

滬江小學



2022-2023 年度 學校實施工作計劃書

目錄

(一) 辦學宗旨

P.3

(二)	學校教育目標	P.3
(三)	本年度行政組織結構圖	P.5
(四)	2020/2023 年度學校發展計劃及本年關注事項	P.6
(五)	財務預算	P.10
	學校發展津貼計劃	P.11
(六)	實施工作計劃	
	1. 管理與組織	
	A) 校本管理計劃	P.16
	B) 課程發展計劃	P.16
	C) 環保教育計劃	P.26
	D) 資訊科技發展計劃	P.30
	E) 圖書館及閱讀發展計劃	P.34
	F) 運用推廣閱讀津貼計劃書	P.45
	2. 學與教發展計劃	
	A) 中國語文教育	
	A.1 中國語文	P.48
	A.2 普通話科	P.71
	B) 英國語文教育	P.80
	C) 數學教育	P.104
	D) 科學／個人、社會及人文教育／科技教育	
	D.1 常識科	P.119
	D.2 電腦科	P.134
	E) 藝術教育	
	E.1 視覺藝術科	P.150
	E.2 音樂科	P.161
	F) 體育教育	P.169
	3. 校風及學生支援計劃	
	A. 全方位學生輔導服務計劃	P.184
	B. 訓育工作計劃	P.199
	C. 學習支援計劃	P.207
	D. 德育、公民及國民教育	P.241
	4. 發展學生多元學習計劃	
	A. 小一小二延展學習計劃	P.248
	B. 多元學習活動計劃	P.253
	附件一 Net_Scheme	P.263
	附件二 English Enrichment Programme	P.267
	附件三 Small Class Teaching Plan	P.274
	附件四 姊妹學校交流計劃	P.277

(一) 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二) 學校的教育目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 為了幫助學生更有效地達到學習目標，增進知識、發展共通能力、培養價值觀和態度等，在中央課程架構的指引下，發展和製訂配合學生需要、能力、性向及學校現有的優勢，具校本特色校本課程。目標發展的校本課程，設計一個整體而連貫的課程及學習計畫，以適合學生的需要，並配合整體學校課程目標；
3. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
4. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度；

教與學理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；

2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

學生培育方向

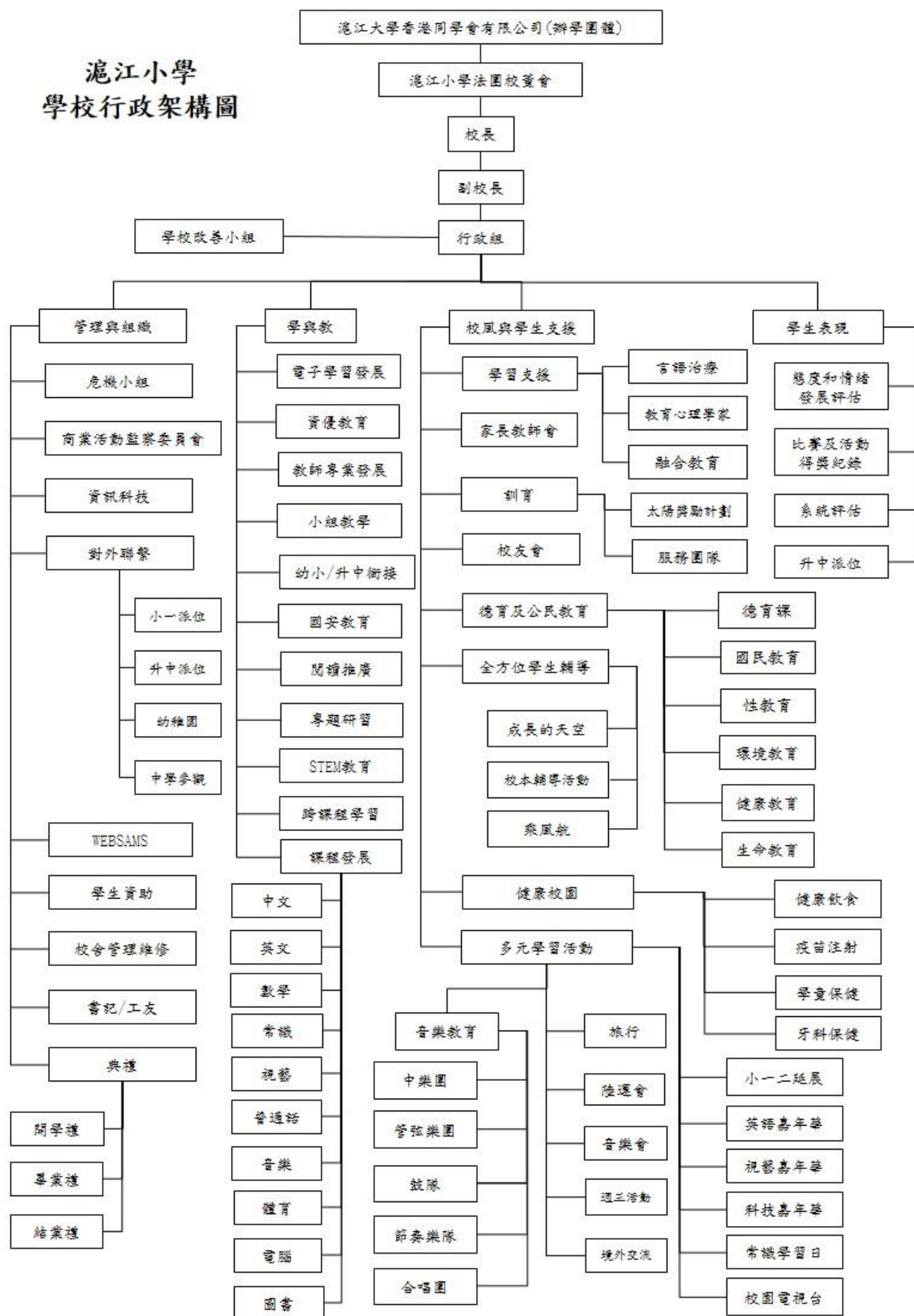
1. 智能和技能方面

- a. 發展學生兩文三語的能力；
- b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
- c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
- d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。
- f. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提升自我形象；
 - b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
 - c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
 - d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
 - e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識。

滬江小學 學校行政架構圖



(四) 2020/2021 至 2022/2023 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	✓	✓	✓	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略 (2020-2021 年度)
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓			2. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 3. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 4. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。

<p>C. 各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>		✓		<p>5. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能運用分層課業訂定所有學生須完成的基本學習目標；訂定部分學生可延伸的增潤目標。</p> <p>6. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>7. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
<p>D. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>			✓	<p>8. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。</p> <p>9. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>10. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
<p>E. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	✓	✓	✓	<p>11. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。</p> <p>12. 透過教師問卷評估成效。</p>

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	時間表			策略大綱
	20/ 21	21/ 22	22/ 23	
A. 加強學校及教師的專業發展	✓	✓	✓	1. 成立「STEM 發展小組」，以策劃和推展 STEM 教育工作。
	✓	✓	✓	2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。
	✓	✓	✓	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。
	✓	✓	✓	4. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。
B. 營造 STEM 教學環境	✓	✓	✓	5. 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。
	✓	✓	✓	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。
	✓	✓	✓	7. 建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。
		✓	✓	8. 善用改建的視藝室和音樂室，進行跨學科 STEM 學習活動。
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	✓	✓	✓	9. 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。
		✓	✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。
		✓	✓	11. 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷；不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。
	✓	✓	✓	12. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程

				中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。
	✓	✓	✓	13. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育)，讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算式思維 (Computational Thinking)。
	✓	✓	✓	14. 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。
D. 增潤學生學習活動	✓	✓	✓	15. 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。
STEM for gifted	✓	✓	✓	16. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。

(五) 財務預算

滬江小學 2021/2022財政預算			
擴大營辦開支整筆津貼			
基線指標Baseline	2020/2021學年 實際支出(元)	2021/2022學年 政府津貼(元)	2021/2022學年 預算(元)
家具及設備津貼	56,891.51	78,200.00	78,200.00
升降機保養津貼	63,912.00	67,116.00	67,116.00
學校及班級津貼	478,910.78	580,078.14	580,078.14
課程發展津貼	53,158.58	178,000.00	178,000.00
增補津貼	40,302.00	66,607.00	66,607.00
教師專業發展津貼	6,016.00	10,000.00	10,000.00
電費津貼	264,079.00	270,000.00	270,000.00
水費津貼	3,637.10	5,000.00	5,000.00
合計(A)	966,906.97	1,255,001.14	1,255,001.14
為特定學校而設的津貼	2020/2021學年 實際支出(元)	2021/2022學年 政府津貼(元)	2021/2022學年 預算(元)
修訂行政津貼	1,098,712.50	1,395,840.00	1,395,840.00
額外學位現金津貼	427,176.00	644,920.00	644,920.00
成長的天空計劃(小學)	550.00	143,356.00	143,356.00
諮詢服務津貼	110,000.00	129,315.00	129,315.00
推廣閱讀津貼	16,422.20	31,207.00	31,207.00
空調津貼	89,240.00	419,911.50	419,911.50
家長教師會經費及活動津貼	32,520.00	25,740.00	25,740.00
資訊科技綜合津貼	274,706.21	472,027.00	472,027.00
學校發展津貼	755,682.00	785,878.00	785,878.00
額外學生輔導服務津貼	7,853.63	242,671.00	242,671.00
加強言語治療津貼	134,080.00	134,496.00	134,496.00
學習支援津貼	571,700.00	525,300.00	525,300.00
整合代課津貼	64,080.00	206,415.00	206,415.00
學生活動支援津貼	18,200.00	18,200.00	18,200.00
校本管理額外津貼	1,500.00	50,702.00	50,702.00
全方位學習津貼	716,603.54	756,800.50	756,800.50
學校行政主任津貼	534,660.00	534,660.00	534,660.00
合計(B)	4,853,686.08	6,517,439.00	6,517,439.00
總計 (A) + (B)	5,820,593.05	7,772,440.14	7,772,440.14

2022/2023

「學校發展津貼」計劃

(一)為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1.	<p>1.促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通</p> <p>2.鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生</p> <p>3.教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力</p> <p>4.</p>	B. 聘請資訊科技支援員助理	<p>1. 舒緩繁重的文書行政壓力</p> <p>2.修訂及更新學習材料</p> <p>3.減輕教師課外活動的文書工作</p> <p>4.協助教師們搜集各科資料及維修教具</p> <p>5. 減輕教師課擔</p>	01.09.2020 至 31.08.2021	B. 聘請資訊科技支援員助理 \$170,100	<p>1.中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援</p> <p>2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生</p> <p>3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間</p>	<p>1.行政組成員在會議內口頭評估</p> <p>2.評核文書助理協助的工作表現</p>	<p>林小慧副校長 謝澤樹副校長 林淑操副校長</p> <p>校長及全體教師</p>

(二) 提高學生的語文能力(提升英語教學效能)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
2.	提升學生的英語會話及聆聽技巧及加強學生以英語溝通的自信心	Enrichment Programme	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師有較多時間策劃及發展校本英語課程 2.增加與外籍教師協作教學的時間 3.提升學生英語能力 	01.9.2020 至 30.6.2021	<p>English Enrichment Programmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For Primary 3 Speaking Workshop - For Primary 4 Gifted Programme on Read For Primary 5 Presentation Workshoping (Whizz-kids) - For Primary 6 Interview Course <p>Cost: \$104,500</p> <p>2. Primary 4 Drama Programme Cost:\$40,000</p> <p>3. Extra-curricular Activity – School Sponsored Drama Course Cost:70,700</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生的英語會話及聆聽技巧有進步 2.學生對運用英語作溝通的自信心明顯加強了 3.學生學習英語的興趣提高 4.於課堂活動及課業加入資優元素，以發掘學生在創造力、解難及領導能力方面的潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.外籍英語教師及本校教師定期評估學生的英語會話及聆聽技巧表現 2.觀察評估學生參加英語活動的表現 3.調查評估學生及家長對這些活動的意見及反應 	英文科統籌

運用「學校發展津貼」計劃
2022/2023 預算簡表

	項 目	實 施	預算總支出
2022-8-31 累積盈餘：			\$188,747.29
本年度教育局撥款			\$785,878
1.	教師創造空間	1. 聘請資訊科技支援員助理	\$170,100
2.	提高學生的英文語文能力， 提升英語教學效能	English Enrichment Programmes: - For Primary 3 Speaking Workshop - For Primary 4 Gifted Programme on Read For - Primary 5 Presentation Workshoping (Whizz-kids) - For Primary 6 Interview Course 2. Primary 4 Drama Programme 3. Extra-curricular Activity – School Sponsored Drama Course	\$104,500
	總計		\$385,300
預計 2021/2022 累積盈餘：			\$589,325.29

運用「學校發展津貼」計劃

受惠班別

2022/2023

		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1.	提高學生的英文語文能力，提升英語教學效能	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	課程發展--提高學生運用多元智慧表達的能力(音樂及身體語言)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	照顧不同學習能力的學生(發展優質學習潛能-節奏感)		✓	✓	✓		
5.	發展優質學生的多元智慧能力(P.1-6藝術教育)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	增加學生的其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(六) 實施工作計劃

1. 管理與組織

A. 校本管理計劃

宗旨：

1. 建立一套開明而負責的管理制度，使學校能依循著辦學宗旨、目標和計劃去發展多元教育。
2. 提供正式的渠道讓教師運用本身的知識、技能和專長，就學校的政策、資源運用、員工發展、學生評估等問題提出意見，積極參與校政，增加歸屬感。
3. 重視發展教師的專業水平和教學效能。
4. 重視與家長的溝通和家長教育，讓家長更了解學校的運作，培養積極支持和參與學校管理的文化。

校本管理小組成員包括

1. 法團校董會
2. 校長
3. 副校長
4. 行政主任
5. 課程發展主任
6. 特殊教育需要統籌主任
7. 註冊社工
8. 學校危機處理小組

B. 課程發展計劃

(2020/2021、2021/2022 及 **2022/2023**)

(一) 二十一世紀的教育目標

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）》(2014)「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

(二) 學校課程宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）》(2014)「學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。有見及此，

廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。」

(三) 課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：1.學習領域；2.共通能力；3.價值觀和態度。

(四) 四個關鍵項目的發展路向

1. 加強價值觀教育：教師可優化現有的推行策略，繼續為學生提供一個開放、生活化、着重反思的德育及公民教育學習經歷，幫助學生培養獨立和批判／明辨性思考能力與協作能力，以及正面的價值觀和態度。
2. 邁向跨課程閱讀：學校應建基於現有的優勢，繼續將「從閱讀中學習」作為持續發展的關鍵項目，進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。此外，學校也要指導學生善用電子閱讀媒體，增進學習成效。
3. 達至跨學科整合及應用知識及技能：學校可優化現行專題研習的規畫，加強研習能力的縱向發展，以及與各科目和關鍵項目的連繫，並增加專題研習的探究性，為學生提供更多訓練多角度思維的機會，進一步提升他們的批判／明辨性思考能力、創造力、高階思維能力、協作能力及自我管理能力。
4. 促進自主學習：配合學校的發展步伐，學校宜訂定明確的政策，把資訊科技融入各課程的學與教活動中，並利用網上學習平台，推動有效的互動學習，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。

(五) 七個學習宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》（《小學指引》）（試行版）（2022），以下為新修訂的學習宗旨，期望學生完成小學教育後，能夠：

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

(六) 學校課程持續更新方向

1. 立德樹人：傳統中華文化著重優良品格的陶鑄，教育是立德樹人的事業。「立德」是成為有德行的人；「樹人」是塑造人才的過程，「立德樹人」就是指首要培養具有良好品德而兼備多元能力和素養的人才。學校必須因應社會需求和持份者的期望，進一步加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育等)，培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。
2. 創造空間：小學階段是開發孩子潛能的關鍵時期，學校和我們需要創造空間讓孩子的教育更好一些，優化和提供多元教育，讓他們發展個人興趣和建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，愉快成長。學校應善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展。
3. 學生學習為中心：學校課程應繼續以學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，暢順地銜接中學教育。

(七) 學校課程更新重點

1. 加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

(八) 評估的未來發展方向

1. 評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果；
2. 妥善分配教學及評估活動的資源；
3. 善用回饋以促進學習；
4. 提升教師的評估素養；
5. 邁向「作為學習的評估」。

(九) 本校辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發

展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(十) 辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

(十一) 校訓

信、義、勤、愛

(十二) 教育信念

1. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；
5. 適當地引進社會資源，配合課程。

(十三) 推廣校本課程發展

1. 建立具校本特色的科本課程。
2. 加強教師專業發展，建立觀課文化，增加老師交流及分享的機會，提高學與教的效能。
3. 優化電子學習，擴闊學生視野，提升學生自主學習的能力。
4. 推展資優教育，展現學生潛能。
5. 持續課程評估，保證課程質素。

(十四) 「強弱機危」分析

強項

- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，優化環境，切實推展學與教的工作。
- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。
- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的德育、公民及國民教育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應。
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。
- 教職員具豐富經驗，重視專業發展，積極投入工作，願共享資源。
- 教師具教學熱誠，經驗豐富，並透過提高學歷及積極參與教育改革提升專業水平。
- 教師近年多以資訊科技配合教學，而每個課室均設置互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。
- 科領導具備相當的課程發展經驗，且能與時並進。
- 各科組自主發展空間大，能發揮各科的特性協助學生發展。
- 各科組已開展學生電子學習課程，有利提高學習成效。
- 各科組提供不同程度家課，以提升學生本科知識能力。
- 學生守規受教，師生關係良好，有助師生互動。
- 大部份學生的自我感頗高、學習認真。
- 學生的全港性系統評估各科成績均在在全港平均水平之上，而兩次的校外評核，對教師及學生的表現均有高度評價。

弱項

- 融合教育壓力日增，教師要加倍心力照顧，課堂易受影響，增加教師的工作量及壓力。
- 學生差異較大，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。
- 術科專科專教不足，影響科本發展。
- 少部分學生的家庭支援較弱，既未能配合學校幫助學生發展自主學習的態度，亦未能有效跟進學生成長的需要。

由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的影響，推行德育、公民及國民教育較以往吃力。

契機

- 應教育發展的要求，教育局、大專院校、志願團體等的支援項目增多，有助舊有項目的優化或新項目的開展。
- 教師積極發掘校外資源，有助教師專業發展。
- 學校樂於推動電子學習及多元化教學，e.g.Apps、Padlet，提升學生學習興趣。
- 拔尖培育計劃的積極推動，讓學生走出校園，擴闊視野。
- 發展資優課程，加強專注力小組服務，照顧學生多樣性。
- 師生比例提高，使教師有較多時間預備課堂(教育局將增聘人手)。

危機

- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略。
- 學生質素不穩定，要投放更多資源照顧學生的多樣性。
- 未來幾年資深教師陸續退休，學校需面對新舊教師交接問題(新舊交替)。中層管理人員的行政經驗豐富，惟在未來陸續退休，需培訓第二梯隊接班人。
- 挑戰學校政策的家長增多。
- 小部份學生自信心稍低，近年出現自控能力低的學生，駐校心理學家駐校日子不足。

(十五) 本年度關注項目(2020/2021、2021/2022 及 2022/2023)

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	✓	✓	✓	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略(2020-2021 年度)
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓			2. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 3. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 4. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。
C. 各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。		✓		5. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能運用分層課業訂定所有學生須完成的基本學習目標；訂定部分學生可延伸的增潤目標。 6. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 7. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。

<p>D. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>			✓	<p>8. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。</p> <p>9. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>10. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
<p>E. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	✓	✓	✓	<p>11. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。</p> <p>12. 透過教師問卷評估成效。</p>

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	時間表			策略大綱
	20/ 21	21/ 22	22/ 23	
A. 加強學校及教師的專業發展	✓	✓	✓	1. 成立「STEM 發展小組」，以策劃和推展 STEM 教育工作。
	✓	✓	✓	2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。
	✓	✓	✓	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。
	✓	✓	✓	4. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。
B. 營造 STEM 教學環境	✓	✓	✓	5. 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。
	✓	✓	✓	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。
	✓	✓	✓	7. 建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。
		✓	✓	8. 善用改建的視藝室和音樂室，進行跨學科 STEM 學習活動。
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜	✓	✓	✓	9. 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。
		✓	✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。

合運用 STEM 知識 和技能。 STEM for all		✓	✓	11. 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。
	✓	✓	✓	12. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。
	✓	✓	✓	13. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育)，讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算式思維 (Computational Thinking)。
	✓	✓	✓	14. 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。
D. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	✓	✓	✓	15. 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。
	✓	✓	✓	16. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。

C. 環保教育工作計劃書

(一) 目標

1 學校綠化建設方面：

綠化校園，為學生提供更理想的學習環境

2 學校環保政策及管理措施方面：

定期修訂及檢討校本環保教育政策

3 學校教育規劃與實施方面：

推行環保教育活動

培養學生對環保的正確態度，並且在生活中實踐

培養學生積極參與環保活動，並對其家庭有正面的影響

(二) 現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">• 教職員目標一致，著重培養學生的環保意識• 學校已委任一位教師專責籌劃及推行環保教育的整體發展• 學校可於常規課程、課餘活動及校園生活三方面推行環保教育，以促進學生的健康發展	<ul style="list-style-type: none">• 部分學生對環保的認知有待提升• 部份學生家長無暇帶領學生出外學習更多環保知識

<ul style="list-style-type: none"> 校成立的服務團隊及課外活動團隊(如整潔大使、環保綠化小組)，為學生提供機會從服務中學習，從而養成對環境友善的行為及生活方式 學校已實施廢物管理，在教員室、課室及有蓋操場設有回收桶或回收箱，將廢紙分類，以供循環再造或循環再用 	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> 政府及外間團體積極推行環保，能為學校提供額外資源 教育局「常務委員會」參考《德育及公民教育課程架構》(2008)而編定的《價值觀教育課程架構》(2021)旨在進一步支援學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代 	<ul style="list-style-type: none"> 由於生活富裕，學生容易獲得物質的滿足，故不習慣愛惜自己的物資

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四)小組發展工作

小組工作事項一：在試後活動周加入環保教育元素

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對珍惜水資源的認知	在試後活動周，加入環保教育元素 在一至六年級推行珍惜食水的活動	70%學生明白珍惜水資源的重要	教師觀察 學生課堂表現	下學期試後活動周	環保教育專責教師 各班主任	水務署教材：水務署的校園節約用水教育計畫

小組工作事項二：善用政府環保基金，建設環保設施

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
申請政府環保基金，以建設綠色校園，加強環保教育	申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，以運用其資助保養花圃	申請成功	/	全年	環保教育專責教師 環保綠化小組負責老師	康樂及文化事務署的校園綠化計畫 資助：港幣4000元

小組工作事項三：善用環保團體資源，舉辦環保教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參加政府部門及環保團體舉辦的環境教育活動，以提升學生的環保意識	參加港燈智「惜」用電計畫	學生積極投入活動 教師回饋 註：本校獲得「2022年度三級綠得開心學校」	教師觀察 學生課堂表現	全年	環保教育專責教師	/
	參加水務署「節約用水整合式教育計劃」	學生積極投入活動 教師回饋	教師觀察 學生課堂表現			/
	推薦環保綠化大使學生參加「學生環境保護大使計劃」	學生積極投入活動 教師回饋	教師觀察 學生課堂表現			/

(五)預算

待政府及外間團體的環保基金的撥款批核

(六)小組成員

專責教師、環保綠化小組代表

D. 資訊科技發展計劃書

(一) 目的

1. 善用各類電子學習平台及校本建立的電子平台提昇學與教效能
2. 提升電腦及周邊設備，提升教學效能

(二) 現況分析

1. 強項

- 1.1. 學校已成立電子學習支援小組，推動資訊科技教學
- 1.2. 校方購買各類電子學習平台及軟件，有利教師善用這些資源進行教學
- 1.3. 校方不斷優化學校資訊科技設備，提升教師的教學效能
- 1.4 全校課室及特別室備有各類的電子器材供教學之用

2. 弱項

- 2.1. 資訊科技發展迅速，教師要不斷學習新的科技知識

3. 契機

- 3.1. 新入職教師為電子教學帶來新的理念
- 3.2. 因受疫情影響，教師熟習 VPN 連線至學校伺服器及進行網課，令到使用資訊科技的技巧有所提升。

4. 危機

- 4.1. 資訊科技組人手不足
- 4.2. TSS 及 IT 助理的流動性較大，有礙學校發展資訊科技教育

(三) 本年目標：

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需的資源
1. 善用電子學習器材加強學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語室長期放置一部充電車及 36 部 IPAD，方便小一至小三於英語室進行 PLPR 課堂及評估 ➢ 全校 IPAD (除英語室的 IPAD 除外) 安裝 APPLE SCHOOL MANAGEMENT，學生使用 IPAD 時以 GUEST 身份登入，當登出後，可即時刪除所有使用紀錄，免學生因忘記登出各學習平台而影響下一節課堂的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師回饋 ➢ 檢核 IPAD 使用狀況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同此策略提升教學效率 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平板電腦 ➢ APPLE TV ➢ APPLE SCHOOL MANAGEMENT 應用程式
2. 優化學校資訊科技設備，提	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購備 30 部手提電腦及放置一部充電車在教師室，方便 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視 VPN 的使用紀錄 ➢ 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同此策略提升教學效率 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 充電車 ➢ 手提電腦 ➢ 伺服器

<p>升教師的教學效能</p>	<p>教師隨時借用以製作教材及備課之用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化 VPN，讓教師不論在學校或家中也可暢順方便存取檔案 					
<p>3. 加強學校網絡資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 贈購兩部新伺服器 ➤ 將兩部新伺服器，三部舊伺服器、兩部用作伺服器的桌面電腦及一部用作伺服器的桌面電腦重新規劃功能，以發揮最大的功能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢核伺服器的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 伺服器能暢順運作，減少停機的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資訊科技組 ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 伺服器

(四) 財政預算：

項目	財政預算
1. SchoolApp	\$133,800.00
2. NEARPOD 及 PADLET	\$18,000.00
3. 購買硬件及軟件	\$400,000.00
4. 電腦保養及維修費用	\$10,000.00
5. 租用 WIFI 及寬頻	\$66,000.00
6. 聘請 TSS 及 IT 助理	\$489,000
總計：	\$1,116,800 (總計未計算第六項)

(五) 小組成員：

組長：資訊科技統籌主任

組員：電子學習支援小組組員、全體教師、TSS 及 IT 助理

E. 圖書館及閱讀發展計劃

(一)「從閱讀中學習」的目標

根據《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》(2014)，學生在閱讀時，可連繫已有知識、學習經歷，以至對世界的認識，從而深入理解文本的內涵，建構意義；並透過廣泛閱讀，觸類旁通，達至以下目的：

- ①從不同領域獲取知識，並能靈活運用所學，建構新知；
- ②提升在溝通、學業及智能發展方面所需的基本語文能力；
- ③發展後設認知能力，以調節閱讀及學習的過程；
- ④激發潛能，培養思維和共通能力；
- ⑤培養多方面興趣，提升品味和生活質素；
- ⑥陶冶性情，培養品德情意，加強對個人、家庭、社會、祖國和世界的責任感；
- ⑦培養開放的態度，能包容不同的意見、觀點、價值觀和文化；以及
- ⑧加深對生命的了解，積極面對生命的挑戰。

(二) 本科現況分析：

強項

- 學生喜愛閱讀，養成良好的閱讀習慣。
- 近年本校與教育局持續合作，推動跨課程閱讀，為學生提供多元化的閱讀材料與閱讀活動，鼓勵學生發現、建構知識，從閱讀中學習，分享自己的閱讀體驗，學生閱讀興趣與動機得以提高。
- 各科組重視閱讀，並於課堂內推廣有關圖書、報章或期刊，以豐富學生的閱讀量及閱讀層面。

弱項

- 本校在課室及有蓋操場放置不同科本的圖書，因疫情未能開放給同學自主閱讀。

契機

- 本校校董會全力支持發展圖書館，使圖書館成為學習資源中心，營造愉悅的閱讀圍氛。
- 新設的賽馬會數碼「悅」讀計劃促進推廣學生進行線上閱讀。
- 家長義工全力支持圖書館的館務工作，加快新書上架的時間，供學生能儘快借閱。

危機

- 由於疫情持續，學生於課餘時間使用本校圖書館受限制；自主性閱讀有待加強。

（三）本年度關注事項

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施：

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)各科在「全班式」教學中，教師能運用 靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能 ，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。 ➤ 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 ➤ 科組組織多元讀書會，在圖書課內聊書，透過討論和分享，並運用 Padlet 展示課業或進行延伸討論。 	80%參與的教師認同透過共同備課， 靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能 ，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。(中、英、數、常)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科主席檢視教學計劃 ✓ 課堂觀察 ✓ 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任 ➤ 科主席 ➤ 課程發展主任 ➤ 照顧學習多樣性小組 ➤ 林小慧副校長 	\$4000
(2)透過交流分享，提升教師學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師問卷 	學期終結	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 林小慧副校長 	\$4000

	行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學校及教師的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 2.1 常、數、電、中、圖、音、體以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。 2.1.1 二至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科組計劃書 ✓ 教師問卷 ✓ 共同備課紀錄 ✓ 教學計畫 ✓ 觀課紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展主任 ➤ STEM 發展小組 ➤ 常識科科協調 ➤ 數學科科協調 ➤ 電腦科科主席 ➤ 英文科科協調 ➤ 中文科科協調 ➤ 體育科科主席 ➤ 音樂科科主席 ➤ 常識科科任 ➤ 數學科科任 ➤ 電腦科科任 ➤ 英文科科任 	

	<p>課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級：自製玩具 ● 三年級：自製樂器 ● 四年級：防震儀 ● 五年級：健康計量器 ● 六年級：智能街燈 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科科任 ➤ 音樂科科任 ➤ 體育科科任 ➤ 圖書館主任 	
營造 STEM 教學環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。 ➤ 新購置電子圖書系統 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年舉行不少於 4 次的 STEM 科普書籍微展覽。 ➤ 70% 學生運用新購置電子圖書系統 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師課堂觀察 ✓ 微展覽紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM 發展小組 ➤ 圖書館主任 ➤ 中文科科任 ➤ 英文科科任 ➤ 常識科科任 ➤ 數學科科任 ➤ 電腦科科任 	/
透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運	<p>推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。【圖、常、電、數、中】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% 學生認同跨課程閱讀能進一步提升學生閱讀能力。 ➤ 70% 學生認同跨課程閱讀能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科組計劃書 ✓ 教師觀察 ✓ 教學進度 (為各科推介相關的閱讀資源) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展主任 ➤ STEM 發展小組 ➤ 中文科 ➤ 常識科 ➤ 數學科 ➤ 電腦科 ➤ 圖書科 	購買 STEM 的圖書

<p>用 STEM 知識和技能。 STEM for all</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 二年級：自製玩具 • 三年級：自製樂器 • 四年級：防震儀 • 五年級：健康計量器 • 六年級：智能街燈 	<p>提升對相關主題的知識。</p> <p>➤ 70% 學生認同跨課程閱讀能學生自主學習。</p>				
---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

(五) 科本/組別發展工作

科本發展工作一：設置良好的閱讀環境，營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的閱讀興趣和習慣	優化喜·悅之旅閱讀計劃	➤ 65%學生完成閱讀計劃及獲得獎項。	✓ 統計學生閱讀量 ✓ 統計學生獲獎人數	全年	圖書館主任	
	優化喜·悅 VIP 制度 ● 借閱累積達 8 次會獲發 VIP	➤ 70%學生獲得喜·悅 VIP	✓ 統計學生獲得 VIP 人數	全年	圖書館主任	

科本發展工作二：加強跨科合作，協助學生貫通不同學習領域的知識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的閱讀動機	喜·悅書籤樂 FUN 分	➤ 70%學生完成及樂意與姊妹學校的同學分享	✓ 統計學生參與及分享的人數	全年	圖書館主任	
	優化我的小說創作	➤ 80%學生能分享小說最喜愛的部分。	✓ 統計學生參與分享的人數		圖書館主任	

科本發展工作三：生涯規劃教育—認識職業主要類別與不同學科的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識職業主要類別與不同學科的關係	<p>主題閱讀-鼓勵學生閱讀相關的實體書或電子書。</p> <p>對象：小四學生</p> <p>方法：圖書館主任推介生涯規劃教育的閱讀資源，鼓勵學生閱讀相關的實體書或電子書；因而認識職業主要類別與不同學科的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生按時完成指定的喜悅任務。 ➤ 70%學生認識職業主要類別與不同學科的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計學生閱讀相關閱讀資源的人數 ✓ 學生問卷 	全年	圖書館主任	購買生涯規劃教育的閱讀資源

科本發展工作四：配合價值觀教育課程架構（試行版），推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型	<p>喜悅書中人-「假如我是……」</p> <p>對象：小四學生</p> <p>方法：配合價值觀教育課程架構（試行版），設計以「臉書」的形式引導學生主動認識不同行業</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生按時完成指定的喜悅任務。 ➤ 70%學生培養正面價值觀和良好態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計學生完成指定喜悅任務的人數 ✓ 學生問卷 	全年	圖書館主任	

	的工作，尊重不同行業，不會對職業定型。					
--	---------------------	--	--	--	--	--

(六) 恆常工作

項目	策略／工作	評估方法	負責人
1. 中央圖書館	● 小息開放中央圖書館，方便學生使用圖書館資源。	圖書館借書紀錄	圖書館主任
	● 支援各科所需，增購有關圖書。		
2. 操場閱讀角	● 清晨「悅」讀及小息時借閱	觀察	圖書館主任 當值教師
3. 清晨「悅」讀	● 星期一、三、五：中文圖書 / 星期二、四：英文圖書 ● 家長及「家長伴讀大使」伴讀各類圖書、篇章或報章	觀察	圖書館主任 當值教師
4. 訂閱報刊	● 為學生訂閱報刊	訂閱的人數	圖書館主任
5. 書展	● 舉行四次微展覽	參與的人數	圖書館主任
6. 作家講座	邀請作家	觀察、問卷	圖書館主任

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
中文	課堂上教授閱讀策略	全年	科任	/
	圖畫書教學及讀書會			/
	每日一篇（現代出版社學習平台）			電子平台
	「篇篇流螢」網上閱讀平台			電子平台
	閱書報告			/

	推行科普跨科閱讀（中、常）教授圖書閱讀策略			／
	訂購《香港小學生文藝月刊》，供學生在圖書館借閱。			／
	抽離式課程（閱讀策略、高階思維、創造力）			推廣閱讀津貼
英文	“Primary Literacy Programme”			／
	“Supported Reading Programme”			／
	“Theme-based Learning”			／
	訂購《South China Morning Post – Posties》			／
	購置英文閱讀平台			推廣閱讀津貼
	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
	抽離式課程（高階思維及閱讀策略）			／
數學	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
常識	推行科普跨科閱讀（中、常）			推廣閱讀津貼
	購置科本《兒童的科學》，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
視藝	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
音樂	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
體育	購置科本圖書，供學生在圖書館借閱。			推廣閱讀津貼
圖書	喜悅之旅閱讀計劃			閱讀冊
	教授圖書基本閱讀技能。			／
	圖書課進行不同科目的圖書活動。			／
	支援各科課程所需，適時向學生介紹有關的閱讀資源。			／

(七) 預算

項目	款項 (\$)	支出類別
STEM 圖書	4,000	推廣閱讀津貼
生涯規劃的圖書	1,000	推廣閱讀津貼
中華文化	3,000	推廣閱讀津貼
跨課程閱讀	5,000	推廣閱讀津貼
視藝科圖書	3,000	推廣閱讀津貼
電腦科圖書	2,000	推廣閱讀津貼
訂購《小學生文藝月刊》	380	推廣閱讀津貼
訂購《兒童的科學》	900	推廣閱讀津貼
英文閱讀平台	12,000	推廣閱讀津貼
講座及支付學生參加比賽報名費	4,000	推廣閱讀津貼
總金額：	\$ 35,280	

(八) 小組成員

全體成員

F. 2022-2023 年度 運用推廣閱讀津貼計劃書

(一) 運用推廣閱讀津貼背景：

根據教育局通告第 10/2018 (檔號：EDB(CDI/CRC-SL)/1-50/1)，教育局為幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣，教育局將於 2018/19 學年起向所有公營學校提供推廣閱讀津貼。

(二) 津貼總額：

教育局給予小學 13 至 24 班津貼金額：	\$ 31,991.00
2021-2022 推廣閱讀津貼年度結餘	\$ 5,642.72
總計：	\$ 37,633.72

(三) 推廣閱讀的主要目標：

透過營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

(四) 計劃要項：

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	20,633.72
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	
2.	網上閱讀計劃	12,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：英文閱讀平台	
3.	閱讀活動：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加比賽報名費	
	總計	37,633.72

學與教發展計劃

A. 中國語文教育

A.1 中國語文科計劃書

(一) 宗旨/總目標

根據《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">• 學校資源充足，已完成 WiFi900 的網絡鋪設，每個課室均設置互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。• 教師具教學熱誠，經驗豐富，具備相當的課程發展經驗，能與時並進。• 各級均設有校本教材，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。• 學科定期舉辦教師專業發展活動，加強教師的專業發展。	<ul style="list-style-type: none">• 學習中文需長時間方能見效，除了學校及教師外，過程亦需學生及其家庭協助，才能創造有利學習中文的環境。• 新入職教師對 STEM 認識不深，需要加強有關培訓。• 部份學生語文能力參差（能力一般學生的識字量較少），特別在閱讀能力差異較大。• 只有部分學生較主動參與校外的語文活動及比賽。

<ul style="list-style-type: none"> • 推行中文寫作小組教學，加強對學生的支援。 • 本學生的系統評估各科成績均在全港平均水平之上。 • 根據表現評量（學生對學校的意見），教師經常指導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖等。 • 根據表現評量（學生及家長對學校的意見），師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據表現評量（學生對學校的意見），在課餘閱讀課外讀物閱讀量有待提升。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會進行重修中央圖書館的計劃，創建一間現代化的圖書館，為教師及學生提供更多、更新的閱讀和學習資源。 • 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 的校本課程，促進學與教的互動性。 • 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。 • 中文科持續成功申請由教育局及大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而提升學與教效能。 • 教育局將更新中國語文教育學習領域的課程指引，以回應教育發展的最新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 被識別為有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師需在學習方面提供額外支援。 • 資深教師陸逐退休。

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 實施計畫

學校關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的教師認同透過共同備課，靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。(中、英、數、常) 	科主任檢視教學計劃 課堂觀察 學生訪談	全年	中文科任 課程發展主任 科主任 林小慧副校長	
<ul style="list-style-type: none"> 透過交流分享，提升教師學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的 	教師問卷	學期終結	全體教師 林小慧副校長	

	科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	效能。				
--	------------------------------	-----	--	--	--	--

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學校及教師的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。 <p>計畫一 香港大學 eLEARN 2.0 計劃（透過人工實境的新平台來優化語文教育）—「跟著古詩遊中國」【中】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% 參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 85% 的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 85% 參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 80% 參與學生認同相關的學習活動，能 	教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫 教師課堂觀察 學生課業	全年	STEM 發展小組 中文科 科協 調、科 主席、 科任	/

<p>對象年級：1-6 年級 範疇：閱讀 施行計畫： 旨在運用擴增實境和虛擬實境技術建立的電子學習平台， 一：為語文科教師提供專業培訓； 二：幫助小學生更有效地學習中文。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生既「讀萬卷書」,亦能透過 VR 身臨其境「走萬里路」。 ➤ 吸改傳統經典智慧,感知文化,培養良好品德。 ➤ 提升語文素養。3 <p>計畫二</p> <ul style="list-style-type: none"> • 香港教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃【中】 <p>對象年級：五至六年級 範疇：閱讀、寫作</p>	<p>提升個人創造力、協作和解決問題能力。</p>				
---	---------------------------	--	--	--	--

	<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過推動廣泛閱讀古今中外科普人文範 (STEM/STEAM 教育) 人物傳記 2. 透過戲劇教學活動，提升學生對偉人事跡、優秀品格的掌握，並培養閱讀理解、文字寫作、口語表達及高階思維等語文能力 3. 透過有關傳記人物的劇本創作、演出、互評及自評等全方位學習中文的活動，提升中文寫作能力 4. 透過計劃的一系列活動，培養學生主動閱讀及寫作的習慣，並發展持久的自主學習能力 5. 香港教育大學提供教師傳記閱讀推廣講座、教師戲劇教學講座、學生 					
--	--	--	--	--	--	--

	傳記閱讀講座、學生戲劇工作坊，出版專刊，籌辦傳記閱讀週、閱讀檔案比賽和戲劇比賽等。					
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 一年級年均安排不少於一個可進行電子學習（電子學習/電子互動白板/STEM教育）教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。 二至六年級進行的跨課程STEM學習的課題（說話），結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表		中文科 科協調 中文科 科主席 全體中 文科科 任	
<ul style="list-style-type: none"> 透過加強學科 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為學生透過相關課程為他們提供 	科組計劃書		全年	課程發展主任 /

<p>或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。</p>	<p>不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。</p> <p>【STEM+】</p> <p>對象：二至六年級</p> <p>範疇：說話</p> <p>方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 二至六年級進行的跨課程 STEM 學習的課題（說話），協助學生掌握匯報及介紹製成品的說話技巧。 	<p>更多思考、探索和創造空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為學生掌握了匯報及介紹製成品的說話技巧。 	<p>教學進度</p> <p>教師觀察</p> <p>學生課業</p>		<p>STEM 發展小組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>視藝科</p> <p>體育科</p> <p>普通話科</p> <p>音樂科</p> <p>圖書科</p>	
<p>STEM for all</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷：不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。 <p>【圖、常、電、數、中】</p> <ul style="list-style-type: none"> 對象：二至六年級 範疇：閱讀 主題閱讀：二年級：自製玩具 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同跨課程閱讀能進一步提升學生閱讀能力。 75%學生認同跨課程閱讀能提升對相關主題的知識。 70%學生認同跨課程閱讀能學生自主學習。 	<p>科組計劃書</p> <p>教師觀察</p> <p>教學進度</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任</p> <p>STEM 發展小組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>電腦科</p> <p>圖書科</p>	<p>購買 STEM 書籍</p>

	三年級:自製樂器 四年級:防震儀 五年級:運動計量器 六年級:智能街燈					
--	--	--	--	--	--	--

(五) 科本發展工作

科本發展工作一：發展校本說話課程，提升學生口語溝通的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生掌握小組討論的口語溝通策略及技巧 提升說話教學效能 	<p>「與言語治療師協作教學」計畫</p> <p>範疇：說話</p> <p>對象：小一及小三</p> <p>施行方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一：看圖說故事；小三：小組討論； 於說話課前，言語治療師與科任及科主席開共同備課會議，共同制定教學目標及設計教材； 言語治療師分別與一、三年級中文科科任老師於各班的說話課進行2次協作教學，第一 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同此計畫能提升學生的小組討論溝通技巧。 80%教師認同學生能夠掌握溝通策略。 80%教師認同「與言語治療師協作教學」計畫能提升說話教學效能。 	<p>進行共同備課會議檢視學與教效能</p> <p>教師課堂觀察及回饋</p> <p>言語治療師回饋</p>	下學期	<p>言語治療師</p> <p>特殊教育需要統籌主任</p> <p>中文科主任</p>	教材

	<p>次由言語治療師帶領教導學生交談技巧，科任老師協助；第二次由科任老師主導，言語治療師協助；</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成 2 次協作教學後，言語治療師與一、三年級科任及科主席開檢討會，以反思課堂的學與教，並收集教師的意見，以便跟進及優化計劃。 				<p>一年級科任</p> <p>三年級科任</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------	--

科本發展工作二：透過中國語文教育學習領域與國家安全教育的「文化安全」自然連繫，讓學生體認中華優秀傳統文化，增強對中華民族的歸屬感，以維護國家文化安全。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增潤國家安全教育的元素	<ul style="list-style-type: none"> 隨著《香港國安法》的實施，持續增潤中國語文科的課程內容，鞏固學生對國情、中華文化，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 增潤國家安全教育的元素。 	增潤國家安全教育的元素紀錄表	全年	科主席	/

<p>中華文化學習範疇</p> <p>透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文教育學習領域與中國家安全教育的「文化安全」自然連繫 • 透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信。 • 透過廣泛閱讀，積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。 <p><u>計畫：「二十四氣節文化遊」</u></p> <p>對象年級：小一至小六</p> <p>範疇：閱讀</p> <p>施行計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作二十四氣節文化冊，讓學生學習及朗讀圍繞與二十四氣節有關的名句，如好雨知時節，當春乃發生（雨水）、一陣催花雨，數聲驚蟄雷（驚蟄）、春分 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生認同自己能透過「篇篇流螢」網上閱讀平台增長文化知識。 • 75% 學生認同自己加深對中華文化的認識。 • 70% 學生明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台數據</p> <p>學生問卷</p> <p>教師課堂觀察</p> <p>學生課業</p>		<p>電子學習小組成員</p> <p>中文科主任</p>	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	---------------------

	<p>麥起身，一刻值千金（春分）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 班按二十四氣節拍攝（每班邀請其 3 位學生）所屬節氣的介紹視頻，並按時節的日子在校園電視台播放。 <p>電子學習平台——「篇篇流螢」</p> <p>藉着「篇篇流螢」網上閱讀平台的有系統編排閱讀材料，鼓勵學生恆常閱讀，從而提升對中國歷史文化範疇的閱讀深度和廣度，加深其文化底蘊，提升人文素養。</p> <p>對象：小三至小六</p> <p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逢星期一至五，學生每天會閱讀一篇文章，並回答五條選擇題。 2. 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>他們即時知道作答表現。</p> <p>3. 學生完成閱讀基本文章後，還可以按個人興趣閱讀文章的點評和延伸文章，從多角度了解主題，使能力較高的學生有機會觸類旁通，從閱讀中得益更多。</p> <p>4. 老師可於專用帳戶中查閱學生的作答情況和分數，方便記錄學習進度及跟進。</p> <p>5. 閱讀平台除了有獎章獎勵計劃外，還設有具趣味的晉級系統，其設計意念來自古代科舉制度及明清九品官制。</p> <p>6. 參加者將按其閱讀頻率及作答表現獲得獎章和晉級，鼓勵積極閱讀。</p> <p><u>校本中華文化及文學課程</u></p> <p>對象：小一至小六</p> <p>方法：</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>透過朗讀，口誦心惟，體會古典詩文的情意，從中培養品德情意，增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p> <p><u>閱讀課及寫作課</u></p> <p>對象：小四</p> <p>方法：</p> <p>透過學習名人傳記，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。</p> <p>寫作一篇文章，記述這一位中國名人的重要事跡，並作出評價及交代自己從他/她的事跡中所得到的啟示。</p> <p><u>升中銜接課程</u></p> <p>對象：小五</p> <p>方法：</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>學生閱讀《燕詩》與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。</p> <p>對象：小六</p> <p>方法：</p> <p>學生閱讀《論學》了解孔子對學習的看法，學習儒家重視人的品德修養，而品德修養源於學習。</p>					
<p>文學學習範疇 透過感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。 <p><u>校本中華文化及文學課程</u></p> <p>對象：小一至小六</p> <p>方法：</p>					

	<p>透過朗讀，口誦心惟，體會古典詩文的情意，從中培養品德情意，增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p> <p><u>香港教育大學賽馬會「看動畫.讀名篇.識古文」學習計劃</u></p> <p>對象年級：小一、小四</p> <p>範疇：閱讀</p> <p>施行計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初小及高小,共 48 集動畫(40 集為建議篇章,8 集為增潤篇章) 2. 呼應 40 篇建議篇章的古文及中華文化、歷史地理常識的多媒體學習平臺 3. 配合 48 集動畫的教案示例(每集對應 2 教節,分設華語及非華語版本) 4. 教師培訓及觀課交流活動 5. 小學中國語文科「特殊學習 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>需要學生」支援手冊</p> <p>6. 呼應本計劃之親子閱讀繪本及計劃簡介短片(10種語言/字幕,切合華語及非華語家長需要)</p> <p>7. 績效評估及分析</p> <p><u>中文書法比賽</u></p> <p>對象：小一至小六</p> <p>方法：</p> <p>透過校內書法比賽，增加學生在語文、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解，鞏固所學。</p>					
<p>語言文字的學習</p> <p>透過學習漢字、詞匯和慣用語等方面了解中華文化的特點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 語言文字的學習 - 學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。 • 透過漢字的構成認識中華文化的特點 					<p>全方位學習津貼</p>

	<p><u>成語學習</u></p> <p>對象：小四至小六</p> <p>時間：全年</p> <p>透過閱讀中國成語的起源、典故及意思，學習中國歷史故事、古代名人、風俗等知識。</p> <p><u>有生命的漢字（中華文化課程）（T1）</u></p> <p>對象：小一</p> <p>活動日期：下學期活動周</p> <p>方法：</p> <p>透過漢字的構成認識中華文化的特點。</p>					
<p>品德情意學習範疇</p> <p>透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過能表現傳統美德的學習材料，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 <p><u>中華禮儀課程（中華文化課程）（T1）</u></p> <p>對象：小一至小四</p> <p>活動日期：下學期活動周</p> <p>透過學習活動認識中華禮儀的特點。</p>					<p>全方位學習津貼</p>

科本發展工作三：透過網上學習平台，加強學生的自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生懂得選取電子學習資源，並能自行微調，配合自我學習的需要 ● 學生按照自己的計劃、途徑、步伐學習，發展自主學習的能力 	<p><u>SALS 學生適性化學習系統(適學網)</u></p> <p>對象：小三至小六</p> <p>範疇：閱讀</p> <p>時間：下學期</p> <p>方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小三至小六學生須於農曆新年假期、復活節假期各完成一次 SALS 適學網的網上課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生完成 SALS 適學網的課業。 	<p>教師回饋及觀察</p> <p>評估數據</p>	下學期	電子學習小組成員	/
	<p><u>STAR 2.0 網上評估題目庫</u></p> <p>對象：小三至小六</p> <p>範疇：閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生完成 STAR 2.0 的課業。 		<p>聖誕節假期</p> <p>農曆新年假期</p>	電子學習小組成員	

	<p>時間：聖誕節假期、農曆新年假期、復活節假期</p> <p>小三至小六學生須於聖誕節假期、農曆新年假期、復活節假期各完成不少於一次 STAR 2.0 的網上課業。</p>			復活節假期	三至六年級中文科任	
--	---	--	--	-------	-----------	--

科本發展工作四：透過校本課程，協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識 認識中學的學制、教學語言及科目等，為升中作好準備 	<p>閱讀課及寫作課</p> <p>對象：小四</p> <p>方法： 透過學習名人傳記，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度。</p> <p>升中銜接課程</p> <p>對象：小五</p> <p>方法： 學生閱讀《燕詩》與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%小四學生認為透過有關學習歷程對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識 70%小五及小六學生認為透過有關學習歷程認識中學的學制、教學語言及科目等，為升中作好準備 	<p>教師回饋及觀察</p> <p>評估數據</p>	下學期	科主席 四至六年級中文科任	/

	<p>的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。</p> <p>對象：小六</p> <p>方法：</p> <p>學生閱讀《論學》了解孔子對學習的看法，學習儒家重視人的品德修養，而品德修養源於學習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

科組發展工作五：與學生支援組協作，及早識及支援有學習困難的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與中文科協作，及早識及支援有學習困難的學生	<p>「一分鐘讀字」測試</p> <p>對象：小一學生</p> <p>時間：9-10月</p> <p>方法：</p> <p>學期初，中文科科任老師為小一學生進行「一分鐘讀字」測試。</p> <p>教師可參考評估數據，以識別需要支援的學生，按需要，在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」下為學生填寫的「小一學生之學習情況量表」，以了解學生是否需要額外的教學支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%小一學生完成「一分鐘讀字」測試 70%教師認同使用「一分鐘讀字」測試，能協助識別需要支援的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 「一分鐘讀字」測試紀錄表 收集教師意見 	全年	SENCO 中文科科主席 小一中文科科任教師	

(六) 科本恆常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
跨課程閱讀 (小三至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
校本分組學習計劃小四 (全科)	全年	科主席、科任	教材
小一、小二「我的詞語寶庫」	全年	科主席、科任	教材
小學與中學語文銜接課程 (小五、小六)	全年	科主席、科任	教材
讀書會 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
童書教學 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材、書籍
校本中華文化及文學課程 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材
現代每日一篇	全年	科主席、科任	電子平台
縱向說話課程 (小一至小六)	全年	科主席、科任	教材
校際朗誦節	上學期	科主席、科任	誦材
中文書法比賽 (小一至小六)	下學期	科主席、科任	教材
有生命的漢字 (中華文化課程) (T1)	下學期	科主席、科任	教材、校外導師
中華禮儀課程 (中華文化課程) (T1)	下學期	科主席、科任	教材、校外導師
校本新詩課程(T1)	下學期	科主席、科任	教材、校外導師

(七) 預算

項目	支出類別	預算支出 (\$)
購買跨課程閱讀書籍	推廣閱讀津貼	\$3,000
佳作展示元宇宙作品展覽 (全校)	/	\$0
校本新詩課程(T1)	全方位學習津貼	\$5,000
有生命的漢字 (中華文化課程) (T1)	全方位學習津貼	\$15,000
中華禮儀課程 (中華文化課程) (T1)	全方位學習津貼	\$20,000
	合計	\$43,000

(八) 小組成員 (共 19 人)

科協調及科主席：林淑操 黃惠蘭 李惠茵

科任：李燕貞 李少媛 鄭彥莉 黃梓晉 陳曼蓮 邢芙蓉 林小慧 袁潔儀

陳靄忻 黃佩蘭 趙慧穎 蕭燕唐 鄒冠婷 何曉欣 曾樂欣 李寶裕

A.2 普通話科計劃書

(一) 宗旨

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 本科現況分析

1. 強項

- 1.1 以普通話為母語的學生人數增多。
- 1.2 (每週一天)以普通話進行早會，各班級學生輪流上台表演，例如唱歌、朗誦、話劇、說故事等，為學生營造學習普通話的語言環境。
- 1.3 普通話教材有足夠多媒體資源，能增強教學的互動性及培養學生的自學能力。

2. 弱項

- 2.1 家長支援僅限於口語(以普通話為母語的學生)。
- 2.2 本校普遍學生的普通話口語能力不錯，惜語音知識稍遜，家長在這方面的支援不足。

3. 契機

- 3.1 選用按新課程編寫的課本，能更切合學生的需要。
- 3.2 書商提供了多樣化電子教學工具/平台，讓學生可以在家自學語音知識。

4. 危機

- 4.1 部分家長雖樂意為學生報讀校外的朗誦班，但極少家長會讓學生報讀較全面的普通話增潤課程，以至於學生的拼寫能力比口語能力稍遜，影響了自學能力。

(三)本年度關注事項

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四)工作實施

學校關注事項：1.運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在「全班式」教學中，教師可靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	●透過課堂觀察， 如學生課堂表現、 同儕觀課，以評估 學習成效。	●80%參與的教師 認同透過運用 不同的適異 性教學策略， 提高學生的學 習效能。	●課堂觀察 ●同儕觀課	全年	科主任 全體科任	

學校關注事項：2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。STEM for all	●學生在家透過網絡平台觀看與 STEM 教育相關影片及作記 錄。 ●學生觀看影片後，教師可跟學生 稍為簡單討論一下影片的內容。	●85%參與的教 師認同活動能 讓學生掌握電 子學習平台的 功能及運用電 子學習平台進 行學習。	●教師觀察 ●教師問卷	全年	科主任 全體科任	1.教學平台 2.課後延續 紀錄表

五) 科本發展工作

科本工作：1.全方位學習活動：「普通話試後活動」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.推行全方位學習活動：「普通話試後活動」，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習。	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂學習(小一至小六) ●學習活動主題以「中華文化」(禮貌用語)為主題，藉以呼應普通話科學習目標——對中華文化的認識。有關的資料會印發給學生，讓老師利用平日的課堂教授。 ●攤位遊戲(小一至小四)：各班學生在試後的活動週參與普通話攤位遊戲。(普通話大使當值) ●小五、小六學生：在普通話科考試後的課節隨堂舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與的教師認同活動能讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習，提高他們學習普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●教師觀察 	下學期(期考後)「學習活動週」	科主席 全體科任	1. 各班活動工作紙 2. 攤位遊戲材料 3. 禮物

科本工作：2. 加強聽說讀能力的培養，以配合新課程的發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過課堂策略，加強學生聽說讀的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●建議每個課堂利用 2/3 時間進行「聽說讀」教學，1/3 時間進行「寫」（「拼寫」取代「譯寫」）教學。 ●本科建議老師要創設課堂語言環境，語言材料要接近現實，讓學生多開口，營造課堂輕鬆氣氛。 ●在課堂利用約 5 分鐘的時間（可加上律動）全班一起聆聽/唱普通話歌曲，增加學生接觸普通話地機會，達致輕鬆的學習的效果。 ●「聽說讀」教學範疇要加入資優教育元素：課堂內加入高層次思維技巧、創造力及個人及社交能力。 ●聽說讀互相配合，利用聆聽材料輔助說話訓練。 ●以學生為中心，以活動帶動學習，讓全體參與，消除顧慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與的教師認同策略 能加強學生聽說讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●課堂觀察 	全年	科主席 全體科任	科組備主題 歌曲

科本工作：3. 推行「自學普通話活動」，培養學生自學普通話的態度及能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 通過課堂策略，培養學生自學普通話的態度及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師平日在課堂向一至六年級學生推介自學網址或電子平台。 ● 科任老師在課堂上利用 E_smart2.0 教學平台(每單元一次) 指導學生進行自學活動。 ● 老師多鼓勵學生分享有趣的普通話節目，例如相聲節目、綜藝節目或歌曲。 ● 「普通話一分鐘」：教師可在開學時請學生自行準備一件生活趣事、一個成語故事、一則笑話等，讓其載課堂上跟同學分享，並加以獎勵(太陽印)。 ● 建議學生運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」(兩拼及三拼)等教學工具進行自學。 ● 學生回家自行瀏覽網頁或利用其他電子平台進行自學活動。完成活動後，在紀錄表上填上日期及請家長簽署。 	<p>● 70% 參與教師認同策略能培養學生自學普通話的 態度及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<p>全年</p>	<p>科主席 全體科任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教學平台 2. 課後延續紀錄表

科本工作：4. 推行「普通話遊樂場」，加強訓練學生掌握語音的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 通過「語音」遊戲，加強訓練學生掌握語音的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●小三及小四學生參與由本校普通話科科任設計的普通話「語音」遊戲。 ●攤位遊戲設計能照顧學生語音方面的學習難點。 	●70%參與的教師認同策略能加強訓練學生掌握語音的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●教師觀察 	上學期(期考後)「學習活動週」	科主席 全體科任	1.攤位遊戲材料 2.禮物

科本工作：5. 透過與生涯計劃有關的課程，協助學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過校本普通話課題，協助學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負。	<ul style="list-style-type: none"> ●對象：小四至小六學生。 ●方法：透過校本課題，設計引發思考的討論題目，教師在活動中進行解說，引導學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負。 ●相關校本課題： P4 上：(二)《課外活動》 	●70%參與的教師認同策略能加強學生對自己的志向、需要、興趣、能力和抱負的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●教師觀察 	全年	科主席 全體科任	相關課題

	P5 上：(一)《少年心事》 (二)《我有意見》 P5 下：(一)《選班長》 (二)《理財小管家》 P6 上：(三)《升中面試》 P6 下：(五)《畢業營》					
--	---	--	--	--	--	--

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
1. 教學生唸姓名 ●科任教師教授每位學生掌握自己名字的正確發音。	一年級(上學期初)	科任	各班學生名單
2. 唱校歌 ●一年級科任老師教導學生校歌歌詞的正確發音。 ●二至六年科任老師與學生重溫校歌歌詞。	一、二年級(上學期初)	科任	校歌歌詞
3. 唱國歌 ●一年級科任老師教導學生國歌歌詞的正確發音。 ●二至六年科任老師與學生重溫國歌歌詞。	一至六年級(上學期初)(十月前)	科任	國歌歌詞
4. 「演講練習」	● 施行班級及時間：六年級(上學	科任	「演講練習」 題目

<ul style="list-style-type: none"> ● 「自我介紹」：安排每位學生輪流進行演講，以配合學生升中的需要。 ● 「專題演講」：安排每位學生輪流以不同的課題進行演講，以訓練學生運用普通話的能力。 ● 學生須利用電子工具 (google classroom/padlet) 上載「專題演講」功課(例如錄音/影片)。 	<p>期)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 施行班級及時間： 四年級(下學期)、 五年級(上學期)、(下學期) 六年級(上學期)、(下學期) ● 四年級(下學期)、 五年級(上學期)、(下學期) 六年級(上學期)、(下學期) 		
<p>5. 「加油站」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使協助一、二年級學生溫習口試範圍。 ● 參與學生將獲發證書一張，以茲鼓勵。 	<p>一、二年級(上學期、下學期) (口試前一至兩週)</p>	<p>科主席、科任</p>	<p>多元學習室 (P.1 及 P.2) 考試範圍紙</p>
<p>6. 「課後延續」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂後向家長或同學朗讀課文，由家長進行評估。 (其中一次為學生互評，宜隨堂進行。) 	<p>一至六年級 (全學年)</p>	<p>科主席、科任</p>	<p>課後延續紀錄 表</p>
<p>7. 「週二早會」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由老師訓練學生，校園電視台負責拍攝。 ● 節目在午間廣播。 	<p>一至六年級 (全學年)</p>	<p>科主席、科任</p>	<p>相關教材</p>
<p>8. 校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由老師訓練學生、校園電視台負責拍攝，節目在午間廣播。 	<p>一至六年級 (全學年)</p>	<p>科主席、科任</p>	<p>/</p>
<p>9. 升中課程銜接(譯寫拼音練習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關工作紙，加強訓練六年級拼音譯寫能力，以銜接升中課程。 	<p>六年級 (上下學期)</p>	<p>科任</p>	<p>工作紙</p>

10. 強化語音學習 ●運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」(兩拼及三拼)等教學工具操練和鞏固與課題相關的聲韻母。	一至六年級 (全學年)	科任	電子教學工具
11. 家長評估、同儕互評、自評 ●學生利用「課後延續紙」，在課堂後向家長或同學朗讀課文，由家長及同學進行評估； ●學生在上/下學期末，進行自我評估。	一至六年級 (全學年)	科任	評估表

(七) 預算

教師用書	\$ 500
添置 IT 教具	\$2500
購買獎品供校內比賽之用	\$6000
教師專業發展(講座)	\$6000
合共	\$15,000

(八) 小組成員

全體普通話老師

General English

2022 / 2023 School-based Curriculum Plan

1. Aims

- The overall aims of the English Language Education curriculum are:
- To provide students with opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies in the English medium.
- To enable students to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology.
- To enhance pupils' initiative, interest, and confidence through incorporation of e-learning elements.
- To nurture gifted students with learning opportunities that are aligned with their levels of competence and interests.

1.1 Subject Targets

To develop an ever-improving capability to use English:

- to think and communicate;
- to acquire, develop and apply knowledge;
- to respond and give expression to experience.

1.2 Learning and Teaching

- To facilitate e-learning;
- To incorporate gifted elements into teaching approaches;
- To embrace learner diversity including students with special educational needs and gifted students.

1.3 Mid-term Strategies for curriculum development (2020-2023)

- To maximise learning effectiveness through e-learning.
- To enhance language and generic skills through enrichment programmes.
- To assign higher-level material to gifted students in general education classes, and in a pull-out gifted programme.
- To incorporate STEM into literacy.

2. SWOT Analysis of English Language

<p>Strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> • A school-based curriculum that engages students in different language contexts are in place. • Key Stage One students are equipped with basic literacy skills to help tackle more intensive programmes such as P.3 Speaking Programme and PLPR lessons. In Key Stage Two students are exposed to more enrichment programmes such as P. 4 Drama Programme, P.5 Presentation Programme and P.6 Interview Programme. This is supported by findings that indicates that both students and parents have positive perception of student learning. • Academic results are encouraging as students perform well generally in both formal and informal assessments. 	<p>Weaknesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers struggle with covering the intensive curriculum contents within the tight schedule. • Study habits of students: Their school work suffers because of the lack of preparation and procrastination. • Due to Covid pandemic, giving differentiated instruction to diverse classes is challenging. Group activities will present a challenge since students should remain physically distant from each other. In addition, students cannot work on a face-to-face shared surface. • Parental support is inadequate as evidences showed that some students did not have essential knowledge background.
<p>Opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financial backing allows additional expertise to boost students' learning. This makes it possible to implement programmes to address different learning styles of students, especially those of Key Stage Two. • Infrastructure is constantly upgraded to support teaching and learning initiatives such as VR /AR technology and STEM Learning. • Teachers' subject expertise and collaborative practice support a more relevant pupil-centred and flexible curriculum, which allows space for developing texts for programmes such as Speaking, Drama, National Geographic, Presentation and Interview. 	<p>Threats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers often find themselves receiving constant pressure from parents. • Low persistence of students, especially those who struggle is a concern.

3. Alignment with School Focused Areas for the upcoming year

3.1 Catering for different learning styles through differentiated instruction: To enable students to attain all-round development according to his/her own attributes. It is supported with suitable assistance and guidance in accordance with their abilities and learning needs, so that they can develop their potential to the full.

3.2 STEM education: Integrating STEM into reading activities lessons to boost reading motivation and enhance science learning through searching information, sharing knowledge with peers and teachers.

4. Implementation

School Focus:

4.1 Catering for different learning styles

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P.1-6	Differentiation Instruction in G.E. lessons: <ul style="list-style-type: none"> Learning tasks are connected to student interests and ability level. Flexible grouping addresses diverse 	<ul style="list-style-type: none"> 75% of students appreciate and understand the structure and function of language. 75% of students can communicate effectively in 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Questionnaires Online practice Collaboration Presentation Written tasks 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Panel All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Course book e-Learning platform Task sheets

	<p>learning styles to maximize student engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give structured choices more often. • High achievers are identified, and given more challenging tasks. • Support low achievers by giving tiered activities. 	<p>verbal and written form.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% of students discuss ideas, making written and oral presentations. • High achievers are able to complete tasks independently. • Low achievers are given extra help and explanation to complete a task. 				
P.1-3	<p>Primary Literacy Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promote the use of storytelling, reading aloud, shared reading, guided reading, and 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students learning skills such as phonics, comprehension, decoding new words and story prediction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing student activities • High frequency words • Phonics 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Three Units of Work for each level to cater for diverse learning needs and styles. • e-Learning

	<p>independent reading as strategies for teaching reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability grouping allows varied instructional approaches to suit diverse needs of students. • Apply differentiation strategies to help students learn a range of reading skills. • Home readers are pitched at students' reading levels. • Graded worksheets pitch at students' ability levels 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students apply learnt skills to home reading. • 70% of students interact with peers in groups that center on reading activities such as shared reading and guided reading. • 70% of students identify methods for completing the tasks that target at their learning styles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading skills • Written tasks • Book sharing 			<p>platform</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graded task sheets • e-Reading • Report form • Levelling
P. 6	<p>News Extract</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiated 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% students are given the 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> • October to May 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel • English 	<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod • News articles

	<p>teaching through appropriate grouping of students to meet the different needs of the groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementing ‘Literature Circle’ to develop high order thinking skills and encourage independent thoughts. • Improve vocabulary skills. • Strengthen reading and writing skills. • Graded tasks are set to match students’ ability levels. 	<p>opportunity to select tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% able students help struggling students to understand the text. • Struggling students can select a task at their level. • 70% of students' comprehension skills improve. • 70% of students shows high order thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Group work • Presentation • Written tasks 		<p>teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheets
--	---	---	---	--	-----------------	--

4.2 STEM education

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 1-6	<p>STEM Literacy</p> <ul style="list-style-type: none"> Students read STEM books for developing literacy. Students will be encouraged to read STEM books at home and in the library during recess. Signing up for Raz Kids at PLPR: Students read leveled books. They can choose from drawing, highlighting, and note-taking options to practice active reading strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students read at least two STEM books or two science-related topics in Raz Kids / NG. 70% of students share their reading experience with peers. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Reading log Questionnaires Teacher and student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 1-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> STEM books Raz Kids platform
P. 1-6	Non-fiction Reading	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> September 	<ul style="list-style-type: none"> Panel 	<ul style="list-style-type: none"> Raz Kids

	<ul style="list-style-type: none"> Students read informational text to develop science understanding and science vocabulary. P1-3 students are encouraged to read non-fiction text in Raz Kids. P2 students will also read non-fiction eBooks under the QEF partner school scheme. P.3-6 read National Geographic Magazines as supported reading. 	<p>have a better grasp of science concepts and build science vocabulary.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of students improve comprehension skills. 70% of students enjoyed reading non-fiction STEM books. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and student feedback Response Journal 	to May	<ul style="list-style-type: none"> P. 1-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> National Geographic Magazines: Little Kids, Kids Nearpod slides Online assessment QEF Partner School resources
P.1-6	<p>Nearpod (eTools)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nearpod is used to deliver supported reading lessons and assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of P. 1-6 teachers can design Nearpod lessons for better learning outcomes. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Teacher and student feedback Data from 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 1 – 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod assessment

		<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can use Nearpod effectively. 70% of teachers use data to monitor progress. 	<p>electronic platforms</p> <ul style="list-style-type: none"> 			
P.3	<p>PLPR lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> Nearpod is used to deliver PLPR lessons and assessment Scheduled meeting to discuss lesson rundown. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of P. 3 teachers can design Nearpod lessons for better learning outcomes. 70% of students can use Nearpod effectively. 70% of teachers use data to monitor progress. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Questionnaires Teacher and student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 3 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Nearpod slides Online assessment
P.5-6	<p>STEM+ Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM (speaking) activities are planned and designed according to students' life experience, prior 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of P.5 – P.6 students can present their products effectively. 70% of P.5 – P.6 students improve speaking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Questionnaires Teacher and student feedback Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> May to July 	<ul style="list-style-type: none"> P5-6 English teachers P5-6 General Studies teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Students' presentation Padlet assessment

	<p>knowledge and subject contents of different subjects.</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.5 Exercise Counter • P.6 Smart Lamp Pole 					
English teachers development	<p>Teachers join staff development workshops.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers will continue upgrading STEM related technology by attending workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of teachers participate in staff development workshops organized by school, TCS and Go elearning platform. • 70% of teachers will attend subject-based workshops, related exercises, and collaborative activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop materials • Sharing materials

5. English Curriculum Subject Focused Areas

5.1 Developing text for school-based curriculum

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P.1-3	Develop 3 Units of Work for PLPR lessons: <ul style="list-style-type: none"> The Units aim to develop phonological awareness, vocabulary, comprehension skills and high frequency words. Assist students to meet the expectations for learning defined by the curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers modify texts and customize them to meet the demands of immediate situations and after assessment. 70% of students acquire reading strategies such as phonological awareness, vocabulary, comprehension skills and high frequency words and apply them to daily learning. 80% of students can complete modified tasks such as worksheets, group activity and instructions. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Written tasks Formative assessment on sounds, HFW and reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Assessment tasks
P. 4	Develop a drama teaching pack: <ul style="list-style-type: none"> 16 units of work 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students will improve their pronunciation, stress and 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Script reading 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Assessment

	<p>(including mini-performance) will be developed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasks are designed to reflect teachers' knowledge and understanding of the elements of drama as a tool for learning. • Each unit plan will include simple games and activities to elicit spontaneous responses, encourage voice projection and confidence. 	<p>intonation as evidenced by formative and summative assessment results.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of students will be able to communicate with effective body language with or without using their voices as reflected by their performance in the end-of-the-course shows. • 70% of teachers will be able to apply techniques they have acquired in their lessons. They will have a better idea on how to enrich the teaching of the four skills using drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rehearsal • Mini-performance 			tasks
P. 1-6	<p>Develop Theme-based Learning Unit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To incorporate cultural learning into G.E. programme 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students acquire cultural knowledge that enables them to conduct appropriately in cross-cultural communication. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing student activities • Group work/ pair work • Presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • October to March 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Theme-Based Learning Workbook • PowerPoint Presentation

	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel and NET co-plan and design a project workbook. To generate publicity by training English ambassadors to introduce the theme during the programme. To allocate time for project – making and presentation. Incorporate cross-curriculum elements in P.5 and P.6. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students acquired target vocabulary and language skills derived from the theme. 70% of students acquire project-learning skills such as critical thinking and problem - solving. 70% of P5 & 6 students can present their project work in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Written tasks Project work 			<ul style="list-style-type: none"> Project materials
P1-6	<p>Renew Self-Learning Profile</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘English Saying of Wisdom’ will be added (P1 – P6) in order to promote positive values and attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students gain positive values and attitudes through regular homework. 70% of students enjoy reading A Treasury of 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers’ observation Self-learning Profile 	<ul style="list-style-type: none"> September to June 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Self-learning Profile

	<ul style="list-style-type: none"> • ‘A Treasury of Literacy Classics’ will be added (P3 – P6) in order to promote positive values and attitudes and promote the reading and appreciation of literary classics. 	Literacy Classics’.				
--	--	---------------------	--	--	--	--

5.2 Integrating VR technology into P. 3-6 Theme-based Learning Unit

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P3 - 6	Develop an electronic courseware for each level of students: <ul style="list-style-type: none"> • (1 set of virtual tours activity will be developed.) • To incorporate virtual learning spaces into theme- 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of teachers agree that the electronic courseware can improve the learning and teaching efficiency of theme-based learning units. • 70% of teachers agree that the electronic courseware can enhance students’ self-directing learning skills. • 70% of teachers agree that 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing student activities • Group work/ pair work • Presentation • Written tasks • Data from electronic platforms 	<ul style="list-style-type: none"> • October to June 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Theme-based learning workbook • Worksheets • Virtual tours on Google Expedition • Other supporting

	<p>based learning units</p> <ul style="list-style-type: none"> English teachers co-plan and design the electronic courseware 	<p>the electronic courseware cater for learning diversity more effectively.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of students will acquire target vocabulary and language skills derived from the theme. 70% of students will acquire project-learning skills such as critical thinking and problem - solving. 				materials
--	---	---	--	--	--	-----------

5.3 Life Planning Education

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P4-6	<ul style="list-style-type: none"> Elements of Life Planning Education will be added. P4: When I was little (4AU5), We can be better 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students agree that they can know more about their self-worth, discover their strengths and abilities, develop self-recognition and build confidence; and help them refrain from holding gender or social status stereotypes in relation to certain 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> September to June 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> textbook

	<p>(4BU5)</p> <ul style="list-style-type: none"> P5: Good Manners (5AU1), Getting on with others (5AU2), People we admire (5AU7) P6: When I grow up (6AU1), My dream job (6AU2), So long, farewell (6BU7) 	<p>jobs.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of the students agree that they can identify opportunities and options for academic progression and career development, and prioritise the options and make a choice after analysing and assessing the opportunities and their importance. 				
--	---	---	--	--	--	--

6. Subject-specific Routines

6.1 G.E. Programme

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Pearson Learning Platform Students complete online tasks set out in daily lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook Task sheets PowerPoint

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentation • iPad • other e-learning tools
<ul style="list-style-type: none"> • Fun and Friends • An enriching e-reading programme aligns with the curriculum to bring fun and motivate self-learning 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • e-reading platform
<ul style="list-style-type: none"> • e-Learning Platforms • Students can make use of other platforms for self-learning beyond class time 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Raz kids • Nearpod, • Kahoot, • Pearson, • Padlet, • Google Classroom • Google form

6.2 Reading Workshop

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<ul style="list-style-type: none"> • To conduct P. 1-3 PLPR lessons weekly to improve comprehension to foster a love of reading, and develop writing skills. • The PLPR team draws up lesson plans for all the lessons with new focuses on eliciting elaboration and independent thoughts. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • PLPR team 	<ul style="list-style-type: none"> • Units of Work • Worksheets • Guided Reading Pack

<ul style="list-style-type: none"> To incorporate writing practice into fillers and Guided Reading sessions Structure of Units of Work: Unit 1: 2 Shared Reading + 1 Writing Workshop + 4 Guided Reading Unit 2: 2 Shared Reading + 1 Writing Workshop + 4 Guided Reading Unit 3: 2 Shared Reading + 2 Writing Workshops + 4 Guided Reading Structure of Shared Writing: Introduction, Before the Writing, Shared Writing and Conclusion. 			<ul style="list-style-type: none"> Levelled readers Assessment forms Report forms Levelling Package
<ul style="list-style-type: none"> Early Bird Reading To promote reading for leisure and nurture a positive reading attitude. To arrange a block of time before the morning assembly for students to read silently in the school playground. Parents are invited to participate in the scheme. Supervision on our playground is provided. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers on duty 	<ul style="list-style-type: none"> Story books
<ul style="list-style-type: none"> National Geographic Magazine (NG Little Kids and NG Kids) To promote reading non-fiction texts. Read for facts and options. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> P3 to P6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Non-fiction

6.3 Enrichment programmes

Measures	Time-line	Personnel	Resources
P.3 Speaking Programme: <ul style="list-style-type: none"> To organize and conduct student workshops to hone verbal skills and build confidence. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook Task sheets

<ul style="list-style-type: none"> • Units of Work comprising lesson plans and worksheets are designed to improve speaking skills of students. • Group games and discussion pertaining to Reading Aloud, Picture Description and Personal Experience are supported by NET. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Let's incorporate strategies into G.E. lessons. 			<ul style="list-style-type: none"> • Power-Point presentation
<p>P.4 Drama Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 units of Work are designed to use drama as a tool for language learning. Each unit plan will include simple games, activities, and script to elicit spontaneous responses, encourage voice projection and confidence • Skills covered include pronunciation voice projection - body movement facial expression, stage presence and creativity. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Teachers incorporate drama techniques into G.E. lessons. • A mini-performance will be conducted, and evaluation will be based on focus, teamwork, rehearsing, performing and props. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • Professional Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> • Response Journal • Task Sheets • Script

<ul style="list-style-type: none"> Talented students are identified and recommended to join drama pull-out programme. 			
<p>P.4 Whzz Kids Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Units of Work comprising lesson plans, video clips, PowerPoint Presentation and worksheets are designed for student workshops. Use of more advanced readers to augment independent reading and writing choices for a group of 15 students. Providing opportunities for book discussion - more complex conversations about reading. Focusing on developing higher-level comprehension skills, along with higher level questioning. Pair work and group work to investigate problems. Sharing ideas on characters and plot. LET and NET give immediate feedback. Students are encouraged to share reading experience at morning assemblies. 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook PowerPoint presentation
<p>P.5 Presentation Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Units of Work comprising lesson plans, course book, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop presentation skills of students. The instructor co-teaches with LET, and help students improve vocal variety, articulation, intonation and stress, phrasing, Opening/Closing 	<ul style="list-style-type: none"> September to May 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson plans Workbook PowerPoint presentation

<p>communication, body language/gestures and organization skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students do individual or group presentation. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Talented students are identified and selected to host morning assemblies or activities at English Room. 			
<p>P.6 Interview Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Units of Work comprising lesson plans, course book, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop public speaking skills of students. • The NET co-teaches with LETs, and help students to express oneself. • The course aims to develop students' overall fluency and requires them to consider aspects of delivery such as ideas generation, structure and posture. Students do individual or group presentation. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Students do individual or group presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • PowerPoint presentation
<p>P.3 & P5 Life-wide Learning activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To provide real contexts and settings for students to achieve the goals of developing problem-solving and communication skills through participation of activities outside the classroom. <p>P.3 visit a library during school hours.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To contact the organization about the visit in first term. 	<ul style="list-style-type: none"> • January: • Visit an EMI Secondary School • April: 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet • Nearpod • Questionnaires

<ul style="list-style-type: none"> • To select about 40 students for the visit. • The NET and LET co-plan and design pre-visit briefing materials. • Students are given tasks to be fulfilled during the visit. • To conduct post-briefing and doing an online quiz on Nearpod. <p>P.5 visit an EMI Secondary School</p> <ul style="list-style-type: none"> • To contact the school about the visit in October. • To select 40 students for the visit. • The NET and LET co-plan and design pre-visit briefing materials. • Students were given tasks to be fulfilled during and after the visit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visit Central Library 		
---	---	--	--

6.4 Intervention Programme

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>Small Class Teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance learning effectiveness of less able students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size. • To conduct Primary Five Small Class teaching with a focus on writing and grammar. • The Scheme of Work incorporates adaptations for potential class. • Students learn through active participation and cooperation. • Evaluation is done through formative and summative assessment and documentation of students' work. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • P. 5 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructional materials • Formative assessment • Summative assessment • Learning Platform • Differentiated instructional materials
<p>Writing Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • To give writing assignments that match students' abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> • September to May 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Graded writing sheets • Formative assessment

<ul style="list-style-type: none"> • To give writing prompts sequenced in terms of difficulty. Students are obliged to do all exercises but proceed as far as they can. • To prepare graded worksheets to suit different learning abilities and guided writing sheets: • Writing Sheet, A for more able student (only general guidelines or questions would be given) • Writing Sheet B for average students (more guidance would be given and there should be sentence starters, key structures, or cue words to help students.) • Writing Sheet C for less able students (less able students need more help and guidance, teachers can use cloze passage or filling in blanks to help them in learning) 			<ul style="list-style-type: none"> • Summative assessment
--	--	--	--

7. Budget for implementing proposed measures

Proposed Measures	Funding	Anticipated Costs
<ul style="list-style-type: none"> • Primary Literacy Programme 	CEG	\$10,000
<ul style="list-style-type: none"> • STEM book Reading Programme 	CEG	\$5,000
<ul style="list-style-type: none"> • Raz Kids Platform 	e-Reading Programme	\$12,000
<ul style="list-style-type: none"> • Enrichment programmes: P.3 Speaking Programme P.4 Whizz Kid Programme 	CEG	\$30,400 \$13,300

P.5 Presentation Programme		\$30,400
P.6 Interview Programme		\$30,400
P.4 Drama Programme		\$40,000
• English Room Activities (gifts & stationery)	CEG	\$2,000
• ECA Drama	CEG	\$70,700
Total:		\$244,200

8. Team Members

- Chairperson of the English Panel: Ms. Josephine Wong, Ms. Sherman Chow, Ms. Wendy Ma, Ms. Maisie Wong
- Team members: All English teachers.
- The NET: Mr. Brenden Wakeford

C. 數學科計劃書

(一) 宗旨/總目標

數學能幫助學生在這個科技與資訊發達的社會應付日後升學、職業或日常生活中種種的挑戰。數學教育學習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- (a) 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- (b) 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- (c) 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- (d) 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- (e) 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科教師團隊教學經驗豐富，普遍具有十年以上教授數學科經驗，亦經常透過共同備課交流教學心得。⌘ 教師能善用校內、校外資源，優化數學科的學與教。⌘ 科組已發展出一套完善的全班式校本資優課程：挑戰題解難策略、高階思維工作紙。⌘ 科組經常安排學生參與校內、校外的數學活動，以提升學生對數學科的學習興趣及增強學生的數學解難能力。⌘ 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、進展性評估、總結性評估紀錄表。⌘ 科組持續更新及引進不同的應用程式給師生進行學與教。	<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科於 2019 學年推行新課程，教師有待掌握新修訂的內容。⌘ 部分教師運用電子教學的技能未夠成熟。⌘ 部分學生的解題和演繹能力有待提升。

<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 家長對學生學習的觀感、學生成長支援的觀感、學校氣氛的觀感均有所上升。 ⌘ 教師已熟習使用電子白板進行互動式教學。 ⌘ 中央圖書館已增加 STEM 館藏，提升學生閱讀興趣。 	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 法團校董會支持學校發展 STEM 教學，為學生提供更多、更新的學習資源。 ⌘ 數學科持續成功申請由教育局及各大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而推動數學科發展 STEM 及提升學與教效能。 ⌘ 本科將會統整課程，以助緩和 P.4 新課程課時不足問題及為 P.6 騰出時間鞏固所學、練習 HKAT 及英數內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加。 ⌘ 學生學習差異大，現行已有足夠的拔尖課程，但補底工作有待改善。 ⌘ 部分級別新課程課次多，內容亦較深，加上疫情半天上課，課時不足。

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異	A. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以	D. 80%參與的教師認同透過共同備課，靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習	1. 科主席檢視教學計劃 2. 課堂觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任 ➤ 科主席 ➤ 課程發展主任 	\$4000

<p>性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>	<p>照顧學習的多樣性，提升學習效能。</p> <p>B. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>C. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>	<p>效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。(中、英、數、常)</p>	<p>3. 學生訪談</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 照顧學習多樣性小組 ➤ 林小慧副校長 	
<p>(2)透過交流分享，提升教師學與教的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	<p>✓ 教師問卷</p>	<p>學期終結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 林小慧副校長 	<p>\$4000</p>

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A 加強學校及教師的專業發展	<p>1. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與 STEM 有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於兩次與有關 STEM 的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不少於兩次與 STEM 有關的全校教師培訓活動。 90% 教師全年參加不少於一次由教育局或大專院校舉辦與 STEM 相關的研討會、講座、工作坊等專業培訓課程。 85% 教師認同培訓活動能提升對 STEM 教育的認識。 85% 教師認同有關安排有助促進專業成長，提升教學效能。 	<p>教師專業進修紀錄 科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 各科科協調/科主席 全體教師</p>	
	<p>2. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。</p> <p>2.1 常、數、電、中、圖、音、體以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% 有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<p>科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調</p>	

	<p>2.1.1 二至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級：自製玩具 • 三年級：自製樂器 • 四年級：防震儀 • 五年級：健康計量器 • 六年級：智能街燈 <p>2.2 一至六年級的（中、英、數、常、電）全年均安排不少於一個可進行電子學習（電子學習/電子互動白板/STEM 教育）教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。</p>			<p>數學科 科協調 電腦科 科主席 英文科 科協調 中文科 科協調 體育科 科主席 音樂科 科主席 常識科 科任 數學科 科任 電腦科 科任 英文科 科任 中文科 科任</p>	
--	---	--	--	---	--

					音樂科 科任 體育科 科任 圖書館 主任	
B 營造 STEM 教學環境	3. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於 4 次的 STEM 科普書籍微展覽。 	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 圖書館 主任 中文科 科任 英文科 科任 常識科 科任 數學科 科任 電腦科 科任	

	<p>4. 善用電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同計劃有助學校推展電子教學。 • 80%教師及學生認同該計劃能有助引起學生學習利用電子學習相關科目的興趣。 • 80%教師認為該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。 	教師課堂觀察	全年	全體教師	
<p>C 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。</p> <p>STEM for all</p>	<p>5. 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。</p> <p>5.1 訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為探究式活動時的方向，以培養學生的 STEM 技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • P1-P3: 著重科學知識教育基礎 • 以常識科為骨幹，分階段於一至三年級滲入「科學和工程的技能」元素，為實踐 STEM 教育作準備。 • P4-P6: 著重 STEM 的綜合教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立校本 STEM 縱向技能架構 • 85%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和 	<p>科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM發展小組 常識科 科協調 數學科 科協調 電腦科 科主席 常識科 科任 數學科 科任</p>	

	<p>5.2 透過一至六年級常識科的科學科技活動，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生須於每學年完成一次科學科技活動。 <p>5.3 訂定以常識為主幹的 STEM 課題，以跨科協作等不同模式推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成檢視各學科課程內容，將可融入 STEM 教育元素找出，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。 	<p>技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 各科完成檢視課程內 STEM 教育元素工作。 STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。 			<p>電腦科 科任 全體教師</p>	
	<p>6. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。【STEM+】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生課業</p>		<p>課程發展主任 STEM發展小組 中文科 英文科 數學科 常識科 視藝科 體育科</p>	

					普通話科 音樂科 圖書科	
7. 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。【圖、常、電、數、中】	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同跨課程閱讀能進一步提升學生閱讀能力。 • 75%學生認同跨課程閱讀能提升對相關主題的知識。 • 70%學生認同跨課程閱讀能學生自主學習。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度		課程發展主任 STEM發展小組 中文科 常識科 數學科 電腦科 圖書科	購買 STEM 書籍	
8. 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師能有效於課堂上運用平板電腦及互動電視來提升教學興趣及效能。 • 85%教師能有效結合現有的校本電子教材及網上學習平台，管理學生的學習，提升學生學習動機。 • 85%教師能把電子學習與「翻轉教室」結合，設計 	教師觀察 教師問卷	全年	資訊科技統籌主任 電子發展小組 各科科協調/科主席		

		<p>合適的課前預習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%教師能把電子學習應用於課後延伸學習。 • 90%教師能利用平板電腦與互動電視的即時互動及紀錄過程的優點，加強師生互動，提升課堂討論效率，及有效作出回饋。 			全體教師	
D 增潤學生學習活動 STEM for gifted	<p>9. 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「Lego 基礎課程」、「Lego WeDo 2.0 課程」、「Lego Robotic 機械人」、「Vex 機械人班」、「常識百搭」、「MRT 人型機械人編程課程」、「編程教育深造計劃」、「小小數學家」、「數理小博士」、「創科發明家」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 • 85%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	<p>教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現</p>	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	
	<p>10. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於八個與 STEM 教育有關的校外 	<p>教師觀察 校本「人才庫」</p>	全年	STEM 發展小組	

		比賽或科學展覽。 • 80%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。	學生參與活動紀錄 學生表現		資優教育小組 全體教師	
--	--	--	------------------	--	----------------	--

(五) 科本發展工作

科本工作一：運用校本挑戰題解難策略、設計分層課業工作紙，以照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升學生解難、思考策略及演繹的技巧。	1. 優化及運用《挑戰題解難策略》於課堂內提升學生解難、思考策略及演繹的技巧，利用分層課業以照顧學生的學習多樣性。 2. 透過分組討論，學習有系統地表述答案。	1. 80%的教師認同挑戰題解難策略能提升學生的解難、思考策略及演繹的技巧。 2. 65%的學生認同挑戰題解難策略能提升學生的解難、思考策略及演繹的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	《挑戰題解難策略》冊

科本工作二：優化評估題型，促進教與學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升學與教成效。 B. 優化評估模式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化現有考試題型分佈，更準確評估學生的學習能力。 2. 每完成一個學習單元後，進行一次單元式的進展性評估，以檢視學生的學習進度，適時解決學生學習上的困難。 3. 在科務會議中進行教師專業發展，透過教學交流，讓不同級別老師進行分享，了解最新試題類型及評估方法， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的教師認同優化後的評估模式，能有效地促進教與學效能。 2. 80%的教師認同在科務會議中進行教學交流能有效地提升教師擬題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科 協調 數學科科 主席 全體數學 科科任	/

科本工作三：根據數學教育學習領域課程指引（小一至中六）(2017)，調適及統整數學科課程，靈活運用課時，提升學生的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升科組教師對數學科新課程發展的認識。 B. 改善學與教效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於同儕觀課中，以新課程內容為該節教學重點。 2. 透過數學科會議中的教學分享，加強科任對新課程的認識。 3. 更新教學計劃表，加入校本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的教師認同科組工作能提升對數學科新課程的認識。 2. 80%的教師認同調適及統整數學課程，能靈活運用課時，提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科 協調 數學科科 主席	

C. 加強課程的縱向和橫向發展。	資源，優化學與教。 4. 調適及統整數學課程，以靈活運用課時。	學與教效能。			全體數學科科任	
------------------	------------------------------------	--------	--	--	---------	--

科本工作四：推動數學科 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升教師對 STEM 教育的認識。 B. 提升學生的協作、溝通能力。	1. 運用 Bee-Bot/Ozo-Bot 作簡單編程，訓練運算思維及解難能力。 2. 舉辦教師工作坊加強科任對 STEM 教育的認識。 3. 通過靈活分組，提升學生的協作、溝通能力。	1. 65%教師認同培訓活動能提升對 STEM 教育的認識。 2. 65%教師認同有關安排有助促進專業成長，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	BeeBot/ Ozo-Bot

(六) 科本恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
高階思維工作紙(小一至小六)	全年	科主席、科任	高階思維工作紙
專題設計 / 研究室(小一至小六)	全年一次	科主席、科任	教材
數學遊蹤(小三至小六)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
趣味數學題考考你 (小一至小二)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
數學讀書樂(小一至小六)	全年	科主席、科任	圖書及推廣閱讀津貼

小一銜接課程	小一上學期初	科主席、科任	教材
升中銜接課程	小六下學期	科主席、科任	教材
自學冊	全年	科主席、科任	教材
小小數學家(小四至小六)	全年	科主席、科任、校外導師	教材
MRT 機械人(小五至小六)	全年	科主席、科任、校外導師	教材
數理小博士(小四至小五)	全年	科主席、科任	教材
教師工作坊	全年一次	科主席、科任	學校發展津貼

(七) 預算

項目	款項 (\$)	支出類別
1.教師參考書	\$1000	課程發展津貼
2.教具/學具	\$8000	課程發展津貼
3.資訊科技教材	\$2000	課程發展津貼
4.數學活動(如材料及獎品)	\$1000	課程發展津貼
5.雜項(如報名費、專題活動材料)	\$1000	課程發展津貼
6.教師專業發展	\$1000	課程發展津貼
總金額	\$14000	

(八) 小組成員 (共 15 人)

科協調：區瑋峰 科主席：萬至祥 梁慧儀 沈美玉

科任：黎佩婷 郭俊傑 鄒詠基 魏美琪 胡詠敏 李紅 樊恩詠 陳耀珽

D. 科學/個人、社會及人文教育

D.1 常識科計劃書

1. 宗旨

1. 保持健康的個人發展，培養學生成為一個充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 培養學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉；
3. 培養學生國民身份的認同感，並能致力貢獻國家和世界；
4. 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 透過不同的活動培育學生關心及愛護環境，並能實踐綠色生活。

2. 本科現況分析

1. 強項

- 已建立了校本 STEM+跨學科課程，並能持續優化。
- 本科教師有充足的跨學科合作經驗，有助推行更多相關課程。
- 部分教師能夠掌握教授基礎編程課程的技能。
- 各級學生已開始熟識混合式學習(Blended Learning)。
- 常識科累積了很多電子教學教材，對下年度發展 STEM 教學有莫大幫助。
- 學校在所有課室內全面加裝電子白板，能大大促進常識科學與教之互動；
- 科組重視教師的專業發展，定期舉辦教師專業發展活動，提升教師效能。

2. 弱項

- 科組沒有常識室，學生在進行科學探究時受空間限制，而影響推動相關的學習

3. 契機

- 中央圖書館完成裝修，能有更多空間存放常識科圖書，配合科組發展；
- 學校在本周期的三年計劃的其中一個關注事項為「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能

力」，會以常識科作為其中一個主幹；

- 適逢教育局試行於學校推展價值觀課程，讓常識科組藉此推動學生的正面價值觀和態度。

4. 危機

- 常識科組需兼顧教授的內容繁多，在疫情持續下，課時亦有限；
- 學校課餘活動甚多，使本科於安排全方位學習活動時需兼顧多方面的考量；
- 科任教師流動性較其他科組大，影響科組長遠整體發展。

3. 本年度關注事項

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

4. 工作實施

學校關注事項：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1)各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。 ➤ 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 ➤ 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的教師認同透過共同備課，靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。(中、英、數、常) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科主席檢視教學計劃 ✓ 課堂觀察 ✓ 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科科任 ➤ 常識科科主席 ➤ 課程發展主任 ➤ 照顧學習多樣性小組 ➤ 林小慧副校長 	\$4000
<p>(2)透過交流分享，提升教師學與教的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師問卷 	學期終結	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 林小慧副校長 	\$4000

	業表現等，互相啟發及參考。					
--	---------------	--	--	--	--	--

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A 加強學校及教師的專業發展	<p>1 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> -香港中文大學電子學習配套計劃：EduVenture 自主學習資源計劃 – 小學常識科及中學公民與社會發展科【常】 校本 STEM 教學計劃：Meta Space【常、電】 奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索【常、電】 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 85% 的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 85% 參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 80% 參與學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	<p>科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫 教師課堂觀察 學生課業</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 電腦科科任</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 黃乾亨基金：規劃人生的地圖 - 創科展潛能【常、電】 					
	<p>2 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。</p> <p>2.1 常、數、電、中、圖、音、體以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。</p> <p>4.1.1 二至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二年級：自製玩具 三年級：自製樂器 四年級：防震儀 五年級：健康計量器 六年級：智能街燈 <p>2.2 一至六年級的（中、英、數、常、電）全年均安排不少於一個可進行電子學習（電子學習/電子互動白板</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<p>科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 英文科科協調 中文科科協調 體育科科主席 音樂科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 英文科科任 中文科科任 音樂科科任 體育科科任 圖書館主任</p>	

	/STEM 教育)教學的課題,結合共同備課,以優化及修正課堂的設計。					
B 營造 STEM 教學環境	3 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區,展示不同主題的 STEM 科普書籍。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於 4 次的 STEM 科普書籍微展覽。 	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 圖書館主任 常識科科任	
C 透過加強學科或跨學科學習的聯繫,以及整體規劃,讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	<p>4 加強與各學習領域的協作,檢視、規劃並整合各學習領域,制訂更連貫及全面的 STEM 課程。</p> <p>4.1 訂立校本 STEM 縱向技能架構,作為探究式活動時的方向,以培養學生的 STEM 技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> P1-P3: 著重科學知識教育基礎 以常識科為骨幹,分階段於一至三年級滲入「科學和工程的技术」元素,為實踐 STEM 教育作準備。 P4-P6: 著重 STEM 的綜合教學。 <p>4.2 透過一至六年級常識科的科學科技活動,讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能,以提升學生的探究能力和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生須於每學年完 	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本 STEM 縱向技能架構 85%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和技能上的整合和應用,以發展他們的創新思維。 80%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、 	<p>科組計劃書</p> <p>教師問卷</p> <p>科組會議紀錄</p>	全年	<p>課程發展主任</p> <p>STEM 發展小組</p> <p>常識科科協調</p> <p>數學科科協調</p> <p>電腦科科主席</p> <p>常識科科任</p> <p>數學科科任</p> <p>電腦科科任</p> <p>全體教師</p>	

	<p>成一次科學科技活動。</p> <p>4.3 訂定以常識為主幹的 STEM 課題，以跨科協作等不同模式推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成檢視各學科課程內容，將可融入 STEM 教育元素找出，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。 	<p>協作和解決問題能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科完成檢視課程內 STEM 教育元素工作。 STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。 				
	<p>5 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 80% 學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生問卷 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 電腦科科任</p>	
	<p>6 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。【STEM +】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同相關課程為他們提供更多思考、探索和創造空間。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生課業</p>		<p>課程發展主任 STEM 發展小組 中文科 英文科 數學科 常識科 視藝科 體育科 普通話科 音樂科</p>	

					圖書科	
	7 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。【圖、 常 、電、數、中】	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同跨課程閱讀能進一步提升學生閱讀能力。 75%學生認同跨課程閱讀能提升對相關主題的知識。 70%學生認同跨課程閱讀能學生自主學習。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度		課程發展主任 STEM 發展小組 中文科 常識科 數學科 電腦科 圖書科	購買 STEM 書籍
	8 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育)，讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算思維 (Computational Thinking)。 【常識科】	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同自己掌握編程課程技能。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度 學生課堂任務 學生作品	全年	課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 常識科科任	購買 STEM 學習 材料
	9 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能有效於課堂上運用平板電腦及互動電視來提升教學興趣及效能。 	教師觀察 教師問卷	全年	資訊科技統籌主任 電子發展小組	

	<p>的功能及有效地運用電子學習平台學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師能有效結合現有的校本電子教材及網上學習平台，管理學生的學習，提升學生學習動機。 ● 85%教師能把電子學習與「翻轉教室」結合，設計合適的課前預習活動。 ● 85%教師能把電子學習應用於課後延伸學習。 ● 90%教師能利用平板電腦與互動電視的即時互動及紀錄過程的優點，加強師生互動，提升課堂討論效率，及有效作出回饋。 			<p>各科科協調/科主席 全體教師</p>	
<p>D 增潤學生學習活動 STEM for gifted</p>	<p>10 挑選具潛質的學生學生參與STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮STEM 範疇的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「STEM 基礎積木班」、「Lego WeDo 2.0 課程」、「LEGO EV3 機械人」、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生STEM 範疇的潛能。 	<p>教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師</p>	

	<p>「Lego SPIKE 機械人」、「常識百搭」、「編程教育深造計劃」、「小小數學家」、「數理小博士」、「創科發明家」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 				
	<p>11 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於八個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。 ● 80%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。 	<p>教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動 紀錄 學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師</p>	

5. 科本組別發展工作

科本工作：配合價值觀教育課程架構（試行版），推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的國民身份認同、責任感和守法的價值觀和態度。	<p>1 根據課程發展議會編定的《價值觀教育課程架構》（試行版），整理現有常識科課程內容，讓學生能建立與「國民身份認同」、責任感和守法相關的正面價值觀和態度。當中包括「國家安全教育」、「國民教育」和「《憲法》及《基本法》教育」三大學習範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一第1冊：遵守校規 ● 小二第4冊：中國重要的歷史 ● 小三第6冊：香港特別行政區的成立 ● 小四第1冊：中國傳統文化 ● 小五第5冊：中國的地理 ● 小六第4冊：一國兩制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為是項計劃能建立學生的國民身份認同、責任感和守法的價值觀和態度。 ● 70%學生認為是項計劃能建立自己的國民身份認同、責任感和守法的價值觀和態度。 	教師問卷 學生自我評估表	全年	常識科科協調 常識科科主席 常識科科任	/

科本工作：於實作評估中優化評估模式，提升學生對學習生活技能的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於小一及小二的實作評估中優化評估模式，提升學生對學習生活技能的興趣。	<p>1 在小一及小二年級各選 3 項生活技能，科任教師會在課堂內進行教學、示範及解釋評分準則，讓學生在課餘時間進行練習，並把影片上載至 PADLET，以混合小冊子的形式讓學生展示學習成果。稍後，會通過以下四方面去評估學生能否掌握該 3 項的生活技能：</p> <p>1.1 家長在家中評核學生。 1.2 教師為學生進行評估。 1.3 學生自我評估。 1.4 同儕互評</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認為是項計劃能提升學生對學習生活技能的興趣 ● 70% 家長認為是項計劃能提升學生對學習生活技能的興趣 ● 70% 學生認為是項計劃能提升學生對學習生活技能的興趣 	<p>教師問卷 家長問卷 學生自我評估表</p>	全年	<p>常識科科協調 常識科科主席 小一及小二常識科科任</p>	/

科本工作：與電腦科作更緊密聯繫，在計算思維、資訊素養和 STEM 方面進行科目的互補。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與電腦科作更緊密聯繫，在計算思維、資訊素養和 STEM 方面進行科目的互補。	1 根據電腦科與常識科在計算思維、資訊素養和 STEM 方面的課程進行互補 1.1 四至六年級資訊素養 1.2 計算思維課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認為是項計劃能成功進行科目的互補 	教師問卷	全年	常識科科協調 常識科科主席 小一至小四常識科科任	/

科本工作：協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 認識職業主要類別與不同學科的關係 2 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 3 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	1 整理現有常識科課程內容，配合五、六年級的課題，讓學生了解社會的經濟和行業的轉變，並探索自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。 ● 五年級第3、6冊 ● 六年級第2、3、5、6冊	● 80%教師認為是項計劃能協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。	教師問卷	全年	常識科科協調 常識科科主席 小五及小六常識科科任	/

6. 科本恆常工作

策略	時間表	負責人	所需資源
「常識百搭」	11-7月	科主席	/
常識學習日	10月3日	科協調 / 科主席 / 全體教師	/

跨科閱讀活動(歷史人物) 認識中國偉大的歷史人物及其事蹟	1 至 2 月	科主席 / 小五科任教師	/
常識科教師工作坊	待定	科協調 / 科主席 / 全體科任教師	教師工作坊導師費用
學校文化日計劃 - 香港科學館 「趣味科學示範及綜合節目」	4 月	科協調 / 科主席 / 五年級科任教師	/
STEM 體驗日(P1-3 年級)	7 月	科主席 / 全體科任教師	/
機械人公開賽資優課程	全年	科協調	/
週三活動「STEM 小玩意」	全年	科協調	/
LEGO 機械人課程	全年	科協調	/

7. 預算

項目	支出類別	預算支出
教學用具	課程發展津貼	\$4,000
教師工作坊	課程發展津貼	\$4,000
校本機械人課程	全方位學習津貼	\$15,000
常識學習日	全方位學習津貼	\$40,000
全方位學習活動及講座	全方位學習津貼	\$10,000
參考書	推廣閱讀津貼	\$2,000
合計：		\$83,000

8. 小組成員

組長：郭俊傑老師，鄭彥莉老師，黃梓晉老師；組員：全體常識科老師

D.2 電腦科計劃書

(一) 宗旨/總目標

1. 讓學生成為具備資訊素養的人，應用資訊科技有效地學習，迎接廿一世紀的轉變。
2. 讓學生成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者。
3. 讓學生應用資訊科技培養樂於學習的態度及發展自學能力。
4. 學生能應用資訊科技於學習及日常生活。
5. 讓學生以資訊科技為平台，建立學習社群，促進協作及互動學習。

(二) 本科現況分析：

強項

- 校本編程教育課程發展成熟，學生對學習資訊科技及編程有濃厚的學習興趣及動機，課堂氣氛良好，對發展STEM教育有莫大幫助。
- 教師積極參與教育局及大專院校的協作計畫/學習社群，試行各項的資訊科技教育計劃，從而提升學與教效能。
- 科組重視教師的專業發展，定期舉辦教師專業發展活動，提升教學效能。

弱項

- 電腦科的課堂時數有限，但需兼顧教授的內容繁多，在編排課程時需兼顧多方面的考量。

契機

- 學校在本周期的三年計劃的其中一個關注事項為「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，以電腦科作為其中一個主幹，對科本發展有莫大幫助。
- 學校成功申請多個校外資源，包括：「校本 STEM 教學計劃：Meta Space」、「奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索」及「黃乾亨基金：規劃人生的地圖 - 創科展潛能」，對科本發展有莫大幫助。

危機

- 根據 2014 年的《國際電腦與資訊素養水平研究 (ICILS)》，香港學生在整合、製作及發布資訊，以及訊息交流等範疇，表現均低於國際水平。香港學生的平均得分僅為二級水平，當中有百分之三十八的學生的資訊素養水平更屬於一級或以下水平，情況令人關注。
- 根據「數碼世代公民素養的學習和評估計劃」於 2020 年 7 月發佈的研究成果，來自低社經地位家庭的學生缺乏電子設備和家庭支援停課，持續的網上教學加劇了數碼鴻溝，教師在課堂上需為相關學生提供額外支援，提升學生的數碼技能。
- 部分家長較著重學生在其他學科的發展，以致學生未能在家中完成電子功課，教師需為相關學生提供額外支援，情況令人關注。

(三) 本年度關注事項 (2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	➤ 透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。	➤ 80%參與的教師認同透過靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓ 科主席檢視教學計劃 ✓ 課堂觀察 ✓ 學生訪談	全年	➤ 科任 ➤ 科主席 ➤ 課程發展主任 ➤ 照顧學習多樣性小組 ➤ 林小慧副校長	\$4000
(2)透過交流分享，提升教師學與教的效能	➤ 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	➤ 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。	✓ 教師問卷	學期終結	➤ 全體教師 ➤ 林小慧副校長	\$4000

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A 加強學校及教師的專業發展	<p>透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位教師個人全年參加不少於一次由教育局、大專院校或教育城「Go e-Learning」與 STEM 有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。 學校全年舉辦不少於兩次與有關 STEM 的全體教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不少於兩次與 STEM 有關的全校教師培訓活動。 90 % 教師全年參加不少於一次由教育局或大專院校舉辦與 STEM 相關的研討會、講座、工作坊等專業培訓課程。 85% 教師認同培訓活動能提升對 STEM 教育的認識。 85% 教師認同有關安排有助促進專業成長，提升教學效能。 	<p>教師專業進修紀錄 科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 各科科協調/科主席 全體教師</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 85% 的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 85% 參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培 	<p>科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫</p>	全年	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 中文科科協調 英文科科協調</p>	

	<p>的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本 STEM 教學計劃：Meta Space【常、電】 奇趣 IT 識多啲計劃：人工智能初探及未來職業探索【常、電】 黃乾亨基金：規劃人生的地圖 - 創科展潛能【常、電】 	<p>養學生的創造力、協作和解決問題能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	<p>教師課堂觀察 學生課業</p>		<p>數學科科 協調 常識科科 協調 電腦科科 主席 常識科科 任 數學科科 任 電腦科科 任 中文科科 任 英文科科 任</p>	
	<p>透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。</p> <p>常、數、電、中、圖、音、體以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<p>科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科 協調</p>	

	<p>1 二至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級：自製玩具 • 三年級：自製樂器 • 四年級：防震儀 • 五年級：健康計量器 • 六年級：智能街燈 <p>一至六年級的(中、英、數、常、電)全年均安排不少於一個可進行電子學習(電子學習/電子互動白板/STEM教育)教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。</p>		觀課紀錄表		<p>數學科科 協調 電腦科科 主席 英文科科 協調 中文科科 協調 體育科科 主席 音樂科科 主席 常識科科 任 數學科科 任 電腦科科 任 英文科科 任 中文科科 任</p>	
--	--	--	-------	--	--	--

					音樂科科任 體育科科任 圖書館主任	
B 營造 STEM 教學環境	善用 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生於 INNO LAB 教室進行 STEM 學習活動。 	教師課堂觀察	全年	STEM 發展小組 全體教師	
	在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於 4 次的 STEM 科普書籍微展覽。 	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 圖書館主任 中文科科任 英文科科任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任	
	善用電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同計劃有助學校推展電子教學。 80%教師及學生認同該計劃能有助引起學生學習利用電子學習相 	教師課堂觀察	全年	全體教師	

		<p>關科目的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。 				
<p>C 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。</p> <p>STEM for all</p>	<p>加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。</p> <p>訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為探究式活動時的方向，以培養學生的 STEM 技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> P1-P3: 著重科學知識教育基礎 以常識科為骨幹，分階段於一至三年級滲入「科學和工程的技能」元素，為實踐 STEM 教育作準備。 P4-P6: 著重 STEM 的綜合教學。透過一至六年級常識科的科學科技活動，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。 一至六年級學生須於每學年完成一次科學科技活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本 STEM 縱向技能架構 85%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維。 80%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 各科完成檢視課程內 STEM 教育元素工作。 STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。 	<p>科組計劃書</p> <p>教師問卷</p> <p>科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任</p> <p>STEM 發展小組</p> <p>常識科科協調</p> <p>數學科科協調</p> <p>電腦科科主任</p> <p>常識科科任</p> <p>數學科科任</p> <p>電腦科科任</p> <p>全體教師</p>	

	<p>訂定以常識為主幹的 STEM 課題，以跨科協作等不同模式推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成檢視各學科課程內容，將可融入 STEM 教育元素找出，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。 					
	<p>透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 80% 學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生問卷 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主任 常識科科任 電腦科科任</p>	
	<p>根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。【STEM +】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同相關課程為他們提供更多思考、探索和創造空間。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生課業</p>		<p>課程發展主任 STEM 發展小組 中文科 英文科 數學科</p>	

					常識科 視藝科 體育科 普通話科 音樂科 圖書科	
	推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。【圖、常、電、數、中】	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同跨課程閱讀能進一步提升學生閱讀能力。 75%學生認同跨課程閱讀能提升對相關主題的知識。 70%學生認同跨課程閱讀能學生自主學習。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度		課程發展主任 STEM 發展小組 中文科 常識科 數學科 電腦科 圖書科	購買 STEM 書籍
	優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育),讓學生得到實作經驗,持續透過協作及重覆的測試來解決問題,發展學生的運算思維(Computational Thinking)。 【電腦科】	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同自己掌握編程課程技能。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度 學生課堂任務 學生作品	全年	課程發展主任 STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席	購買 STEM 學習材料

	<p>力」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、二年級不插電活動 • 三年級 Scratch Jr. 課程 • 四年級 Scratch 3.0 課程 • 五年級 Micro:bit 課程 • 六年級人工智能課程 				電腦科科任 常識科科任	
	<p>檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能有效於課堂上運用平板電腦及互動電視來提升教學興趣及效能。 ● 85%教師能有效結合現有的校本電子教材及網上學習平台，管理學生的學習，提升學生學習動機。 ● 85%教師能把電子學習與「翻轉教室」結合，設計合適的課前預習活動。 ● 85%教師能把電子學習應用於課後延伸學習。 ● 90%教師能利用平板電腦 	教師觀察 教師問卷	全年	資訊科技統籌主任 電子發展小組 各科科協調/科主席 全體教師	

		與互動電視的即時互動及紀錄過程的優點，加強師生互動，提升課堂討論效率，及有效作出回饋。				
D 增潤學生學習活動 STEM for gifted	挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「編程教育深造計劃」、「創科發明家」。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 85%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	
	推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於八個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。 80%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	

(五) 科本/組別發展工作

科本工作：透過科技教育學習領域與國家安全教育的「網絡安全」自然連繫，持續優化校本資訊素養課程，並與常識科作更緊密聯繫，在資訊素養方面作工作互補。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本資訊素養課程，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著《香港國安法》的實施，電腦科將檢視相關的課程內容，從而提升學生的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任。 ● 根據新的《香港學生資訊素養》架構，與常識科作更緊密聯繫，進一步優化校本的資訊素養課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 ● 85% 學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 ● 85% 教師認同課程能培養學生在資訊及通訊科技方面的良好品德及價值觀。 	教師觀察及回饋 教師問卷 學生課業 學生問卷	全年	電腦科主任 全體科任教師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續豐富校本資訊素養資源庫，並透過共同備課，優化課堂的教學，增強教師專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本資訊素養資源庫小四至小六的教材。 ● 85% 教師認同校本資訊素養資源庫能提升學與教效能。 	檢視校本資訊素養資源庫 共同備課紀錄 教師問卷	全年	電腦科主任 全體科任教師	/

	<ul style="list-style-type: none"> 以優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃媒體和資訊素養教育，從而教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力。 	教師問卷 學生問卷	全年	電腦科主任 全體科任 教師	/
--	---	--	--------------	----	---------------------	---

科本工作：配合 STEM 教學新趨勢，持續優化六年級「人工智能」編程教育課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化六年級「人工智能」編程教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 利用不同的學習活動，提升學生對人工智能的認知，包括機器學習，大數據和深度學習。 配合 STEM+課程的主題，進一步優化六年級的編程課程，並利用圖像化工具實踐 AI 編程。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 學生認同課程有助提升對人工智能的認知，包括機器學習，大數據和深度學習。 85% 教師認同課程有助提升對人工智能的認知，包括機器學習，大數據和深度學習。 70% 學生能夠利用圖像化工具建立具認知和機器學習能力的應用程式。 	教師觀察及回饋 教師問卷 學生問卷 學生課業	全年	電腦科主任 六年級科任 教師	/

科本發展工作：透過校本課程，協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生認識職業主要類別與不同學科的關係	<p>校本資訊素養課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【香港的資訊科技 / 人工智能】 ● 對象：小六學生 ● 方法：透過校本課程，設計引發思考的討論問題，並在活動後進行解說，引導學生更深入了解未來職業市場與不同學科及社會環境轉變的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同自己能透過有關課程擴闊對資訊科技行業及職業的認識。 	教師觀察 學生問卷	全年	電腦科 主席 六年級科 任教師	/

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
編程教育普及計劃 (一至六年級)	一月至六月	科主席 / 一至六年級科任教師	/
編程教育深造計劃 (四至六年級)	全年	科主席 / 蕭燕唐老師	/
創科發明家 (四至六年級)	全年	科主席 / 蕭燕唐老師	/
創意思維訓練課程 (五至六年級)	十一月至六月	科主席	/
電腦科與視藝科跨課程學習活動	十月至十二月	科主席 / 二年級科任教師	/

美麗的蝴蝶			
電腦科與常識科跨課程學習活動 新媒體素養提升計劃	六月	科主席 / 四年級科任教師	/
電腦科與音樂科跨課程學習活動 「短片配樂」創作活動	一至三月	科主席 / 五年級科任教師	/
電腦科與視藝科跨課程學習活動 媽媽的項鏈	四至六月	科主席 / 六年級科任教師	/

(七) 預算

項目	支出類別	預算支出
聘請校外導師 - 創意思維訓練課程 (五至六年級)	全方位學習津貼	\$ 20,000
購置電腦科教學用品	課程發展津貼	\$ 10,000
購置電腦科比賽材料費及消耗品	課程發展津貼	\$ 15,000
購置電腦科參考書	推廣閱讀津貼 22 - 23	\$ 2,000
雜項(如校外宣傳物品、列印學生 3D 作品)	課程發展津貼	\$ 3,000
總計		\$ 50,000

(八) 小組成員

科主席：羅筱彤主任

科任：李紅老師 黃佩柔老師 蕭燕唐老師

E. 藝術教育

E.1 視覺藝術科計劃書

視覺藝術科 三年計劃 (第三年)

(一) 宗旨

- 1.1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗；
- 1.2 鼓勵學生進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現；
- 1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知；
- 1.4 藉著不同文化的接觸，拓展學生多元的視野；
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

(二) 本科現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有視覺藝術室，學生在上課時有充足的活動範圍；
- 2.1.2 校方積極鼓勵及支持本科發展；
- 2.1.3 本校除了正規的視覺藝術課外，於課餘舉辦有關的增潤課程，讓資優學生發揮潛能；
- 2.1.4 教師經常引進最新的物料和製作方法，讓學生有機會接觸使用，有助啟發創意和提高學生的興趣；
- 2.1.5 本校學生遵守課堂紀律，令課堂的活動能順利進行。

2.2 弱項

2.2.1 學生較少接觸不同文化下的視覺藝術作品，影響其創作領域；

2.2.2 非所有教師擅長運用資訊科技及利用電子教學；

2.2.3 部分有潛能的學生已被其他活動或表演挑選，影響本科增潤課程收生。

2.3 契機

2.3.1 本科推行同儕觀課，繼續提昇教學；

2.3.2 引入更多新技術，如虛擬實景、電腦繪圖免費應用程式等，有助豐富教學資源及創作；

2.3.3 隨著學校大力發展資訊科技，宜利用更多電子科技進行創作。

2.4 危機

2.4.1 科技日新月異，學校在購買視藝電子學習工具，仍有待改善；

2.4.2 校舍地方有限，舉辦增潤課程時，活動空間嚴重不足；

2.4.3 本科電子教學師資培訓不足，教育局較少開辦相關課程。

(三) 本年度關注事項

3.1 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；

3.2 推動校本 STEM 教育，培育學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項： 1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
各科在「全班式」教學中，教師能運用 靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能 ，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級課程進度內加入「照顧學習多樣性建議」一項，在物料及教法上作出調節，以照顧不同能力的學生。透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現等，評估學習成效。 ● 各級課程內安排全年最少一個分組習作，按需要以同質或異質分組，讓同學透過小組活動共同創作和討論等，增強學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同進度內的「照顧學習多樣性建議」能照顧不同能力學生的需要。 ● 70% 教師認同以同質或異質分組的小組學習活動能增強學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生課業 	√	√	√	視藝科主席 視藝科科任	
				√	√	√		
			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生課業 	√	√	√		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各級課程內安排全年最少一個課題，加入同儕互評表。同時繼續於課堂進行同儕互評，以加強同學互相評賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師和學生認同隨堂同儕互評能訓練不同能力學生的評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師課堂觀察 ● 同儕互評表 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於各級課程內安排全年最少一個課題，加入分層課業。透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現等，評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同透過運用分層課業，讓學生達到相同的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 科主席檢視教學計劃 ● 學生課業 			√	視藝科主任	視藝科 科任
透過交流分享，提升教師學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在每年的共同備課、常規會議課程檢討及第三次教師發展日--「回顧及展望分享會」等就教學設計、學生課業表現等作交流，互相啟發及參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 課程檢討表 ● 觀課分享 	√	√	√	視藝科 科任	

學校關注事項： 2. 推動校本 STEM 教育，培育學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
營造 STEM 教學環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用改建的視藝室，進行跨學科 STEM 學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在四至六年級於視藝室順利進行有關 STEM 跨學科學習的創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 		√	√	視藝科 科任	
優化學生利用資訊科技進行電子學習的能力，以適切地應用於本科及跨學科的學習及創作上。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度內編訂課題，讓學生利用互聯網、內聯網、Nearpod、Padlet、Google Classroom 等作為學習工具，搜集、預習及分享視覺藝術資料(圖片及文字描述)。 ● 在合適的課題中，讓學生利用電子白板起稿及作作品展示，以增加課堂的趣味及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同學生透過利用資訊科技等工具作分享，能促進學習效能。 ● 70% 教師及學生認同利用電子白板教學，可增加課堂的趣味及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師及學生問卷 	√	√	√	視藝科 主席 視藝科 科任	iPad iPad Pen 電子 白板

	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度內編訂課題，安排全年最少一個課題，加入自學網址，讓學生進行延伸學習和自學。 ● 負責編寫進度老師於進度內編訂課題，讓學生利用 Hello Crayon、iPad Pen、Ibis、3D 電腦打印等軟件或程式進行創作活動。 	<p>能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師及學生認同利用自學網址進行延伸學習，能加強對該課題的認識。 ● 70% 教師及學生認同利用各種資訊科技媒體能有效協助藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師及學生問卷 	√	√	√		
加強學校及教師的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 ● 常、數、電、中、圖、音、體、視以「STEM教學」為課堂研究的共同備課教研活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 教學計畫 ● 觀課紀錄表 			√		

	<p>二至六年級安排可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級：自製玩具 • 三年級：自製樂器 • 五年級：健康計量器 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(五) 科本/組別發展工作

科本工作：1. 以特定的社會、文化及歷史環境為主題設計教學活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
以「當代藝術」為科本主題，連繫各級的課程，按學生的能力以不同藝術範疇及方向，同步安排相關的活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度就「當代藝術」為科本主題，按學生能力分三個學習層次編訂適合的學習課題：一至二年級「抽象主義藝術」；三至四年級「普普藝術」；五至六年級「歐普藝術」， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 ● 80% 教師及學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師及學生 	√	√	√	視藝科主任 視藝科科任	

	<p>並在課題內加入延伸元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯同校外藝術工作者合作推行「駐校藝術家計劃」，以「當代藝術」為主題，合作籌劃五年級的課堂設計，並帶領學生進行創作及欣賞。 ● 舉辦「藝術嘉年華」，以「當代藝術」為主題，設計多項藝術創作活動（包括攤位遊戲及表演），讓校外及本校學生一同參與，展示三年學習成果。 	<p>生認同在課程中學習到「當代藝術」的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師及學生認同透過「駐校藝術家計劃」能學習到「當代藝術」的知識。 ● 70% 教師認同「藝術嘉年華」能讓學生學習到「當代藝術」的知識。 	<p>問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師及學生問卷 ● 學生課業 ● 教師問卷 	√	√	√	√	<p>「駐校藝術家計劃」夥伴</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	--------------------

科本工作：2. 協助學生認識自己的志向、能力、性格、興趣和抱負。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
協助學生對自己的性格有進一步的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂四至六年級進度內的相關課題，設計引發思考學生思考的討論問題，並在討論後進行解說及創作，增加學生對自己性格的了解，培養學生的正面價值觀。 ● 四年級：正向吉祥物 	● 70% 學生認同透過討論及創作能增加學生對自己性格的了解或培養他們的正面價值觀。	● 學生問卷			√	視藝科主席 視藝科科任	

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表			負責人	所需資源
	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1. 輯錄學生佳作，印製「藝術小冊子」。	√	√	√	視藝科主席 視藝科科任	
2. 舉辦各種增潤課程，如國畫班、雕塑班、美術學會、油畫班等。					
3. 推薦優秀學生參與「校園藝術大使計劃」，讓學生擴闊視野。					

4. 舉行「展覽角投票活動」，推動學生同儕評賞。				
5. 安排六年級專題學習，如裝置藝術工作坊、版畫工作坊等。				
6. 挑選學生參與校外視藝比賽，讓學生一展潛能。				
7. 於校園各處展示學生平面及立體佳作，營造藝術氛圍。				
8. 參與「地鐵藝術畫廊展覽」，展示學生所學。				
9. 配合科本主題「當代藝術」，安排校外參觀及工作坊活動。				
10. 配合科本主題「當代藝術」，購買合適的課外書籍。				
11. 組織及訓練視覺藝術服務隊及藝術嘉年華服務隊，協助推動本科活動。				
12. 舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教學效能。				

(七) 預算 (2022-2023 年度)

發展項目	款項
全方位學習津貼	
1. 駐校藝術家計劃	\$ 49,000.00
2. 藝術工作坊	\$ 10,000.00
3. 作品集	\$ 30,000.00
4. 資優課程(雕塑班)	\$ 20,000.00

5. 視藝嘉年華	\$ 150,000.00
學校發展津貼	
5. 參觀費用	\$ 7,000.00
6. 教師專業發展	\$ 5,000.00
7. 大掛畫	\$ 6,000.00
8. 校外展覽費用	\$ 500.00
推廣閱讀津貼	
9. 課外書	\$ 3,000.00
恆常性開支	
10. 雜支	\$ 10,000.00
合計	\$ 290,500.00

(八) 小組成員

科主席：趙慧穎 胡詠敏

科 任：袁潔儀 黎佩婷 鄭彥莉 沈美玉 蕭燕唐 馬素倩 鄒冠婷

E2. 音樂科計劃書

(一) 宗旨/總目標

- 1 透過不同的音樂活動，培養及提高學生對音樂的興趣，給予學生抒發情感和表達自我的機會。
- 2 透過不同類型的音樂欣賞，訓練學生聆聽、分析和評賞音樂的能力。
- 3 透過不同的音樂訓練，提昇學生的演奏技巧和音樂感，增強學生的自信心及對事物的觸覺。
- 4 透過分組創作活動，提高學生的演出、組織、合作能力及自信心，給予學生發揮創意及想像力的機會。
- 5 透過多元化教學，包括運用資訊科技，擴闊學生學習途徑，使學習過程更富趣味性，同時引導學生自我發掘從音樂中獲得的樂趣。

(二) 本科現況分析：

強項

學校方面：

1. 校方能配合音樂科發展增購並安裝軟件及增加電腦技術上的支援。
2. 校方支持舉辦各種音樂活動。

教師方面：

1. 教師樂於採用資訊科技協助教學。
2. 教師能因應學生個別差異及環境因素安排課堂學習活動。
3. 教師能發掘學生潛能，推薦學生加入合適的音樂團隊。
4. 教師樂於進行跨學科活動。

學生方面：

1. 學生喜歡音樂表演和創作。
2. 學生喜歡欣賞及願意學習不同類別的音樂。
3. 學生對利用電子學習音樂甚感興趣。
4. 大部分家長支持學生參加學校的各項音樂課程。

弱項

1. 部分學生對音符時值及記譜概念仍較弱。
2. 部分學生音感較弱。

契機

1. 學校電腦技術支援增強，能增購及安裝軟件供教師製作教材及提升學生音感，例如教師可用Soundslice 製作網上教材，學生可利用EarMaster測試歌唱或吹奏木笛的音準和節奏。
2. 小一生喜歡學習樂器，不少已參加樂器班，甚至樂於購買樂器回家練習。

危機

1. 很多打譜軟件轉為需收費才能編輯或儲存樂譜，學生在家中未必願意/能安裝來使用，教師需繼續發掘能裝到ipad的打譜軟件。
2. 小部份學生家中的電腦或IPAD系統不配合，安裝不到指定軟件。
3. 小部份家長不重視音樂科。

(三) 本年度關注事項

配合 2020 / 2021 至 2022 / 2023 學校發展計劃(三年期)，本年度關注項目為周期第三年，繼續以以下兩項為發展重點並加以優化：

- 一． 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。
- 二． 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>➤ 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>	<p>➤ 靈活分組: 透過分組創作活動，提高學生的演出機會，加強組織、合作能力及自信心，給予學生發揮創意及想像力的機會。</p> <p>➤ 分層課業: 運用分層課業照顧學習多樣性及不同的適異性教學策略提高學生的學習效能: 如在創作活動中，學生可因應自己的能力及興趣，選取不同程度的創作工作紙完成創作。高能力學生更可運用 MuseScore 等打譜軟件，進行創作活動，完成更高層次的作品。</p>	<p>➤ 各班能以分組形式進行創作活動。</p> <p>➤ 75%參與學生認同分組創作活動能提高演出機會，加強組織、合作能力及自信心，並給予發揮創意及想像力的機會。</p> <p>➤ 80%參與學生認同可因應自己的能力及興趣，選取不同程度的創作工作紙/方法完成創作，能提高創作興趣和信心。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生作品</p> <p>➤ 學生心聲表格/問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>全體音樂科任</p>	<p>校本教材</p>
<p>➤ 透過交流分享，</p>	<p>➤ 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧</p>	<p>➤ 80%參與的教師認同</p>				

提升教師學與教的效能	及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	透過交流分享，提升教師學與教的效能。				
------------	---------------------------------------	--------------------	--	--	--	--

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。</p> <p>➤ 善用 STEM 教室、硬件或軟件，培養學生的創造力、協作和解決問題</p>	<p>➤ 善用課室的電子白板，MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，或為學生借用平板電腦讓學生上網查找音樂資料，增加學生的學習興趣；</p> <p>➤ 利用電子書的網上教材、MuseScore 等軟件或 APPS 供學生學習或進行創作活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力；</p> <p>➤ 透過 Nearpod、Padlet 進行學習活動，或評估學生所學。</p> <p>➤ 優化音電跨學科學習：音樂科選取更適合用來創作的廣告短片，待電腦科科任教授五年級學生運用 WINDOW 10 影片編輯器後，本科可鼓勵學生將所</p>	<p>➤ 80% 參與學生認同相關活動能增加學習興趣，提升個人創造力、協作和解決問題能力。</p> <p>➤ 100% 有關科任能完成不少於一次的共同備課教研活動。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生作品</p> <p>➤ 學生心聲表格/問卷</p> <p>➤ 電子學習平台數據/報告</p> <p>➤ 共同備課紀錄</p>	全年	全體音樂科任	校本教材

<p>能力。</p> <p>➤ 進行跨學科學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。</p>	<p>學運用在短片創作之上。</p> <p>➤ 音樂科任參與「以 STEM 教學」為課堂研究的跨學科共同備課，圍繞課程單元，共同設計課堂活動(P.3 自製樂器)。</p> <p>➤ 進行跨學科學習活動：應用 S、T、E、M 的知識，進行創意設計(P.3 自製樂器)，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。</p>					
---	--	--	--	--	--	--

(五) 科本/組別發展工作

科本工作：提升學生音感、節奏感和視譜能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>➤ 提升學生音感、節奏感和視譜能力。</p>	<p>➤ 多提示學生先聽音高再唱出該音，要留意自己是在讀歌詞還是在唱歌，或捂着一耳聽自己唱出的聲音，助學生唱準音。</p> <p>➤ 跟拍子機拍拍子或唱歌，感受有沒有越拍/唱越快。借助拍子機玩音樂遊戲，例如着學生逢第三拍不準拍手，或只可逢第一拍才拍手，以訓練他們的集中力及節拍準確度。</p>	<p>➤ 70%學生在歌唱考核中，音準、節奏兩項得分能達 80% 或以上。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生評估數據</p>	<p>全年</p>	<p>全體音樂科任</p>	<p>校本教材</p>

<ul style="list-style-type: none"> 運用電腦軟件及教材協助教學，以提升學生音感、節奏感和視譜能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 EarMaster 協助教學/輔助學習，以提升學生音感、節奏感和視譜能力，檢視效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有音樂科任運用 EarMaster 協助教學。 65%學生能利用 EarMaster 輔助學習。 70%參與學生認同能藉此提升音感、節奏感和視譜能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 電子學習平台數據/問卷 	全年	全體音樂科任	EarMaster 教材
<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育—協助學生認識自己的能力/性格/興趣和期望 	<ul style="list-style-type: none"> P.4 透過學習音樂家一單元，及高年級學生透過音樂創作活動，讓學生對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。 讓學生依自己的能力、興趣選擇完成不同程度的創作工作紙，並符合自己的期望來完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同能藉此對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 口頭提問 	全年	全體音樂科任	校本教材

(六) 科本/組別恆常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
校外導師校本課程: 「巴西森巴音樂」課程 (六年級)	上學期	音樂科主席、六年級音樂科任	校外導師
校外導師校本課程: 「齊奏木笛」課程 (三年級)	下學期	音樂科主席、三年級音樂科任	校外導師
校外導師校本課程: 「跳出音樂」課程 (一年級)	下學期	音樂科主席、一年級音樂科任	校外導師

音樂家書籍推介 (四年級)		下學期	音樂科主席、四年級音樂科任	圖書館書籍	
創作活動 (一至六年級)	1 上	簡單聲響創作	全年	全體音樂科任	校本教材
	2 下	答句創作			
	3 下	旋律創作			
	4 下	譜詩成歌			
	5 下	短片配樂			
	6 下	變奏曲創作			
學習運用 MuseScore 軟件打譜 (三、四及六年級)		全年	音樂三、四、六年級科任	MuseScore 軟件	
跨學科學習活動:與電腦科合作,鼓勵學生運用多媒體編輯軟件製作音效,用在分組活動「短片配樂」之上 (五年級)		全年	音樂科主席、五年級音樂科任、五年級電腦科任	多媒體編輯軟件	
推薦表現突出學生加入不同樂器班、音樂團隊或參加校外比賽		全年	全體音樂科任	/	

(七) 預算

類別	內容	付款途徑	預計支出
沉浸課程	跳出音樂	全方位學習津貼	9600
	森巴音樂	全方位學習津貼	9600
	齊奏木笛	全方位學習津貼	12000
音樂會	木笛示範音樂會	全方位學習津貼	1600
教師專業發展	教師工作坊	CEG 撥款	3000
教具添置	樂器(西樂)	全方位學習津貼	30000

	EarMaster Cloud Credit Packs: 800 Credits	全方位學習津貼	25000
	教師用書	CEG 撥款	600
	樂器	CEG 撥款	20000
	音樂小冊子	CEG 撥款	1000
	軟件	CEG 撥款	3000

總計 115400

(八) 小組成員

科主席: 鄒詠基、陳靄忻

科任: 陳二嬌、莊美薇、樊恩詠、邢芙蓉

F. 體育教育計劃書

(一) 宗旨

- 1 「透過身體活動進行教育」，幫助學生達至全人發展。
- 2 提供優質的體育學習課程以培養學生成為負責任的公民，為社會、國家和世界作出貢獻。
- 3 幫助學生透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。
- 4 幫助學生透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體協調的能力。
- 5 幫助學生培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞優美動作的能力。
- 6 幫助學生成為負責任的公民，為活躍及健康的社區作出貢獻。

(二) 本科現況分析：

強項

- 1 學校已確立發展多元化的體育方向。
- 2 校方支持本科推展資優教育：聘請專業教練執教校隊。
- 3 善用社區資源：聘請校外導師支援、透過康文署及各體育總會提供多元化訓練課程及示範。
- 4 大部分學生對體育科活動非常有興趣。
- 5 體育教師主動帶領學生參加校外及校際比賽，增加學生的比賽經驗，提升技巧及自信心。
- 6 學生積極自行參與校外的訓練班及比賽。
- 7 學生善用電子平台展示和分享學習成果。

弱項

- 1 場地有限，各運動團隊安排訓練時間出現困難。
- 2 男女學生比例不平均，出現男多女少的情況，選拔女學生參與校隊練習及比賽時出現困難。
- 3 學生人數下降，有潛質的體育人才亦有機會減少。
- 4 校內各科目活動頻繁，學生難以專注發展專項的運動。

契機

- 1 家長支持學生參加體育訓練。
- 2 科組提供階梯式訓練，為發展團隊奠下良好基礎，有助發掘資優學生。
- 3 科組為學生提供多元選擇的增潤課程，幫助學生了解自己的潛質和發展興趣。
- 4 改造活動場地，提供不同的運動設備，提升學生的興趣與技能。

危機

- 1 受疫情影響，學生缺乏運動，反應遲緩，並出現超重情況。
- 2 停課及半天上課，令各校隊停止/減少練習機會，補堂積壓。
- 3 學體會及各體育總會取消大部分比賽，令校隊失去參與比賽的經歷。
- 4 各校隊一段長時間不能進行以小組合作形式的訓練，影響整體表現。

(三) 本年度關注事項

- 1 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性
- 2 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

關注事項 1：運用適異性教學策略照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 各科在「全班式」教學中，教師能靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	<ol style="list-style-type: none">1. 透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。2. 運用異質分組的教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生。3. 當教師選用單一教材時，因應學生能力，以異質分組的小組形式進行學習活動，如籃球立定投籃、排球發球等，讓老師及高能力學生發揮示範及引導的作用，搭起鷹架，提升學習成就，達至生生互動，來照顧不同能力的學生，增強學習成效。	80%參與教師認同靈活分組，能增加同儕互賴的機會，提高學習動機。照顧不同能力學生的需要，提高學生學習效能。	教師問卷 教師課堂觀察 學生訪談	全年	科主任 科任老師	
(2) 在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標。	<ol style="list-style-type: none">1. 透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。2. 教師採用同質分組的小組形式進行學	80%參與教師認同分層課業，提高學習動機，照顧學	教師問卷 教師課堂觀察	全年	科主任 科任老師	

<p>標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>	<p>習活動，設計不同難度的活動，安排能力稍遜的學生完成難度較低的任務，能力較高的學生則完成難度高的任務，透過分層課業，讓其達到相同的學習目標，互相激勵，引發學生主動學習，提升學習積極性。</p> <p>3. 由於學生的能力不同，學習的起始點也不同，教師訂立學習目標後，分拆成不同難度的任務，讓學生因應自己的能力選擇適合自己的項目，掌握技能後，再向上一層挑戰，既可達到相同的學習目標，又能照顧不同能力的學生。如學習乒乓球時，可分成三個層級：第一級是自己原地向上用拍打乒乓球；第二級是對牆推接乒乓球；第三級：單人對打。</p>	<p>習多樣性，發掘學生潛能。</p>	<p>學生訪談</p>			
<p>(3) 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	<p>1. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。</p>	<p>80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	<p>教師問卷</p>	<p>學期終結</p>	<p>科主席</p>	

關注事項 2：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 加強學校及教師的專業發展	<p>1. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常、數、電、中、圖、音、體以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。 ● 五年級安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。 <p>➤ 健康計量器</p>	100% 有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。	科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表	全年	科主席 科任老師 STEM 發展小組	
(2) 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	<p>1. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。</p> <p>【STEM+】五年級學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用計量器收集數據填報量表。 ● 找出運動時計量器最適合擺放位置，釐定準確度，培養探究、反思等自學能力。 ● 了解運動與身體關係。 ● 口頭匯報過程促進表達能力、自評能 	85% 參與教師認同跨學科專題能培養學生探究、反思等自學能力。	教師課堂觀察及回饋 學生課業 學生口頭匯報	下學期	科主席 科任老師	計量器

	力。 ● 藉機培養恆常做運動的習慣。					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

(五) 科本發展工作

一. 透過電子工具及平台的運用，豐富學生電子學習的經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 透過電子工具及平台的運用，豐富學生電子學習的經歷。	1. 「從閱讀中學習」(五年級) 運用「自學電子課業」Padlet 延伸學習，提升學生資訊科技、研習、解決問題、創造等能力，促進溝通與交流，加強評鑑與審美的能力。 ● 學生閱讀《間歇訓練》一書。 ● 學生拍攝/攝錄一/兩個伸展動作，配合字幕或講解、上載於 Padlet。 ● 學生於 Padlet 進行互評，然後分享活動成果。	85% 參與教師認同學生透過上載自學課業，進行互評，能提升學生電子學習效能。	教師問卷 教師課堂觀察 學生訪談 課業統計 同儕互評	全年	科主任 科任老師	書本 Padlet
	2 運用 Ipad 輔助教學(三年級至六年級)	85% 參與教師認同學生	教師問卷	全年	科任老師	Ipad

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以 Ipad 互拍活動表現上載 google classroom 進行互評及自評，能促進技巧掌握和提升學習興趣。 	透過上載互拍片段、互評及自評，能提升學習興趣和電子學習效能。	教師課堂觀察 同儕互評			
--	--	--------------------------------	--------------------	--	--	--

二. 提升學生的體適能，促進健康，培養正面的價值觀、積極的態度和自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 提升學生的體適能，促進健康，培養正面的價值觀、積極的態度和自信心。	1 參加「學校體適能獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過在課堂中替學生進行體適能測試(仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力/三頭肌及小腿皮摺厚度)，並以學校體適能獎勵計劃提供的學生體格發展標準為依歸，了解學生的體格發展，並為他們申領獎項，鼓勵他們恆常參與體育活動。 	60%學生能取得銅獎或以上的獎項。	參照學校體適能獎勵計劃提供的準則決定金、銀、銅獎的得主。	全年	科主任 科任老師	手握力墊 計時器 量度器材
	2 投籃機(一年級至六年級) (增潤學習活動)	80%參與教師及學生認同	教師課堂/小息觀察	全年	科主任	電子投籃機

	<ul style="list-style-type: none"> ● 拆攀石牆設投籃機。 ● 讓學生在課堂/小息期間/試後活動透過運用電子投籃機(含電子計時及計分裝置)進行投籃活動,自我挑戰,培養學生積極做運動的良好健康生活習慣。 ● 改善學生控球技巧:球的旋轉、角度、速度;追求穩定、純熟,投出更多空心球的同時,有意識地加快投球頻率,提升手眼協調、靈活性、肌耐力、競爭性的層次。 ● 協助學生在繁忙的學習生活中舒倦解困、減壓,回復輕鬆學習好心情,促進精神健康。 ● 提升肥胖學童運動的興趣,發展對運動的正向認知,內化運動信念,累積運動好效果,最後成為運動的實踐者,遠離疾病,建立自信。 ● 設英雄榜機制、個人/級別/分齡比賽,促進健康。(內容待定) 	<p>計劃能培養正向的價值觀和使用電子器材帶來的愉快。</p>	<p>學生訪談</p> <p>電子系統的記錄</p>		<p>科任老師</p>	
--	---	---------------------------------	----------------------------	--	-------------	--

三.幫助學生擴闊視野，豐富知識、技能、態度，獲取樂趣和愉快的學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 幫助學生擴闊視野，豐富知識、技能、態度，獲取樂趣和愉快的學習經歷。</p> <p>STEM for gifted</p>	<p>1. 透過聘用校外專業教練/參與動感校園示範，在課堂中提供優質及多樣化的體育學習課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為二年級各班購買 2 節花式跳繩課。 ● 為三年級各班購買 2 節足毬課。 ● 為四年級各班購買 2 節武術課。 ● 為五年級各班購買 1 節競技疊杯課。 ● 為六年級各班購買 2 節欖球課。 	<p>70% 二年級學生能在技能考試限定時間內連續跳繩 5-10 下。</p> <p>70% 三年級學生能在技能考試限定時間內踢 10 下或以上足毬(不需連續踢)。</p> <p>80% 參與教師認同學生積極參與課堂活動，能擴闊視野，豐富學習經歷。</p>	<p>教師課堂觀察/回饋</p> <p>學生表現/成績</p> <p>教練評講</p> <p>學生訪談</p>	全年	<p>科主席</p> <p>科任老師</p>	<p>繩</p> <p>毬</p> <p>技</p> <p>杯</p>

四. 協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 培養學生對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識</p> <p>(2) 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望</p> <p>(3) 協助學生培養正面價值觀和良好的學習和生活態度</p>	<p>1. 「運動與體重管理」 (四年級)</p> <p>學生瀏覽康文署網頁，完成自學課業，培養及提升自我管理、研習、運用資訊科技及運算等能力。</p> <p>「康樂及文化事務署·普及健體活動--兒童健體計劃」 http://www.lcsd.gov.hk/tc/healthy/fitness/over.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握自己的身高、體重、運用公式計算體重指標(BMI) 的方法。 ● 根據世界衛生組織指引評定身體狀況是否理想。 ● 根據中國營養學會建議的每天熱量攝取總表來攝取適當的熱量以有效管理體重，促進正常發育。 ● 參考食物熱量表，配合個人口味和體質，為自己計設一個「優質一天進食表」，達致養成良好飲食習慣的目標，為健康的生活作準備。 <p>2. 鼓勵學生積極參與不同的校內和校外體育活動/訓練班/比賽；接觸不同的人(隊友/教練/主辦單位人員)和事物(體育日的增潤課程)，擴闊視野，發掘興趣和抱負；探究學習、夢想和工作關係；挑戰自我，提升能力；訂下適合發展的個人目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業教練/動感校園導師在課堂中提供優質及多樣化的體育學 	80% 教師認為計劃能協助學生了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向與升學選擇與職業的關係。	教師問卷	全年	科主任 科任老師	

	<p>習課程/課後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 花式跳繩、足毬、武術、競技壘杯、欖球、壘球、劍擊、攀石…… <p>3. 推動服務學習，鼓勵學生參與體育服務組、早操大使或成為校隊代表，讓他們從中明白正面價值觀及良好的學習和生活態度對未來升學或職業發展的重要性。</p> <p>A 自我認識：欣賞個人長處，接受自己短處，建立自信。</p> <p>B 正確態度：承擔責任、認真、專注、守時、合作、堅忍、互諒互讓、分享、服從、團隊精神等。</p> <p>C 軟技能：自學、時間管理、整理物品、善於表達、建立良好人際溝通等。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(六) 科本恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
1	舉辦各種增潤課程：球類、田徑、游泳、武術等校隊及訓練班。	全年	科主席	
2	舉辦全校性大型活動：陸運會、體育日。			
3	推薦在運動方面有優秀表現的學生參與「屈臣氏集團香港運動員獎」，讓學生擴闊視野，獲得進一步專項培訓。			
4	舉辦家長及學生講座/工作坊/展板。			
5	舉辦親子體育活動，如親子習泳班，鼓勵家長與子女一同運動，提高學生做運動的興趣。			

6	組織及訓練體育服務組及早操大使，協助推行小息體育活動及早操活動。			
7	拍攝及上載校隊比賽精華、學生優秀表現的片段於校園電視台播放，推動學生同儕評賞。			
8	舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教與學的效能。			
9	製訂體育科學生人才庫 --- 人才挑選自：a 校隊的名單 b.學生校外(自行)參賽的得獎紀錄名單。			

(七) 預算

2022/2023 年度體育科預算開支

(I) 體育科課程發展 (全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	體育日	一至六年級	\$ 23,000
2.	陸運會	三至六年級	\$ 22,000
合計:			<u>\$ 45,000</u>

(II) 照顧不同學習能力的學生 - 發展體育資優教育 (1&2: 全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	全級式活動:		
	(a) 跳繩(每班 4 課節)	上學期 二年級	\$ 3,600
	(b) 足毬(每班 4 課節)	上學期 三年級	\$ 3,600
	(c) 武術(每班 4 課節)	上學期 四年級	\$ 80,00
	(d) 壘杯(每班 2 課節)	下學期 五年級	\$ 3,200
	(e) 欖球(每班 4 課節)	下學期 六年級	\$ 10,400
2.	全校式活動:		

	投籃機(按裝連保養)		全校	\$ 40,000
3.	校隊訓練			
	A. 田徑隊訓練			\$ 21,000
	B. 泳隊訓練			\$10,000
	C. 籃球隊訓練			\$ 5,000 (包括教練出席比賽的費用)
	D. 劍擊隊訓練			\$ 14,000
	E. 武術隊訓練			\$ 6,000
4.	校隊津貼 (如球衣)			\$ 8,000
5.	講座、工作坊、展板			\$ 2,000
6.	教師培訓工作坊		--	\$ 3,000
合計:				<u>\$137,800</u>

(III) 經常性開支

1.	添置器材			\$ 20,000
2.	購買電子書網上資源			\$ 1,000
3.	雜項			\$ 15,000
	(包括: 學體會註冊費、比賽報名費等)			\$ 300(註冊費)+\$10,000(報名) +\$500(訂購雜誌)+\$1500(體適能)
合計:				<u>\$36,000</u>

總預算: \$ 218,800

(八) 小組成員

科主席:

陳曼蓮老師 陳耀珽老師 施瑋斌老師

科組成員:

區瑋峰主任 黃梓晉老師 黃惠蘭主任

校風及學生支援

A. 「全方位學生輔導服務」

一. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是為學生建構關愛的學校文化，以幫助學生處理成長上所面對的挑戰和困難。本校教師團隊合作緊密，配合家長的支援，以促進學生的健康成長。

有利條件

- (a) 學生能尊敬老師。
- (b) 教師愛護學生，能較全面理解及照顧學生的需要。
- (c) 學校的各項訓育及輔導活動備清晰詳細的計劃及指引。
- (d) 教師認識學校的訓輔目標。
- (e) 教師充滿愛心及認同輔導概念，並能掌握基本的輔導技巧，樂於與學校社工合作。
- (f) 學校鼓勵及支持教師參與進行輔導學生的活動。

弱處分析

- (a) 小部份學生有學習、情緒及行為等問題。
- (b) 大部份學生慣於依賴父母及師長，獨立思考及解決問題的能力稍遜。
- (c) 部份家長在管教子女方面的技巧及支援有所不足。

二. 本年度學生輔導服務的目標

學生方面

- 提升學生的抗逆力及解決問題的技巧，以培養他們正面的態度和價值。

- 培育學生關愛別人、服務他人的精神。
- 培養學生自律、承擔及守法守規的態度，讓學生循序漸進認識及維護國家安全；

教師方面

- (a) 提升教師對培養學生正面態度和價值觀的專業知識。
- (b) 支援教師處理學生在行為及情緒上的問題。

家長方面

- (a) 加強家長管教不同成長需要學生的技巧。
- (b) 安排親子活動及義務工作服務，以促進親子關係。

三. 實施策略

政策及組織

- (a) 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容。
- (b) 按個案需要的發展進度，召開個案會議。
- (c) 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡；有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組

個人成長教育

- (a) 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業「生涯規劃」)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展德育成長課
- (b) 參與外間機構的計劃，如香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃、成長的天空計劃，以培育學生的正面價值觀。

對家長的支援

- (a) 透過家長分享會、工作坊及親子活動，以提升家長的管教能力及技巧。

(b) 運用日常的電話聯絡及面談，以跟進學生及家長需要，提供適切的支援服務。

對教師的支援

(a) 透過專業培訓，提升老師處理學生在學習、情緒和行為問題的技巧。

(b) 透過級訓會及日常的溝通，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

輔助服務

(a) 以諮詢、個案或小組形式，跟進個別學生的成長需要，並提供具治療性的輔導服務，協助他們處理學習、社交、情緒及行為上的困難。

(b) 透過與老師、家長及相關專業人員的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進其成長。

四. 學生輔導工作計劃

1. 政策及組織

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.1 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容 1.2 按個案需要召開個案會議	全體教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 100%老師了解學校的輔導政策 - 輔導政策正常運作 - 如期完成輔導服務的計劃及檢討工作 - 能因應個案需要召開個案會議 	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工
1.3 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡	全校師生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 能有效地引進社區資源，以協助推展輔導服務 	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工
1.5 有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組	全校師生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能掌握學校危機處理的機制 - 危機處理應變小組能正常運作 	危機處理應變小組的檢討情況	危機處理小組成員

2. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
2.1 <u>德育成長課</u> 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業「生涯規劃」)及德育、公民及國民教育組的價值觀和態度推展成長教育課	各級學生	全年	- 觀察學生日常的情緒及行為表現 - 90%老師同意德育成長課對學生的成長需要有積極性的作用	- 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工/德育、公民及國民教育組
2.2 <u>香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃</u> 推展 10 節有關生理、心理和社會發展的普遍性課程	小五學生	全年	參與基線及後續的評估研究，以評估計劃的成效	計劃的「小學生心理健康研究」問卷	學校社工/德育、公民及國民教育組

<p>2.3 <u>讓我閃耀小組</u> 香港大學計劃的伸延小組， 識別有需要的學生參加</p>	<p>小六 學生</p>	<p>5-6/ 2023</p>	<p>參與基線及後續的評估研究， 以評估計劃的成效</p>	<p>計劃的「小學生 心理健康研究」 問卷</p>	<p>學校社工</p>
<p>2.4 <u>成長的天空計劃</u> 安排四年級的「輔助課程」 及五年級及六年級「強化活 動」</p>	<p>小四、 小五、 小六 學生</p>	<p>全年</p>	<p>參與基線及後續的評估研究， 以評估計劃的成效</p>	<p>「成長的天空計 劃」學生、家長、 教師問卷</p>	<p>學校社工及訓輔 組成員</p>
<p>2.5 <u>大手牽小手計劃</u> 安排五年級學生照顧一年 級學生，協助他們適應小學 生活</p>	<p>小一及 小五 學生</p>	<p>9-12/ 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意活動有助培 養他們彼此關懷的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 及進展 - 活動意見問卷。 	<p>學校社工及訓輔 組成員</p>
<p>2.6 <u>開心小人類計劃</u> 透過活動協助一年級學生 適應小學的學習生活</p>	<p>小一 學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意活動有助他 們認識學校 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 及進展 - 活動意見問卷 	<p>學校社工及外間 機構</p>

<p>2.7 <u>「我做得好」</u> <u>小一適應小組</u> 識別有適應困難的一年級學生參與</p>	<p>小一學生</p>	<p>10-11/ 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 90%學生在適應上有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷 	<p>學校社工</p>
<p>2.8 <u>歷奇訓練計劃</u> 安排學生參加「乘風航」訓練及歷奇日營訓練，提升學生的自信心及抗逆力</p>	<p>小四、 小五、 小六學生</p>	<p>1/2023 及 7/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 85%學生透過海上歷奇訓練能提升他們解決困難的能力及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷 	<p>學校社工及訓練組成員</p>
<p>2.9 <u>義工訓練計劃</u> 安排學生參與義務工作的訓練及服務活動</p>	<p>小四至 小五學生</p>	<p>1-4/ 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意活動有助培養他們關懷社區的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷 	<p>學校社工</p>

2.10 領袖生訓練計劃	小四至 小五 領袖生	8/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意訓練有助提升他們擔任領袖生的能力及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷 	學校社工
2.11 閱讀策略訓練小組 A 小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略	小一至 小三 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST
2.12 閱讀策略訓練小組 B 小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略	小二至 小三 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST

<p>2.13 閱讀策略訓練小組 C</p> <p>小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<p>小三至 小四 學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST
<p>2.14 閱讀策略訓練小組 D</p> <p>小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<p>小四至 小五 學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST

<p>2.15 閱讀策略訓練小組 E</p> <p>小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<p>小五至 小六 學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生在閱讀策略方面有進步 - 70%學生在專注力方面有進步 - 70%學生在記憶力方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST
<p>2.12 升中適應小組</p> <p>小組透過講解、情境討論及活動，提昇學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法</p>	<p>小六 學生</p>	<p>3/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生出席訓練小組 - 70%學生對升讀中學的自信心有提昇 - 70%學生認識中學的生活轉變 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST

2.13 「義樂融融」校本輔導活動 加強學校互助及關懷的氛圍	小一至小六 學生	10/2022- 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生日常與同學相處的表現 - 90%老師同意校本輔導活動有助加強校園關愛的文化 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現及進展 - 教師意見問卷 	- 學校社工
-----------------------------------	-------------	--------------------	--	---	--------

3. 對教師的支援

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
3.1 個案研討會，跟進學生的進展情況 3.2 個案會議，商討個別學生的問題及介入策略 3.3 日常與教師分享學生情況及介入方法	全體 教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師參與輔導工作 - 90%教師認同學校社工的功能 - 85%老師能處理學生的問題 	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工

4. 家長的支援

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
4.1 小一適應家長分享會 4.2 小一親子學校體驗日	小一 家長	9-10/ 2022	- 90%家長掌握學生適應情況 - 85%家長能掌握管教子女技巧	家長問卷	副校長、 學校社工
4.3 家長講座/工作坊 - 「小一至小二」 家長講座 - 「小三至小四」 家長講座 - 「小五至小六」 家長講座	各級 家長	全年	- 90%家長認同講座有助提升他們管理子女的方法及技巧	家長問卷	學校社工及外間 機構
4.4 親子歷奇活動	小一、 小二 學生及家長	2-5/ 2023	- 90%家長認同活動有助提升親子關係及有關相處技巧	活動問卷	學校社工及外間 機構

4.5 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組	小一學生及家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生及家長出席親子平衡小組 - 70%學生在學習技巧方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長出席紀錄 - 參考小組評估報告 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工 - SENCO - SENST
------------------------	---------	----	---	---	--

5. 輔助服務

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
5.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> - 提供個案輔導予有特別需要的學生 - 按個別個案的情況而召開個案會議 - 按個案的需要而作出校外轉介工作 	各級學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 有需要的學生能夠於兩星期內得到適當的輔導服務 - 80%接受個案輔導的學生在其問題得到改善 - 90%老師認同個案輔導對學生的成長需要有正面的幫助 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的行為表現 - 收集家長及老師的意見 - 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷 	學校社工

<p>5.2 諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供諮詢服務予有需要的服務對象 - 透過日常與老師的小聚形式傾談，分享處理學生問題的經驗及技巧 - 評估諮詢個案的需要，以個案輔導的形式繼續跟進 	各級學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 有需要的服務對象能夠於兩星期內得到適當的支援 - 80%接受諮詢服務的服務對象能解決其困難 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的行為表現 - 收集家長及老師的意見 - 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷 	學校社工
--	------	----	--	--	------

五. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」聘請 1.5 位學校社工，策劃及執行學生輔導活動、家長及教師支援服務。
2. 由香港青年協會提供「諮詢服務津貼」。
3. 由中華基督教會康怡會所提供「成長的天空計劃」的各項活動。

六. 經費預算

項目說明	經費
歷奇訓練計劃	\$ 100,000
開心小人類	\$ 50,000
義工訓練計劃	\$ 8,000

領袖生訓練計劃	\$ 50,000
學生小組	\$ 223,750
學生講座	\$ 5,000
校本輔導活動	\$ 10,000
家長講座/工作坊	\$ 10,000
親子活動	\$ 12,000
成長的天空計劃	\$ 142,359
總計	\$ 611,109

B. 訓育及輔導計劃

(一) 目標

- 1.1 配合學校的辦學宗旨，培養學生正確的價值觀及態度；
- 1.2 維持學校優良的校風，培養學生自律的精神；
- 1.3 為教師提供與訓育工作有關的教師培訓和支援；
- 1.4 幫助學生建立正面思維，培養承擔和守法精神；
- 1.5 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生同理心及互助精神；
- 1.6 與家長保持良好的伙伴關係，幫助家長掌握管教子女的方法和技巧，讓學生健康成長。

(二) 校情分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見；
- 2.1.2 教師對學生有愛心，願意聆聽學生的心聲，關懷學生成長；
- 2.1.3 本校駐校社工任職多年，熟悉學生及家長的情況，獲得家長信任；
- 2.1.4 學校設有多項獎勵計劃，以正面和積極的方法教導學生建立良好的品格；
- 2.1.5 訓導主任帶領訓輔組成員就學生問題共同協商，積極輔助學生改善問題；
- 2.1.6 本區警民關係組與本校保持聯繫，能適時於處理學生問題上提供意見及支援；
- 2.1.7 本校善用社區資源，與校外不同的機構、大學團體等合作，有效推行各類訓輔活動。

2.2 弱項

2.2.1 大部分家長為在職父母，與子女溝通時間不足；

2.2.2 部分學生有行為、情緒問題，亦有部份屬於學習障礙，需多加支援及輔導；

2.2.3 部分學生有家庭問題，或因父母管教方法不適當，令學生容易產生情緒問題；

2.3 契機

2.3.1 大部份家長關心子女，積極與學校溝通，共同解決學生問題；

2.3.2 本校重視學生德育培訓，樂意投放資源及為學生推行名式各樣的培訓、講座及工作坊。

2.4 危機

2.4.1 近年受疫情停課影響，部份學生在學習、行為及情緒上遇到問題，需要適當支援。

2.4.2 現今網絡資訊發達，學生容易沉迷網上遊戲或社交活動，影響學業及身心成長發展。

(三) 本年度訓育及輔導發展工作

3.1 與家長緊密聯繫，為學生提供適切情緒援助，促進身心健康發展；

3.2 配合國安法，加強學生自律、承擔及守法的意識，鞏固學生維護國家安全的認知；

3.3 持續加強培育學生尊重、誠信及關愛的態度，提升正面情緒，建立良好的價值觀。

發展工作一：與家長緊密聯繫，為學生提供適切情緒援助，促進身心健康發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
與家長緊密聯繫，為學生提供適切情緒援助，促進身心健康發展。	1. 修訂家長手冊，讓家長了解學校各項政策、理念及運作。	● 完成修訂家長手冊。	教師觀察	學期初	● 林淑操副校長
	2. 各班班主任及科任老師於全校家長日或適時與家長聯絡，共同商議學生成長上遇到的問題。	● 80% 教師能了解學生的身心發展，並於全校家長日或適時就學生的情況與家長緊密聯絡，為學生提供適切的協助。	教師問卷	全學年進行	● 全體教師
	3. 訓導主任、訓輔組老師及駐校社工就學生問題聯絡家長或安排面談，提供支援及協助，促進學生個人成長及發展。	● 80% 訓輔組成員能就學生行為問題聯絡家長或安排面談，提供適當支援及協助，培育學生良好的行為。	教師問卷	全學年進行	● 訓導主任 ● 訓輔組老師 ● 駐校社工

	4. 邀請校外專業人士或教育心理學家舉辦家長講座或工作坊，讓家長掌握更多學童情緒管理及精神健康的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦不少於 2 次家長講座或工作坊，讓家長了解學生所需，從而掌握教育子女的方法。 	教師觀察	全學年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 訓輔組老師 ● 駐校社工
--	---	---	------	-------	---

發展工作二：配合國安法，加強學生自律、承擔及守法的意識，鞏固學生維護國家安全的認知。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合國安法，加強學生自律、承擔及守法的意識，鞏固學生維護國家安全的認知。	1. 根據《國家安全：學校具體措施》，監察學生行為表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能執行相關措施，確保校園秩序。 	教師觀察	學期初	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 訓導組老師
	2. 通過德育課、班主任課及訓育講話，教導學生正向思維，培育學生自律及承擔的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同通過德育課、班主任課及訓育講話，能向學生灌輸正向思維，培育學生自律及承擔的態度。 	教師問卷	全學年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 德育、公民及國民教育負責老師 ● 班主任 ● 全體教師

	3. 透過舉行中華服飾日、升旗禮、國家憲法日、中國特別紀念日、全民國家安全教育日等德育、公民及國民教育課程及活動，培育學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同透過舉行中華服飾日、升旗禮、國家憲法日、中國特別紀念日、全民國家安全教育日等德育、公民及國民教育活動，能培育學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 	教師問卷	全學年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 德育、公民及國民教育負責老師 ● 全體教師
	4. 與校外機構及本區警民關係組協辦學生講座或活動，教導學生守法守規的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦不少於 2 次講座或活動，讓學生明白守法守規的重要性。 	教師觀察	全學年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 德育、公民及國民教育負責老師 ● 駐校社工

發展工作三：持續加強培育學生尊重、誠信及關愛的態度，提升正面情緒，建立良好的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
持續加強培育學生尊重、誠信及關愛	1. 推行「大手牽小手」計劃，讓高小學生學習照顧初小學弟、學妹，推動關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同計劃能推動關愛文化。 	教師問卷	上學年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組老師 ● 駐校社工 ● 班主任

的態度，提升正面情緒，建立良好的價值觀。	2. 透過德育課、成長課講解，讓學生認知情緒，了解自我，確立自信，從而做到言行一致，以誠待人。	● 70% 教師認同透過德育課、成長課，可讓學生認知情緒，了解自我，確立自信，以誠待人。	教師問卷	全學年進行	● 駐校社工 ● 德育、公民及國民教育負責老師
	3. 推行各項獎勵計劃及參與校外培訓計劃，增強學生成就感，建立積極正面的人生觀。	● 70% 教師認同推行各項獎勵計劃及參與培訓計劃能增強學生成就感，建立積極正面的人生觀。	教師問卷	全學年進行	● 全體教師
	4. 組織服務團隊，提升學生解難的能力，加強同儕互助精神，實踐關愛文化。	● 70% 教師認同學生參與服務團隊能提升學生解難的能力，加強同儕互助精神。	教師問卷	全學年進行	● 訓導主任 ● 服務團隊負責老師
	5. 與校外機構協辦學生講座或活動，讓學生學習尊重、包容，以建立良好的人際關係。	● 全學年舉辦不少於3次講座或活動，讓學生明白尊重、包容及關愛的意義。	教師觀察	全學年進行	● 訓導主任 ● 訓輔組老師 ● 駐校社工

(四) 訓育及輔導恆常工作

工作內容	時間表	負責人
1. 制定訓育政策	全學年進行	訓導主任及訓輔組老師
2. 撰寫計劃書及檢討報告	全學年進行	訓導主任及訓輔組老師
1. 推行進步獎勵計劃	全學年進行	訓導主任
2. 推行自我挑戰學生獎勵計劃	全學年進行	訓輔組老師
3. 推行太陽獎勵計劃	全學年進行	訓導主任
4. 推行表現躍進獎計劃	全學年進行	訓導主任
5. 德育及服務獎學金挑選工作	全學年進行	訓導主任
6. 推行「大手牽小手」計劃	上學年進行	駐校社工及訓輔組老師
7. 組織及參與校外訓育培訓計劃	全學年進行	駐校社工
8. 舉行訓育比賽 (課室整潔比賽/排隊比賽)	全學年進行	訓輔組老師
9. 籌劃德育、公民及國民教育課程及活動	全學年進行	德育、公民及國民教育組老師
10. 處理學生訓育個案	全學年進行	訓導主任、副校長
11. 處理學生輔導個案	全學年進行	駐校社工
12. 籌劃成長課及輔導活動	全學年進行	駐校社工
13. 組織及帶領服務團隊	全學年進行	各團隊負責老師

(五) 本校服務團隊

1. 領袖生	6. 體育服務隊	11. 校園電視台製作隊	16. 環保綠化大使
2. 歸程隊/車長	7. 司琴	12. 普通話大使	17. 少年警訊(對外)
3. 午膳領袖生	8. 升旗手	13. 資訊科技小隊	18. 公益少年團(對外)
4. 整潔大使	9. 學習小老師	14. 圖書館管理員	
5. 校園服務隊	10. 英語大使	15. 視覺藝術服務隊	

(六) 財政預算

項 目	預算支出
1. 服務團隊	\$ 4,000.00
2. 獎勵計劃	\$ 20,000.00
3. 講座	\$ 5,000.00
4. 雜項	\$ 1,000.00
合計 :	\$ 30,000.00

(七) 小組成員：本校副校長/訓導主任/駐校社工/訓育及輔導組老師/德育、公民及國民教育組老師

C. 學習支援計劃

(一) 宗旨/總目標

1. 以「全校參與」模式融合教育，照顧不同學生的需要。
2. 及早識別及支援有特殊教育需要的學生。
3. 提升教師在識別及處理有特殊教育需要學生的技巧。
4. 促進家校合作，與家長互相配合照顧有特殊教育需要的學生，提升支援效能。
5. 有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

(二) 本組現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">◇ 學校資訊具透過度，並已在學校報告及學校概覽內闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向有關學生提供的支援措施。◇ 在優化學習支援津貼措施下，轉換/增設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師職位，以加強學校推行融合教育的效能。◇ 靈活地調配資源，以便為學生提供適切的支援。◇ 教師具教學熱誠，經常交流教學心得。◇ 教師具有愛心，能營造關愛文化。◇ 教師經常與家長聯絡，互相交流學生在家校的情況。◇ 已訂立及早識別程序，為學習有困難的學生提供適切的支援。	<ul style="list-style-type: none">◇ 學生差異較大，教師須騰出較多空間照顧學生多樣性。◇ 有不同特殊教育需要學生的數量增加，因此教師對有特殊教育需要學生的認識及支援策略須進一步提升。◇ 部分有特殊教育需要學生家長未有足夠支援學生的知識和技巧。◇ 校舍空間有限，訓練小組的規劃受限制。

<p>◇ 特殊教育統籌主任與本校社工、駐校言語治療師及校本教育心理學家緊密聯繫，透過跨專業合作，推動及早識別及支援有特殊教育需要的學生。</p> <p>◇ 本校中文科教師已修畢「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，對一般學生及有讀寫困難學生學習語文的認知歷程有初步了解，認識到優化語文教學的要點，以及支援語文表現稍遜學生的方法。</p>	
契機	危機
<p>◇ 學校持續參與教育局、大專院校、志願團體等的支援/協作計劃，從而提昇學與教的效能，並培養學生正面的價值觀。</p> <p>◇ 學校樂於推動電子學習及多元化教學，提昇學生學習興趣，發揮學生潛能。</p> <p>◇ 學校增聘 0.5 位社工，</p>	<p>◇ 由於新冠狀病毒疫情反覆，已計劃的識別及支援工作有機會因停課或半天上學受影響，評估工作及訓練小組亦未必能如期進行。</p> <p>◇ 有很多學校均逐漸出現有精神健康需要學生，故須加強教師對有精神健康需要學生的認識和關注。</p>

(三)本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四)工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1)各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能</p>	<p>◇ 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能</p> <p>◇ 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效</p> <p>◇ 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效</p>	<p>◇ 80%參與的教師認同透過共同備課，靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。(中、英、數、常)</p>	<p>◇ 科主席檢視教學計劃</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 學生訪談</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 科任</p> <p>◇ 科主席</p> <p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 照顧學習多樣性小組</p> <p>◇ 林小慧副校長</p>	
<p>(2)透過交流分享，提升教師學與教的效能</p>	<p>◇ 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考</p>	<p>◇ 80%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能</p>	<p>◇ 教師問卷</p>	<p>學期終結</p>	<p>◇ 全體教師</p> <p>◇ 林小慧副校長</p>	

(3)提升教師的專業發展	<p>◇ 邀請專業人士到校為教師舉行有關認識或支援有特殊教育需要學生的講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質、需要或支援策略</p>	<p>◇ 70%教師認同講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要或支援技巧</p>	<p>◇ 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p>	<p>學習支援津貼</p>
	<p>◇ 外購到校小組訓練或言語治療期間，安排本校教師觀摩</p>	<p>◇ 70%教師認同參與觀摩能增加對有特殊教育需要學生支援策略的認識</p>	<p>◇ 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>SENCO ◇</p>	<p>學習支援津貼</p>

(五)小組發展工作

小組發展工作一：增加人力資源，為有特殊教育需要學生提供更適切的支援及減輕老師的工作量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加人力資源，支援有特殊教育需要學生及減輕老師的工作量	<p>聘請一名半職支援老師，擔任的職務如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為中文能力稍遜學生提供支援服務，任教以下學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科寫作抽離輔導課 ● 中文科(全科)分組教學 ◇ 為第三層支援學生提供支援服務：與中文科科任老師協作，每星期為學生進行抽離輔導課，以提昇學生的認讀能力，並加強其語文知識 ◇ 協助處理特別考試安排，並為有特殊學習困難的學生讀卷 ◇ 協助處理學習程度測量卷 	◇ 80%老師認同支援教師能協助支援有特殊教育需要學生	◇ 收集老師意見	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ SENCO 	學習支援津貼
	<p>聘請一名全職協作老師擔任的職務如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂內及後支援有特殊教育需要的學生，如入班支援、課後輔導小組 ◇ 分組教學 ◇ 協助處理與學生支援相關的行政工作及聯絡家長 ◇ 協助預備教學工具、教材及教學參考資料 	◇ 70%老師認同協作老師能協助處理學習支援計劃的工作	◇ 收集老師意見	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ SENCO 	學習支援津貼

小組發展工作二：優化功課調適機制

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化功課調適機制	修訂功課調整機制，按有特殊教育需要學生的個別需要和學習情況，參考專業報告建議，經科任老師的觀察和家長共同商議調適安排，落實推行，並適時檢討及修訂。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成修訂功課調整機制 ◇ 按已修訂功課調整機制為有需要的學生提供功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成修訂功課調整機制 ◇ 收集教師意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ SENCO ◇ 課程主任 ◇ 相關教師 	

小組發展工作三：與中文科協作，及早識及支援有學習困難的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與中文科協作，及早識及支援有學習困難的學生	<p>「一分鐘讀字」測試</p> <p>對象：小一學生</p> <p>時間：9-10月</p> <p>內容：學期初，中文科科任老師為小一學生進行「一分鐘讀字」測試。教師可參考評估數據，以識別需要支援的學生，按需要，在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」下為學生填寫的「小一學生之學習情況量表」，以了解學生是否需要額外的教學支援。</p>	<p>◇ 90%小一學生完成「一分鐘讀字」測試</p> <p>◇ 70%教師認同使用「一分鐘讀字」測試，能協助識別需要支援的學生</p>	<p>◇ 「一分鐘讀字」測試紀錄表</p> <p>◇ 收集教師意見</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ 中文科科主席</p> <p>◇ 小一中文科科任教師</p>	

小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有自閉症或社交技巧不足學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「三層支援模式」照顧有自閉症的學生及優化各種支援策略，促進他們有效學習，發展潛能	<p>參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第一部分「跨專業到校支援」，計劃內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推動教師優化班級支援的策略(第一層支援) ◇ 安排專責人員為有需要的自閉症學生提供額外小組訓練(第二層支援) ◇ 安排專責人員為學生推行個別學習計劃(第三層支援) ◇ 安排教師及專責人員參與相關的日會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等 ◇ 安排專責人員與家長保持緊密聯繫，分享有效的支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認同參與計劃後對自閉症學生的認識比以前豐富 ◇ 70%老師認同參與計劃後對支援自閉症的學生的更有信心 ◇ 70%老師認同受助學生的學習適應能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集老師意見 ◇ 教師問卷個別學習計劃檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ SENCO ◇ SENST ◇ 協作老師 ◇ 駐校社工 	
	<p>參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部分「學校與非政府機構協作」，計劃內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 非政府機構根據學生的特殊需要，負責整個計劃的設計、推行和檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生的學習適應能力有提升 ◇ 70%學生的社交溝通能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席紀錄 ◇ 收集老師意見 ◇ 參考小組評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ SENCO ◇ 駐校社工 	

	<p>◇ 學校須安排一位專責人員參與每次的學生小組訓練課節，透過從旁觀察，認為小組導師所採用的特定策略，與導師共同探討把支援策略有效地在課堂上應用並試行的方法</p> <p>◇ 專責人員總結有關知識和經驗，定期向其他教師及學生支援組人員匯報和分享</p>	<p>◇ 70%學生的情緒調控能力有提升</p>	<p>◇ 課堂觀察</p>			
--	---	--------------------------	---------------	--	--	--

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有自閉症或社交技巧不足學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過社交溝通訓練小組，提昇學生的社交溝通技巧	<p>社交溝通訓練小組 A</p> <p>對象：有自閉症譜系或社交技巧不足的小一及小二學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情境教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90% 學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70% 學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

	<p>社交溝通訓練小組 B</p> <p>對象：有自閉症譜系或社交技巧不足的小一及小二學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情境教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90% 學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70% 學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
--	--	---	---	-----------	-------------------------------	---------------

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有自閉症或社交技巧不足學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過社交溝通訓練小組，提昇學生的社交溝通技巧	<p>社交溝通訓練小組 C</p> <p>對象：有自閉症譜系或社交技巧不足的小三及小四學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

	<p>社交溝通訓練小組 D</p> <p>對象：有自閉症譜系或社交技巧不足的小五及小六學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
--	--	---	---	-----------	-------------------------------	---------------

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有注意力不足/過度活躍症學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力及記憶力	<p>專注力訓練小組 A</p> <p>對象：有注意力不足/過度活躍症的小二學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

	<p>專注力訓練小組 B</p> <p>對象：有注意力不足/過度活躍症的小三及小四學生</p> <p>時間：全年(星期五)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
--	---	--	---	-----------	-------------------------------	---------------

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有注意力不足/過度活躍症學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力及記憶力	<p>專注力訓練小組 C</p> <p>對象：有注意力不足/過度活躍症的小四及小五學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

<p>透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力及記憶力</p>	<p>專注力訓練小組 D 對象：有注意力不足/過度活躍症的小五及小六學生 時間：全年(星期六) 學生人數：8-10 人 節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生在專注力方面有進步 ◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
--------------------------------	---	--	---	-----------	-----------------------------	---------------

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有學習困難或讀寫困難學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力、閱讀能力、學習技巧或閱讀策略	<p>閱讀策略訓練小組 A</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小二及小三學生</p> <p>時間：全年(星期四)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼
	<p>閱讀策略訓練小組 B</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小二及小三學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼

	合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心					
--	---------------------	--	--	--	--	--

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有學習困難或讀寫困難學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力、閱讀能力、學習技巧或閱讀策略	<p>閱讀策略訓練小組 C</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小三及小四學生</p> <p>時間：全年(星期四)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼
	<p>閱讀策略訓練小組 D</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小四及小五學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼

	合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心					
--	---------------------	--	--	--	--	--

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有學習困難或讀寫困難學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力、閱讀能力、學習技巧或閱讀策略	<p>閱讀策略訓練小組 E</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小五及小六學生</p> <p>時間：全年(星期五)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 15 節學生小組訓練，每節 1.25 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步大</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼
	<p>「協助子女面對學習困難」親子平衡小組(小一)</p> <p>時間：下學期(星期六)</p> <p>對象：小一學生及家長</p> <p>人數：每組 8-10 個家庭</p> <p>節數：共 8 節，每節 1.5 小時</p> <p>內容：通過小組活動及遊戲，提昇學生的學習技巧；通過小組活動及實踐，讓家長了解教導學童的技，以運用在家居訓練上</p>	<p>◇ 75%學生及家長出席親子平衡小組</p> <p>◇ 70%學生在學習技巧方面有進步</p>	<p>◇ 學生及家長出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼

	合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心					
--	---------------------	--	--	--	--	--

(續)小組發展工作四：為有特殊教育需要學生的支援服務—有學習困難或讀寫困難學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過抽離輔導課/小組教學提昇學生的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識。	<p>中文科(寫作)抽離輔導課</p> <p>對象：有嚴重/持續學習困難的小三、小四及小六學生</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：於中文寫作堂以抽離形式進行持續性及重點式訓練，以提昇學生中文寫作的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的學習動機有提昇 ➤ 70%學生的自信心有提昇 ➤ 70%學生的學習表現比輔導前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生及家長問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 調查學生成績 	全年	◇ SENCO	學習支援津貼
	<p>中文科(全作)分組教學</p> <p>對象：有嚴重/持續學習困難的小五學生</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：小組教學進行持續性及重點式訓練，以提昇學生的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的學習動機有提昇 ➤ 70%學生的自信心有提昇 ➤ 70%學生的學習表現比輔導前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生及家長問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 調查學生成績 	全年	◇ SENCO	學習支援津貼

小組發展工作五：提升有特殊教育需要學生的自信心及認同感的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同支援服務，提昇學習能力稍遜學生的自信心及認同感	<p>升中適應小組 對象：有學習困難的小六學生 時間：下學期 學生人數：8-10人 節數：共8節學生小組訓練，每節1小時，或按需要安排1節家長個別面談 內容：小組透過講解、情境討論及活動，提昇學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生對升讀中學的自信心有提昇 ◇ 70%學生認識中學的生活轉變</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 課堂觀察 ◇ 參考小組評估報告</p>	下學期	<p>◇ 駐校社工 ◇ SENCO ◇ SENST</p>	學生輔導服務津貼
	<p>學習小老師計劃 對象：小一及小二學生(小樹苗)；小四至小六學生(學習小老師) 時間：全年星期二及五早會前(小二學生)、下學期星期一及三早會前(小一學生) 學生人數：小一及小二分別6-8人(小樹苗)、約20人(學習小老師) 內容：小老師與小一及小二學生(小樹苗)進行朗讀中文字詞，以</p>	<p>◇ 70%學生出席訓練小組 ◇ 70%小老師認同透過「學習小老師」計劃，能培養其責任感及發揮關愛精神 ◇ 70%小樹苗認同參加「學習小老師」計劃能提升其認讀字詞能力及自信心</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 學生問卷調查 ◇ 教師觀察</p>	全年	<p>◇ SENST ◇ 協作老師 ◇ 學生支援組成員</p>	

	提昇小樹苗的認讀字詞能力，並培養學習小老師的責任感及發揮關愛精神					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

(續) 小組發展工作五：提升有特殊教育需要學生的自信心及認同感的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同支援服務，提昇學習能力稍遜學生的自信心及認同感。	參與校內服務團隊的服務因應有特殊教育需要學生的能力及特質，安排他們擔任校內服務團隊，讓他們各展所長，為學校服務，從而提昇他們的自信心及認同感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 老師滿意學生的服務表現 ◇ 80% 學生認同參與服務有助提昇他們的自信心 	◇ 收集學生及老師意見	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導主任 ◇ 服務團隊負責老師 	

小組發展工作六：推展關愛共融文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過各類活動、講座及專業培訓，推展關愛共融文化	<p>學習小老師計劃</p> <p>對象：小一及小二學生、小四至小六學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：推行朋輩輔導服務，加強學生(小樹苗)認讀字詞能力，並提升「小老師」的自信心及認同感，營造關愛校園文化</p>	<p>◇ 70%學生認同活動有助培養他們關愛他人的態度</p>	<p>◇ 收集學生/教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 學生支援組成員</p>	
	<p>「大手牽小手」計劃</p> <p>對象：小一學生及小五學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：安排五年級學生以一對一的配對形式照顧一年級學生，以協助一年級學生盡快適應小學生活，從而建立關愛校園文化</p>	<p>◇ 70%教師認同透過計劃能提昇學生關愛的態度</p>	<p>◇ 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 訓導主任</p> <p>◇ 訓輔組老師</p> <p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ 班主任</p>	
	<p>共融教育講座</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：邀請校外機構到校舉行關愛共融講座，讓學生了解別人的需要，學習欣賞及接納他人，從而培養他們尊重及關懷他人的態度</p>	<p>◇ 70%教師認同透過講座有助提昇學生關懷他人的態度</p>	<p>◇ 收集學生/教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 駐校社工</p> <p>◇ SENCO</p>	<p>學習支援津貼</p>

<p>透過各類活動、講座及專業培訓，推展關愛共融文化</p>	<p>專業培訓 對象：教師 時間：全年 內容：邀請專業人士到校為教師舉行有關認識及支援有特殊教育需要學生的講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質及需要，以加強教師對不同能力學生的認識及接納</p>	<p>◇ 70% 教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要</p>	<p>◇ 收集教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇</p>	<p>學習支援津貼</p>
--------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------	-----------	----------------------	---------------

小組發展工作七：加強教師團隊的融合教育專業培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師團隊的融合教育專業能力	<p>專業培訓</p> <p>對象：教師</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：邀請專業人士到校為教師舉行有關認識及支援有特殊教育需要學生的講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質及需要，以加強教師對不同能力學生的認識及接納</p>	<p>◇ 70%教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要</p>	<p>◇ 收集教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p>	<p>學習支援津貼</p>
	<p>有系統地安排教師接受「三層課程」培訓</p> <p>對象：教師</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓</p>	<p>◇ 按 SEMIS 內的「教師的特殊教育培訓概覽」內的建議人數安排教師接受「三層課程」培訓</p>	<p>◇ 本校教師的特殊教育培訓紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p>	
	<p>◇ 外購到校小組或言語治療訓練進行期間，安排本校教師觀摩</p>	<p>◇ 70%教師同意參與觀摩能增加對有特殊教育需要學生支援策略的認識</p>	<p>◇ 收集教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>SENCO</p>	

小組發展工作八：促進家校合作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教需要的學生	修訂家長手冊，讓家長了解學校的共融政策、理念及措施	◇ 完成修訂家長手冊	◇ 檢視家長手冊	學期初	◇ SENCO	
	修訂學校網頁—學生支援，讓家長了解學校的共融政策、理念及措施；提供支援有特殊教育需要學生的資訊	◇ 完成修訂學校網頁—學生支援	◇ 檢視學校網頁—學生支援	全年	◇ SENCO ◇ 協作老師	
	安排參加外購訓練小組的學生家長與小組導師面談或電話溝通，讓家長了解學生的課堂表現、個別需要及支援技巧	◇ 70%家長認同透過與導師電話溝通或面談，使他們更了解子女的課堂表現、個別需要及支援技巧	◇ 收集家長意見或問卷調查	全年	◇ SENCO	學習支援津貼
	學生完成教育心理評估後，邀請家長到校出席評估後會議，教育心理學家向教師和家長解釋評估的結果，並共同商議支援計劃	◇ 80%接受校本教育心理學家評估的學生家長出席評估會議	◇ 出席會議紀錄	全年	◇ SENCO	
	為有特殊教育需要的學生家長舉辦家長講座或工作坊，或推介校外機構舉辦的家長講座，提昇家長支援子女的技巧	◇ 70%家長認同透過家長講座或工作坊，能提昇他們支援子女的技巧	◇ 收集家長意見或問卷調查	全年	◇ SENCO	學習支援津貼

(四) 學生支援恆常工作

工作內容	時間表	負責人
1. 徵得家長同意後，在特殊教育資訊管理系統輸入/更新有特殊教育需要及/或成績稍遜的學生的資料及支援層級	全學年進行	SENCO
2. 校本教育心理服務	全學年進行	SENCO、校本教育心理學家
3. 加強言語治療服務	全學年進行	SENCO、言語治療師
4. 課程、功課、日常默書調適及考試特別安排	全學年進行	SENCO、課程主任、校本教育心理學家、相關教師
5. 抽離輔導課	全學年進行	SENCO、支援老師
6. 分組教學	全學年進行	課程主任、相關教師
7. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師、駐校社工、相關教師
8. 需要第三層支援的學生安排個別學習計劃	全學年進行	SENCO、SENST、校本教育心理學家、協作老師、駐校社工、相關教師
9. 按學生不同的需要，制定支援安排，並適時更新學生支援記錄表	全學年進行	SENCO、協作老師
10. 檢視及更新學生的支援計劃，與家長溝通並發給家長已更新的學生支援摘要	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師
11. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓	全學年進行	SENCO
12. 定時檢視額外資源(學習支援津貼、加強言語治療津貼)的開支情況	全學年進行	SENCO
13. 為有需要的學生安排轉銜服務	全學年進行	SENCO

14. 整理、儲存、編印、傳閱有特殊教育需要學生檔案	全學年進行	SENCO、SENST、協作老師
15. 外購服務小組訓練	全學年進行	SENCO、駐校社工、校外導師
16. 向教育局提交本學年學習支援津貼財政預算	9月	SENCO
17. 徵得家長同意後，把相關學生的支援措施經 SEMIS 系統記錄在「幼小銜接支援概要」，並把校本的「幼小銜接支援概要」的副本交予家長存檔	9-10月	SENCO、SENST、協作老師
18. 提交「校本言語治療服務資料」予言語治療服務組	10月	SENCO
19. 透過 SEMIS 系統，向教育局提交有關學生的資料，並呈交專業評估報告及個別學習計劃，用作申請學習支援津貼	11月	SENCO
20. 提交「校本言語治療服務周年計劃書」予言語治療服務組	12月	SENCO、言語治療師
21. 為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排	12月	SENCO
22. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」	12-1月	SENCO、SENST、校本教育心理學家、相關教師
23. 在 SEMIS 系統輸入經學生支援組商議後的「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」結果	3月	SENCO
24. 透過 SEMIS 系統，更新和遞交有言語障礙的學生的資料	4月	SENCO
25. 擬訂來年支援工作計劃及財政預算	5月	SENCO
26. 填寫「個別學生年終檢討表」	6月	SENCO
27. 檢視「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的學生進展及輔導工作的成效	6月	SENCO

28. 在 SEMIS 系統輸入「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表	6 月	SENCO
29. 在 SEMIS 系統輸入「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表	6 月	SENCO
30. 徵得家長同意後，將有關學生的特殊教育需要資料送交 他們將入讀的中學	7 月	SENCO
31. 為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排（如需要）	7 月	SENCO
32. 審閱兒童體能智力測驗中心及學前康復服務單位的小一學生評估資料及／或進展報告，並與家長商討學生的日常表現，按照學生的需要制訂支援安排	7 月	SENCO
33. 向教育局提交學習支援津貼財政報告	8 月	SENCO
34. 提交「校本言語治療服務周年報告」及「校本言語治療服務成效檢討表」予言語治療服務組	8 月	SENCO
35. 透過 SEMIS 系統遞交「學校層面年終檢討表」	8 月	SENCO

財政預算

項目	服務內容	財政預算
1	增加人力資源	
	1.1 聘請 1 名半職支援老師	\$207,900.00
	1.2 聘請 1 名全職協作老師	\$305,700.00
2	為有「自閉症」譜系或社交技巧不足學生提供的支援服務	
	2.1 社交溝通訓練小組 A(小一及小二)	\$18,160.00
	2.2 社交溝通訓練小組 B(小一及小二)	\$18,160.00
	2.3 社交溝通訓練小組 C(小三及小四)	\$18,160.00
	2.4 社交溝通訓練小組 D(小五及小六)	\$18,160.00
3	為「注意力不足/過度活躍症」學生提供的支援服務	
	3.1 專注力訓練小組 A(小二)	\$28,320.00
	3.2 專注力訓練小組 B(小二及小三)	\$28,320.00
	3.3 專注力訓練小組 C(小四及小五)	\$28,320.00
	3.3 專注力訓練小組 D(小五及小六)	\$28,320.00
4	講座及專業培訓	\$6,000.00
	總數：	\$705,520.00
	累積結餘：	\$96,943.43
	預計 2022-2023 年實際可使用撥款：	\$641,010.00
	結餘：	\$32,433.43

D. 德育、公民及國民教育

(一) 宗旨

- 1.1 藉推動德育、公民及國民教育的發展，培養學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2 繼續國民教育的推展，提高學生對國家的認識；
- 1.3 訓練學生獨立思考、分析及批判能力，並培養學生成為自律、自信及負責任的人；
- 1.4 幫助學生在成長階段，當遇上與個人、家庭、社群、國家以至世界相關的議題時，能作出適當的判斷，並勇於承擔和實踐。

(二) 本科現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 本校備有一個有系統的德育、公民及國民教育資源庫，以便配合校本課程的推行及運作；
- 2.1.2 學校課程發展統籌主任與各學科及行政小組保持溝通，互相配合，並共同訂定學與教策略，提高整體學習成效；
- 2.1.3 學校已委任一位專責教師負責統籌及推行學校的德育、公民及國民教育的整體發展；
- 2.1.4 德育、公民及國民教育、訓育及輔導三方面緊密的配合，致力幫助學生處理成長上所面對的困難和挑戰；
- 2.1.5 教師目標一致，著重培養學生正面價值觀及態度，且了解學校推行德育、公民及國民教育的目標及策略；
- 2.1.6 教師們能夠身體力行，以身教配合言教作為學生的榜樣，且積極將本科的學習目標結合日常學校運作及安排，讓學生能浸淫於一個培育正面價值觀及態度的學習環境；
- 2.1.7 學校積極利用不同學習機會以加深學生認識中華文化和歷史，加強學生關注祖國發展現況；
- 2.1.8 學校能於常規課程及課餘活動兩方面，推行及滲透德育及價值觀教育；
- 2.1.9 學校成立十六個服務團隊，為學生提供不少機會從服務中學習，藉以培養學生的責任感及承擔精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長優先考慮學生的學業成績，故學生未能投入參與各項全方位學習活動，使部份學生缺乏經歷及培養德育及價值觀的機會；
- 2.2.2 校舍空間有限，學生的活動空間受限制，對活動上的規劃有較多制肘。

2.3 契機

- 2.3.1 善用不同的外界資源，例如：優質教育基金、成長的天空計劃和香港大學《共建卓越校園》主題網絡計劃、教育局健康校園計劃及香港中文大學 GoSmart.Net 深化計劃有效支援學生參與多元化的活動。
- 2.3.2 校友歸屬感強，樂意協助母校活動。
- 2.3.3 特區政府於 2020 年 6 月 30 日刊憲公布《香港國安法》在香港實施。教育局草擬了「香港國家安全教育課程框架」，讓中小學在推行國家安全教育可有所依循。

2.4 危機

- 2.4.1 受社會風氣衝擊，社會充斥偏頗的意見，學生學習態度和價值觀容易出現偏差。
- 2.4.2 學生易受網絡文化影響，傳統核心價值受挑戰。

(三) 本年度關注事項

- 1. 推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。
- 2. 推展國家安全教育，提高學生對國家的認識。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略照顧學習多樣性。

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

(五) 科本/組別發展工作

科本工作一：推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 培養學生正面的生活態度和價值觀，提升抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，於五年級推行兒童心理健康多元學習課程，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。 參加了由教育局舉辦的「豐盛人生 KOL- 健康校園」計劃，透過發展學生個人潛能及興趣，培養學生成為健康大使，積極推廣健康生活和抗拒毒害的信息。 參加香港中文大學 GoSmart.Net 深化計劃，製作以校園健康為題材的網上短片及優化健康教育資源，上載至網上平台發放，培育學生建立正面的價值觀和健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的學生認同活動能提升學生正向價值觀。 觀察學生日常情緒及行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學 年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校 社工 專責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 課程訓練手冊
B. 提升學生抗逆力以面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的學生、家長及教師認同課 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學 年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校 社工 專責教師 	

	樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力。	程能提升學生正向價值觀。				
--	-------------------	--------------	--	--	--	--

科本工作二：推展國家安全教育，提高學生對國家的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 促進香港與內地交流。	<ul style="list-style-type: none"> 安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。 安排境外交流活動，促進香港與內地交流，加深認識兩地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與交流的學生認同境外交流能加深認識國家。 80%參與的教師認同活動能培養學生獨立性格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 專責教師 全體教師 	
B. 提高學生對國家的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同。 透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、公民及國民教育等活動，培育學生成為自律守法的公民。 在農曆新年前後，舉行中華服飾日，讓學生加深認識中華文化。 安排學生參加「基本法學生校園大使培訓計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與升旗活動。 80%教師認同活動能培養學生的國家觀念及加深認識中華文化。 80%學生認同計劃活動有加強升國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與率 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 專責教師 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 「基本法學生校園大使培訓計劃」積點紀錄冊

	<ul style="list-style-type: none"> 以優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃推廣國民教育、國家安全教育，從而提升學生的國民身份認同。 					
--	---	--	--	--	--	--

(六) 科本/組別恆常工作

工作內容 / 策略	時間表	負責人	所需資源
1. 德育早會、德育課、成長課、班主任課、講座及德育劇場、廉政公署德育閱讀活動 培養學生正面價值觀及健康生活態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 專責教師 學校社工 全體教師 	
2. 歷奇訓練計劃 透過校外歷奇訓練，建立正向人際關係，提升學生自信心及抗逆力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工 訓輔組成員 班主任 	
3. 護苗教育課程 建立學生正確的性態度，學會保護自己及尊重他人。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 專責教師 	
4. 「大手牽小手計劃」及 義工服務 4.1 支援學生成長活動 「大手牽小手計劃」讓高年級學生以一對一模式協助小一學生適應校園生活，建立正向人際關係，強化校園關愛文化。 4.2 透過義工服務提高學生社交技巧，學懂珍惜、感恩和關懷別人。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工 訓輔組成員 班主任 	
5. 領袖生訓練計劃 透過訓練計劃，提升學生自律能力，加強學生自信、溝通技巧及同理心。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工 訓輔組成員 	
6. 與各學習科目配合 配合各科課題，加入相關的正向價值觀元素，啟導學生正向成長。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主席 全體教師 	
7. 正向環境佈置	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	

校園及課室內，掛上或張貼正向字句，營造校園正向氛圍。

• 全體教師

(七) 預算

項 目	來 源	預 算 支 出
交流計劃	姊妹學校計劃津貼	\$ 10,000.00
護苗教育課程	全方位學習津貼	\$ 5,000.00
教學資源及其他雜項	學校發展津貼	\$ 1,000.00
合 計 :		\$ 16,000.00

(八) 小組成員

德育、公民及國民教育專責教師

學校社工

全體教師

發展學生多元學習計劃

4. 發展學生多元學習計劃

A. 小一二延展課程

(一) 宗旨/總目標

1. 讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長。
2. 擴闊學習領域，給予初小學生發揮及培養多元智能的機會。
3. 提升學生自信心。
4. 提升學生的創作力、想像力和溝通能力。
5. 推展資優教育，展現學生潛能。
6. 為學生提供多元選擇，幫助學生了解自己的潛能和興趣。

(二) 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 讓學生善用多元智能課節的時段去學習藝術、音樂、體育或進行社交活動。
- 2.1.2 讓學生可以接觸到常規課程以外的知識，擴闊學習領域。
- 2.1.3 各活動的校外導師均經驗豐富，並與學校合作多年，有責任感，與學生相處融洽，令延展課程可順利進行。

2.2 弱項

- 2.2.1 活動室的數量不敷應用，因此部分課程如國畫班、快快樂樂學音樂、小小魔術師等只能安排在課室進行。

(二) 現況分析：

2.3 契機

- 2.3.1 學生透過延展課程，可以發展多元智能，發掘潛能和優點；如參加音樂、體育方面的課程，為日後加入樂團、體育校隊奠下基礎。
- 2.3.2 鼓勵參加體育活動的學生透過電子跳繩活動站和跳繩器材進行競賽，讓學生可以培養熱愛做運動和良好的健康生活態度與習慣。

2.4 **危機**

2.4.1 近年參加延展課程自費活動的二年級學生人數有下降的趨勢，部分課程收生的人數比去年減少。

2.4.2 由於新型冠狀病毒疫情尚未受控，新學年的延展課程可能會因停課而受到影響，課程未必能如期進行。

(三) 工作實施

小一二延展課程發展工作：(1) 展現學生潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學習領域，發展學生的多元智能，發掘學生的潛能和優點。	學校安排逢星期五第九節為多元智能課，全年約二十次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70% 以上的學生同意及非常同意延展課程能擴闊學習領域。 ◇ 70% 以上的學生同意及非常同意會延續學習有關技能，如 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 統計有關學生數據 	全年進行	全校老師	

	<p>學生可按興趣選擇學校提供的活動：音樂方面有中樂二胡班、小提琴、快快樂樂學音樂、節奏樂；藝術方面有國畫班、繪畫技巧班、小小魔術師、氣球造型班；運動方面有習泳班、武術入門班、體育活動。自我管理方面有社交遊戲小組；為小一學生提供抽離方式的中文學習小組，讓一批能力相若的學生提供增潤課程。</p>	<p>音樂、視藝、體育。 ◇ 超過 30% 的學生可以在三年級被挑選加入學校樂團及體育校隊。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

小一二延展課程發展工作：(2) 透過延展課程，發掘自我優點與價值，建立正面的自我形象。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自信心	<p>學生參加多元智能延展課程的過程中，透過練習和表演的過程中增強自信心。</p> <p>◇ 參加武術入門班、游泳訓練班的學生如表現出色者會被挑選加入校隊，除了可以延續學習外，還可以代表學校參加比賽及在大型校內活動如音樂會、家教會會員大會、藝術嘉年華、畢業禮中表演。</p> <p>◇ 參加音樂、藝術、運動方面的課程，可以學習專門的技能：如學習拉奏小提琴、大提琴、二胡、揚琴，可以培養音樂的興趣；參加小小魔術師，安排學員在同儕面前表演魔術，從表演的過程中建立自信。</p>	70%以上的學生同意及非常同意延展課程能增強自信心。	學生問卷	全年進行	全校老師	

(四) 小一二延展課程恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
1.	策劃及安排課程	2022年8月至9月	黃惠蘭主任	
2.	聯絡導師及制訂合約	2022年9月		
3.	安排各課程的上課地點及人手編配	2022年9月		

4.	按學生的意願和興趣編配活動	2022年9月至10月		
5.	擬訂計劃書及檢討報告	2023年6月		

(五) 預算

聘請導師費	每班收生人數	費用	預算支出
小小魔術師	20	\$ 32,000	1-6 項 由學生支付
繪畫技巧班	20	\$ 32,000	
氣球造型班	20	\$ 24,000	
快樂學音樂	20	\$ 32,000	
武術入門班	25	\$ 35,000	
國畫班(材料費)	8	\$ 480	
購置體育活動相關用具的費用	--	\$ 2,000	\$ 2,000
	總數:	\$ 157,480	預算支出:\$2,000

(六) 小組成員: 全校老師

B. 多元學習活動

(一) 宗旨/總目標

本校致力發展學生的潛能，透過組織完善的課外活動系統，培養學生的多元智能，讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長，擴闊學習領域，給予學生發揮及培養多元智能的機會。

全校活動可分為六種類型，包括週三活動、小一二延展課程、課餘活動、學科活動、期考後活動週及暑假、學習活動日。

(二) 本組現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校重視「多元學習活動」，投資大量資源供活動組發展。● 教師能善用校內、校外資源。● 教師工作熱誠，具備多元專才，有利發展各項活動。● 學生投入參與活動。	<ul style="list-style-type: none">● 體育活動的種類受場地的限制，不能吸納所有熱愛運動的學生。● 活動室的數量不敷應用，因此部分音樂或視藝課程只能安排在課室進行● 教師教學工作繁重，影響活動成效
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 法團校董會支持學校發展各項活動為學生提供更多、更新的學習資源。● 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 發展，促進學與教的互動性。	<ul style="list-style-type: none">● 由於時間所限，能力較高之學生沒有足夠時間參與所有有興趣的活動項目● 活動項目多，在編排場地及時間上出現困難● 由於疫情持續，本年度多元學習活動的發展及學生的學習將會受到影響

(三) 本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	<p>挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。</p> <p>舉辦「Lego 基礎課程」、「Lego WeDo 2.0 課程」、「Lego Robotic 機械人」、「Vex 機械人班」、「常識百搭」、「MRT 人型機械人編程課程」、「編程教育深造計劃」、「小小數學家」、「數理小博士」、「創科發明家」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 ● 85%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	<p>教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現</p>	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/
	<p>推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於八個與STEM教育有關的校外比賽或科學展覽。 ● 80%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。 	<p>教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現</p>	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/

(五) 組別發展工作

組別工作：週三活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓每一位學生皆有機會參與活動。 2. 發展學生興趣和才能，使學生在各方面均有平衡發展。 3. 讓學生調劑緊張之學習生活。 4. 使學生能更合群、更認識和適應社會	1. 聘請社工為一年級開辦「開心小人類」課程；二至六年級則自由選擇課程。 2. 邀請校外導師及機構作部份活動的導師。 3. 發展完備的計劃及活動紀錄檔案，作為策劃長遠政策的參考。 4. 增加發佈活動的訊息，上載週三活動的簡介及相片，於學校網頁，使學生及家長更了解活動的進行情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意滿意行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 ● 70%學生認同在此活動中，增加了我與同學相處的機會。 ● 70%學生認同在此活動中，我與同學相處融洽，能彼此合作。 ● 70%學生認同我喜愛上此活動課。 ● 70%學生認同在此活動能學習到正規課堂以外的知識 / 技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全年	全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：小一二延展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擴闊學習領域，發	1. 學校安排逢星期五第九節為多元智能課，全年約二十次，為	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意行政安排及運作 	教師問卷調查 學生問卷調查	全年	全體教師	

<p>展學生的多元智能，發掘學生的潛能和優點。</p> <p>2. 提升自信心</p>	<p>學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。</p> <p>2. 學生可按興趣選擇學校提供的活動:音樂方面有中樂二胡班、小提琴、快快樂樂學音樂、節奏樂；藝術方面有國畫班、繪畫技巧班、小小魔術師、氣球造型班；運動方面有習泳班、武術入門班、體育活動。自我管理方面有社交遊戲小組；為小一學生提供抽離方式的中文學習小組，讓一批能力相若的學生提供增潤課程。</p> <p>3. 參加武術入門班、游泳訓練班的學生如表現出色者會被挑選加入校隊，除了可以延續學習外，還可以代表學校參加比賽及在大型校內活動如音樂會、家教會會員大會、藝術嘉年華、畢業禮中表演。</p> <p>4. 參加音樂、藝術、運動方面的課程，可以學習專門的技能：如學習拉奏小提琴、大提琴、二胡、楊琴，可以培養音樂的興趣；參加小小魔術師，安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%活動能發掘學生的潛能 ● 70%以上的學生同意及非常同意延展課程能擴闊學習領域。 ● 70%以上的學生同意及非常同意會延續學習有關技能，如音樂、視藝、體育。 ● 70%以上的學生同意及非常同意延展課程能增強自信心。 				
---	--	---	--	--	--	--

	學員在同儕面前表演魔術，從表演的過程中建立自信					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

組別工作：課餘活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展及培養學生多方面的興趣，豐富他們的生活。 2. 提供長期訓練，讓學生得到深入的學習機會。 3. 發揮學生的創造及欣賞能力。 4. 培養學生的信心和獨立思考能力，讓他們建立良好的價值觀及判斷力。 5. 培養學生良好的人際關	1. 積極推行各項課餘活動，參加校外表演及比賽。 2. 聘請校外專業導師或團體，合辦課程及提供訓練工作。 3. 善用多元智能節、週一至五課餘時間及週六安排課餘活動。 4. 舉辦舞蹈、視藝及 STEM 課程，發揮學生創意及欣賞能力 5. 利用人才庫，鼓勵及推薦有潛質的學生參與課餘活動。 6. 以資助或減免學費的方式，以援助經濟有困難的學生。 7. 上載活動一覽表，讓家長及學生能預早計劃參與學校活動。 8. 建立優質電子管理系統，適當地運用各場地安排活動 9. 向學生活動支援津申請撥款，以資助家境欠佳的學生參予校外學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	全體教師	校外專業導師或團體 、學生活動支援津貼、全方位學習津貼、學校發展津貼

係，懂得與人相處的應有態度 6. 發揮團結合作精神，提高學生的自律能力。						
---	--	--	--	--	--	--

組別工作：學科活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識。 2. 體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。	1. 各科舉行全方位學習活動，組織配合學習宗旨、課程目標、學生心智發展階段的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程活動之中，促進學生全人發展，培養他們終身學習的能力和正面的價值觀和態度。 2. 利用學校發展津貼，各學科均可申請與校外團體合作，聘校外導師進入課堂舉辦聯科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	各科科協 調 全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：學習活動週及暑期活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 於期考後編排活動，讓學生舒緩考試壓力。 2. 提供多樣化活動形式，使學生積極參與學習。 3. 延續學科學習，發展更具趣味性及創意的學習活動	1. 積極聯絡校外團體支援，組織更多不同類型活動。 2. 與校內社工合作，增加輔導學生活動。 3. 中文、英文、數學及常識科會於期考後繼續上課，進行學科活動，鞏固學生的學習 4. 於暑假舉辦活動，讓學生恆常練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：學習活動日(全校性大型活動)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律及合群的精神。 2. 營造老師與學生互相溝通之機會，增進師生間感情。	1. 常識科學習日 讓學生參與常識校外參觀及專題報告的學習活動 2. 旅行 讓全校師生一起活動，加強彼此溝通和關係 3. 體育日 為一至六年級學生舉辦不同的	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%滿意行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師會議檢討 教師問卷調查	全年	活動主任 體育科 常識科 音樂科 視藝科	全方位學習津貼

<p>3. 培養學生的團隊精神，增加對學校的歸屬感。</p> <p>4. 提供機會讓學生發揮潛能，一展所長。</p>	<p>體育活動，讓學生接觸及嘗試不同運動項目，如劍擊、網球、攀石、野外定向等。一、二年級學生進行競賽遊戲</p> <p>4. 陸運會 舉行陸運會，為學生舉辦田賽及徑賽項目，促進學生運動發展</p> <p>5. 音樂會 讓全校不同音樂團隊發揮所長，享受音樂之美，展現音樂潛能</p> <p>6. 視藝嘉年華 邀請各界人士參與嘉年華，讓學生盡展視藝才華</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(六) 組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
學校文化日計劃	全年	各教科協調及科主任	
畢業宿營	6月	活動主任	全方位學習津貼
聖誕聯歡會	12月	活動主任	學校發展津貼
動感校園	全年	活動主任及體育科科主任	

(七) 預算

項目	預算
週三活動	\$40000
小一二延展課程	\$2000

其餘各活動及科組自行擬定預算表

(八) 小組成員

全校老師

APPENDIX

Shanghai Alumni Primary School
Implementation of NET Scheme 2022 – 2023

Appendix 1

1. Professional targets for the NET:

- Name: Mr. Brenden Wakeford
- Establishes a partnership with the local English teachers;
- Undertakes teaching duties, develops curriculum materials, and implements good teaching practices;
- Engages in co-planning and co-teaching with the local English teachers;
- Contributes to school-based curriculum development and school-base professional development activities;
- Develops a rich bank of resources which includes lesson plans and teaching materials;
- Organizes and conducts co-curricular activities;
- Attends relevant professional development activities organized and conducted by the NET Section and disseminates the information to the English panel;
- Maintains regular contact with the assigned Advisory Teacher.

2. With the provision of the additional staffing resources, we hope to achieve the following targets:

- To implement Primary Literacy Programme at Key Stage 1;
- To help incorporate technology such as Nearpod into PLPR lessons.
- To conduct ‘life-wide learning’ activities;
- To design and organize theme-based learning activities;
- To train students hosting morning assemblies and inter-school competitions;
- To promote school-based staff development.

3. The provision will help to enhance the achievement of the English Panel’s development targets for the 2022-2023 school year in the following areas:

- To implement Reading workshop for all levels;
 - To incorporate the integration of the four skills, phonics and life-wide learning and theme-based learning into the school-based curriculum;
 - To boost gifted students’ performance using iPad and support gifted programme such as ‘Whizz Kid’ reading programme;
 - To integrate VR/AR elements into theme-based learning to inspire students’ creativity and enhance student engagement;
 - To incorporate STEM elements into Units of Work in PLPR;
 - To help creating Nearpod lessons with meaningful contexts in which language skills are applied meaningfully and online assessment are conducted;
 - To introduce cultural themes, songs, and creative games to enhance teaching styles and learner involvement;
 - To formulate policy guidelines for formative assessment;
 - To organize activities at English Corner;
 - To organize and facilitate teachers’ professional development supported by co-planning sessions ranged in content from concerns related to:
-
- ❖ Incorporating STEM elements and differentiated instructional strategies into Primary Literacy Programme;
 - ❖ Planning and organizing ‘Life-wide Learning’ activities;

- ❖ Developing texts for theme-based and project learning activities;
- ❖ Supporting gifted programmes such as Drama;
- ❖ Evaluation of school-based curriculum.

4. Deployment of the NET within the mainstream curriculum in 2022 / 2023

a. Teaching Responsibilities

	Grade levels involved	No. of classes involved	Contact hours	Curriculum Areas
Mainstream curriculum	Pr. 1-3	12	14 hours / week	Primary Literacy Programme - Reading

b. Non-teaching Responsibilities

	No. of hours	No. of English teachers involved	Grade levels involved	Work sessions
Co-planning	1 hour per week within school time-table	All P.1-3 LETs & CAs	1-3	Issues to be discussed concerning the Literacy Programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborative teaching; ➤ To evaluate students' reading levels; ➤ To organize guided Reading groups; ➤ Preparing e-learning materials; ➤ Evaluation of the Programme

Drama Workshop	1 weekly	Pr. 2- 6	1	➤ Offers support and practice for able students in Speaking and theatre skills
Conducting Life-wide Learning Activities	4	Pr. 3, 5	8	➤ Issues to be discussed: Itinerary; Briefing sessions; Transportation arrangement School letter Allocation of duties; Evaluation

Shanghai Alumni Primary School

General English

2022-2023 The Proposal of Enrichment Programme

Appendix 2

Program objectives:

To improve written and spoken English within a fun environment whilst developing better interpersonal skills, teamwork and greater self-confidence.

A. Funded by School

1. Primary 3 – 6 English Enrichment Programmes

Target Levels : Primary 3 to Primary 6

Service Provider : Eureka Services Limited

No. of NET : 1

Objectives :

For Primary 3 Speaking Workshop

- To develop students' ability in reading aloud, expressing personal experiences and picture description.
- To encourage creativity and critical thinking through English tasks.

For Primary 4 Gifted Programme on Reading (Whizz-kids)

- A pull-out programme for gifted students.
- To develop gifted children's capabilities in learning English.
- To engage students in independent reading and writing.
- To develop higher level comprehension skills, along with higher level questioning.

For Primary 5 Presentation Workshop

- To help learners develop effective presentation skills.
- To improve students' confidence and competence in speaking.
- To ensure the practical application of learnt grammar items, vocabulary and sentence patterns in different contexts.

For Primary 6 Interview Course

- To enhance students' abilities in social and communication skills.
- To build students' confidence in meeting unfamiliar people.
- The topics covered in the course are those about personal issues and current issues.

Course schedule :

- Primary 3 Speaking Workshop : 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (December, 2022 - April, 2023)
- Primary 4 Gifted Programme on Reading : 1 class, 14 lessons, 50 minutes (October, 2022 - May, 2023)
- Primary 5 Presentation Workshop : 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (February, 2023 - May, 2023)
- Primary 6 Interview Course : 4 classes, 8 lessons, 50 minutes (October, 2022 - November, 2023)

Anticipated costs :

HK\$950/lesson: P3 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$30,400

P.4 1 class, 14 lessons, 50 minutes each lesson \$13,300

P.5 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$30,400

P.6 4 classes, 8 lessons, 50 minutes each lesson \$30,400

Subtotal : HK\$104,500

2. Primary 4 Drama Programme

Target Level : All Primary 4 classes (4 classes)

Service Provider: Rooftop Production Limited

No.of instructor : 1

Objectives :

- To enable learners to use English appropriately in real-life situations and for expression of more complex emotions and ideas;
- To enhance students' communicative competency.
- To further enrich teachers' knowledge in drama instruction.

Course outline :

- 10 Units of Work (including mini-performance) will be developed for 10 double lessons.
- Skills to cover: Pronunciation /tone/stresses/diction, Voice projection, Movement, Facial expression, Gesture, Creativity / improvisation, Collaboration, Stage presence, Problem solving.
- At the outset, drama instructor(s) will introduce drama-related vocabulary.
- Acting and improvisation techniques will be covered. Drama activities such as blocking, role play, improvisation, mime and quick games are to be delivered.
- Students will work on a script and be taught how to analyse it like Setting, Time, Plot and Theme.
- Students will get into groups and practise a scene with the support of the instructor(s) and teachers.
- Students will stage a performance in the last session of the course.

Course duration : 2 semesters (September 2022 to May 2023)

Contact hours : 10 sessions for regular lessons

Anticipated Costs :

- 10 regular lessons, 4 classes: HK\$1000/lesson (Total: HK\$40,000)

Subtotal : HK\$40,000

3. Extra-curricular Activity – School Sponsored Drama Course

Target Level : Primary 5-6 gifted students

Service Provider : Rooftop Productions Limited

Objectives :

Students will be able to manipulate body movements and facial expressions to convey appropriate emotion and meaning in dramatizations. The lessons will be aimed at enhancing the drama skills for the drama competition and performance.

Course duration : 2 semesters

Contact hours : 33 hours (Training Workshop) + 4 hours (Song Recording) + 0.5 Day (Hong Kong School Drama Festival)

No. of students : 20

Anticipated costs : Total : \$120,700 (**\$2,500 per student** and **\$70,700 sponsored by school**)

Subtotal : HK\$70,700

Total amount: HK\$104,500+HK\$40,000+\$70,700 = HK\$215,200

B. Self-financed Course

1. Primary1-3 Saturday English Course

Target Level : Primary 1 to Primary 3

Service Provider : The Commercial Press Institute Education

Objectives :

- A structured system to acquire vocabulary.
- To develop speaking and listening skills.
- Develop and nurture students' confidence in learning English.

Course Outline (Tentative) :

P1			
Lesson	Theme	Lesson	Theme
1	My school	6	Meet my friends
2	Animals are our best friends	7	A day at the supermarket
3	Delicious food	8	Transportation
4	My favourite sport	9	Travelling around the world
5	Let's go shopping	10	Seasons and weather

P2			
Lesson	Theme	Lesson	Theme
1	Helping at home	6	Welcome to the Book Club
2	Weekly activities	7	Travelling around HK
3	Seasons and weather	8	Countries around the world
4	Clothes and accessories	9	Time and date
5	Festivals and activities	10	My dream job

P3			
Lesson	Theme	Lesson	Theme
1	My favourite movie	6	Healthy lifestyle
2	Job and occupations	7	Master chef

3	Festivals and cultures	8	Endangered animals
4	Giving directions	9	Dining out
5	School clubs	10	My favourite books and characters

Number of Groups : 6 (2 P.1 Groups, 2 P.2 Groups and 2 P.3 Groups)

Class size : About 20

Course date : Selected Saturdays

Course time : Group A, B: 9:00 a.m. to 10:00 a.m.(2 groups)

Group C, D: 10:15 a.m. to 11:15 a.m.(2 groups)

Group E, F: 11:30 a.m. to 12:30 p.m.(2 groups)

Contact hours : Total 10 lessons (1 hour each - Total: 10 hours)

Service period : November 2022 to April 2023

Anticipated costs : Tutor's hourly rate HK\$750; Total course fee is around HK\$45,000

2. Primary 6 Saturday Intensive Interview Course

Target Level : Primary 6 (not more than 10 students in a class)

Objectives :

- To develop students' speaking abilities and interview techniques.
- To help students to familiarize in interview settings.
- To encourage students to speak up in group discussion.
- To guide students to success in interviews.

Course description :

Oral skills are the very foundation of communication. Students need authentic opportunities to learn how to listen and speak effectively in a variety of situations. This course is designed to prepare students for their secondary school interviews and beyond.

Course outline (Tentative):

Lesson	Topics
1	Introduction and interview techniques
2	Speech preparation, modification and practice
3	Group discussion and techniques
4	Group discussion practices

Number of Groups : 12

Class size : Not more than 10 pupils

Contact hours : 4 hours per group

Service Period : October 2022 - November 2022

Anticipated costs : Tutor's hourly rate HK\$850; Total course fee aroundHK\$40,800

Shanghai Alumni Primary School
2022-2023 Small Class Teaching Plan

Appendix 3

A. Objectives:

1. To enhance the learning effectiveness of students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size.
2. To foster a better student/teacher relations. Such a relationship makes it much more likely for a student to seek help from a teacher when needed.

B. Students' performances:

1. Students are of very diverse abilities as reflected by their scores in formative and summative assessments.
2. Students continuous to make marked improvements in speaking, listening and reading, less able students still struggle with use of mechanics.
3. More individual attention can be given to less able students in a small class context to help them with their problem areas.

C. Suggestions for improving students' language skills:

To conduct Primary 5 small class teaching with a focus on grammar and speaking.

D. Implementation Plan:

Primary 5

Objectives	Strategies	Measures	Expected Results
<ul style="list-style-type: none"> ● To provide learning support to students who lag behind their counterparts by adapting school curricula teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ● Same ability grouping ● Students learn through active participation and cooperation. ● To provide ample opportunities 	<ul style="list-style-type: none"> ● A group of about 12 students of lower-ability groups are taken out from 2 primary five classes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will attempt to give responses and take risks. ● Students will become more confident.

<p>strategies and according to their abilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To teach students simple sentence transformation, and aspects of tenses. ● To promote fluency and build vocabulary skills. ● To build confidence by encouraging students to learn at a pace in line with their learning abilities. 	<p>for students to discuss, practise and present ideas before an audience in order to build confidence and fluency.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To give students feedback and encouragement so as to help them acquire the skills and enhance self-confidence. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Improvements in formative and summative assessments. ● Improvements in speaking, and written assignment.
--	--	--	---

E. Evaluation Tools:

1. Conducting teacher-student conference
2. Formative Assessment
3. Summative Assessment
4. Documentation of students' work e.g. worksheets , homework assignment

F. Schedule of Work

Before 31 st August 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Submit the class list
Sept 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Submit the teaching plan
Early September 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Submit the Scheme of Work (1st term) ● Submit a list of target students for tracking their learning progress (3 or more students)
January 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Report on students' learning progress <ul style="list-style-type: none"> - Class observation - Performance in exams (1st term) ● Submit the students' work & report on students' performance <i>after the 2nd English meeting</i> ● Submit the Scheme of Work (2nd term)
May 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduct students, and peer evaluation
June 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Report on students' learning progress ● Submit the students' work, teaching materials & progress report on students' performance <i>after the 3rd English meeting</i>

滬江小學
姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

附件四

學校名稱：	滬江小學 姊妹學校：上海理工大學附屬小學 珠海北大附屬實驗學校 廣州市番禺區祈福新邨學校		
學校類別：	小學	負責老師：	謝澤樹副校長 鄭彥莉老師 黃梓晉老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩地教師專業發展 - 管理層能分享經驗，互相欣賞。 - 兩校老師互相交流教學心得，共同進步。
2.	學生文化交流活動(線上或實地) - 促進兩地學生學術交流，增加學生對國家的認識。 - 增進兩地學生友誼，促進溝通。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

2021-2022 年度津貼餘額: HK\$153,011.38

2022-2023 年度預算撥款: 約 HK\$157,127.00

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$140,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$3,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$273,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用