

滬江小學

學校周年計劃

2023/2024

關注事項

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

1. 關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學【提問技巧/合作學習活動】的認識，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與小班教學有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於一次與有關小班教學的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長，提升學與教效能。 70%的教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對小班教學的認識。 70%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業進修紀錄 科組計劃書 科組會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師培訓活動預算

1. 關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2023-2024），支援學校的中層人員就著跨課程閱讀，在校內或校外建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，以持續提升小班環境下的教學效能。 ● 在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 ● 70%的教師認同計劃能加強自己對小班教學的認識，提升學與教效能。 ● 70%的教師認同相關的分享有助促進專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 學期終結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 相關的學科主席 ● 課程統籌主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師培訓活動預算
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學六大原則【原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧】優化課堂學習，提升學與教效能。 ● 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 ● 70%的教師能在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機。 ● 70%的教師能在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各學科科主席 ● 全體教師 	

1. 關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上針對不同能力的學生，善用有效的提問技巧，啟發學生思考。 教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生思考，提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師能透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，提升學生的參與度及學習動機。 70%的教師認同透過在課堂上建立清晰的學習目標及善用有效的提問技巧，能提升學生的參與度及學習動機。 				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生協作學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則【原則四：安排小組／合作學習活動促進互動】優化課堂學習，提升學與教效能。 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組／合作學習活動。 各學科需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 70%的教師能在課堂上安排小組／合作學習活動，提升學生協作學習的能力。 70%的教師認同透過在課堂上安排小組／合作學習活動，能提升學生協作學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 各學科進度表 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 教務主任 各學科科主席 全體教師 	

1. 關注事項：推展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	課堂活動設計需包括全班教學、小組學習及個別指導 ¹ 。 • 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。					

¹ 理論基礎：陳錦榮、許明輝（2002）：《合作探究學習：探討一種創新教學模式的可行性》，香港，香港教育學院。

■ 合作學習重要元素

◆ 面對面的助長式互動、人際及小組學習技巧、小組分工及反思、積極互賴精神、異質分組方式、組別大小、個人學習績效、小組活動

■ 合作學習須知

◆ 學生必須明白相關學習模式的目標及方法，並清楚小組成員的角色。

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續推動學校與教師的專業發展,提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 加強「STEAM發展小組」工作,以策劃和推展 STEAM 教育工作。 透過不同模式的教師專業發展活動,包括研討會、講座、工作坊等,加強教師對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識,促進專業成長,提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於兩次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於兩次與資訊科技教育及 STEAM 教育有關的全體 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關的培訓安排有助促進專業成長,提升學與教效能。 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強自己對資訊科技教育及 STEAM 教育的認識。 80%教師認同相關的專業培訓課程及全體教師培訓活動能加強教師的專業發展,提升學與教效能。 80%教師認同相關的協作計劃能促進專業成長,提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計劃 學生課業 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(課程) 課程統籌主任 STEAM發展小組 全體教師 	

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教師培訓活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本 STEAM 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 電子學習配套計劃：eLEARN 2.0 計劃（透過人工實境的新平台來優化語文教育）—「跟著古詩遊中國」【中】 ■ 賽馬會「看動畫 讀名篇 識古文」學習計劃【中】 ■ 「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃【中】 ■ 電子學習配套計劃：EduVenture 自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%參與計劃的教師能設計相關的學習活動。 • 80%參與計劃的教師認同計劃能加強自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 • 80%參與計劃的教師認同相關的學習活動，能培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 • 80%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 • 學生於 Make Space、Inno Lab 及 Meta Space 進行有關 STEAM 的學習活動。 				

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	資源計劃 - 小學常識科及中學公民與社會發展科【常】 <ul style="list-style-type: none"> ■ 校本 STEM 教學計劃：Meta Space【常/電】 ■ 奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索【常/電】 <ul style="list-style-type: none"> • 優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過建設第三個 STEM 教室，進一步優化校內 STEAM 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。 					
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 • 70%參與的教師認同相關的學習活動能提升個人的溝通、運用資訊科技及 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 教學計劃 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 英文科科主席 • 數學科 	

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>習基礎²。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在初小英文科課程加入閱讀非故事類電子圖書的課堂活動，加強學生的閱讀及運用資訊科技能力。 ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在初小數學科校本課程加入實作評量的學習內容，加強學生的數學能力。 ◆ 於三年級數學科運用 Bee-Bot 作簡單編程，訓練學生運算思維及解難能 	慎思明辨能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 		科主席 <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 科主席 ● 電腦科 科主席 ● 視藝科 科主席 	

² 推行 STEAM 教育學習活動的模式一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>力。通過靈活分組，提升學生的協作及溝通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在高小常識科校本課程中加入科學與科技的學習內容，強化學生的科學探究和「動手動腦」的能力，打好學習基礎。 ■ 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 進一步優化「校本資訊科技課程」（資訊科技能力、資訊素養、計算思維和編程教育）。 <p>• 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體電子學習的推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 • 80%的教師能在課堂內外利用電子學習的優勢，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 • 80%的教師認同相關的學習活動能提升學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 觀課紀錄 • 教學計劃 • 學生課業 • 教師問卷 • 教師觀察 			

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>模式，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在高小視藝科課程加入藝術科技及多媒體藝術的元素。 					
<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的閱讀及資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據各科在科組計劃書中訂立的成功準則。 • 70%參與的教師認同相關的學習活動有助在校園推廣電子閱讀。 • 70%參與的教師認同相關的學習活動能提升學生的閱讀及資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃書 • 科組會議紀錄 • 相關閱讀平台數據分析報告 • 學生課業 • 教師問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 中文科科主席 • 英文科科主席 • 圖書科科主席 	
<ul style="list-style-type: none"> • 豐富學生的學習經歷，發揮STEAM範疇的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化STEAM校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM發展小組建立完善的STEAM校本抽離式資優課程架構。 • 80%的教師認同抽離式課程能豐富學生的學習經歷，有效地發揮STEAM範 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動紀錄 • 教師觀察 • 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • STEAM發展小 	

2. 關注事項：加強推動 STEAM 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參與 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 疇的潛能。 80%參與的學生認同抽離式課程能豐富他們的學習經歷，加深對 STEAM 範疇的興趣。 80%的教師認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，有效地發揮 STEAM 範疇的潛能。 80%參與的學生認同 STEAM 相關的校外比賽及科學展覽能豐富他們的學習經歷，擴闊視野，加深對 STEAM 範疇的興趣。 			組	

滬江小學

2023-2024 年度

擴大的營辦開支整筆津貼 及 其他經常津貼

收入及支出預算

2022/2023 支出	(A) 擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)	2022/2023 結餘	2023/2024 預計收入	2023/2024 預算支出
994,095.49	學校及班級津貼		601,209.39	601,209.39
13,770.00	教師專業發展津貼		10,000.00	10,000.00
42,420.00	增補津貼		7,000.00	7,000.00
70,464.00	升降機保養津貼		106,656.00	106,656.00
7,526.60	課程發展津貼		26,000.00	26,000.00
491,841.00	電費津貼		496,000.00	496,000.00
11,308.82	水費津貼		5,000.00	5,000.00
741,190.79	家具及設備津貼		50,000.00	50,000.00
2,372,616.70	合計(A)	0.00	1,301,865.39	1,301,865.39
2022/2023 支出	(B) 擴大營辦開支整筆津貼(為特定學校而設的津貼)	2022/2023 結餘	2022/2023 津貼額	2023/2024 預算支出
1,294,042.58	修訂行政津貼		1,447,968.00	1,447,968.00
177,900.00	學校發展津貼		815,216.00	815,216.00
246,079.37	資訊科技綜合津貼		489,653.00	489,653.00
180,452.02	空調設備津貼		469,285.00	469,285.00
487,030.00	學生輔導服務津貼 (包括額外的學生輔導服務津貼)		251,732.00	251,732.00
119,100.00	成長的天空計劃(小學)津貼		148,708.00	148,708.00
9,000.00	校本管理額外津貼		52,596.00	52,596.00
	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	8,415.00
2,513,603.97	合計(B)	0.00	3,683,573.00	3,683,573.00
4,886,220.67	總計 (A) + (B)	0.00	4,985,438.39	4,985,438.39
2022/2023 支出	(C) 不納入「擴大營辦開支整筆津貼」(經常津貼)	2022/2023 結餘	2023/2024 津貼額	2023/2024 預算支出
5,665.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—家長教師會籌辦費/資助費	2,484.20	5,978.00	5,978.00
20,000.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—活動	0.00	20,000.00	20,000.00
0.00	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—計劃	0.00	0.00	0.00
713,920.00	小學學習支援津貼	73,394.00	786,320.00	786,320.00
113,649.75	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-
666,000.00	其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	672,000.00	672,000.00
46,289.00	在校免費午餐	-	49,000.00	49,000.00
5,000.00	香港學校戲劇節	2,392.70	3,350.00	3,350.00
342,210.00	資訊科技人員支援津貼	6,090.13	333,812.00	333,812.00
632,670.00	學校社會工作服務津貼	25,410.00	688,680.00	688,680.00
125,000.00	諮詢服務津貼	88,946.00	136,356.00	136,356.00
174,805.88	姊妹學校計劃津貼	138,160.50	162,994.00	162,994.00
38,309.61	推廣閱讀津貼	-	32,599.00	32,599.00
994,184.28	全方位學習津貼	1,964.64	788,915.00	788,915.00
544,070.00	學校行政主任津貼	158,234.84	-	-
	一筆過的「校本言語治療設置津貼」		21,038.00	21,038.00
28,188.00	優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2023/2024學年)	-	-	-
14,350.00	學生活動支援津貼	-	13,650.00	13,650.00
-	一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	200,000.00
163,651.00	整合代課津貼(經常津貼)	415,850.58	177,720.00	177,720.00
698,657.90	整合代課津貼(現金津貼)	312,743.10	845,280.00	845,280.00
5,326,620.42	總計 (C)	1,425,670.69	4,737,692.00	4,937,692.00