



---

# 滬江小學

---

## 2022/2023 學校報告

香港鰗魚涌康怡花園康盛街十四號

電話：(852) 2884 4775

傳真：(852) 2539 8088

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

電郵：[sap-mail@sap.edu.hk](mailto:sap-mail@sap.edu.hk)

## 第一章：我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

### (一)辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、明辨性思維能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

### (二)校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、INNO LAB、MAKER SPACE、META SPACE、校園電視台、活動室、知音雅舍及家長及學習資源中心。

本校積極推行 STEM 教育，成功獲得優質教育基金的撥款，建立 INNO LAB、MAKER SPACE 及 META SPACE。「MAKER SPACE」(創客空間)為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEM 教育；「INNO LAB」(創意研發室)，推廣有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能；「META SPACE」(元創空間)配合元宇宙課程，為學生提供一個混合實境的學習環境，讓學生通過接觸元宇宙，體驗未來科技的發展趨勢。

本校正式走進數碼教學新時代，全校課室已更換互動觸控智能顯示屏(學校電子黑板)，代替傳統的黑板。數碼教學提供多元化及有效的學

習體驗，提高學生的學習動機，促進師生互動，提升教與學的效能。學生與老師在教室裏不再受座位限制，師生之間變成「零距離」。

本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的STEM教室。

本校的辦學團體一直重視培養學生有良好的閱讀習慣，學生能從書中增長知識，開闊眼界，還能滋養心靈。因此，本校重修圖書館為學生打造一個良好的閱讀環境，並投放資源購買不同種類的圖書，以擴闊學生的閱讀領域，深化閱讀層次，讓師生一起走進奇思妙想的閱讀世界。

本校重視藝術教育，故已重修視藝室，營造濃厚的視覺藝術氛圍，讓學生仿如置身如藝術世界，觸動他們的創作靈感。同時，本校已重修練習樂器的小組活動室，裝上隔音板，為學生提供一個優良的學習環境。

為加強與家長聯繫，本校已增設家長及學習資源中心，為家長教師會提供場地，進行會議、開辦興趣班，並妥善運用教育局提供的二十萬元的一筆過家長教育津貼，重新規劃有系統的校本家長教育課程或活動。

### (三)學校組織及架構管理

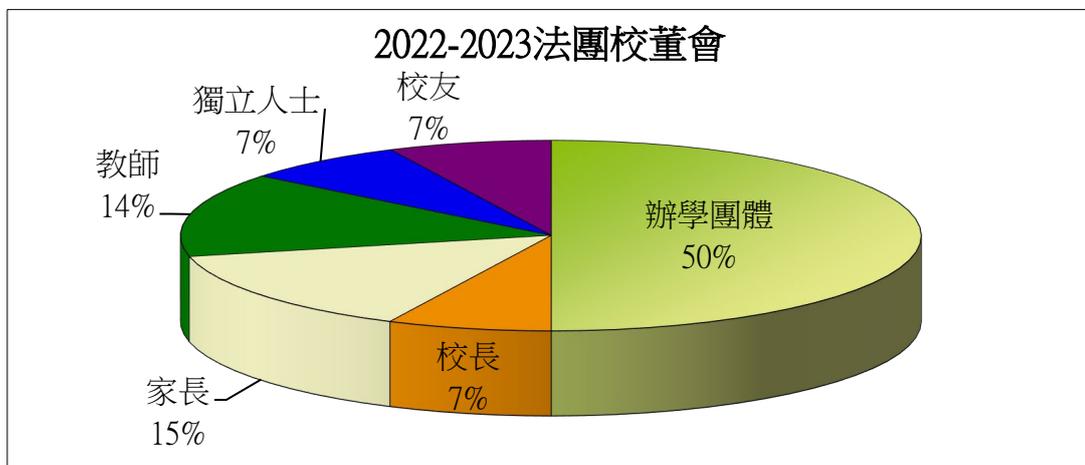
#### (1)校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

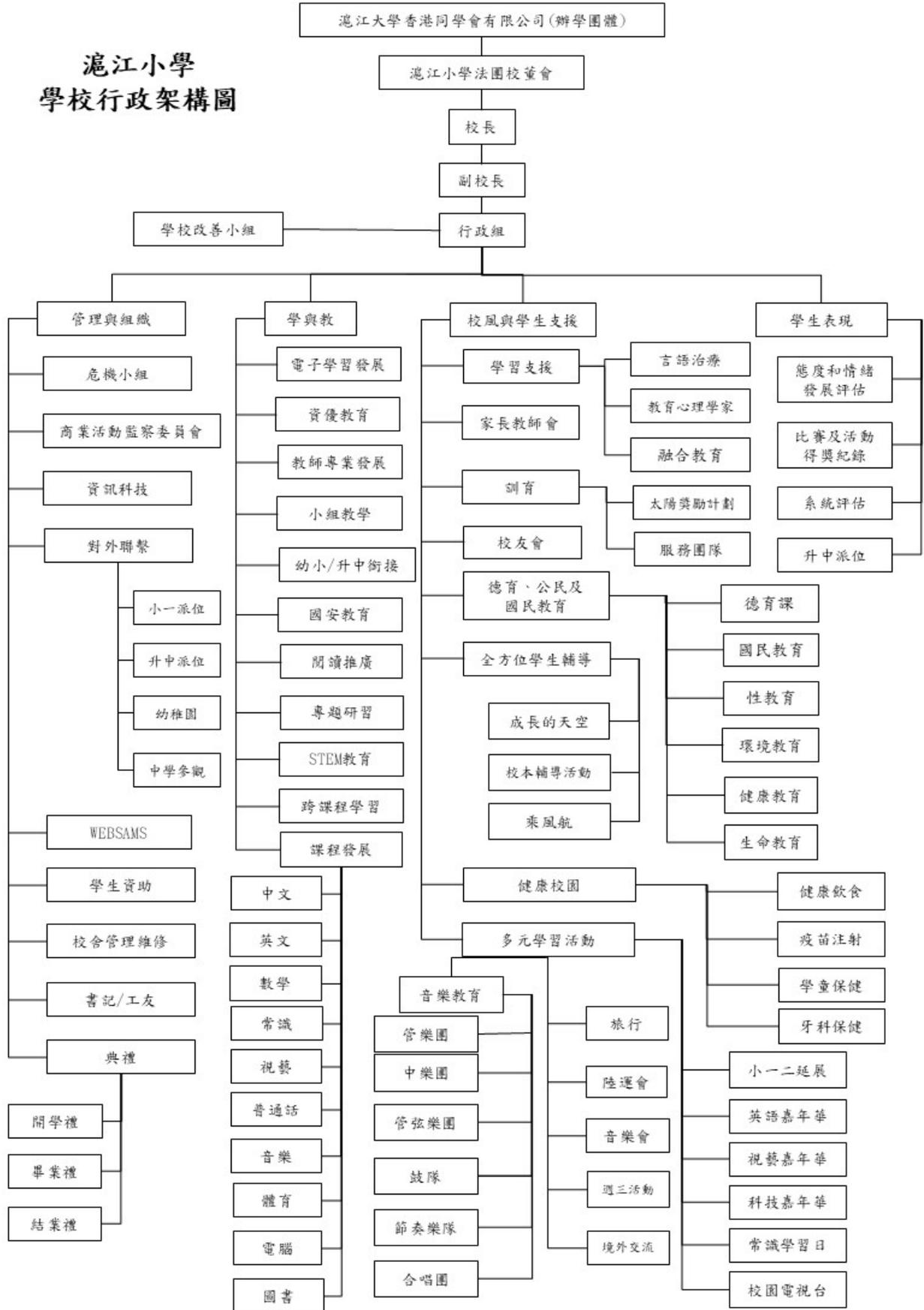
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三 a、b](#))



# 滬江小學 學校行政架構圖



## (2)我們的教師

### 2022/2023 年度本校人事編制

#### 教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師46人：包括校長1位(HM1)、3位副校長(SPSM)、8位小學學位教師(PSM)、31位助理小學學位教師(APSM)及3位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)，合共46人。

1位助理文書主任、2位文書助理及8位二級工人，合共11人。

#### 本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 54 位：包括校長 1 位、3 位副校長、6 位小學學位教師(PSM)、1 位課程發展主任(PSMCD)、1 位 SENCO 主任(PSM)、30 位助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍英語教師、1 位圖書館老師(APSM)、3 位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)、5.5 位全年合約教師及 1.5 位全年合約社工。

職員共 16 位：

1 位助理社會工作主任

1 位以行政主任津貼聘任之行政主任

書記 5 位：3 位以薪金津貼聘任之職員，

2 位以其他津貼聘任之合約辦公室助理

1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以科技人員支援津貼/學校發展津貼聘任之助理資訊科技支援員

8 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 69 名

## 教師資歷

| 學歷       | 認可教育文憑 | 大學學位 | 碩士、博士<br>或以上 |
|----------|--------|------|--------------|
| 佔全校教師人數% | 100%   | 100% | 36%          |

## 教師年資

| 年資       | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|----------|-------|-------|---------|
| 佔全校教師人數% | 19%   | 9%    | 72%     |

## 教學編制

|             |                       |           |
|-------------|-----------------------|-----------|
| 中文專科教師：19 位 | 英文專科教師：14 位 (100%達基準) |           |
| 數學專科教師：16 位 | 普通話科教師：10 位(100%達基準)  |           |
| 常識科教師：17 位  | 音樂科教師：6 位             | 電腦科教師：3 位 |
| 體育科教師：6 位   | 視覺藝術科教師：9 位           | 圖書科教師：1 位 |

## 第三章：我們的專業交流

### (一)教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準<sup>+</sup>」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本校配合三年發展計劃中的關注事項—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」及「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

本年度本校舉辦了五次「教師發展日」，包括：小班教學、STEM 教育及有關照顧有特殊學習需要的學生的所需，以提升教師的專業知識。

|     | 主題   | 教師專業發展<br>回應事項                           |
|-----|--|--|
| 第1次 | <u>(A)主題：AI IN EDUCATION</u>   | 關注事項二：<br>推動校本STEM教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 |
|     | <u>(B)主題：認識專注力不足過度活躍症</u>  | 回應教育局《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》                 |
| 第2次 | <u>主題：小班教學到校教師發展工作坊</u><br>➤ 小班教學原則應用策略<br>➤ 重點針對所選小班教學原則，設計學習任務<br>➤ 制定校本評課評量指標 | 回應教育局推行小班教學                              |
| 第3次 | <u>(A)主題：在課室支援有自閉症的學生</u><br>➤ <u>與教師分享如何在學習、社交及情緒適應上支援有自閉症的學生，並介紹相關的策略及資源</u>   | 回應教育局《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》                 |
|     | <u>(B)主題：訂定學校三年關注事項</u><br>➤ 課程簡介<br>➤ 小組討論<br>➤ 小組匯報                            | 回應強化校本管理 2022 / 2023 推行「優化學校發展與問責架構」     |
|     | <u>(C)主題：Metaverse in Education</u>  | 回應關注事項二：                                 |

|     |   |                                      |
|-----|---|--------------------------------------|
|     |   | 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。     |
| 第4次 | <p><u>主題：2022-2023學科檢討及2023-2024年度學科發展計畫分享</u></p> <p>根據評估結果，以便下年度策劃跟進工作，及制訂關注事項，達至評估回饋策劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以七個學習宗旨作自評反思點，加強綜合運用表現指標，整體檢視工作成效。</li> <li>➤ 回應學校發展關注項目，簡介2023-26的學校發展計畫。</li> </ul> | 回應強化校本管理 2022 / 2023 推行「優化學校發展與問責架構」 |
| 第5次 | <p><u>主題：小班教學到校教師發展工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分析校本評課評量指標、觀課錄影及學與教資源</li> <li>➤ 分享其他學校的範本學習設計及小班教學策略</li> <li>➤ 討論小班教學的效益及困難</li> </ul>  | 回應教育局推行小班教學                          |

## (二)教學經驗分享

本校樂於與友校互相交流，分享實踐經驗，提升教與學效能。去年，本校教師分別獲教育局、大學及專業機構邀請，擔任講者，分享主題如下：

| 日期        | 主題  | 舉辦機構                       | 受邀老師          |
|-----------|---|----------------------------|---------------|
| 29/9/2022 | 2022/23 新任小學課程統籌主任培訓課程 - 學校整體課程規劃與評鑑            | 教育局                        | 羅筱彤主任         |
| 12/2022   | 中國語文試行計劃  | 教育局                        | 林淑操副校長        |
| 12/2022   | 2022 教育博覽專題                                     | 香港教育城                      | 林淑操副校長        |
| 3/1/2023  | 「適異教學」及照顧「資優/高能力學生的學習」策略                        | 獻主會溥仁小學                    | 林小慧副校長        |
| 2/2023    | 國家安全教育學習圈 2022/23 公開課                           | 教育局                        | 林淑操副校長        |
| 3/2023    | 透過舉辦全方位學習活動連繫課堂學習                               | 教育局                        | 林淑操副校長        |
| 4/3/2023  | 知識薈萃「香港教育與未來學習」創新程                              | 香港大學                       | 羅筱彤主任         |
| 6/3/2023  | Senco-Massklink iPad BYOD Leadership Conference | 信港電腦有限公司 / Apple Education | 鍾振文校長 / 羅筱彤主任 |

| 日期        | 主題  | 舉辦機構               | 受邀老師   |
|-----------|---|--------------------|--------|
| 5/2023    | 普通話課程詮釋研討會                                | 教育局                | 林淑操副校長 |
| 6/2023    | 「學校落實維護國家安全工作」<br>經驗分享會                   | 教育局                | 林淑操副校長 |
| 17/6/2023 | T.E.A.C.H 3.0 傑出教案設計獲獎<br>教案分享            | 香港電腦教育學會           | 蕭燕唐老師  |
| 24/6/2023 | 卓越教學：科本與跨學科的<br>教學設計與實踐暨專業社群<br>個案分享會     | 香港教育大學卓越<br>教學發展中心 | 林小慧副校長 |
| 21/6/2023 | 優質教育基金「主題網絡計劃—<br>學校」全港分享會【主題：小學<br>英國語文】 | 教育局                | 羅筱彤主任  |
| 8/2023    | 古詩教學工作坊                                   | 香港教育大學             | 林淑操副校長 |

### (三)教學及行政管理獲獎紀錄

| 日期        | 比賽名稱                               | 舉辦機構                       | 獎項名稱<br>得獎作品    | 得獎教師   |
|-----------|------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------|
| 17/6/2023 | T.E.A.C.H 3.0 傑出教<br>案設計           | 香港電腦教育學<br>會               | 亞軍              | 蕭燕唐老師  |
| 5/7/2023  | 萬人齊編慶回歸<br>第一屆全港中小學創<br>科成就獎       | 創新科技署及<br>理工大學人工智<br>能 研究所 | 教學成果（人工智<br>能）獎 | 蕭燕唐老師  |
| 5/7/2023  | 萬人齊編慶回歸<br>第一屆全港中小學創<br>科成就獎       | 創新科技署及<br>理工大學人工智<br>能研究所  | 創新課程（人工智<br>能）獎 | 蕭燕唐老師  |
| 7/2023    | 小班教學教案設計比<br>賽 2023（英文）            | 香港大學                       | 一等獎             | 羅筱彤主任  |
| 2023      | 2022/2023「T-卓越<br>@hk」教育研究獎勵<br>計劃 | 教育局                        | 得獎者             | 林淑操副校長 |

## (四)共同備課及同儕觀課

為了提升學與教的效能，本校按關注項目的發展重點安排共同備課及同儕觀課，並參與教育局及大學的支援計劃，與友校組成學習社群，透過專業的對話，增進教學技巧，提升教師的專業發展。

## (五)我們的課程發展

### (1)參加的校外/大專協作計畫及學習社群

本校積極引入校外資源(參與教育局或大專院校舉辦的協作計畫/支援計畫/跨校學習社群)，目的是善用專業支援，通過與教育局或大專院校的協作計畫/學習社群，支援推行校本學科/關注項目的發展，提升教與學效能，計劃如下：

| 學科 / 功能組別          | 項目                                      | 支援 / 協作機構                   | 對象          |
|--------------------|---|-----------------------------|-------------|
| 中文                 | 電子學習配套計劃：透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN) 2.0 | 香港大學<br>優質教育基金              | 小一至小六       |
| 中文                 | 混合學習模式                                  | 香港大學                        | 小四至小六       |
| 中文                 | 賽馬會「看動畫 讀名篇 識古文」學習計劃                    | 香港教育大學                      | 小一至小六       |
| 中文                 | 「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃                     | 香港教育大學                      | 小四至小五       |
| 英文                 | 優質教育基金主題網絡計劃：如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書         | 香海正覺蓮社佛<br>教黃藻森學校<br>優質教育基金 | 小一至小六       |
| 常識 / 電腦            | 校本 STEM 教學計劃：Meta Space                 | 優質教育基金                      | 小四至小六       |
| 常識 / 電腦            | 奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索               | 政府資訊科技總<br>監辦公室             | 小四至小六       |
| 常識 / 電腦            | 規劃人生的地圖—創科展潛能                           | 黃乾亨基金                       | 小四至小六       |
| 圖書                 | 賽馬會數碼「悅」讀計劃<br>【申請中】                    | 賽馬會                         | 小一至小六       |
| 德育、公民及國民教育 / 訓育及輔導 | 「豐盛人生 KOL—健康校園」計劃                       | 教育局                         | 八至十位<br>領袖生 |
| 德育、公民及國民教育         | 「我的行動承諾」加強版                             | 優質教育基金                      | 小一至小六       |

|                      |                   |                |       |
|----------------------|-------------------|----------------|-------|
| 德育、公民及國民教育 / 全方位學生輔導 | 《共建卓悅校園》主題網絡計劃    | 優質教育基金<br>香港大學 | 小五至小六 |
| 訓育及輔導 / 校園電視台        | GoSmart.Net 深化計劃  | 香港中文大學         | 小一至小六 |
| 學生支援                 | 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 | 教育局            | 小二至小四 |

## (2)課程特色

校方積極推行多元化校本課程，以提高學生學習的高度和廣度。有部分學科聘任校外專業導師教授，如視藝科的裝置藝術、體育科的武術課程、音樂科的「跳出音樂」、英文科的「戲劇教育」都是由校外專業導師教授，希望學生能得到更好的學習效果。

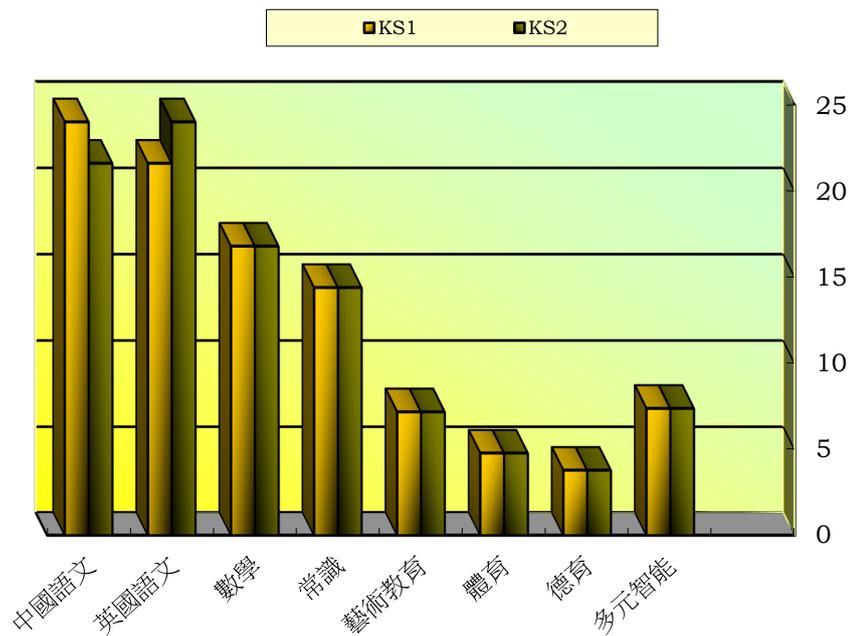
為裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，以電腦科及常識科為核心，數學科相應配合，其組成的校本「STEM」課程已成為本校的課程「亮點」。

人工智能初探生涯規劃課程是獲「IT 奇趣識多啲計劃」撥款發展的生涯規劃課程，課程除了讓學生學習人工智能外，更讓學生通過網上探訪本地科技龍頭公司的創辦人，反思自身的學習階梯，規劃未來的職業發展方向。

各科在課程內滲入資優教育三元素，配合適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性。

本校認同教育局推行的「跨課程閱讀」的理念，以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習、發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力、引導學生認識並關注全球化的重要議題，並讓學生同時進行跨學科專題研習。

## 第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



## (六)我們的學生

### (1)班級組織及學生人數

本年度共 24 班，總計在學人數為 638 人。

#### 班級數目

| 班別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |

#### 學生人數

|    | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總計  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男  | 66  | 61  | 60  | 57  | 71  | 51  | 366 |
| 女  | 54  | 50  | 41  | 39  | 48  | 40  | 272 |
| 總計 | 120 | 111 | 101 | 96  | 119 | 91  | 638 |

[統計至 17/8/2023 為止]

## (2)學生的出席率

|     |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 年級  | 一年級   | 二年級   | 三年級   | 四年級   | 五年級   | 六年級   |
| 出席率 | 94.8% | 96.7% | 97.2% | 97.2% | 96.7% | 97.6% |

[統計至 17/8/2023 為止]

## (3)學生接受社會服務的情況[9/2022]

|          |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 年級       | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 全級總人數    | 125 | 114 | 108 | 99  | 121 | 96  |
| 學生健康服務   | 120 | 110 | 108 | 94  | 118 | 90  |
| 學童牙科保健服務 | 120 | 110 | 106 | 98  | 118 | 89  |

總參加人數：學生健康服務 640 人 / 學童牙科保健服務 641 人

## (七)關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

(附件二十五)

#### 成就：

本年度的目標為各科在「全班式」教學中，教師能靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。根據觀課觀察及分析教學設計，教師的分組模式靈活多變，包括異質分組、合作學習、同質分組、按學生的興趣或選擇相同的學習主題分組，讓學生自由分組等。教師在低年級多採用二人一組的分組模式，讓初小學生嘗試分組學習，這是較為理想的分組模式。在中文科堂內，教師安排一年級學生透過二人一組互相朗讀詩詞，這可以鼓勵初小學生建立信心，學會聆聽別人，初嘗互評的模式。

在常識科方面，三年級在同一個課題內分別運用異質及同質分組，而在異質分組中，高能力的學生能發揮以強帶弱的功效，讓能力一般的學生能在朋輩討論中學得更多，發揮鷹架作用。

透過問卷顯示，全體教師認同學生能夠按指示進行討論；學生能夠透過討論，誘發他們對課題的學習興趣；學生能夠在討論中，加深他們對課題的認識；超過 90%教師認同靈活分組，可讓學生能夠增強與同學之間的溝通。從觀課所見，高年級學生在分組的意識及態度方面十分成熟。

教師團隊累積了這幾年的經驗，已能掌握分層課業的設計。根據問卷顯示 95.9%的教師設計分層課業時會考慮照顧學生的學習能力，61.2%會考慮照顧學生的學習興趣，40.8%會照顧學生的學習風格。由此可見，教師能突破傳統的工作紙模式，透過分層課業提供鷹架，讓學生學得更深更廣。

透過教師問卷所得，95.9%的教師常用分層提問，以照顧不同學習能力的學生所需。在課堂上，能力稍遜的學生也能被照顧，教師透過不同的提問，讓學生也能嘗試挑戰高階思維的提問，提升學生的學習效能。根據持分者問卷顯示，96.2%的教師表示自己在「課堂內外，我經常運用不同層次的问题啟發學生思考」，而 84.7%學生則表示「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」。這結果跟觀課觀察所得的一致，大部分教師能在課堂內就學生的回應提出追問，啟發學生思考。這可見教師的分層提問發揮功效，能提升學生的學習成效。

除了運用分層提問、靈活分組、分層課業外，有 81.6%教師表示在課堂上還會運用情境式教學，以生活事例作教材，提高學生的學習興趣，讓學生知道學習的內容其實與日常生活息息相關，六年級數學的「圓形圖」一課內，學生便要創設生活情境，如何在日常生活中運用圓形圖表達統計結果。學生並要自擬三道問題及答案，分層工作紙附上挑戰題，這不但可以滿足高能力學生所需，也能讓能力一般的學生有機會學習這類型的挑戰題，提升學生的高階思維能力。

透過檢示學生的課業，超過 80%的科任表示所有學生能完成基本學習目標，唯有少部分教師不認同，因班內的有特殊學習需要的學生未能完成基本的學習目標；而全體教師則認同透過課業，發現高能力或對該部分有興趣的學生能完成增潤或延伸部分。

## 反思

過往兩個周期，由推展資優教育至照顧學習多樣性，我們的教師團隊努力精進每一個的適異性教學策略，期望能照顧每個學生的學習所需。

來年教師應利用小班教學的優勢，於課堂上設定多元的學習目標，並運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能。在共同備課的教學設計上，應擬定清楚各層次的問題(分層提問)，方便科組進行檢討時作為參考。

## 關注事項(二): 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(附件二十六)

### 成就：

本校的 STEM 發展小組能持續發揮專業角色，清晰具體擬定 STEM 課程發展的學習目標及執行方向，能帶領教師團隊落實執行校本 STEM 課程。按持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校的課程能配合教育發展的趨勢」及「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進全人發展」的平均數為 4.3（22/23），證明大部份教師認同並清晰了解校本課程發展的目標及執行方向。

本校重視教師專業培訓，故舉辦有系統的 STEM 教師專業培訓—「AI IN EDUCATION」及「Metaverse in Education」。本校亦善用專業支援，積極參與教育局及大專院校協作計劃。根據持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的平均數分別為 4.3 及 4.2（22/23），證明大部份教師認同有關的教師專業發展活動能促進教師的專業發展。另一方面，全體教師通過共同備課—「STEM+」課程，進行觀課和研課，教師得到有效的支援來持續優化校本 STEM 跨學科專題研習，建議來年度優化各學科課程，讓學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域建立穩固的學習基礎。

本校積極推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。本校圖書館內設立 STEM 閱讀區，並全年已舉行 4 次 STEM 科普書籍微展覽，展示不同主題的 STEM 科普書籍，加強閱讀科普書的氛圍，鼓勵學生透過閱讀，豐富有關知識。為提升學生的閱讀及資訊素養，建議各學科來年度善用不同的電子閱讀平台及校本網上圖書館系統，推廣電子閱讀。超過九成學生認同跨課程閱讀能進一步提升他們的閱讀能力，並能提升對相關主題的知識，全體學生認同能促進他們自主學習。按持份者問卷（學生）的結果顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均數為 4.0（22/23），顯示大部份學生在課餘時會閱讀課外讀物。

本校已透過資訊及通訊科技（ICT）教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。99%學生認同課程有助提升對資訊素養的認知及使用資訊科技的正確態度。為推廣國家安全教育及媒體和資訊素養教育，本校已獲優質教育基金撥款發展校本國家安全教育以及媒體和資訊素養教育課程，旨在提升學生的國民身份認同，培育慎思明辨的能力。配合計劃的推行，來年度電腦科會進一步優化校本資訊素養課程。

根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，教師團隊有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。85%學生認同相關課程為他們提供更多思考、探索和創造空間。

優化「校本資訊科技課程」（計算思維和編程教育），讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算思維（Computational Thinking）。全體學生認同自己掌握編程課程技能。為配合加強創新科技教育，教育局推出「高小增潤編程教育課程單元」，來年度電腦科將一步優化「校本資訊科技課程」。

在營造 STEM 教學環境方面，本校的 MAKER SPACE 和 INNO LAB 內設立 STEM 學習區，能為 STEM 提供優質的教學配套，有利學生學習。第三個 STEM 學習區—META SPACE 已於學期末完工，來年度會安排學生進行 STEAM 學習活動。同時，教師亦會繼續善用改建的視藝室，進行跨學科 STEM 學習活動。

另外，教師團隊已累積更多的經驗，善用電子互動教室，透過課室的電子白板，配合不同的學習平台，如：PADLET，NEARPOD 等，能增加學生的學習興趣及提升教學效能。全體教師認同計劃有助學校推展電子教學。98%教師及學生認同該計劃能有助引起學生利用電子學習平台學習相關科目的興趣，98%教師更表示該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。副校長（課程）及課程主任透過恆常觀課中，找出不少良好例子，並在課程小組會議、科務會議及校務會議中與教師分享。

本校安排多個有關於 STEM 的校本資優課程，讓高能力或具資優潛能的學生能有所發揮，如「STEM 基礎課程」、「Lego WeDo 2.0 課程」、「Lego EV3

機械人」、等。全體教師認同以上抽離式課程能有效讓資優學生及高能力表現的學生發揮潛能。本年度達 97%學生表示參加有關課程能提升他們對科學、科技數學的興趣、知識和技能。同時，本校積極組織學生參與校外比賽，成績理想。本年度遠赴美國參加「2023 Robofest World Championship Junior UMC(機械人終極挑戰大賽)」獲得亞軍，於「第二十五屆常識百搭比賽」獲得「傑出獎」及「二十五週年大獎」。這可見具有資優潛能的學生能在課堂中得以潛能盡顯。本校期望學生與校外人士互相切磋，互相砥礪，培養對科創的熱情。

## 反思：

本年度大部分計劃已順利完結，有關計劃能有效進一步支援本校推動校本 STEM 教育的發展及評估，亦能加強教師的專業發展。

推動STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對21世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。2023-2026學校發展計劃的關注事項為「加強推動STEAM教育，培養學生的溝通、運用資訊科技及慎思明辨能力」，學校將繼續加強資訊科技教育和STEAM教育，建議來年舉辦有關主題的教師培訓活動，促進教師的專業發展。

本年度有部分教師未有參加由教育局或大專院校舉辦與STEM相關的研討會、講座、工作坊等專業培訓課程。下年度校方及科組會加強鼓勵教師參加相關的培訓活動。

除部分計劃有撥款問題未能完成外，其他計劃已順利完結，有關計劃能有效支援學校進一步推動校本STEAM教育的發展及評估，亦能加強教師的專業發展。

來年度學校亦已會繼續與教育局及大專院校合作，包括優質教育基金、奇趣IT識多啲計劃及黃乾亨基金，進一步優化校本STEAM教育。

來年度會繼續舉辦STEM科普書籍微展覽及推行跨課程閱讀，並推動數碼閱讀，提升學生自主學習的能力。同時，為提升學生的閱讀及資訊素養，建議各學科來年度善用不同的電子閱讀平台及校本網上圖書館系統，推廣電子閱讀。

為配合校本STEM教育的發展及STEM教育新趨勢，建議下年度重組部分校本抽離式資優課程，讓具有資優潛能的學生得以盡展潛能。

## 我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異、激發學生創意思維，並擴闊學生視野，學會與人合作，發揮團隊精神，期望培養出學生的領袖才能。

### 我們各學習領域的進展檢討報告

|   |  |   |
|---|--|---|
| 中國語文<br>( <a href="#">附件四</a> )                               | 英國語文<br>( <a href="#">附件五</a> )        | 數學學習<br>( <a href="#">附件六</a> )                                 |
| 常識<br>( <a href="#">附件七</a> )                                 | 視覺藝術教育<br>( <a href="#">附件八</a> )      | 音樂藝術教育<br>( <a href="#">附件九</a> )                               |
| 體育教育<br>( <a href="#">附件十</a> )                               | 普通話科<br>( <a href="#">附件十一</a> )       | 電腦科<br>( <a href="#">附件十二</a> )                                 |
| 小一/小二 延展課程<br>( <a href="#">附件十三</a> )                        | 環保教育<br>( <a href="#">附件十四</a> )       | 學生支援組<br>( <a href="#">附件十五</a> )                               |
| 圖書館<br>( <a href="#">附件十六</a> )                               | 校本言語治療服務<br>( <a href="#">附件十七</a> )   | 全方位輔導<br>( <a href="#">附件十八</a> )                               |
| 多元學習活動<br>( <a href="#">附件十九</a> )                            | 德育、公民及國民教育<br>( <a href="#">附件二十</a> ) | 22/23 本校推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施的文件<br>( <a href="#">附件二十一</a> ) |
| 訓育工作<br>( <a href="#">附件二十二</a> )                             | 資訊科技教育<br>( <a href="#">附件二十三</a> )    | 運用推廣閱讀津貼報告書( <a href="#">附件二十四</a> )                            |
| 運用適異性教學策略 照顧學習多樣性<br>( <a href="#">附件二十五</a> )                |  |   |
| 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。<br>( <a href="#">附件二十六</a> ) |  |   |

## 德育、公民及國民教育(附件二十)

本校重視德育、公民及國民教育，以「多重進路、互相配合」的方向，透過各種不同的培育計劃和活動，有助培養學生良好品德，建立學生對國家的認識及國民身份的認同。

德育、公民及國民教育發展工作之一一「推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。」本校關注學生的抗逆力，以面對成長的各種挑戰。本年度繼續透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力，成效顯著。

同時，本校分別參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃、教育局舉辦的「豐盛人生 KOL—健康校園」計劃及香港中文大學「GoSmart.Net 深化計劃」，以培養學生正面的生活態度和價值觀。根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果，本校學生在價值觀副量表(操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為)及對學校的態度(整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會及經歷)的平均數值較全港常模平均值高，而負面情感數值較全港常模平均值低。教師認同計劃能加深學生對同理心的理解和認同。

此外，本校推展國民教育，提高學生對國家的認識。為了促進香港與內地交流，本校安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。雖然由於疫情關係，未能安排兩地學生實地互訪，但透過視像會議，突破兩地的界限，讓兩地學生進行文化交流。本校與廣州市番禺區祈福新村學校參與「2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」，為兩地學生提供交流的機會，欣賞中華文化的「美」。

另一方面，本校分別透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同；透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、公民及國民教育等活動，培育學生成為自律守法的公民；在農曆新年假期後，舉行中華服飾日，讓學生加深認識中華文化；安排學生參加「基本法學生校園大使培訓計劃」，提高學生對國家的認識；

安排全校參加中國文化研究院「認識國情平台」，透過「故宮 100 題」、「國家與香港」自主學習活動以加深學生對國家歷史文化及國家安全的認識。本年度，本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃。

根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果，學生對國家的態度平均數值較去年上升，數值亦較全港常模的平均值高。

來年繼續安排升旗禮、國慶日及國家憲法日等活動，培養學生成為具國家觀念，和對社會有承擔及守法的公民。

## 我校的多元學習活動 [\(附件十九\)](#)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校致力策劃各種不同類型的校內和校外活動。

### A. 定期校內活動：

- a. 週三活動：安排在星期三第 9、10 節舉行，包括英語話劇、舞蹈組、開心小人類、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。受到疫情影響，下學期才正式開展週三活動。
- b. 小一/小二延展課程：安排在星期五第 9、10 節舉行，為小一/小二學生安排多元智能課，全年共 20 次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。受到疫情影響，本年度小一及小二的延展課程只能進行部分課程。
- c. 課餘興趣班：每日放學後及星期六，由本校聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、田徑隊、乒乓球隊及武術隊等；音樂方面包括敲擊樂、小提琴、管弦樂團、鼓樂團、中樂團、歌詠團、節奏樂隊等，還有與學科配合的英語會話班、小小數學家，也有與 STEM 教育連結的創科發明家等。本校提供的課餘活動形式多樣化，如音樂發展、服務活動、興趣小組、訓練項目及比賽等；而活動亦涵蓋學術、體育、音樂、視覺藝術、服務等範疇。

本校聘請的每位導師均已獲得專業資格。為了解決場地不足的問題，本校致力拓展校外資源，如康文署運動場所、康怡花園俱樂部游泳池、運動場、足球場等。

本校課餘活動多達 200 項，能滿足不同學生的需要，幫助學生培養終身的興趣，讓學生發展多元智能和擴闊生活體驗。

### d. 學科活動：

作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識，並體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。每個學科均能配合校本課程，籌辦活動，例如常識科舉辦了「STEM 體驗日」，讓學生在活動中學習科學與科技；數學科舉辦「數學遊蹤」，讓學生走出課室，配合電子學習平台活學數學；體育科舉辦「體育日」，讓學生接觸不同類型的運動；視藝科到「M+ 博物館」參觀，觀賞草間彌生的作品；中文科安排學生參觀香港故宮文化博物館，觀賞來

自故宮博物館及世界各地的珍貴藏品，也讓學生接觸我國文化傳統的工藝。英文科逢星期二定為「英語日」，英語糾察會帶領學生進行英語遊戲，提升學生學習英語的興趣。

### 2022／2023 課餘活動項目分類及學生參與情況

學生總參與人次：1965 人次

年度學生總人數：638 人

節錄部分活動如下：

|            |   |
|------------|---|
| 服務團隊       | 環保綠化小組 小女童軍 男幼童軍 公益少年團 少年警訊<br>升旗隊  |
| 音樂<br>(西樂) | 管弦樂團 管樂團 小提琴隊 節奏樂隊<br>小提琴 大提琴 低音大提琴 長笛 單簧管 銅管<br>西樂敲擊 趣學敲擊樂   |
| 音樂<br>(中樂) | 中樂團 鼓樂團 古箏團<br>笛子 揚琴 二胡 笙 古箏 琵琶 嗩吶 中阮   |
| 音樂<br>(其他) | 歌詠 小小作曲家 齊齊唱 音樂小精靈  |
| STEM       | LEOG WEDO 2.0 LEGO EV3 STEM 基礎積木班<br>LEGO SPIKE 班 創意思維訓練課程 科學研究社<br>編程深造課程 METAS 編程教育深造課程<br>創科發明家 機械人公開賽資優課程 |
| 學科         | 英語會話 Whizz kids 英語玩讀唱<br>Learning Fun English 讀書會·創意寫作<br>小小數學家 數理小博士 數學遊戲                                    |
| 視藝         | 美術學會 畫故事 雕塑班 摺紙班<br>油畫班 國畫班   |

|    |   |
|----|---|
| 興趣 | 校園電視台製作隊 校園小主播 微電影課程<br>棋藝 德語遊戲 精靈小廚神 喜「悅」之旅讀書會<br>齊齊學、齊齊做  |
| 體育 | 籃球隊 武術隊 乒乓球隊 排球隊 足球隊<br>田徑隊 游泳隊 閃避球隊 舞蹈隊<br>籃球訓練班 軟排球訓練班 乒乓球訓練班<br>足球訓練班 田徑訓練班 羽毛球訓練班(p.1-3)<br>武術班 閃避球班 劍擊班 習泳班 舞動草球 |
| 輔導 | 小一中文學習小組 小二英語俱樂部<br>開心小人類 成長的天空 「閱讀策略訓練」小組<br>「專注力訓練」小組 「歷奇訓練」小組<br>「社交溝通」小組<br>「協助子女面對學習困難」親子平衡小組                    |
| 話劇 | 英語話劇  |

**B. 校外活動：**每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

- (a) 近年為配合資優教育發展，中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃 2022/23」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」。本校在「中國語文菁英計劃 2022/23」獲得銅獎、「常識百搭」獲得「傑出獎」及「二十五週年大獎」。
- (b) 中國香港學界體育聯會舉辦之各項比賽：本校獲得多個獎項，包括「2022-2023 年度港島東區小學校際游泳比賽」獲得「女丙 50 米自由泳」冠軍、「男乙 50 米自由泳」亞軍；「香港學界體育聯會第十屆全港小學校際網球比賽 2022 - 2023」獲得「女子乙組」季軍；「2022 全港中小學學界閃避球錦標賽」獲得「小學甲組」亞軍；「2022-2023 年度港島東區小學校際田徑比賽」獲得「男子乙組跳遠」亞軍及「女子乙組 100 米」冠軍。
- (c) 本校積極推廣武術，鼓勵學生參與校外比賽，並獲得優異成績：「2023 全港公開新秀武術錦標賽(集體賽事)」獲得「學校組南拳」亞軍；「學校組劍術」季軍；「學校組棍術」殿軍。

- (d)香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽：每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節，學生成績優異，獲取多個獎項。
- (e)音樂事務處及其他機構舉辦的音樂比賽—本校參加青年音樂匯演—中樂團獲得金獎、管弦樂團獲得銀獎。
- (f)第五十八屆學校舞蹈節：本校獲得「小學組高年級中國舞(群舞)」甲級獎。
- (g)教育局舉辦的「2022/23 香港學校戲劇節」—本校英語話劇組(English Drama Club)獲得「傑出整體演出獎」(Award for Commendable Overall Performance)、  
「傑出合作獎」(Award for Outstanding Cooperation)、  
「傑出傑出影音效果獎」(Award for Outstanding Audio-visual Effects)、六年級學生李姿澄、梁芷瑜、張敏彤獲頒發「傑出演員獎」(Award for Outstanding Performer)。
- (h)教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽—本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽，讓學生之間互相砥礪，一展才華，學生比賽成績優異，得到專業評判的認可。全年本科共參加了 48 項校外比賽，參加比賽有 126 人次，共獲得 47 項獎項。科組還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力，本年度安排四年級學生到訪「M+博物館」參加「草間彌生:一九四五年至今」展覽導賞活動。

## 學生的閱讀習慣(附件十六)

本校積極推動「從閱讀中學習」，安排學生訂購有關學科的期刊及報刊，如《小學生文藝月刊》、《Posties》等。各科組推動跨課程閱讀活動，積極推廣閱讀。早會前安排清晨「悅」讀時段，讓學生閱讀圖書。本校更鼓勵學生到本校圖書館及公共圖書館借閱圖書。

學生借閱本校圖書紀錄如下：

| 年級  | 借書數量(實體書) |
|-----|-----------|
| 一年級 | 2465      |
| 二年級 | 2994      |
| 三年級 | 1936      |
| 四年級 | 2025      |
| 五年級 | 1544      |
| 六年級 | 1461      |

截至日期：(2022年9月14日至2023年6月23日)

本校圖書科設立「喜·悅之旅」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，計劃內容如下：

| 全年累積指定的閱書量、閱讀報告及喜·悅任務便可獲得以下獎項 |    |
|-------------------------------|----|
| 60本                           | 金獎 |
| 30本                           | 銀獎 |
| 10本                           | 銅獎 |

22-23年度得獎統計如下：

| 級別 | 獲獎人數 |
|----|------|
| 金獎 | 31人  |
| 銀獎 | 133人 |
| 銅獎 | 416人 |
| 總計 | 580人 |

## 我們對學生成長的支援(附件二十一)

(1)運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解難等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。

(2)本年度，透過主題性講座推展以生命教育為本的德育成長課，邀請不同機構為學生安排適切的成長課，例如聖雅各福群會「尊重與接納」、「管理情緒話咁易」電影、報刊及物品管理辦事處「正確使用互聯網」、東華三院平和坊「消費陷阱及正確的消費態度」、香港兔唇裂顎協會「校園和諧及共融」生命教育講座，以及話劇形式的禁毒天團公民教育劇。

特別邀請東華三院平和坊及香港中華基督教青年會分別為小五及小六學生安排「生涯規劃」的課程，講述生涯規劃概念：信念、價值及具體實踐的 5 個方法並培養學生認識自我、作個人規劃及訂立目標的能力。

上學期德育成長課改以放學後網上形式進行，學生可按個人需要及時間安排而自由參與，由於部份學生放學後仍需參加補習班或課外活動，故整體出席率一般，一、二年級的出席率較為理想。下學期德育成長課恢復面授形式於德育時段進行。

從課堂觀察，學生表現積極投入，主動表達意見及發問。學生表示講座內容充實、互動形式讓他們上課時更為投入及專心。全體老師表示推行成長課，對學生的成長需要有適切的幫助。

(3)學校成為香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃的「夥伴學校」。學校成為計劃的「夥伴學校」，五年級班主任參與兩次教師培訓課程，並負責教授 10 節生理、心理和社會發展的普遍課程。因上學期學校改為半天上課，課堂時間縮短，故將計劃內原有的課程內容略作刪減，以配合校本的教學時數和學生需要。老師教授每節的重點內容，讓學生更容易掌握有關的訊息。「讓我閃耀」小組是五年級普通課程的伸延篇，透過後續評估結果，邀請有需要學生參加小組，幫助他們識別個人強項、提高學生的自信心和促進達成目標的能力。五年級教師與大學負責人於學期完結前進行小組面談，以了解教師對活動的反饋。教師普遍認為活動對學生心理健康達到正面效果，唯課時短，未能覆蓋所有課堂內容。因未能如期完成十節普通課程，故不能識別有需要學生參加「讓我閃耀」小組，小組本年度取消。

為培育學生正向的心理發展，舉辦開心小人類。運用遊戲、故事或角色扮演等，協助一年級學生適應小學生活，提升其樂觀感及歸屬感。老師反映學生於活動中表現投入，透過多元化的活動形式，讓學生更易掌握課堂內容。

全體學生認同喜歡參與活動，能讓他們更明白做一個好學生應有的表現及有效調控情緒。

(4) 「我做得好」小一適應小組是協助有需要小一學生適應小學的學習生活。小組內學生表現投入，全體學生表示能結識新朋友，建立其社交圈。至於個別學生仍有適應上的困難，將會以個案形式跟進。小組內學生表現投入，踴躍答問及參與活動。90%學生表示能有效地掌握小學的學習模式。建議加入班主任觀課環節，以了解學生需要及社交狀況。

(5) 「升中適應」小組協助有學習困難的小六學生及早預備升中的適應工作。88%學生出席訓練小組，全體出席的學生對升讀中學的自信心有提昇，並認識中學的生活轉變。小組中能讓學生了解升中的轉變，同時讓學生明白中學與現時的分別，學生能主動發問中學生活的問題，對中學生活有一定的盼望。建議學生繼續與家人保持良好的溝通，多了解學生升中的需要。家長也應多鼓勵學生與別人分享自己的想法，盡快融入新的中學生活。個別學生的建議及跟進，見小組檢討報告。

(6) 「大手牽小手計劃」，以一對一配照方式，安排五年級學哥學姐照顧一年級學弟學妹，協助一年級學生適應小學生活，建立校園關愛文化。從觀察所見，一年級及五年級學生相處非常融洽，全體一年級學生表示喜歡與學哥學姐一起玩樂，亦能更深入認識小學的學習環境；98%五年級學生認同計劃有助他們學習照顧幼小，從中建立他們的自信心及歸屬感。不少學生主動運用小息時間與一年級相聚。

(7) 「領袖生訓練計劃」能協助新任領袖生認識領袖生應有能力和技巧，讓他們更自信地實踐其職責，94%的領袖生同意訓練有助增加他們與同學之間的溝通和合作能力；97%領袖生認同能提升他們解決困難的技巧。整體 97%表示計劃能提升他們履行領袖生職務的信心。

(8) 義工訓練計劃，因疫情影響，減少社交接觸而活動取消。

(9) 成長的天空計劃，活動多元化，內容如下：

(a) 四年級「輔助課程」

為有成長需要的學生提供「輔助課程」，提升他們的抗逆力。

四年級學生、家長及教師均認同計劃能讓他們更會接受別人意見及提升控制情緒的能力、有助學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

(b) 五年級「強化活動」

為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力，全體五年級學生認同計劃讓他們更會接受別人意見、學習按既定的目標辦事、提升控制情緒能力及有助提升他們解決問題的能力；全體五年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

(c)六年級「強化活動」

為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力。全體學生認同計劃讓他們更會接受別人意見、按既定的目標辦事及提升解決問題能力。有助提升他們控制情緒能力；全體六年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

(10) 「乘風航」訓練計劃 / 歷奇日營安排四、五、六年級參與歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，以裝備他們面對升中的壓力和困難。全體學生表示活動能增加與同學之間的互相合作及團隊精神，也有助提升他們解難的信心及方法。

(11) 安排小一適應家長分享會及小一親子學校體驗日，家長非常欣賞有關安排，有助家長了解小一學生的適應情況、學校運作及老師的要求等，使家長能更具體及有效地協助學生適應小學的學習生活。

(12) 家長講座或工作坊

➤ 提升家長管教子女的技巧，以促進良好的親子關係，內容如下：

| 日期 /                        | 講座或工作坊主題                | 機構                |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 14/11/2022                  | 「認識及處理焦慮情緒」家長講座         | 瑪麗醫院兒童及青少年精神科資深護師 |
| 12/1/2023                   | 家長歷奇日營                  | 熱望歷程              |
| 27/2/2023                   | 「升中家長講座」家長講座            | 香港中華基督教青年會資深社工    |
| 4/3/2023-27/5/2023<br>共 8 節 | 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組 (小一) | 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心    |
| 8/5/2023                    | 「衝鋒父母工作坊」家長講座           | 香港家庭福利會資深社工       |

|           |                   |                             |
|-----------|-------------------|-----------------------------|
| 29/5/2023 | 「正向親子溝通及衝突處理」家長講座 | 防止虐待兒童會資深社工                 |
| 彈性學習時間    | 「家庭抗逆力」網上學習證書課程   | 香港理工大學 醫療及社會科學院 賽馬會抗逆有「家」計劃 |

(13)運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。本年度，學習支援小組為「自閉症」或社交技巧不足學生、「注意力不足/過度活躍症」學生、「學習困難」或「讀寫困難」學生、學習能力稍遜學生提供適切的支援服務，及有特殊教育需要的學生提升自信心及認同感的支援服務。透過訓練小組，讓參與學生掌握有關技巧和策略。小組也以「推展關愛共融文化」為關注事項之一。小組安排包括：「升中適應小組」及「學習小老師計劃」。小組也安排了「共融教育講座」，全體教師認同講座有助提升學生關愛他人的態度。[\(附件十五\)](#)  
[\(附件十七\)](#)

(14)保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，在試後活動周，加入環保教育元素在全校推行珍惜食水的活動。根據水務署提供的水資源教育資源，在下學期試後活動周推行「惜水學堂節約用水週 2023」，全校共有 324 人次參加。教師反映從學生的海報及標語設計比賽的活動中，其作品內容充分表達他們明白珍惜水資源的重要。

本校善用政府環保基金，建設環保設施。本年度申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，已獲撥款港幣 \$4000 進行有關花圃保養、購買園藝工具，以及舉辦環保種植課程之用。

本校善用環保團體資源，舉辦環保教育活動。本校參加「港燈智『惜』用電計畫」，獲得「三星級綠得開心學校」。

此外，本校參加水務署「節約用水整合式教育計畫」，安排環保大使進行校園用水考察。已推薦 15 位 4-6 年級學生成為「學生環境保護大使」。[\(附件十四\)](#)

(15)家長是學校大家庭的重要成員。本校家長家師會成立目的是加強家長與學校的聯繫。家教會去年舉辦多個家長興趣班，由家長擔任義務導師，讓家長之間在輕鬆愉快的氣氛下交流，增進彼此間的友誼。家教會也邀請香港精英運動員協會導師舉辦「親子瑜伽」班，期望家長與子女一起舒展身心，保持正能量。本年度繼續以「滬江孩子上學去」為主題，招募多名家長義工，協助家長及孩子進校時的防疫工作。家教會召募多位家長義工，協助圖書館的館務工作。家教會延續愛心服務，再次安排滬江織出「愛」活動，由家長織出圍巾送贈本區老人服務中心，關懷長者。在家長教育方面也不遺餘力，家教會舉行了三場講座，「專注力秘笈」、「高速溫習技巧班」、「兒童心理畫家長工作坊」。本年度更組舉辦親子旅行，讓家長和孩子一起在郊外享受燒烤的樂趣。

## 1. 我們的學生表現

### (一)學生的學業表現

#### (a)升中學位分配

#### 2021-2023 年度升中派位統計

| 六年級學生升中學校名單 |    |                  |    |
|-------------|----|------------------|----|
| 學校名稱        | 人數 | 學校名稱             | 人數 |
| 聖保祿學校       | 2  | 聖保羅書院            | 1  |
| 英皇書院        | 1  | 英華書院             | 1  |
| 聖士提反女子中學    | 2  | 香港華仁書院           | 1  |
| 庇理羅士女子中學    | 5  | 香港真光中學           | 1  |
| 香港中國婦女會中學   | 5  | 聖士提反書院           | 3  |
| 聖馬可中學       | 7  | 協恩中學             | 1  |
| 筲箕灣官立中學     | 6  | 嘉諾撒聖方濟各書院        | 1  |
| 嘉諾撒書院       | 5  | 港大同學會書院          | 2  |
| 張祝珊英文中學     | 4  | 聖保祿中學 / 滬江維多利亞學校 | 1  |
| 港島民生書院      | 2  | 保良局羅氏基金中學        | 1  |
| 中華基金中學      | 3  | 滬江維多利亞學校/ 金文泰中學  | 1  |
| 優才(楊殷有娣)書院  | 1  | 香港管理專業協會李國寶中學    | 2  |
| 播道書院        | 1  | 林大輝中學            | 2  |
| 景嶺書院        | 1  | 基督教中國佈道會聖道迦南書院   | 1  |
| 聖類斯中學       | 1  | 顯理中學             | 1  |
| 中華傳道會劉永生中學  | 3  | 嶺南中學             | 1  |
| 慈幼英文學校      | 2  | 金文泰中學            | 1  |
| 衛理中學        | 3  | 漢華中學             | 3  |
| 培僑中學        | 4  | 張振興伉儷書院          | 2  |
| 港澳信義會慕德中學   | 1  | 文理書院(香港)         | 1  |
| 何東中學        | 2  | 聖公會李福慶中學         | 1  |
| 仁濟醫院董之英紀念中學 | 1  | 天主教南華中學          | 1  |

全級人數：93 人

更新日期：8/2023

## (b) 學生成就表揚

本校辦學生團體共設立 25 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，合共 111 人次獲獎。

## (c) 參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

## 2022-2023 年度 學生獲獎紀錄

| 冠軍    | 亞軍    | 季軍   | 殿軍   | 優異獎  |
|-------|-------|------|------|------|
| 172 個 | 115 個 | 88 個 | 10 個 | 82 個 |

(截止 31-8-2023)

## 節錄部分得獎名單

## 中文科

| 比賽名稱/主辦機構                                | 獎項詳情         |
|--|--------------|
| 中國語文菁英計畫 2022/23 寫作比賽<br>教育局課程支援分部 資優教育組 | 小學組 / 銅獎     |
| 篇篇流螢 中國文化研究院                             | 高小組 / 篇篇流螢金獎 |
| 第七十三屆散文寫作大賽<br>香港國際文藝交流協會                | 兒童組 / 冠軍     |

| 比賽名稱/主辦機構                                     | 獎項詳情      |
|---|-----------|
| 第四屆全港青少年徵文比賽「假如我是大公報記者」<br>大公文匯               | 初小組 / 季軍  |
| 第二屆「中國航天夢」全港徵文比賽 2022<br>「勵志教育青年基金」及「灣區莞港菁英薈」 | 初小組 / 優異獎 |
| 道地 2022 年全港小學生創作徵文比賽<br>匯泉國際有限公司              | 中小組 / 亞軍  |

## 英文科

| 比賽名稱/主辦機構   | 獎項詳情  |
|---|---|
| 74th Hong Kong Schools Speech Festival /<br>Hong Kong Schools Music and Speech<br>Association | Solo Verse Speaking-Non-Open<br>Primary 5-Girls<br>Second Place   |
|   | Solo Verse Speaking-Non-Open<br>Primary 5-Boys<br>Third Place   |
|   | Solo Verse Speaking-Non-Open<br>Primary 3-Boys<br>Third Place   |
| Hong Kong School Drama Festival 2022/23<br>THE Education Bureau                               | Award for Outstanding Audio-visual<br>Effects<br>Award for Outstanding Cooperation<br>Award for Commendable Overall<br>Performance<br>Award for Outstanding Performer |

## 數學科

| 比賽名稱/主辦機構   | 獎項詳情         |
|---|--------------|
| 2022-2023 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽)<br>香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會 | 小中組 / 三等獎    |
| 華夏杯晉級賽 華夏杯組委會、中國數學教育研究會、香港數學奧林匹克協會                | 小學三年級組 / 三等獎 |
| 第 3 屆全港學界數學挑戰賽 2022<br>香港青年兒童文藝協會                 | 小學一年級組 / 季軍  |
| 2022 香港數學遊戲公開賽<br>香港數學奧林匹克協會                      | 小學三年級組 / 銅獎  |

## 音樂科

| 比賽名稱/主辦機構                      | 獎項詳情  |
|--------------------------------|---|
| 2022 香港青年音樂匯演<br>康樂及文化事務署音樂事務處 | 中樂團匯演 (小學 A 組) / 金獎<br>交響樂團匯演 (小學 B 組) / 銀獎 |
| 第十八屆《香港活力鼓令 24 式》擂台賽<br>香港中樂團  | 大中華區校際組 小學組<br>冠軍 / 最佳鼓手獎                   |
| 聯校音樂大賽 2022<br>香港聯校音樂協會        | 小學小組合奏 (敲擊樂) / 銀獎                           |

| 比賽名稱/主辦機構                    | 獎項詳情             |
|------------------------------|------------------|
| 第 75 屆香港學校音樂節<br>香港學校音樂及朗誦協會 | 分級鋼琴獨奏－五級 / 亞軍   |
|                              | 分級鋼琴獨奏－四級 / 季軍   |
|                              | 笙獨奏－初級組 / 亞軍     |
|                              | 揚琴獨奏－初級組 / 季軍    |
|                              | 笛獨奏－小學－初級組 / 季軍  |
|                              | 箏獨奏－中級組 / 季軍     |
|                              | 分級鋼琴獨奏－四級 / 季軍   |
|                              | 長笛獨奏－小學－初級組 / 季軍 |

## 視藝科

| 比賽名稱/主辦機構                                     | 獎項詳情  |
|---|---|
| J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022<br>good morning CLASS | J5 西洋畫組 / 金獎<br>J8 西洋畫組 / 銀獎<br>J10 西洋畫組 / 銀獎 |
| 「織木夢想」室內設計繪畫比賽 2022<br>香港國際飛鏢節體育協會            | 兒童組 / 亞軍                                      |
| 第四屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽<br>香港江蘇社團總會、香港江蘇青年總會合辦       | 初小組 / 季軍                                      |
| 「繪出科學無限可能 同心塗滿活力創新」填色比賽<br>聯校科學展覽籌備委員會        | 初小組 / 亞軍                                      |

| 比賽名稱/主辦機構                                     | 獎項詳情                             |
|---|----------------------------------|
| 小眼睛看宇宙繪畫及填色比賽<br>香港文創薈及香港視藝活動協會               | 高小組 / 金獎<br>兒童組 / 金獎<br>初小組 / 金獎 |
| 歡聚一堂中秋繪畫比賽<br>香港文創薈                           | 兒童組 / 金獎                         |
| 夏日熱辣辣暑假難忘的回憶繪畫比賽<br>香港文創薈                     | 兒童組 / 金獎                         |
| 2022-2022 年度東區提防受騙暨推廣基本法親子填色創作比賽<br>東區撲滅罪行委員會 | 初小組 / 冠軍 / 亞軍                    |
| 第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 (校際視藝邀請組)<br>世界兒童藝術文化協會    | 高小組 / 冠軍                         |
| 2023 玉兔迎新春繪畫比賽<br>香港文創薈                       | 兒童組 / 金獎                         |
| 美食之都在香港繪畫比賽<br>香港文創薈                          | 少年組 / 金獎<br>兒童組 / 金獎             |

| 比賽名稱/主辦機構                               | 獎項詳情   |
|---|--|
| IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽<br>IYACC 國際青少年文藝培訓中心 | 7 歲組別 / 金獎<br>創作新動物 / 銀獎<br>8 歲組別 / 銅獎<br>8 歲組別 / 銅獎 |
| 2022 萬聖節手工勞作比賽<br>青年兒童文藝交流協會            | 小學 P1、P2 組 / 季軍                                      |

| 比賽名稱/主辦機構                               | 獎項詳情            |
|---|-----------------|
| 世界盃 2022 年繪畫比賽<br>亞洲兒童才藝交流              | 小學 P5-P6 組 / 冠軍 |
| 利是封創作大賽 2023<br>亞太優才發展協會                | 傳統繪畫—小童組 / 銀獎   |
| 第二屆中日韓青少年書畫友好交流大賽<br>中國外文局亞太傳播中心        | 繪畫類(兒童組) / 二等獎  |
| 第十四屆 2023「前路由我創」國際繪畫比賽<br>艾斯爾國際文化交流(香港) | 少年組 / 三等獎       |
| 世界環境日繪畫比賽<br>香港文創薈                      | 兒童組 / 銅獎        |
| 第四十六屆世界兒童畫比賽<br>蟠桃兒(香港)有限公司及日本美育文化協會    | 銀賞              |
| 香港交通工具繪畫比賽<br>香港藝術文化協會                  | 兒童組 / 銅獎        |

## 體育科

| 比賽名稱/主辦機構                             | 獎項詳情             |
|---------------------------------------|------------------|
| 2022-2023 年度港島東區小學校際乒乓球比賽<br>香港學界體育聯會 | 女子甲組 / 亞軍        |
|                                       | 女子乙組 / 亞軍        |
|                                       | 男子甲組 / 優異獎       |
|                                       | 女子甲組 / 傑出運動員     |
|                                       | 女子乙組 / 傑出運動員     |
| 2022 全港中小學學界閃避球錦標賽<br>香港閃避球總會         | 小學甲組 / 亞軍/最有價值球員 |
| 2023 全港公開新秀武術錦標賽<br>中國香港武術聯會          | 學校小學組初級槍術 / 冠軍   |
|                                       | 學校小學組初級南拳 / 亞軍   |
|                                       | 學校小學組初級劍術 / 季軍   |
|                                       | 學校小學組初級棍術 / 第四名  |
|                                       | 女子高小學組初級劍術 / 季軍  |
|                                       | 女子高小學組初級槍術 / 季軍  |
|                                       | 男子高小學組初級劍術 / 季軍  |
| 男子高小學組初級槍術 / 第四名                      |                  |

| 比賽名稱/主辦機構                             | 獎項詳情             |
|---------------------------------------|------------------|
| 2022-2023 年度港島東區小學校際田徑比賽<br>香港學界體育聯會  | 女子丙組 團體 / 優異     |
|                                       | 女子乙組 100 米 / 冠軍  |
|                                       | 男子乙組 跳遠 / 亞軍     |
|                                       | 女子丙組 跳遠 / 季軍     |
| 第二十五屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023<br>香港學界體育聯會 | 女子乙組 100 米 / 第四名 |
| 2022-2023 年度港島東區小學校際游泳比賽<br>香港學界體育聯會  | 女丙 50 米自由泳 / 冠軍  |
|                                       | 男乙 50 米自由泳 / 亞軍  |
| 第十屆全港小學校際網球比賽 2022-2023<br>香港學界體育聯會   | 女子乙組 / 季軍        |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023<br>屈臣氏集團      | 小學組 / 香港學生運動員獎   |

## STEAM/ 常識 / 電腦科

| 比賽名稱/主辦機構   | 獎項詳情  |
|---|---|
| 2023 Robofest World Championship<br>Lawrence Technological University | Junior UMC(機械人終極挑戰大賽)<br>2nd Place                            |
| ROBOFEST 機械人大賽<br>香港機械人學院   | UMC 機械人終極挑戰賽 - 初級組 / 冠軍 / 季軍<br>BottleSumo 機械人相撲比賽 - 初級組 / 季軍 |

| 比賽名稱/主辦機構  | 獎項詳情                 |
|--|----------------------|
| WRO2022 香港區選拔<br>世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會                     | 機械人任務賽(常規賽)<br>季軍    |
| 2022 第十六屆「創協盃」<br>創意科技教育協會                             | 機械人對抗賽(初級組)<br>季軍    |
| 第二十五屆常識百搭比賽<br>教育局、香港教育城、康樂及文化事務署、<br>香港科學館、香港教育大學聯合主辦 | 小學組<br>傑出獎 / 二十五週年大獎 |

## 普通話科

| 比賽名稱/主辦機構                    | 獎項詳情                        |
|------------------------------|-----------------------------|
| 第 74 屆校際朗誦節 /<br>香港學校音樂及朗誦協會 | 女子組小學三、四年級<br>詩詞獨誦－普通話 / 冠軍 |
|                              | 男子組小學三、四年級<br>詩詞獨誦－普通話 / 冠軍 |
|                              | 女子組小學五、六年級<br>詩詞獨誦－普通話 / 亞軍 |
|                              | 男子組小學三、四年級<br>散文獨誦－普通話 / 亞軍 |
|                              | 女子組小學一、二年級<br>詩詞獨誦－普通話 / 亞軍 |
|                              | 男子組小學三、四年級<br>詩詞獨誦－普通話 / 季軍 |

## 其他

| 比賽名稱/主辦機構  | 獎項詳情   |
|--|--|
| 第三十屆 IDTA 盃世界公開賽<br>Asia Dance Sport Council                               | Juvenile & Youth Solo Cha Cha<br>Cha & Solo Jive<br>冠軍 |
| Kangaroo Cup Dance Competition 2023<br>Hong Kong Dance Federation and CSTD | 9 & under Solo Modern Jazz<br>Gold                     |
| Hit it Dance Competition<br>Creation Energy                                | Jazz solo<br>Gold                                      |
| ADSC Grand Open Championships<br>Asia Dance Sport Council                  | Solo Samba<br>First                                    |
| 我們的 25 短片大賽<br>香港教育工作者聯會、共青團北京市石景山區委員會及沙田各界慶委會                             | 小學組<br>冠軍  |
| 2023 年新雅全港小學生 創意閱讀報告比賽「美德的力量」<br>新雅文化事業有限公司                                | 短片創作組<br>優異獎   |

2022-2023 年度  
擴大的營辦開支整筆津貼 及 其他經常津貼  
財務報告

| 2021/2022<br>支出 | (A) 擴大營辦開支整筆津貼(基線<br>指標) | 2021/2022<br>結餘 | 2022/2023<br>津貼額 | 支出<br>截至 31.8.2023 | 結餘/結欠<br>截至 31.8.2023 |
|-----------------|--------------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 774,625.98      | 學校及班級津貼                  |                 | 742,127.16       | 994,095.49         | (251,968.33)          |
| 1,500.00        | 教師專業發展津貼                 |                 | 5,000.00         | 13,770.00          | (8,770.00)            |
| 4,986.00        | 增補津貼                     |                 | 5,000.00         | 42,420.00          | (37,420.00)           |
| 67,116.00       | 升降機保養津貼                  |                 | 70,464.00        | 70,464.00          | -                     |
| 97,078.79       | 課程發展津貼                   |                 | 100,000.00       | 7,526.60           | 92,473.40             |
| 372,478.22      | 電費津貼                     |                 | 200,000.00       | 491,841.00         | (291,841.00)          |
| 12,171.28       | 水費津貼                     |                 | 5,000.00         | 11,308.82          | (6,308.82)            |
| 159,921.20      | 家具及設備津貼                  |                 | 150,000.00       | 741,190.79         | (591,190.79)          |
| 1,489,877.47    | 合計(A)                    | 0.00            | 1,277,591.16     | 2,372,616.70       | (1,095,025.54)        |

| 2021/2022<br>支出 | (B) 擴大營辦開支整筆津貼(為特<br>定學校而設的津貼) | 2021/2022<br>結餘 | 2022/2023<br>津貼額 | 支出<br>截至 31.8.2023 | 結餘/結欠<br>截至 31.8.2023 |
|-----------------|--------------------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1,308,518.97    | 修訂行政津貼                         |                 | 1,420,992.00     | 1,294,042.58       | 126,949.42            |
| 621,864.71      | 學校發展津貼                         |                 | 800,017.00       | 170,100.00         | 629,917.00            |
| 503,820.06      | 資訊科技綜合津貼                       |                 | 480,523.00       | 246,079.37         | 234,443.63            |
| 154,128.00      | 空調設備津貼                         |                 | 484,902.45       | 180,452.02         | 304,450.43            |
| 304,325.00      | 學生輔導服務津貼<br>(包括額外的學生輔導服務津貼)    |                 | 247,039.00       | 487,030.00         | (239,991.00)          |
| 109,700.00      | 成長的天空計劃(小學)津貼                  |                 | 145,936.00       | 119,100.00         | 26,836.00             |
| 148,720.00      | 加強言語治療津貼                       |                 | 132,649.00       | 157,850.00         | (25,201.00)           |
| 57,000.00       | 校本管理額外津貼                       |                 | 51,615.00        | 9,000.00           | 42,615.00             |
| 3,208,076.74    | 合計(B)                          | 0.00            | 3,763,673.45     | 2,663,653.97       | 1,100,019.48          |

|              |              |      |              |              |          |
|--------------|--------------|------|--------------|--------------|----------|
| 4,697,954.21 | 總計 (A) + (B) | 0.00 | 5,041,264.61 | 5,036,270.67 | 4,993.94 |
|--------------|--------------|------|--------------|--------------|----------|

2021/2022 擴大營辦開支整筆津貼盈餘

4,221,027.74

累計 2022/2023 擴大營辦開支整筆津貼盈餘

4,206,162.02

| 2021/2022<br>支出 | (C) 不納入「擴大營辦開支整筆津貼」(經常津貼)                          | 2021/2022<br>結餘 | 2022/2023<br>津貼額 | 支出<br>截至 31.8.2023 | 結餘/結欠<br>截至 31.8.2023 |
|-----------------|--|-----------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 6,380.00        | 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—家長教師會籌辦費／資助費                   | 2,294.20        | 5,855.00         | 5,665.00           | 2,484.20              |
| 6,000.00        | 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—活動                             | 0.00            | 20,000.00        | 20,000.00          | 0.00                  |
| 0.00            | 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼—計劃                             | 0.00            | 0.00             | -                  | 0.00                  |
| 418,485.00      | 小學學習支援津貼   | 109,389.00      | 677,925.00       | 713,920.00         | 73,394.00             |
| -               | 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼                                | -               | 113,649.75       | 113,649.75         | -                     |
| 662,000.00      | 其他經常津貼<br>(發還地租及差餉)                                | 2,748.00        | 663,252.00       | 666,000.00         | -                     |
| 175,076.00      | 額外學位現金津貼—<br>2018/19 學年入讀小一的學生                     | 804,013.23      | 52,148.00        | 875,345.00         | (19,183.77)           |
| -               | 在校免費午膳   | -               | 51,480.00        | 46,289.00          | 5,191.00              |
| 2,183.80        | 香港學校戲劇節  | 4,042.70        | 3,350.00         | 5,000.00           | 2,392.70              |
| 319,559.00      | 資訊科技人員支援津貼   | 20,712.13       | 327,588.00       | 342,210.00         | 6,090.13              |
|                 | 學校社會工作服務津貼   |                 | 658,080.00       | 632,670.00         | 25,410.00             |
| 115,000.00      | 諮詢服務津貼   | 81,394.00       | 132,552.00       | 125,000.00         | 88,946.00             |
| 113,954.50      | 姊妹學校計劃津貼   | 153,011.38      | 159,955.00       | 174,805.88         | 138,160.50            |
| 47,022.62       | 推廣閱讀津貼   | 5,642.72        | 31,991.00        | 38,309.61          | (675.89)              |
| 844,726.44      | 全方位學習津貼  | 221,935.92      | 774,213.00       | 994,184.28         | 1,964.64              |
| 534,730.00      | 學校行政主任津貼   | 143,575.80      | 558,729.04       | 544,070.00         | 158,234.84            |
| 19,600.00       | 優質教育基金電子學習撥款計劃<br>-提供流動電腦裝置及上網支援<br>(2022/2023 學年) | -               | 28,188.00        | 28,188.00          | -                     |
| 15,050.00       | 學生活動支援津貼   | -               | 14,350.00        | 14,350.00          | -                     |
| -               | 一筆過家長教育津貼(小學)                                      | -               | 200,000.00       | -                  | 200,000.00            |
| 55,660.00       | 整合代課津貼(經常津貼)                                       | 409,701.58      | 169,800.00       | 163,651.00         | 415,850.58            |
| -               | 整合代課津貼(現金津貼)                                       | -               | 1,011,401.00     | 706,457.90         | 304,943.10            |
| 3,335,427.36    | 總計 (C)   | 1,958,460.66    | 5,654,506.79     | 6,209,765.42       | 1,403,202.03          |

| 滬江小學                        |        |             |           |       |
|-----------------------------|--------|-------------|-----------|-------|
| 運用「學校發展津貼」計劃 2022/2023 財政報告 |        |             |           |       |
| 項目                          |        | 實施          | 總支出       | 比率    |
| 2022/2023 年度教育局撥款           |        | HK\$80,0017 |           |       |
| 1                           | 教師創造空間 | 聘請助理資訊科技支援員 | \$170,100 | 21.3% |
| 2022/2022 年度餘額:盈/(虧)        |        |             | \$629,917 |       |

### 2022/2023 學校發展津貼盈餘分析報告

2022/2023 年度學校發展津貼的總支出是\$170,100，是預算的 21.3%。本年度整筆款項主要用途是用聘請助理資訊科技支援員，因本年度仍受疫情影響，有一半時間進行網課，故此使用學校發展津貼主要是協助教師教學用途。

| 項目 | 關注重點                          | 推行計劃          | 預期效果             | 預算支出       | 實際支出      | 表現指標   | 評估機制                               | 評估結果                        |
|----|-------------------------------|---------------|------------------|------------|-----------|--|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | 1. 促進學與教效能,減少非教學工作,增加教師與學生的溝通 | 1.聘請助理資訊科技支援員 | 協助教師們搜集各科資料及維修教具 | \$800,0170 | \$629,917 | 1.全校教師在工作上得到教學助理的支援<br><br>2.全校教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生<br><br>3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間 | 1.教師在會議內口頭評估<br><br>2.評核表及面談呈現工作表現 | 100%教師認同助理資訊科技支援員能夠支援教師的工作。 |

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。因為疫情關係，教師的工作量倍增，特別是資訊科技教學的應用，全體教師均表示需要增加教學及非教學人手。

## 滬江小學

## 2022-2023 額外學位津貼運用報告

## (一)財務概況

|   |                      |               |
|---|----------------------|---------------|
| A | 本學年獲發撥款              | \$52,148      |
| B | 歷年盈餘                 | \$804,013.23  |
| C | 本學年總開支               | \$875,345     |
|   | 1. 招聘額外教師及教學助理       | \$623,175     |
|   | 2. 學生活動              | \$235,890     |
|   | 3. 家長活動              | \$11,480      |
|   | 4. 學生活動獎品            | \$4,800       |
| D | 2022/2023 年度餘額:盈/(虧) | (\$19,183.77) |

## 滬江小學 回饋與跟進

本年度的關注目標—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」與「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，已完成第三個學年。

教師團隊能純熟運用不同的適異性教策略，包括：「靈活分組」、「分層課業」、「分層提問」，也能運用「情境式教學」，配合多媒體教材，以照顧學生的學習多樣性。教師能適切利用不同的電子學習平台，鼓勵學生進行延伸學習，在課堂上進行線上活動，得到即時回饋，以了解學生的學習情況。

校本 STEM 課程以「STEM+」模式呈現，深化各項計劃，由學校設備至教師專業發展，透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能，以達至培養學生的創造力、協作和解決問題能力。本校學生更獲得國際賽事獎項，這證明了課程能培養學生擁有創科的精神。同時，本校教師更獲得 STEM 的教學獎項，這也是學界對我們教師團隊予以肯定的證明。

本校重視學生的品德培育及心靈健康。本校的「訓輔組」、「支援有特殊學習需要小組」及「德育、公民及國民教育組」，與不同的專業機構及大學合作，為學生提供支援及豐富的活動，讓學生建立正向的價值觀，提升抗逆力，健康地成長，這切合本校的辦學理念—實踐「全人教育」的理念。本校在課內或課外積極推展國民教育，雖然只能與姊妹學校作線上交流，但我們仍抓緊機會讓學生與國內學生互相學習，建立友誼、促進兩地文化交流。我們已成立升旗隊、參加「基本法學生校園大使培訓計劃」等，這也能提高學生對國家的認識，培養學生成為具國家觀念、和對社會有承擔及守法的公民。

本校靈活運用現有的津貼，包括「營辦開支整筆津貼/擴大的營辦

開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，更富彈性推展配合各項校本計劃及活動，豐富學生的學習經歷。

不論是「運用適異教學策略」，還是推廣「STEM+」課程，我們深信「授人以魚，不如授之以漁」。這句名言強調了培養學生自主學習和解決問題的能力的重要性，而不僅僅是簡單地提供答案或知識。這切合我們辦學團體的辦學宗旨，幫助學生發展他們自己的技能和知識，以便他們能夠應對成長路上的各種情況和挑戰。

這個周期已順利完成，我們將會繼續深化成果，迎變求進，為新一個三年計劃—推展小班教學及加強推動STEAM課程，做好準備。

完