future」為主題，多元的學習活動配以校本設計的互動教材，既能擴闊學生接觸英語的層面，亦能豐富他們的學習經歷，使他們更有效地掌握學習新模式。同時，在外籍教師的安排和協助下，學校逢星期二舉辦「English Tuesday」，營造了活學活的英語學習環境，進一步鼓勵學生利用英語進行日常交流，提高他們的學習興趣和自信心。

中國語文科一向積極參與由教育局及大專院校所舉行的支援及發展計劃，包括香港大學 eLEARN 2.0 計劃(透過人工實境的新平台來優化語文教育)、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃等，藉此訂定促進學習評估的方向，優化學與教策略，提升學生的閱讀能力。另外，學科已全面推行電子學習，鼓勵學生透過資訊科技進行自主學習，提升學習興趣，促進學與教效能。同時，中文科亦積極與其他學科進行跨學科協作，如推動「跨課程語文學習」及「跨課程閱讀」，為學生提供豐富多元的學習經歷，讓他們從不同領域獲取知識，觸類旁通，建構新知。

中華文化源遠流長，文學作品蘊含豐富的文化元素和傳統經典智慧，文化學習和語文學習可以同時並行的。我們深信學習經典古詩文及中華經典名句，有助學生認識傳統文化的精髓。而經常接觸優秀的中華文化，更有助學生養成高尚的品格、通達的思想，而這亦是中國人生活價值之所繫。因此，從二零一九年起，已在各級開展校本中華文化及文學課程，透過誦讀文學作品及經典名句，讓學生積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，加深對中國歷史的認識，培養對國家、民族及國民身份的認同。



## 第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



## (六) 我們的學生

### (1) 班級組織及學生人數

本年度共 24 班，總計在學人數為 642 人。

#### 班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

#### 學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	58	65	61	57	59	66	366
女	45	52	50	42	41	46	276
總計	103	117	111	99	100	112	642

[統計至 13/7/2024 為止]



**(2) 學生的出席率**

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.7%	96.8%	97.4%	97.3%	97.5%	97.1%

[統計至 13/7/2024 為止]

**(3) 學生接受社會服務的情況 [9/2023]**

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全級總人數	104	120	111	100	100	115
學生健康服務	103	119	107	96	95	111
學童牙科保健服務	104	117	107	95	97	114

總參加人數：學生健康服務 631 人 / 學童牙科保健服務 634 人

**(七) 關注事項的成就與反思****關注事項(一)：推展小班教學，提升學與教效能**

(附件二十九)

**成就：**

本年度已舉辦一次以「如何在課堂中運用提問技巧以照顧學習多樣性」為主題的全體教師培訓，全體教師認同培訓活動能加強自己對小班教學的認識，而按持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的平均數分別為 4.3 (23/24)，證明大部份教師認同有關的教師專業發展活動能促進為教師的專業發展。

透過觀課報告及教學設計(共同備課)顯示，教師在課堂上能按學習目標所需，並配合恰當的分組方法，來達到學習目標。學生分組時，科任能清晰分配學生於組內的角色，充份發揮生生互動的學習效果。

在善用有效的提問技巧方面，科任作出分層提問，能作出適當的提示，給予學生支援，協助思考。在分組討論中，教師會到組內參與，以確保學生討論的過程順利。

教師在課堂上亦經常巡查以掌握學生的學習進度，同時為有需要的學生提供個別指導。按持份者問卷（教師）的結果顯示，「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」及「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」的平均數分別為 4.5 ( 23/24) 及 4.4 ( 23/24)，證明大部份教師在教學方面運用小班教學六大原則已具有信心。

### 反思：

從教學設計的反思部分可見，科任能於教學後，檢討分組安排是否恰當，如發現當同組學生負責不同的資料時，學生花了大量時間在閱讀資料之上，對於學習能力一般的學生變得困難，減低了分組成效。下次進行活動時，老師可考慮將搜集了同一主題的學生編為一組，相信時間控制上會更理想。總括而言，教師要注意分組的時間以免過長，增加學生的學習負擔。

下學年度加入小班教學原則三：鼓勵學生參與課堂活動及原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能，培養學生的自評及互評能力，提升學生自主學習的能力。

## 關注事項(二)：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

([附件二十九](#))

本年度，本校舉辦了「Minecraft 與元宇宙的教學應用」工作坊，並安排教師網上專業發展活動，主題：「STEAM 教育」，數據顯示相關的全體教師培訓活動能加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識，促進專業成長，提升學與教效能。按持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的平均數分別為 4.3 (23/24)，證明大部份教師認同有關的教師專業發展活動能促進為教師的專業發展。

本校一直積極參與多個由教育局及大專院校協作計劃，如賽馬會「看動畫讀名篇 識古文」學習計劃[中]、「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃[中]等計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。這能進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。本年度，META SPACE 正式啟用，實施校本 STEAM 教學計劃：Meta Space[常/電]，以及奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索[常/電]，營造有利的環境，方便學生學習。

各科致力優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎，初小英文科課程加入閱讀非故事類電子圖書的課堂活動，加強學生的閱讀及運用資訊科技能力；數學科的初小校本課程加入實作評量的學習內容，加強學生的數學能力，三年級加入 Bee-Bot 課程，讓學生接觸簡單編程，有效訓練學生運算思維及解難能力；常識科加入科學與科技的學習內容，強化學生的科學探究和「動手動腦」的能力，打好基礎，也為日後科學科的開展奠下基礎；電腦科不斷檢視及更新「校本資訊科技課程」（資訊科技能力、資訊素養、計算思維和編程教育）。各科積極推行電子學習，視藝科於高小課程加入藝術科技及多媒體藝術的元素。本校重視提升學生的閱讀及資訊素養，善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀，英文科的「Raz-Kids」，圖書

科用校本網上圖書館系統及賽馬會數碼「悅」讀計劃資助購買的電子圖書及電子書閱讀器，推廣電子閱讀。

按持份者問卷（教師、學生、家長）的結果顯示，「學生喜愛閱讀」，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」及「我的子女喜愛閱讀。」分別為 4.3 (23/24)、3.9 (23/24) 及 3.7 (23/24)，證明各持份者都認同相關的學習活動普遍能提升學生的閱讀及資訊素養。

經多年的發展，本校的校本 STEAM 課程發展漸趨成熟，開展不同的抽離式資優課程，培育高能力學生，並積極參與校外比賽，如「常識百搭」、創協盃，更遠赴美國參與「2024 ROBOFEST World Championship」等，獲取多個獎項，學校亦取得「第 26 屆香港青少年科技創新大賽」STEAM 學校優異獎，這是師生共同努力的成果。

### 反思：

隨着教育局進一步推動中小學的 STEAM 教育，並計劃於 2025/26 學年起全面推行小學科學科，這可以為學生提供了更為廣闊的學習空間，學生在教育過程中可以得到全面發展，更好地應對未來的挑戰。來年度將會開展科學科的籌備工作，為新學科作好準備。

本校會繼續參與由教育局及大專院校協作計劃，引入外間資源，豐富學生的學習經歷，最終達至能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。

## 我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異、激發學生創意思維，並擴闊學生視野，學會與人合作，發揮團隊精神，期望培養出學生的領袖才能。

## 我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文 ( <a href="#">附件四</a> )	英國語文 ( <a href="#">附件五 a、b</a> )	數學學習 ( <a href="#">附件六</a> )
常識 ( <a href="#">附件七</a> )	視覺藝術教育 ( <a href="#">附件八</a> )	音樂藝術教育 ( <a href="#">附件九</a> )
體育教育 ( <a href="#">附件十</a> )	普通話科 ( <a href="#">附件十一</a> )	電腦科 ( <a href="#">附件十二</a> )
小一/小二延展課程 ( <a href="#">附件十三</a> )	環保教育 ( <a href="#">附件十四</a> )	學生支援組 ( <a href="#">附件十五</a> )
圖書館 ( <a href="#">附件十六</a> )	校本言語治療服務 ( <a href="#">附件十七</a> )	全方位輔導 ( <a href="#">附件十八</a> )
多元學習活動 ( <a href="#">附件十九</a> )	德育、公民及國民教育 ( <a href="#">附件二十</a> )	23/24 本校推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施的文件 ( <a href="#">附件二十一</a> )
訓育工作 ( <a href="#">附件二十二</a> )	資訊科技教育 ( <a href="#">附件二十三</a> )	運用推廣閱讀津貼報告書( <a href="#">附件二十四</a> )
生涯規劃 ( <a href="#">附件二十五</a> )	姊妹學校 ( <a href="#">附件二十六</a> )	價值觀教育 ( <a href="#">附件二十七</a> )
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 ( <a href="#">附件二十八</a> )		
課程發展小組 學校關注事項： 推展小班教學，提升學與教效能 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 ( <a href="#">附件二十九</a> )		

## 德育、公民及國民教育(附件二十)

本校重視德育、公民及國民教育，以「多重進路、互相配合」的方向，透過各種不同的培育計劃和活動，有助培養學生良好品德，建立學生對國家的認識及國民身份的認同。

德育、公民及國民教育發展工作之一——「推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。」本校關注學生的抗逆力，以面對成長的各種挑戰。本年度繼續透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力，成效顯著。

同時，本校期望提升學生抗逆力以面對成長的挑戰，分別參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃及教育局舉辦的「豐盛人生 KOL—健康校園」計劃，培育學生建立正面的價值觀和健康生活習慣。根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果顯示，本校學生在價值觀副量表(操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為)的平均數值較全港常模平均數值高；學生對學校的態度(整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會及經歷)的平均數值較全港常模平均值高，而負面情感數值較全港常模平均值低。教師認同計劃能加深學生對同理心的理解和認同。

此外，本校推展國民教育，提高學生對國家的認識。為了促進香港與內地交流，本校安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野，加深認識兩地文化。學校締結了姊妹學校包括上海理工大學附屬小學、珠海北大附屬實驗學校、廣州市番禺區祈福新邨學校、華南師範大學附屬小學及秀城實驗教育集團吉水小學。為了促進香港與內地交流，本校持續安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通的機會，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野，親身體驗內地科技的發展。本年度舉辦了不少交流活動。在二零二三年十月，學校與家長教師會合辦了親子交流活動，到訪廣州市番禺區祈福新邨學校，學生和家長一同增加了對內地文化、教育和發展等多方面的認識。此外，學校與吉水小學更進行了相互探訪，兩地學生不但在音樂上進行了交流，還分享了校園生活點滴，學生更

有幸到浙江嘉興市體驗當地學生的活動課堂，包括耕種、野炊和陶藝等，深化學習經歷。在二零二四年四月，與本校根脈相連的上海理工大學附屬小學聯同楊浦小學及開魯新村第一小學一起到訪本校，兩地教師藉此互相借鑒，分享課程發展；兩地同學互相學習，增進友誼，形成良性互動。姊妹學校計劃的交流活動提供了一個豐富多樣的學習環境，有助於學生們的全面發展，並為他們的未來增添了國際視野和競爭力，對其個人發展具有重要意義。[\(附件二十六\)](#)

本校強調在各個學習領域中，培養學生的自主學習能力及正確的價值觀和態度。學生的自主學習能突破課堂學習的限制，並透過全方位學習，增強學習的深度與廣度，奠定終身學習的基礎。價值觀教育可激發學生理性反思，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。而在學與教方面，本校則強調思維能力及思維素質的培育，故營造思考導向式的學習環境和氣氛，使學生能夠具備明辨性思維能力、創造力和解決問題的能力，從而提升學與教的效能。

另一方面，本校分別透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同；透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、公民及國民教育等活動，培育學生成為自律守法的公民；在農曆新年假期後，舉行中華服飾日，讓學生加深認識中華文化；以優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃推廣國民教育、國家安全教育，從而提升學生的國民身份認同；安排學生參加「基本法學生校園大使培訓計劃」，提高學生對國家的認識；安排全校參加中國文化研究院「認識國情平台」，透過「故宮 100 題」、「國家與香港」自主學習活動以加深學生對國家歷史文化及國家安全的認識。100%學生參與中國文化研究院電子學習平台，自主學習活動以加深學生對國家歷史文化及國家安全的認識。根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果，學生對國家的態度平均數值較去年上升。

來年繼續安排升旗禮、國慶日及國家憲法日等活動，培養學生成為具國家觀念、和對社會有承擔及守法的公民。[\(附件二十\)](#)

## 我校的多元學習活動 [\(附件十九\)](#)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校致力策劃各種不同類型的校內和校外活動。

A. 定期校內活動：

- a. 週三活動：安排在星期三第 9、10 節舉行，包括英語話劇、舞蹈組、開心小人類、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。
- b. 小一/小二延展課程：安排在星期五第 9、10 節舉行，為小一/小二學生安排多元智能課，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生按興趣選擇學校提供的活動，並透過練習及表演，增強自信心。
- c. 多元課餘興趣班：每日放學後及星期六，由本校聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，提供的課餘活動形式多樣化，如音樂發展、服務活動、興趣小組、訓練項目及比賽等；而活動亦涵蓋不同範疇，例如學術、體育、音樂、視覺藝術、等，致力於培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、田徑隊、乒乓球隊及武術隊等；音樂方面包括敲擊樂、小提琴、管弦樂團、管樂團、中樂團、鼓樂團、歌詠團、節奏樂團等，還有與學科配合的英語會話班、小小數學家，也有與 STEAM 教育連結的創科發明家、機械人公開賽資優課程等。為了解決場地不足的問題，本校致力拓展校外資源，如租用康文署運動場所及游泳池、運動場、足球場等。

本校課餘活動多達 200 項，能滿足不同學生的需要，幫助學生培養終身的興趣，讓學生發展多元智能和擴闊生活體驗。

d. 學科活動：

作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識，並體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。每個學科均能配合校本課程，籌辦活動，例如常識科於 1-3 年級舉辦了「STEAM 體驗日」，讓學生在活動中學習科學與科技，另設有「常識學習日」，安排各級學生參觀不同的博物館或科創公司，擴闊學生的眼界；視藝科配合校本主題—中國藝術，參加「靜意畫緣國畫作品展 2024」導賞活動及國畫體驗工作坊，由專業導師帶領，學習欣賞及繪畫中國水墨畫，領悟中華文化之美；中文科參與香港教育大學中國語言學系舉辦的「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，為本校五年級學生創設以「偉人傳記」為題材的活動，引導學生思考偉人的貢獻和成功的原因，促進他們見賢思齊的心志，培養正面價值觀。同時，透過戲劇教育提升學生學習中文的動機，拓展和深化學生對偉人和相關事跡的理解和思考，加強解難能力；英文科逢星期二定為「英語日」，英語糾察會帶領學生進行英



語遊戲，提升學生學習英語的興趣。本年度的「英語嘉年華」，展示了我們學生的學習成果。學生運用英語向公眾講解遊戲，獲獎無數的英語話劇組及英詩集誦隊出色的表演，顯示了本校學生具備高能力的英語水平。

#### 2023／2024 課餘活動項目分類及學生參與情況

學生總參與人次：2130 人次

年度學生總人數：642 人 [統計至 13/7/2024 為止]

節錄部分活動如下：

服務團隊	環保綠化小組 小女童軍 男幼童軍 公益少年團 少年警訊 升旗隊 領袖生 午膳領袖生 圖書館管理員 校園電視製作隊 體育服務組 英語糾察
音樂 (西樂)	管弦樂團 管樂團 小提琴隊 節奏樂隊 歌詠團 小提琴 大提琴 低音大提琴 長笛 單簧管 銅管 西樂敲擊 趣學敲擊樂 色士風
音樂 (中樂)	中樂團 鼓樂團 古箏團 笛子 揚琴 二胡 笙 古箏 琵琶 唢呐 中阮
音樂 (其他)	小小作曲家 音樂小精靈 快樂學音樂 樂韻悠揚
話劇	英語話劇
STEAM	Lego WeDo 2.0 Lego EV3 機械人 STEM 基礎積木班 Lego Spike 機械人 創意思維訓練課程 科學研究社 編程深造課程 METAS 編程小宇宙 創科發明家 機械人公開賽資優課程
體育	籃球隊 武術隊 乒乓球隊 排球隊 足球隊 田徑隊 游泳隊 閃避球隊 舞蹈隊 劍擊隊 籃球訓練班 武術班 乒乓球訓練班 田徑訓練班 習泳班 閃避球班 舞動草球 劍擊班
學科	英語會話 Whizz kids 英語玩讀唱 英詩集誦 Creating an e-story book 讀書會 小小數學家 數理小博士 數學遊戲

視藝	美術學會 畫故事 雕塑班 摺紙班 油畫班 國畫班 繪畫技巧班
興趣	校園電視台製作隊 校園小主播 微電影課程 喜「悅」之旅讀書會 齊齊學、齊齊做 高級棋藝 輕輕鬆鬆齊減壓 詩書畫
輔導	小一中文學習小組 小二英語俱樂部 開心小人類 成長的天空 「閱讀策略訓練」小組 「專注力訓練」小組 「歷奇訓練」小組 「社交溝通」小組 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組

B. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

(a) 為配合資優教育發展，本校積極推薦學生參與由教育局資優教育組舉辦的比賽（第三層次），以及「資優教育基金」：校外進階學習課程，去年 1 位學生已完成「個性化圖書作家培育計劃」，並已出版圖書；1 位學生已完成「發展小學生 STEAM 專業興趣」課程，1 位學生已完成「未來發明家培育計劃」課程。由此可見，本校的校本 STEAM 課程能發揮浮尖功能，教師透過人才庫推薦高能力學生參與校外課程，展現潛能。

本學年共有 3 位學生獲取錄「人工智能英文個性化圖書作家培育計劃」，1 位學生獲取錄「STEAM 專家培訓計畫：應對氣候變遷挑戰的策略」，本校會繼續透過不同的拔尖計劃或比賽讓具資優潛能或高能力學生發揮潛能。

(b) 中國香港學界體育聯會舉辦之各項比賽：康樂及文化事務署舉辦的「東區分齡網球比賽 2023」（12 歲以下單打）、（12 歲以下雙打）冠軍；「2023-2024 年度港島東區小學校際田徑比賽」獲得「男子甲組 - 擲壘球」冠軍、「女子甲組 - 跳遠」冠軍（打破大會紀錄）；「第二十六屆全港小學區際田徑比賽」獲得「女子甲組 - 跳遠」亞軍。

(c) 本校積極推廣武術，鼓勵學生參與校外比賽，並獲得優異成績：「2023-2024 青少年武術普及訓練計劃錦標賽」中，武術隊不論在長拳、棍術、南拳、刀術、五步拳及太極拳都有出色表現，穩奪多個獎項，實力不容置疑。

- (d) 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽：每年本校均參加校際朗誦節及校際音樂節，增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習，加強學生表演的信心及學習的動力。本年度朗誦比賽共奪 1 個冠軍、3 個亞軍、6 個季軍及 1 個英詩集誦亞軍；校際音樂節共奪 7 個冠軍、2 個亞軍及 1 個季軍，成績亮麗。
- (e) 音樂事務處及其他機構舉辦的音樂比賽—本校參加青年音樂匯演—中樂團獲得金獎、管弦樂團獲得銀獎。
- (f) 第六十屆學校舞蹈節(2023/24 學年)：本校獲得「小學中國舞高級組」優等獎。
- (g) 教育局舉辦的「2022/23 香港學校戲劇節」—英語話劇組獲得多個獎項，包括傑出整體演出獎(Award For Commendable Overall Performance)、傑出舞台效果獎(Award for Outstanding Stage Effects)、傑出合作獎(Award for Outstanding Cooperation)及傑出整體演出獎(Award for Outstanding Performer)，同時締造紀錄，合共有 24 位學生獲得傑出演員獎，成績斐然。
- (h) 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽—本校經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽，讓學生之間互相砥礪，一展才華，學生比賽成績優異，得到專業評判的認可，全年本科共參加了 49 項校外比賽，參加比賽有 100 人次，共獲得 64 項獎項。

## 學生的閱讀習慣(附件十六)

本校積極推動「從閱讀中學習」，安排學生訂購有關學科的期刊及報刊，如《小學生文藝月刊》、《Posties》等。各科組推動跨課程閱讀活動，積極推廣閱讀。早會前安排清晨「悅」讀時段，讓學生閱讀圖書。本校更鼓勵學生到本校圖書館及公共圖書館借閱圖書。

學生借閱本校圖書紀錄如下：

年級	借書數量(實體書)
一年級	2827
二年級	3207
三年級	2566
四年級	1947
五年級	1841
六年級	1837

截至日期：(2023年9月14日至2024年6月14日)

本校圖書科設立「喜·悅之旅」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，計劃內容如下：

全年累積指定的閱書量、閱讀報告及喜·悅任務便可獲得以下獎項	
60本	金獎
30本	銀獎
10本	銅獎

23-24年度得獎統計如下：

級別	獲獎人數
金獎	49
銀獎	82
銅獎	344
總計	475

## 我們對學生成長的支援(附件十八)

(1) 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解難等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。

(2) 本年度，透過主題性講座推展以生命教育為本的德育成長課，邀請不同機構配合價值觀教育主題為學生安排適切的成長課，例如香港盲人體育總會安排運動員及導盲犬分享、東華三院青少年及家庭服務部安排情緒管理的正向教育講座、香港基督教服務處的關愛校園成長課以及香港吸煙與健康委員會以話劇形式呈現的健康互動教育巡迴劇場。

從課堂觀察，學生表現積極投入，主動表達意見及回答問題。講座內容充實、涉獵不同價值觀主題。特別互動模式，例如話劇，有效地引起學生興趣，令他們上課時更為投入及專心。全體參與老師表示推行成長課，對學生的成長需要有適切的幫助。

(3) 本年度特別邀請香港生涯規劃協會及香港中華基督教青年會為小五及小六學生安排「生涯規劃」的課程，講述生涯規劃概念：信念、價值及具體實踐的5個方法並培養學生認識自我、作個人規劃及訂立目標的能力。同時透過生涯規劃教育，讓學生學習基本理財概念。

從課堂觀察，學生表現積極投入，主動表達意見及發問。學生表示講座內容充實、互動形式讓他們上課時更為投入及專心。全體老師表示推行成長課，對學生的成長需要有適切的幫助。

(4) 學校成為香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃的「夥伴學校」。五年級班主任負責教授10節生理、心理和社會發展的普遍課程

為配合校本的教學時數和學生需要，故將計劃內原有的課程內容調整，讓學生更容易掌握有關的訊息。

「讓我閃耀」小組是五年級普通課程的伸延篇，透過後續評估結果，邀請有需要的學生參加小組，幫助他們識別個人強項、提高學生的自信心和促進達成目標的能力。五年級教師與大學負責人於學期完結前進行小組面談，以了解教師對活動的反饋。教師普遍認為活動對學生心理健康達到正面效果，唯課時短，未能覆蓋所有課堂內容。小五學生已完成十節初階課程，唯因大學人手調配問題，未能安排入校小組活動。

活動已於本年度完滿結束，下年度將配合教育局4Rs精神健康約章推行校本課程。

(5) 為培育學生正向的心理健康發展，舉辦「開心小人類」。運用遊戲、故事或角色扮演等，協助一年級學生適應小學生活，提升其樂觀感及歸屬感。老師反映學生於活動中表現投入，透過多元化的活動形式，讓學生更易掌握課堂內容。

95%學生積極參與活動，並同意課堂讓他們更明白做一個好學生應有的表現及有效調控情緒。

(6) 「我做不到」小一適應小組是協助有需要小一學生適應小學的學習生活。90%學生表示能結識新朋友，建立其社交圈。至於個別學生仍有適應上的困難，將會以個案形式跟進。

小組內學生表現投入，踴躍答問及參與活動。100%學生能有效地掌握小學的學習模式和正確的社交技巧。

建議配合學生支援組邀請教育心理學家參與觀課，以了解學生需要及社交狀況。

(7) 社交技巧小組協助有需要的小三至小五學生增加社交互動、分享的機會及輪流的技巧。透過不同的教學工具，把一些抽象的社交概念分析，逐步教導學生，令他們學習到實際的行為。

90%學生表示能提升溝通技巧，例如主動與別人交流及對話、面對失敗、輪流技巧等，也能建立其社交圈。至於個別學生仍有社交上的困難，將會以個案形式跟進。

小組內 100%學生表現投入，踴躍答問及參與活動。

(8) 社交及情緒管理技巧小組協助有需要的小二至小三學生學習到不同情緒的意思及處理方法、常見的社交情況的處理方式，例如遇到新朋友、遊戲輸掉了、事情不如期望等及建立良好的價值觀，例如要照顧別人感受、誠實、分享等。

90%學生能提升情緒管理技巧，例如透過別人的面部表情、肢體動作、說話語調等來辨識情緒。至於個別學生仍有情緒管理上的困難，將會以個案形式跟進。

90%學生能提升溝通技巧，例如主動遇別人交流及對話、面對失敗、輪流技巧等，也能建立其社交圈。至於個別學生仍有社交上的困難，將會以個案形式跟進。

小組內 100%學生表現投入，踴躍答問及參與活動。

(9) 「升中適應」小組透過講解、情境討論及活動，提昇學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法。96%學生出席訓練小組。90%學生對升讀中學的自信心有提昇。

透過小組讓學生了解升中的轉變，令擔憂有所減少，學生懂得在網上尋找學校的資訊。大部分學生明白朋輩交友的重要性，期望在新環境中認識更多不同的朋友。本校建議家長繼續與學生保持良好的溝通，多了解學生升中的需要；鼓勵學生與別人分享自己的想法，盡快融入新的中學生活。

建議來年繼續安排小六學生參加升中適應小組。

個別學生的建議及跟進，見小組檢討報告。

(10) 「大手牽小手計劃」，以一對一配照方式，安排五年級學哥學姐照顧一年級學弟學妹，協助一年級學生適應小學生活，建立校園關愛文化。從觀察所見，一年級及五年級學生相處非常融洽，一年級學生反映喜歡學哥學姐的陪伴和指導。他們亦從相處中更了解小學的學習環境；而 98%五年級學生認同計劃有助他們學習照顧幼小，從中建立他們的自信心及歸屬感。不少學生主動運用小息時間與一年級相聚。

家長及老師反映活動有助一年級認識及適應小學校園生活，效果正面。建議來年繼續將活動融入校本課程，令活動在有時間框架下舉行；來年可考慮於課間或活動週安排小組活動，以鞏固學生互相關懷的校園文化。

(11) 「領袖生訓練計劃」能協助新任領袖生認識領袖生應有能力和技巧，讓他們更自信地實踐其職責，94%領袖生同意訓練有助增加他們與同學之間的溝通和合作能力；97%領袖生認同能提升他們解決困難的技巧。整體 97%學生表示計劃能提升他們履行領袖生職務的信心。

(12) 「義工訓練計劃」，透過與其他同學合作清理山野垃圾、認識人類餵飼野生動物所引致的問題和了解野生動物的需要，讓學生發展持續學習的態度、認同和肯定自我參與的價值，願意積極承擔責任來關懷和幫助別人。

85%學生接受訓練及汲取成功經驗後認同能提升其領袖的能力。

90%學生認同具備持續學習的態度、認同和肯定自我參與的價值，願意積極承擔責任來關懷和幫助別人。建議來年配合價值觀教育繼續舉行義工探訪及訓練。

(13) 「成長的天空計劃」，活動多元化，內容如下：

(a) 四年級「輔助課程」為有成長需要的學生提供「輔助課程」，提升他們的抗逆力。

92% 四年級學生認同計劃能讓他們更會接受別人意見及提升控制情緒的能力、96%認為有助學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

92% 四年級家長認同計劃能讓學生更會接受別人意見及提升學生控制情緒能力；85%家長表示計劃讓學生學習按既定的目標辦事、100%認為能提升學生解決問題的能力。

100% 四年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。為使更多有需要的學生能有空間參與活動，建議下年度由星期三改為星期四放學時間，避免與週三活動重疊。

(b) 五年級「強化活動」為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力，86%五年級學生認同計劃讓他們更會接受別人意見、學習按既定的目標辦事、提升控制情緒能力及有助提升他們解決問題的能力；71%學生同意活動有助提升他們控制情緒能力。

全體五年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。建議下學年繼續經問卷識別或經老師推薦適別有需要的學生參加輔助課程；建議於計劃加強親子互動元素，例如舉行親子日營，以推廣正向親子關係及溝通。

(c) 六年級「強化活動」為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力。100% 六年級學生認同計劃讓他們更會接受別人意見、按既定的目標辦事、提升解決問題能力及有助提升他們控制情緒能力。

100% 六年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

(14) 「乘風航」訓練計劃 / 歷奇日營安排四、五、六年級參與歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，以裝備他們面對升中的壓力和困難。全體學生表示活動能增加與同學之間的互相合作及團隊精神，也有助提升他們解難的信心及方法。

90%學生表示計劃能加強同學之間的互相合作及團隊精神，活動亦有助提升他們解難的信心及方法。學生表現亦非常投入，勇於面對挑戰，完成任務。

建議來年度繼續安排歷奇活動，也可加入不同新興運動及歷奇項目元素。

(15) 安排小一適應家長分享會及小一親子學校體驗日，家長非常欣賞有關安排，有助家長了解小一學生的適應情況、學校運作及老師的要求等，使家長能更具體及有效地協助學生適應小學的學習生活。

(16) 家長講座或工作坊

➤ 提升家長管教子女的技巧，以促進良好的親子關係，內容如下：



日期	講座或工作坊主題	機構
5/2/2024	「學習原動力.我能夠做甚麼」家長講座	One More Step Development 教育心理學家
24/2/2024	親子歷奇日營	香港中華基督教青年會
8/3/2024	「童年的理想」家長講座	One More Step Development 教育心理學家
28/5/2024	「如何處理孩子情緒」工作坊	EDIT Workshop
4/6/2024	「提升孩子的自律能力」家長講座	親職教育專業培訓學會

(17)運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。本年度，學生支援小組為「自閉症」或社交技巧不足學生、「注意力不足/過度活躍症」學生、「學習困難」或「讀寫困難」學生、學習能力稍遜學生提供適切的支援服務，及有特殊教育需要的學生提升自信心及解難能力的支援服務。透過訓練小組，讓參與學生掌握有關技巧和策略。小組也以「推展關愛共融文化」為關注事項之一。小組推行的策略包括：「學習小老師計劃」及「大手牽小手」計劃。小組也引入生命教育課，教導學生同理心，學習尊重、無私及奉獻，以真誠的心關懷社群，安排了講座及參觀活動，讓學生明白尊重、包容及關愛的意義。[\(附件十五\)](#) [\(附件十七\)](#)

(18)保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，在試後活動周，加入環保教育元素在全校推行珍惜食水的活動。

本校善用政府環保基金，建設環保設施。本年度申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，已獲撥款港幣 \$4000 進行有關花園保養、購買園藝工具，以及舉辦環保種植課程之用。

本校善用環保團體資源，舉辦環保教育活動。本校參加「港燈智『惜』用電計畫」，獲得「三星級綠得開心學校」。

此外，本校參加水務署「節約用水整合式教育計畫」，安排環保大使進行校園用水考察。已推薦 15 位 4-6 年級學生成為「學生環境保護大使」。[\(附件十四\)](#)

(19)家長是學校大家庭的重要成員。本校家長教師會成立目的是加強家長與學校的聯繫，致力推廣家長教育，讓他們學習在不同階段培育子女所需的知識和技能，並注重家長的身心靈健康。本年度首次舉行了「親子歷奇」和「頌鉢療聚」，讓家長透過活動覺醒與孩子的正面溝通。此外，家教會組團前往番禺的祈福新邨學校進行兩地交流，促成兩地「相親相愛一家人」。還有，多元化的家長興趣班，包括：懷舊蝦多士班、酒精水墨畫、手織袋班等，深受家長歡迎。家長義工一直支持學校舉辦的活動，如：「英語嘉年華」、「陸運會」、「中華文化日」等大型活動，不論是擔當計時員，還是煮湯圓，也難不到我們的家長，處處充滿「愛」。

## 1. 我們的學生表現

### (一) 學生的學業表現

#### (a) 升中學位分配

2022-2023/2023-2024 年度升中派位統計

本年度升中派位結果美滿，六年級學生中有 67.9% 入讀英文中學

學校名稱	人數	學校名稱	人數
拔萃女書院	2	拔萃男書院	1
聖保羅男女中學	1	聖保羅書院	4
皇仁書院	1	英皇書院	1
聖保祿中學	1	聖保祿學校	1
香港中國婦女會中學	8	庇理羅士女子中學	5
張祝珊英文中學	8	筲箕灣官立中學	5
聖馬可中學	7	港島民生書院	3
港大同學會書院	5	德望學校	2
嘉諾撒書院	6	瑪利曼中學	1
中華基金中學	4	香港真光中學	1
賽馬會體藝中學	1	優才(楊殷有娣)書院	1
景嶺書院	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
福建中學(觀塘)	2	漢華中學	3
顯理中學	3	金文泰中學	6
衛理中學	1	培僑中學	5
中華傳道會劉永生中學	1	文理書院(香港)	2
慈幼英文學校	3	東華三院李潤田紀念中學	3
聖公會李福慶中學	1	嶺南中學	4
張振興佷儷書院	1	寶血女子中學	2
何東中學	1	福建中學(小西灣)	1
萬鈞匯知中學	1	嶺南衡怡紀念中學	1

全級人數：112 人

更新日期：22/7/2024

## (b) 學生成就表揚

本校辦學團體共設立 25 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，來年度合共 105 人次獲獎。

## (c) 參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

## 2023-2024 年度 學生獲獎紀錄

冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎
157	139	99	10	771

(截止 24-7-2024)

## 節錄部分得獎名單

## 中文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) (中文朗誦) 香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦—粵語 小學三年級—女子組 亞軍
金筆獎 2023—全港中小學中文硬筆書法比賽 洛士文基金會、We like Hong Kong；香港山西商會等	初小組 金獎 / 銀獎
Fun Fun Arena 《香港學科比賽 2023-2024》中文科初賽 Fun Fun Arena	小一組 / 金獎 小二組 / 金獎 小四組 / 金獎

## 英文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
75th Hong Kong Schools Speech Festival / Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking Non-open Primary 6 Girls First Place
	Solo Verse Speaking Non-Open Primary 3 Girls Second Place
	Solo Verse Speaking Non-Open Primary 4 Boys Third Place
	Solo Verse Speaking Non-open Primary 6 Boys Third Place
	Hong Kong School Drama Festival 2023/24 The Education Bureau
Award for Outstanding Stage Effects	
Award for Outstanding Cooperation	
Award for Outstanding Performer	

## 數學科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024) 香港天主教教區學校聯會(中學組)及香港教育大學 數學與資訊科技學系聯合舉辦	小五組 / 個人賽金獎及團體賽優異獎 個人賽優異獎及團體賽優異獎 小六組 / 個人賽銅獎 / 個人賽銀獎
2023-2024 年度第十七屆全港小學數學比賽(東區) 中華基督教會桂華山中學與「香港理工大學應用數學系」合辦	小五、六組 / 全場季軍 解難智多星亞軍
華夏盃 初賽 2024 香港數學奧林匹克協會	小六組 / 一等獎 小二組 / 一等獎
AIMO 港澳盃初賽 2024 香港數學奧林匹克協會	小二組 / 金獎 小五組 / 金獎 小五組 / 金獎 小六組 / 金獎

## 音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2023 香港青年音樂匯演 康樂及文化事務署音樂事務處	中樂團匯演 / 金獎 交響樂團匯演 / 銀獎 管樂團匯演 / 銀獎
2023《香港活力鼓令 24 式》擂台賽 香港中樂團	大中華區校際組 小學組 冠軍 / 最佳鼓手獎
聯校音樂大賽 2024 香港聯校音樂協會	小學小組合奏(敲擊樂) / 銀獎

## 音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
聯校音樂大賽 2024 香港聯校音樂協會	管樂團組 / 金獎
第 76 屆香港學校音樂節 香港學校音樂及朗誦協會	笛獨奏 小學 - 中級組 / 冠軍
	箏獨奏 中級組 / 冠軍
	箏獨奏 初級組 / 冠軍
	箏獨奏 初級組 / 冠軍
	小提琴獨奏 二級 / First
	分級鋼琴獨奏 五級 / First
	分級鋼琴獨奏 三級 / First
	單簧管獨奏 小學-高級組 / Second
	長笛獨奏 小學-初級組 / Second
	大提琴獨奏 初級組 / Second
	小提琴獨奏 四級 / Second
	小號獨奏 小學-初級組 / Second
	箏獨奏 初級組 / 季軍
	箏獨奏 初級組 / 季軍
分級鋼琴獨奏 二級 / Third	
鋼琴三級組 / 冠軍	
國際聯校音樂大賽 2023 香港資優(天才)教育培訓總會	鋼琴三級組 / 冠軍
第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 香港青少年表演藝術交流發展協會	小奏鳴曲組 / 第一名

## 音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽—香港區初賽 香港青少年表演藝術交流發展協會	香港學校學年自選組大提琴小學 P3-P4 組 / 第一名
第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 — (國際總決賽) 香港青少年表演藝術交流發展協會	敲擊樂公開組 - 兒童 B 組 / 第一名
第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 — (國際總決賽) 香港青少年表演藝術交流發展協會	小學 P3—4 組 / 第一名
全港中西匯萃青少年音樂家大賽 2023 國際青少年音樂協會	管樂組別 (五級) / 金獎
全港中西匯萃青少年音樂家大賽 2023 國際青少年音樂協會	中樂組別 (三級) / 冠軍
全港中西匯萃青少年音樂家大賽 2023 國際青少年音樂協會	二級 / 冠軍
香港傑出青少年音樂大賽 2023 2023 年度香港傑出青少年音樂大賽委員會	弦樂自選作品組 / 冠軍
皇家盃音樂大賽 The Association of International Music and Arts Limited (AIMA)	校際五級組 / 第一名



## 音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
夢想奏鳴曲—青年音樂家大賽 2023 香港青年創藝協會	敲擊樂：木琴 / 冠軍
全港學界舞蹈音樂節 2023 香港音樂文藝協會	鋼琴獨奏 / 金獎
2023 Outstanding Youth Music Competition 香港音樂創藝發展中心 HKMACD	Piano-Primary School Group / Gold Award
6th Teenagers & Kids Music Contest - Percussion 2023 青年兒童文藝交流協會	Primary P3-P4 / Champion

## 視藝科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
東區防火安全海報設計比賽 東區防火委員會轄下東區防火宣傳工作小組	小學組 / 冠軍 小學組 / 亞軍
巴黎青年藝術空間—國際兒童繪畫大賽 2023 香港青年創藝協會	2015 年組別 / 金獎
亞洲學生藝術節藝術大賽 2024 (International Round) First Education International HONG KONG	Juvenile A Aged 10-11(Free style solo) / 冠軍

## 視藝科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
I Love Summer 兒童創作大賽 2023 GNET STAR	小童組 / 金獎
美國國際兒童繪畫比賽 2023 USA drawing competition Hong Kong 美國莫海德州立大學及美國莫海德州立大學藝術中心	Group B 2016 / 金獎
2024 日本國際繪畫展賽 國際文化藝術交流協會	幼童組別 / 金獎
2023 國際兒童繪畫比賽 NEW HORIZONS EDUCATION	兒童 A 組：6 歲-8 歲 / 最優秀獎
第 6 屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽 ArtMazing	兒童創意畫 P3-4 組 / 特獎
「蘇韻流芳」青少年國畫比賽 香港江蘇社團總會、香港江蘇青年總會	初小組(小一至小三) / 優秀獎

## 體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
全港中小學學界閃避球分區賽 2023 香港閃避球總會	男子高小組 / 冠軍 混合高小組 / 冠軍
香港閃避球青少年公開賽 2024 香港閃避球總會	男子 U12 / 亞軍
灣仔區閃避球比賽 2024 香港閃避球總會	U14 組別 / 季軍
2023-2024 年度港島東區小學校際田徑比賽 中國香港學界體育聯會	女子乙組—60 米 / 季軍 男子甲組—擲壘球 / 冠軍 女子甲組—跳遠 / 冠軍
2023-2024 年度港島東區小學校際游泳比賽 中國香港學界體育聯會	男子甲組—50 米背泳 / 亞軍
2023-2024 年度港島東區小學校際田徑比賽 中國香港學界體育聯會	男子甲組—跳遠 / 季軍
2023/2024 年度港島東區小學校際乒乓球比賽 中國香港學界體育聯會	女子乙組 / 冠軍

## 體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2023/2024 年度港島東區小學校際乒乓球比賽 中國香港學界體育聯會	女子乙組 / 最佳運動員
第二十六屆全港小學區際田徑比賽 中國香港學界體育聯會	女子甲組—跳遠 / 亞軍
屈臣氏田徑會周年大賽 2023 屈臣氏田徑會	女子 U12 跳遠 / 亞軍
香港青少年分齡田徑錦標賽 2023 中國香港田徑總會	女子 U12 跳遠 / 亞軍
慶回歸青少年田徑錦標賽 2023 民政事務署/新星體育會	女子 U12 200 米 / 季軍
2024 全港公開新秀武術錦標賽 中國香港武術聯會	學界小學組—棍術 / 冠軍
	學界小學組—長拳 / 季軍
	學界小學組—刀術 / 季軍
第七屆省港澳武術錦標賽 李勁德武術體育會	女子 A 組初級長拳(半套) / 銀獎
	男子 A 組初級長拳(半套) / 銀獎
	男子 A 組初級棍術(半套) / 銀獎
	男子 A 組初級刀術(半套) / 銀獎
	男子 A 組五步拳 / 銀獎

## 體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2023-2024 青少年武術普及訓練計劃錦標賽 中國香港武術聯會	滬江小學高小 A 隊—長拳 / 亞軍
	滬江小學高小 A 隊—棍術 / 亞軍
	滬江小學高小 B 隊—南拳 / 亞軍
	滬江小學高小 B 隊—刀術 / 季軍
	滬江小學高小 C 隊—五步拳 / 季軍
	女子高小組—五步拳 / 季軍
2023-2024 青少年武術普及訓練計劃錦標賽 中國香港武術聯會	女子高小組—太極拳 / 亞軍
	女子高小組—槍 / 亞軍
Nissin Cup Noodles HK Jr Tennis Series 2023 C2 Hong Kong, China Tennis Association	U12 double / 金獎
東區分齡網球比賽 2023 康樂及文化事務署	12 歲以下單打 / 冠軍
	12 歲以下雙打 / 冠軍
第十一屆全港小學校際網球比賽 2023-2024 中國香港學界體育聯會	甲組 / 亞軍
聖公會李福慶中學陸運會 小學友校 4X100 米接力邀請賽 聖公會李福慶中學	女子組 / 冠軍

## 體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
香海正覺蓮社佛教正覺中學 - 20周年校慶 小學籃球邀請賽 香海正覺蓮社佛教正覺中學	季軍

## STEAM/常識/電腦科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2024 ROBOFEST World Championship Lawrence Technological University	Game Autonomous Taxi / 4th Place Junior
創協盃(港區賽) 創意科技教育協會	機械人對抗比賽 冠軍 / 亞軍 / 季軍
創協盃(國際賽) 創意科技教育協會	機械人對抗比賽 亞軍 / 季軍
2024 ROBOFEST 機械人大賽 香港區選拔賽 香港機械人學院	UMC 機械人終極挑戰賽 / 冠軍
	Game 機械人挑戰賽 / 冠軍
水底機械人大賽 香港科技大學	最佳團隊合作獎
「STEAM 小學挑戰大賽」 寶血女子中學	小學 / 優異獎

## STEAM/常識/電腦科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 探究比賽 香港教育大學及香港教育城	小學組 / 優異獎
少年警訊創新科技大賽 少年警訊	高小組 / 嘉許獎

## 普通話科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 75 屆校際朗誦節 / 香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦—普通話 小學五、六年級—男子組 / 亞軍
	詩詞獨誦—普通話 小學五、六年級—女子組 / 季軍
	詩詞獨誦—普通話 小學三、四年級—男子組 / 季軍
	詩詞獨誦—普通話 小學一、二年級—女子組 / 季軍
	詩詞獨誦—普通話 小學一、二年級—女子組 / 季軍
第二十四屆全港學界普通話傳藝比賽 普通話教師學會	高小古詩組 / 亞軍 高小詩歌組 / 亞軍 高小散文組 / 亞軍

## 其他

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
我們一起悅讀的日子-書展慈善活動 香港教育工作者聯會	小作家嘉許獎
我們一起悅讀的日子-書展慈善活動 香港教育工作者聯會	最積極參與獎 (小學組)
新雅全港小學生 創意閱讀報告比賽：「經典之美」	主題短片創作組 冠軍

## 滬江小學擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告 01/09/2023 至 31/08/2024

2022/2023 支出	(A) 擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)	2022/2023 結餘	2023/2024 預計收入	2023/2024 預算支出	支出 截至 31.8.2024	結餘/結欠 截至 31.8.2024
1,043,348.07	學校及班級津貼		601,209.39	601,209.39	1,181,743.07	(580,533.68)
13,770.00	教師專業發展津貼		10,000.00	10,000.00	9,404.00	596.00
42,420.00	增補津貼		7,000.00	7,000.00	45,591.60	(38,591.60)
70,464.00	升降機保養津貼		106,656.00	106,656.00	74,688.00	31,968.00
7,526.60	課程發展津貼		26,000.00	26,000.00	50,713.60	(24,713.60)
491,841.00	電費津貼		496,000.00	496,000.00	443,131.00	52,869.00
11,308.82	水費津貼		5,000.00	5,000.00	4,647.80	352.20
739,221.68	家具及設備津貼		50,000.00	50,000.00	1,563,761.88	(1,513,761.88)
2,419,900.17	合計(A)	0.00	1,301,865.39	1,301,865.39	3,373,680.95	(2,071,815.56)
2022/2023 支出	(B) 擴大營辦開支整筆津貼(為特定學校而設的津貼)	2022/2023 結餘	2023/2024 津貼額	2023/2024 預算支出	支出 截至 31.8.2024	結餘/結欠 截至 31.8.2024
1,294,042.58	修訂行政津貼		1,447,968.00	1,447,968.00	1,469,519.36	(21,551.36)
170,100.00	學校發展津貼		815,216.00	815,216.00	240,798.34	574,417.66
246,079.37	資訊科技綜合津貼		489,653.00	489,653.00	661,730.69	(172,077.69)
180,452.02	空調設備津貼		469,285.00	469,285.00	189,848.82	279,436.18
487,030.00	學生輔導服務津貼 (包括額外的學生輔導服務津貼)		251,732.00	251,732.00	94,022.00	157,710.00
119,100.00	成長的天空計劃(小學)津貼		148,708.00	148,708.00	125,790.00	22,918.00
9,000.00	校本管理額外津貼		52,596.00	52,596.00	-	52,596.00
	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	8,415.00	8,442.00	(27.00)
2,505,803.97	合計(B)	0.00	3,683,573.00	3,683,573.00	2,790,151.21	893,421.79
4,925,704.14	總計 (A) + (B)	0.00	4,985,438.39	4,985,438.39	6,163,832.16	-1,178,393.77
					歷年擴大營辦開支 整筆津貼盈餘	4,160,470.22
						\$ 2,920,684.69



2022/2023 支出	(C) 不納入「擴大營辦開支整筆津貼」(經常津貼)	2022/2023 結餘	2023/2024 津貼額	2023/2024 預算支出	支出 截至 31.8.2024	結餘/結欠 截至 31.8.2024
5,665.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－家長教師會籌辦費／資助費	2,484.20	5,978.00	5,978.00	5,600.00	2,862.20
20,000.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－活動	0.00	20,000.00	20,000.00	20,986.78	(986.78)
0.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼－計劃	0.00	0.00	0.00	-	0.00
713,920.00	小學學習支援津貼	73,394.00	790,484.00	786,320.00	794,938.23	68,939.77
113,649.75	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-	-	-
666,000.00	其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	671,000.00	671,000.00	671,000.00	-
46,289.00	在校免費午餐	-	120,200.00	120,200.00	118,468.00	1,732.00
5,000.00	香港學校戲劇節	2,392.70	3,500.00	3,500.00	7,511.65	(1,618.95)
343,350.00	資訊科技人員支援津貼	4,950.13	333,812.00	333,812.00	289,800.00	48,962.13
632,490.00	學校社會工作服務津貼	25,590.00	688,680.00	688,680.00	692,670.00	21,600.00
125,000.00	諮詢服務津貼	88,946.00	136,356.00	136,356.00	128,000.00	97,302.00
173,665.88	姊妹學校計劃津貼	139,300.50	162,994.00	162,994.00	199,360.03	102,934.47
38,309.61	推廣閱讀津貼	-	32,599.00	32,599.00	32,390.73	208.27
994,184.28	全方位學習津貼	1,964.64	788,915.00	788,915.00	809,900.51	(19,020.87)
544,070.00	學校行政主任津貼	158,234.84	-	-	168,000.00	(9,765.16)
	一筆過的「校本言語治療設置津貼」		21,038.00	21,038.00	15,138.00	5,900.00
28,188.00	優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2023/2024學年)	-	14,094.00	14,094.00	14,094.00	-
14,350.00	學生活動支援津貼	-	12,600.00	12,600.00	12,600.00	-
	一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	200,000.00	23,464.00	176,536.00
	家長學生好精神一筆過津貼		20,000.00	20,000.00	-	20,000.00
	校園好精神一筆過津貼		60,000.00	60,000.00	15,000.00	45,000.00
	支援開設小學科學科的一筆過津貼		350,000.00	350,000.00	-	350,000.00
	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		150,000.00	150,000.00	-	150,000.00
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	300,000.00	-	300,000.00
162,236.00	整合代課津貼(經常津貼)	417,265.58	177,720.00	177,720.00	335,752.00	259,233.58
707,872.90	整合代課津貼(現金津貼)	303,528.10	1,413,932.90	1,413,932.90	1,314,831.02	402,629.98
5,334,240.42	總計(C)	1,418,050.69	6,273,902.90	6,469,738.90	5,669,504.95	2,022,448.64

## 2023-2024 學校發展津貼報告

學校發展津貼		支出	收入	結餘
	2023/24 撥款		\$815,216.00	
	英語嘉年華	\$116,881.40		
2024/1/2-2024/8/31	助理薪金	\$118,016.13		
2024/1/2-2024/8/31	強積金僱主供款	\$5,900.81		
	合計	\$240,798.34	\$815,216.00	\$574,417.66

## (一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	1. 促進學與教效能,減少非教學工作,增加教師與學生的溝通 2. 鼓勵教師利用增加了師生的互動空間,照顧個別差異的學生	1. 聘請全職合約文書助理 a. 非教學的文書工作,如紀錄、壁報設計 b. 聯絡課外活動及整理有關文件	1. 舒緩繁重的文書行政壓力 2. 修訂及更新學習材料 3. 減輕教師課外活動的文書工作	\$130,000.00	\$ 118,016.13	1. 中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援  2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行	1. 行政組成員在會議內口頭評估  2. 評核文書助理協助的工作表現	100%行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

	3. 教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力		4. 協助教師們搜集各科資料及維修教具			政及輔導需要特別照顧的學生  3. 學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間		
--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。疫情緩和後，各項學習活動復常，教師的工作量倍增，全體教師均表示需要增加教學及非教學人手。

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
2.	1. 增強學生使用英語溝通及與人交流的信心 2. 提高學生學習英語的興趣	1. 舉行全校參與的多元化學習活動：英語嘉年華	1. 舒緩教師繁重的文書行政壓力 2. 修訂及更新學習材料 3. 減輕教師在多元化課外活動的工作壓力 4. 協助教師們搜集資料及製作教具	\$120,000.00	\$116,881.40	1. 教師在工作上得到相關機構的支援 2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政安排 3. 學校行政事務維持暢順 4. 增加嘉年華的活動項目及多樣性	1. 全體教師的問卷調查 2. 參與的校內及校外嘉賓、家長及學生的口頭回饋。	100%教師認同協作機購及全體教師的合作工作。

建議及跟進：活動非常受校內外家長及學生歡迎，可以以相同概念及設計，應用在不同學科繼續進行。下學年可增加撥款，舒緩教師的工作量，同時可增加學生的學習興趣及學習經歷。

## 2023/2024 學校發展津貼盈餘分析報告

2023/2024 年度學校發展津貼的總支出是 \$574,417.66，是預算的 70.48%。學校的財務運用整體穩健，款項用途目標清晰，整筆款項的主要用途用於增加學生學習經歷，釋放教師繁重的非教學文書工作及配合本年度學校關注事項，發展校本課程，推行多元化的學習活動。

## 滬江小學 回饋與跟進

本年度的關注目標—「推展小班教學，提升學與教效能」與「加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力」，正順利進行中，本校透過專業教師培訓，共同備課，並參與大專院校及教育局的學習社群，豐富教師的專業知識，讓各項政策得以落實進行。來年度，繼續透過不同模式的教師專業發展活動，加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能；加強運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧；原則三：鼓勵學生參與課堂活動；原則四：安排小組／合作學習活動促進互動；原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】，提升學生的參與度及學習動機。

加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力；配合教育局《小學教育課程指引》(2024)學校校情及各學科特色，優化各學科課程，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力安排不同的學生學習活動及內地交流團，豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能。

# 完