

附件(十四)



# 滬江小學

## 學校三年發展計劃

2023/24 至 2025/26 年度

# 滬江小學

## 1. 學校抱負和使命

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

## 2. 辦學目標

### 2.1 學校組織及管理的取向

- a. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
- b. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
- c. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
- d. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
- e. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
- f. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
- g. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

### 2.2 課程統整的取向

- a. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
- b. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
- c. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

### 2.3 學與教理念

- a. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
- b. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
- c. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
- d. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；
- e. 適當地引進社會資源，配合教學課程。

### 2.4 培育學生的方向

#### a. 智能和技能方面

- 發展學生兩文三語的能力；
- 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
- 引導學生主動學習及掌握知識技能；
- 有效地照顧學生的多樣性，幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者；
- 推展資優教育。

b. 品德及群育方面的培養

- 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提升他們的自我形象；
- 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- 培養歸屬感和融入團體的能力；
- 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- 引導學生了解在團體中的權利和義務，關心團體和適應社會的轉變；
- 培養學生具備正確的公民意識，服務社會，貢獻國家。

3. 校 訓

信義勤愛

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度			跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標	
<p>關注事項一： 運用適異性教學策略 照顧學習多樣性</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生。</li> <li>- 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</li> <li>- 各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生</li> </ul>	✓			<p>納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本週期，各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，以照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。教師突破網課的限制，與去年度比較，有更多教師有信心運用ZOOM的「BREAKOUT ROOM 功能」讓學生能在網課進行分組活動，提高互動的機會。根據觀課觀察及分析教學設計，教師的分組模式靈活多變，包括異質分組、合作學習、同質分組、按學生的興趣或選擇相同的學習主題分組，讓學生自由分組等。</li> <li>- 根據照顧學習多樣性小組組員及課程主任的滙報，教師能安排有意義既有啟發性的分組活動，促進師生及生生互動。教師能適時介入小組活動中，給予適當的提示，發揮鷹架作用，讓不同能力的學生得到充分的照顧。從觀課所見，學生在分組的意識及態度方面有顯著進步。</li> <li>- 各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。教師團隊累積了這幾年的經驗，已能掌握分層課業的設計。根據問卷顯示95.9%的教師設計分層課業時會考慮照顧學生的學習能力，61.2%會考慮照顧學生的學習興</li> </ul>

<p>盡展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</li> <li>- 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</li> </ul>				<p>趣，<b>40.8%</b>會照顧學生的學習風格。由此可見，教師能突破傳統的工作紙模式，透過分層課業提供鷹架，讓學生學得更深更廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據各科組的課業分析報告，不同的科目的分層課業各具特色。中文科分層工作紙以寫作為主，給予不同層次的提示照顧不同能力、不同學習風格的學生。寫作預備工作紙還提供短片的「二維碼」或「超連結」、文章或補充資料等，讓學生在寫作課前有充足的準備，這達致照顧不同學習風格的學生所需。英文科高年級的分層課業配合文學圈的分組模式，能照顧不同能力的學生所需，工作紙指示清晰，學習內容十分豐富，有效提升學生的學習效能。數學科的分層課業，能顧及不同能力的學生所需，提供恰當的鷹架，輔助學生提升學習能力。課業附上挑戰題讓學生按能力選擇作答，讓不同能力的學生，都有機會選擇挑戰自我。常識科的自學冊，讓教師可以按自己各班的能力佈置分層課業，設計增潤學習部分，提高學生對該課題的學習興趣。高年級的學生表現更見成熟，教師除了讓學生以腦圖方式整理課堂所學外，還容許學生以不同表達方式紀錄學習心得。</li> <li>- 本校教師在日常課堂中，已能運用不同的適異性教學策略，照顧不同能力或學習風格的學生。配合電子學習，學生能利用不同的電子學習平台展示學習成果，同時教師也能運用這些平台，展示學習內容，提供影片、文字、錄音等，協助不同學習風格的學生選擇合適的教材。除了運用分層提問、靈活分組、分層課業外，有<b>81.6%</b>教師表示在課堂上還會運用情境式教學，以生活事例作教材，提高學生的學習興趣，讓學生知道學習的內容其實與日生活息息相關，六年級數學的「圓形圖」一課內，學生便要創設生活情境，如何在日常生活中運用圓形圖表達統計結果。學生並要自擬三道問題及答案，分層工作紙附上挑戰題，這不但可以滿足高能力學生所需，也能</li> </ul>
--	--	--	--	--

				讓能力一般的學生有機會學習這類型的挑戰題，提升學生的高階思維能力。
--	--	--	--	-----------------------------------

關注事項及目標	達標程度			跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標	
<p>關注事項二： 推動校本STEM教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強學校及教師的專業發展。</li> <li>- 營造STEM教學環境。</li> <li>- 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立STEM思維和綜合運用STEM知識和技能(Stem for All)。</li> <li>- 增潤學生學習活動(Stem for gifted)。</li> </ul>	✓			<p>調整目標，進行優化，繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本週期，學校的STEM發展小組發揮專業角色，清晰而具體擬定STEM課程發展的學習目標及執行方向，能帶領教師團隊落實執行校本STEM課程。按持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校的課程能配合教育發展的趨勢」及「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進全人發展」的平均數為4.3（22/23），證明大部份教師認同並清晰了解校本課程發展的目標及執行方向。</li> <li>- 已透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立STEM思維和綜合運用STEM知識和技能。此外，根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的STEM活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。同時，本校已利用設計思維為基礎，成功建立校本STEM縱向技能架構。</li> <li>- 已成功建立和發展教師專業學習社群，及已舉辦有系統的STEM教師專業培訓—「人工智能—理論與實踐」及「校本STEM計劃分享」。本週期，本校積極參與教育局及大專院校協作計劃。根據持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的平均數為4.3（21/22），大部份教師認同有關的教師專業發展活動能有效促進教師的專業發展。另一方面，透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動。</li> <li>- 在營造STEM教學環境方面，學校已在MAKER SPACE和INNO LAB內設立STEM學習區，為STEM提供優質的教學配</li> </ul>



			<p>套，有利學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本週期內，學校已參與不同的<b>STEM</b>專業發展計劃。透過優質教育基金「主題網絡計劃」，透過雙模式發展於初小的計算思維及<b>STEM</b>教育，數學科已在三年級試行<b>Bee-Bot</b>計算思維教學，學生大多能完成任務。中文科已參加香港教育大學「<b>STEAM</b> 偉人傳記·博學中文」計劃，常識科亦已參加香港中文大學電子學習配套計劃：<b>EduVenture</b> 自主學習資源計劃—小學常識科及中學公民與社會發展科。</li> <li>- 學校亦已成功申請多個校外資源，包括優質教育基金、奇趣IT識多啲計劃及黃乾亨基金，進一步優化校本<b>STEM</b>教育。</li> <li>- 本校積極推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。不同學科教師訂定共同閱讀<b>STEM</b>主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。本校圖書館內設立<b>STEM</b>閱讀區，並全年已舉行4次<b>STEM</b>科普書籍微展覽，展示不同主題的<b>STEM</b>科普書籍，加強閱讀科普書的氛圍，鼓勵學生透過閱讀，豐富有關知識。為提升學生的閱讀及資訊素養。超過九成學生認同跨課程閱讀能進一步提升他們的閱讀能力，並能提升對相關主題的知識，全體學生認同能促進他們自主學習。按持份者問卷（學生）的結果顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均數為<b>4.0 (22/23)</b>，顯示大部份學生在課餘時會閱讀課外讀物。</li> <li>- 本校積極組織學生參與校外比賽，成績理想。本年度遠赴美國參加「<b>2023 Robofest World Championship Junior UMC</b>(機械人終極挑戰大賽)」獲得亞軍，於「第二十五屆常識百搭比賽」獲得「傑出獎」及「二十五週年大獎」。這可見具有資優潛能的學生能在課堂中得以潛能盡顯。本校獲得到大灣區<b>STEM</b>卓越獎<b>2022(香港)</b>「十佳學校」，充份肯定了本校對於推動校本<b>STEM</b>課程，能學生的未來做好充份的準備。</li> </ul>
--	--	--	---

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 本週期內，教師透過不同的適異性教學策略，照顧學生學習多樣性，教師透過提問能引發學生思考，發展他們的高階思維能力，學生樂於探索學習。教師亦能因應學生的學習進展，恰當地調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的學與教策略，照顧學習多樣性。透過校長觀課及同儕觀課中，學生積極投入課堂，樂於回答教師提問及提出意見，學生具備學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信，他們在不同的學習領域均能展現豐碩的知識和語文能力。
- 本校致力於提升學生的閱讀及資訊素養，學生在圖書課內會認識及閱讀不同的科組協作推介不同的實體書及電子書，例如常識科的科普書、英文科的 **STEM Books**，學生在校本閱讀計劃「喜·悅之旅閱讀計劃」中，完成多元化的喜悅任務，增加對閱讀及個人的資訊素養。
- 本校在每個上課日進行升掛國旗、區旗及校旗，並由本校的升旗隊帶領全校師生在每周進行升旗禮及唱國歌，讓學生不單能國民身份認同，更能學習正確的價值觀及態度。學生在早會的短講中，聆聽教師有關不同價值觀和態度的分享和故事，包括責任感、承擔、關愛等。
- 本週期內，學生在不同的跨學科 **STEM** 學習內，學習運用 **STEM** 知識和技能及建立 **STEM** 思維。透過多元化的學習活動，學生從中培養出不同的共通能力，包括「創造力」、「解決問題能力」、「協作能力」等，以運用知識和技能來解決新問題，以期達至全人發展和終身學習。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本週期內，學校著力在照顧學生學習多樣性，教師靈活運用不同的適異性教學策略及多元化課業，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。本校課程領導

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，創造空間和機會，促進學生全人發展，拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。

- 本校一向提倡「一人一樂器」，學生在課堂內及多元學習的時段中，均積極學習及認真投入，即疫情期間，學生亦透過網上視象方式無間斷地學習，疫情過後，學校已能迅速在伊利沙伯體育館舉辦一個全校的音樂會，讓學生展現學習成果，與家長分享音樂教育的碩果。由反覆練習至現場表演，學生的學習經歷及視野大大提升，在全人發展及個人成長方面成效彰顯。
- 學校已開展有系統的生涯規劃教育，並與各學習領域及學科連繫，冀循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。在學生的群性發展方面，學生透過不同的服務生團隊的工作和服務，包括午膳領袖生、資訊科技小隊、體育服務組、校園服務隊，這些學習經歷大大提升他們的責任感和人際關係。下週期內，學校會著力於生涯規劃教育的發展，透過增加學生服務學習的機會，提倡溝通及與社區的接觸，從而提升學生社交能力、協作能力及溝通能力，加深學生對職業的了解及對職業有更正面和積極的態度，使學生更關注社區的需要並相信他們能為社區帶來改變。
- 本校貫徹全校參與的理念，配合辦學宗旨、學校課程和學生需要，由訓輔組及學習支援組帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，提供他們具發展性、預防性及補救性學生輔導服務，包括：小一及早識別計劃、成長的天空計劃、德育及成長課等，教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工。
- 本校支援學生成長方面多渠道及多元化，適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，包括小一入學簡介會、小一觀膳活動、小六升中簡介會、中學生活體驗等，學生亦特意製作家長手冊，詳列所有與學校有關的政策及措施，如放學安排、學生衣著、個人私隱資料處理等。學校非常鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現，學生能夠在早會集會中在校長手接獲校外比賽的獎盃或獎座，讓學生得到成就感，鼓勵全人發展。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校已能將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出本週期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。
  - 學校透過不同渠道，例如校務會議、工作群組、家長教師會議、電子通訊軟件，向不同持份者收集意見及發放訊息，另外，學校特設改善小組，小組成員包括副校長、主任及教師代表(APS M)，每年定期召開會議以商討有關學校改善、學生和教師福祉的議題，並作出不同角度的深入討論和研究。
  - 學校運用學校發展津貼及全方位學校津貼，增聘校外專業導師，推展不同的校本課程，為學生提供不同的學習經歷。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，包括優質教育基金、大專院校的支援計劃等，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。
  - 學校行政領導層具備專業知識，且能因應教育發展趨勢，實踐學校願景並提出變革和改善。領導層會定期召開行政會議商討學校發展及改善之處，然後由校長責成各行政人員帶領各科各組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。中層管理人員具備專業知識，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬之科組訂定及推行學校發展計劃。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

- 受疫情影響，學生在過去三年失去了不少學習體驗及成長經歷，甚至連最基本的社交生活及同儕互動也欠奉。適隨課程發展議會於二零二二年發出最新的小學課程指引，因此學校會新的一個發展週期內，會優化各個課程項目和整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，促進學生的全人發展，以達至課程發展內最新的七個學習宗旨。
- 學童在過去數年，面對疫情的困局，教師未能充份利用學習機會去灌輸學生的正面價值觀和態度，培育學生正確的價值觀和態度能幫助他們在成長的不同階段，當遇上困難時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，從而面對未來生活上種種的挑戰。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校的領導層及教師團隊是學校持續自我完善和發展的核心能量。學校教師團隊繼續發展學校關注事項，以學生的學習及福祉為最重要的考慮，以期豐富學生學習經歷，運用不同的撥款，如姊妹學校津貼及全方位學習津貼，配合學校發展和整體學生的學習需要，並根據學生的心智發展階段安排適切的多元化的全方位學習活動，促進學生全人發展和培養他們終身學習的能力和正面的價值觀和態度。
- 本校的家長一直以來均非常支持學校發展，特別是家長教師委員會及家長校董在學校的不同崗位上發揮莫大的作用，是學校完善和發展的同行人力量。本校家教會著力於促進家長與學校之間的聯繫及溝通，已建立夥伴合作關係，經常在大型活動如嘉年華、音樂會、陸運會等中擔當支援及協助的角色。家教會亦透過策畫及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。

### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校會以辦學團體的宗旨為中軸，以最新的課程指引內的小學教育七個學習宗旨為橫軸，滲入到課程、學與教、校風及學生支援、多元學習活動等各層面，以促進學生的全人發展和終身學習。下週期開始，學校會開始小班教

學，因此我們會優先透過推展小班教學，提升學與教效能，當中包括學習領域的知識、語文能力、共通能力；另外，我們亦會加強推動 **STEAM** 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力，提升學生的閱讀及資訊素養，灌輸學生正面的價值觀。同時，我們會繼續提倡學生建立健康的生活方式及提升國民身份認同，使學生達至全人發展。

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推展小班教學，提升學與教效能
2. 加強推動 **STEAM** 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

### 關注事項一：推展小班教學，提升學與教效能

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23 /	24 /	25 /		
	24	25	26		
A. 加強學校及教師的專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強全體教師對小班教學的認識，促進專業成長，提升教學效能。</li> <li>在第三次教師專業發展日—「回顧及展望分享會」，各學科進行教學分享。</li> </ol>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
B. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度及學習動機	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用小班教學六大原則【<b>原則一：建立清晰的學習目標；原則二：善用有效的提問技巧</b>】優化課堂學習，提升學與教效能</li> <li>各學科運用多元化的教學策略，在課堂上<b>建立清晰的學習目標</b>，提升學生的參與度及學習動機。</li> <li>教師在課堂上針對不同能力的學生，<b>善用有效的提問技巧</b>，啟發學生思考。</li> <li>教師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學。</li> </ol>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力

				7. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。	
		✓	✓	8. 運用小班教學六大原則【 <b>原則三：鼓勵學生參與課堂活動</b> 】優化課堂學習，提升學與教效能。 9. 各學科按學科的特性，善用「太陽卡獎勵計劃」，進行不同形式的課堂活動獎勵計劃。 10. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。	
C. 提升學生協作學習的能力	✓	✓	✓	11. 運用小班教學六大原則【 <b>原則四：安排小組／合作學習活動促進互動</b> 】優化課堂學習，提升學與教效能。 12. 在編排時間表時，盡量為各學科安排雙課節，以便在課堂上進行小組/合作學習活動。 13. 各學科的課堂需加入合作學習的元素，例如：互相核對、思-寫-討-享等。課堂活動設計需包括 <b>全班教學、小組學習及個別指導</b> <sup>II</sup> 。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

<sup>II</sup> 理論基礎：陳錦榮、許明輝（2002）：《合作探究學習：探討一種創新教學模式的可行性》，香港，香港教育學院。

■ 合作學習重要元素

◆ 面對面的助長式互動、人際及小組學習技巧、小組分工及反思、積極互賴精神、異質分組方式、組別大小、個人學習績效、小組活動

■ 合作學習須知

◆ 學生必須明白相關學習模式的目標及方法，並清楚小組成員的角色。



				14. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。	
D. 培養學生的自評及互評的能力，提升學生自主學習的能力		✓	✓	15. 運用小班教學六大原則【原則五：給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能】優化課堂學習，提升學與教效能。 16. 教師在課堂上給予學生指導性回饋，提供具體及適切的資料，協助學生反思及知道如何改善學習，提升學生自主學習的能力。 17. 各學科的課堂需加入課前預習的元素，提升學生自主學習的能力。 18. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	19. 運用小班教學六大原則【原則六：增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教】優化課堂學習，提升學與教效能。 20. 各學科（中文科、英文科及數學科）每個學期安排最少兩次進展性評估（電子評估/紙筆評估）。教師需利用相關的評估結果診斷學生的學習難點，並調整教學策略。 21. 各學科（中文科、英文科、數學科及常識科）在日常教學及課業設計中加入學生自評、學生互評及家長評鑑等	

				<p>元素，培養學生的自評及互評的能力。</p> <p>22. 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。</p>	
--	--	--	--	---	--

關注事項二：加強推動 **STEAM** 教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	23 /	24 /	25 /		
A. 持續推動學校與教師的專業發展，提升學與教效能	✓ 24	✓ 25	✓ 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「<b>STEAM</b> 發展小組」工作，以策劃和推展 <b>STEAM</b> 教育工作。</li> <li>2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對<b>資訊科技教育及 STEAM 教育</b>的認識，促進專業成長，提升教學效能。</li> <li>3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援學校深化校本<b>STEAM</b> 教育的發展及評估，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力。</li> <li>4. 優化校內 <b>STEAM</b> 教學環境，讓學生在設備齊全的環境學習。</li> </ol>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
B. 培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 優化各學科課程，讓學生在<b>科學、科技及數學教育</b>各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎<sup>III</sup>。</li> <li>6. 各學科選取適合的課題，優化課堂內外整體<b>電子學習</b>的推行模式，加強學生運</li> </ol>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

<sup>III</sup> 推行 **STEAM** 教育學習活動的模式一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。  
學校發展計劃

				用資訊科技的能力。	
C. 提升學生的閱讀及資訊素養	✓	✓	✓	7. 善用各學科的電子閱讀平台、校本網上圖書館系統及參加賽馬會數碼「悅」讀計劃的契機，推廣電子閱讀。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	8. 加強推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。	
D. 進一步加強與各學習領域的協作，強化學生綜合和應用知識與技能的能力		✓	✓	9. 優化「校本 STEAM+課程」 <sup>IV</sup> ，並將 <b>相關課程</b> 延伸至一年級。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，優化各級的 <b>STEAM 活動</b> 。	
E. 豐富學生的學習經歷，發揮 STEAM 範疇的潛能	✓	✓	✓	11. <b>優化 STEAM 校本抽離式資優課程【創科組/機械人組】</b> ，並挑選具潛質的學生參與相關的課程。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	12. 推薦學生參與 <b>STEAM 相關</b> 的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	
				13. 持續與不同的機構協作，安排 <b>不同的學生學習活動及內地交流團</b> ，了解國家創科發展及弘揚科學精神，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。	

<sup>IV</sup> 推行 STEAM 教育學習活動的模式二：透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素。  
學校發展計劃