



滬江小學

2021/2022 學校報告

香港鰗魚涌康怡花園康盛街十四號

電話：(852) 2884 4775

傳真：(852) 2539 8088

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

第一章：我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

(一)辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、明辨性思維能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二)校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、INNO LAB、MAKER SPACE、校園電視台、活動室、知音雅舍及多元學習室等。

本校積極推行 STEM 教育，成功獲得優質教育基金的撥款，建立 INNO LAB 及 MAKER SPACE。「MAKER SPACE」(創客空間)為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEM 教育；「INNO LAB」(創意研發室)，推廣有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能。

本校正式走進數碼教學新時代，全校課室已更換互動觸控智能顯示屏(學校電子黑板)，代替傳統的黑板。數碼教學提供多元化及有效的學習體驗，提高學生的學習動機，促進師生互動，提升教與學的學習效能。學生與老師在教室裏不再受座位限制，師生之間變成「零距離」。

本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的 STEM 教室。

本校的辦學團體一直重視培養學生有良好的閱讀習慣，學生能從書中增長知識，開闊眼界，還能滋養心靈。因此，本校重修圖書館為學生打造一個良好的閱讀環境，並投放資源購買不同種類的圖書，以擴闊學生的閱讀領域，深化閱讀層次，讓師生一起走進奇思妙想的閱讀世界。

本校重視藝術教育，故已重修視藝室，營造濃厚的視覺藝術氛圍，讓學生仿如置身如藝術世界，觸動他們的創作靈感。此外，本校已重修練習樂器的小組活動室，裝上隔音板，為學生提供一個優良的學習環境。

(三)學校組織及架構管理

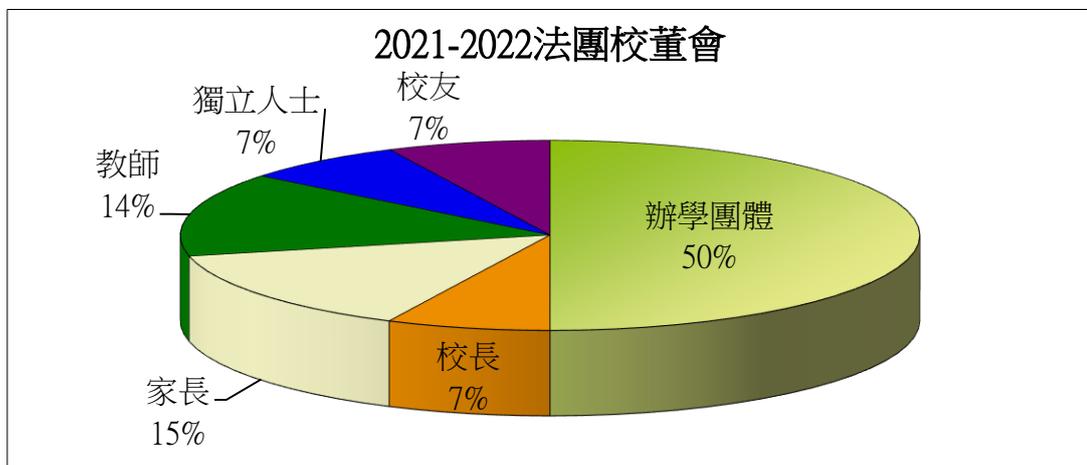
(1)校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

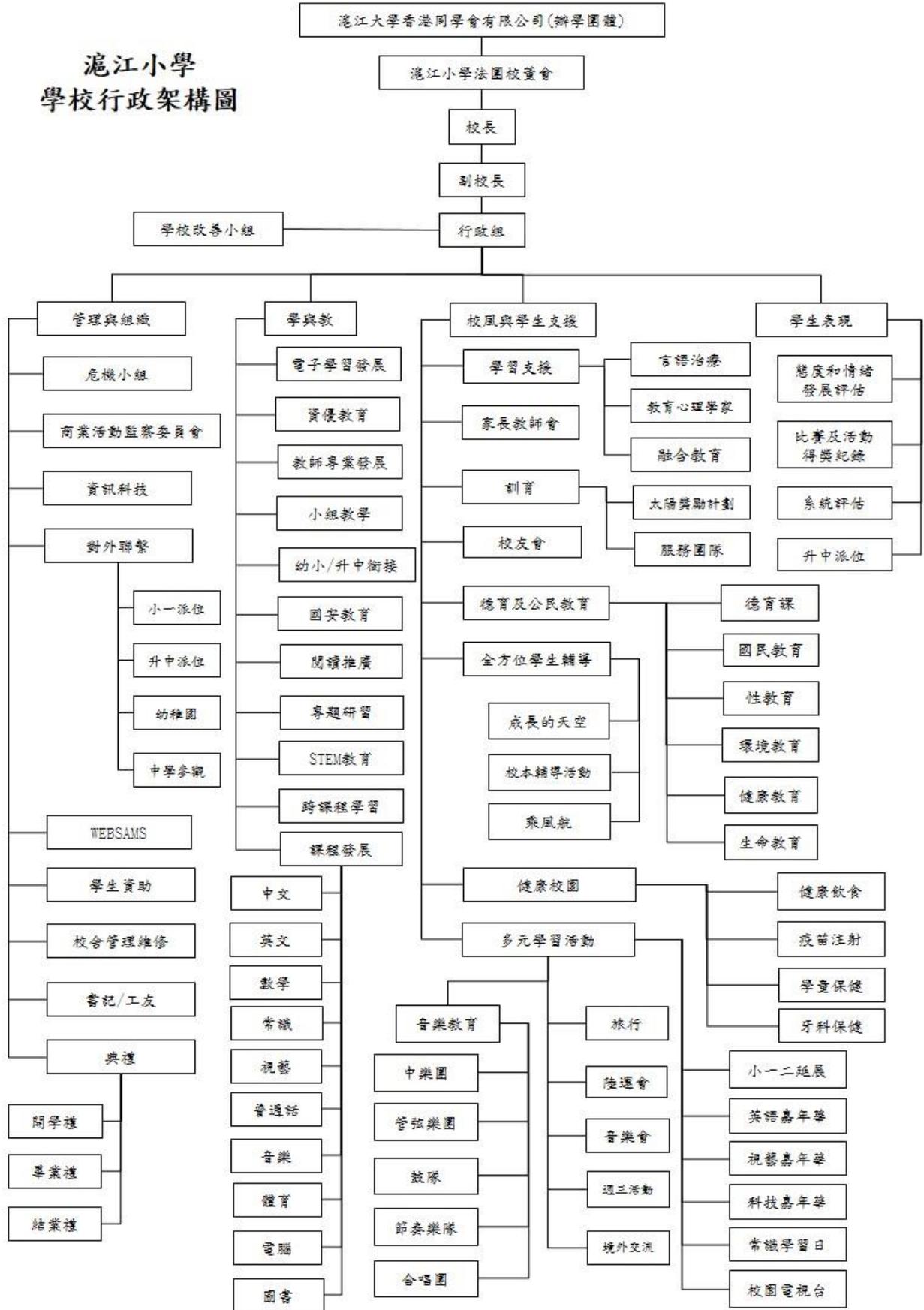
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三 a、b](#))



滬江小學 學校行政架構圖



(2)我們的教師

2021/2022 年度本校人事編制

教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師47人：包括校長1位(HM1)、3位副校長(SPSM)、7位小學學位教師(PSM)、33位助理小學學位教師(APSM)及3位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)，合共47人。

1位助理文書主任、2位文書助理及7位二級工人，合共10人。

本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 50 位：包括校長 1 位、3 位副校長、5 位小學學位教師(PSM)、1 位課程發展主任(PSMCD)、1 位 SENCO 主任(PSM)、32 位助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍英語教師、1 位圖書館老師(APSM)、3 位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)及 1.5 位以學習支援津貼/整合代課津貼的全年合約教師。

職員共 16 位：

1 位助理社會工作主任

1 位以行政主任津貼聘任之行政主任

書記 5 位：3 位以薪金津貼聘任之職員， 2 位以學校發展津貼及行政主任津貼聘任之辦公室助理

1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以科技人員支援津貼聘任之資訊科技支援員助理

7 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 65 名

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士、博士 或以上
佔全校教師人數%	100%	100%	38%

教師年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	10%	2%	88%

教學編制:

中文專科教師: 18 位	英文專科教師: 15 位+2 位(100%達基準)	
數學專科教師: 14 位	普通話科教師: 10 位(100%達基準)	
常識科教師: 16 位	音樂科教師: 6 位	電腦科教師: 6 位
體育科教師: 6 位	視覺藝術科教師: 11 位	

第三章：我們的專業交流

(一)教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準+」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本校配合三年發展計劃中的關注事項—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」及「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

本年度本校舉辦了三次「教師發展日」，除了配合校本的發展目標外，亦積極回應教育局推展的「國家安全教教育」及有關照顧有特殊學習需要的學生的所需，以提升教師的專業知識。

	主題及目的	教師專業發展 回應事項
第1次	<u>(A)主題：及早識別及支援有自殺風險的學生</u> 目的： ➤ 提升教師對精神健康的意識和認知及早識別有需要的學生，並加強學生的精神健康和抗逆力，減低導致學生抗拒求助的負面標籤 ➤ 加強識別和支援有精神健康風險的學生	教育局2021年通告《教師專業發展及早識別及支援有自殺風險的學生》
	<u>(B)主題：中國近代史雜談 —從一朵芙蓉花的前世今生說起</u>	國家安全教教育 —文化安全
	<u>(C)主題：人工智能 – 理論與實踐</u> 目的：讓老師了解人工智能的概念及發展，並應用 Design Thinking 結合人工智能的技術製作智能裝置。	關注事項二：推動校本 STEM教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
第2次	<u>(A)主題：國家安全教育到校教師工作坊</u> 目的：讓教師加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推動國家安全教育。	國家安全教教育 持續專業發展要求： 合優化在職教師培訓要求 (範疇一:教師專業角色、價值觀與操守)
	<u>(B)主題：與家長溝通的技巧及如何支援有情緒需要的學生</u> 目的：	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓教師明白學校的角色是在校內支援有情緒需要的學生，掌握支援的技巧。 ➤ 讓教師掌握學校與家長應建立緊密及定期的溝通的重要性及解決問題的方法。 	
第3次	<p><u>(A)主題：2021-2022學科檢討及2022-2023年度學科發展計畫分享</u></p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據評估結果，以便下年度策劃跟進工作，及制訂新周期關注事項，達至評估回饋策劃。 ➤ 回應學校發展關注項目，簡介來年2022-2023的計畫。 	

(二)教學經驗分享

本校樂於與友校互相交流，分享實踐經驗，提升教與學效能。去年，本校教師分別獲教育局、大學及專業機構邀請，擔任講者，分享主題如下：

日期	主題	舉辦機構	受邀老師
7/10/2021	2021/22 新任小學課程統籌主任培訓課程 甲部：課程領導與管理概論 概論系列－照顧學生的多樣性	教育局	林小慧副校長
8/12/2021	教與學博覽系列：創新教師得獎分享－富彈性的STEM課程	香港教育城	蕭燕唐老師
12/2021	學與教博覽－混合學習模式促進自主學習	香港教育城	林淑操副校長
18/1/2022	「創新教師獎」系列：創新教學薈萃變革課程與策略・躍升學教效能－跨學科設計的防震層	香港教育城	蕭燕唐老師
25/3/2022	「創新教師獎」創新心得與歷程分享	香港教育城	蕭燕唐老師
27/7/2022	「創新教師獎」系列：創新教育由此啟航－構想、策劃、實踐、進步分享	香港教育城	蕭燕唐老師
8/2022	Apple Summer Academy 「From Zero to Infinite: a sharing across STEM Education and English Curriculum」	Apple Education	羅筱彤主任

(三)教學及行政管理獲獎紀錄

日期	比賽名稱	舉辦機構	獎項名稱 得獎作品	得獎教師
2021	「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃」	仁濟醫院	優異獎	/
2021	2021 年度關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	榮譽獎	/
12/2021	創新教師獎	香港教育城	創新教師獎 跨學科設計的 防震層	蕭燕唐老師
6/2022	21-22 年度國際電子教學獎 STEM 及計算思維組別	香港大學電子學習發展實驗室	銀獎 (運動計量器)	林淑操副校長 羅筱彤主任 區瑋峰主任 郭俊傑主任 蕭燕唐老師
6/2022	教師獎勵計劃	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心	SDL-STEM 學習設計獎 — 人文精神獎	林淑操副校長 羅筱彤主任 區瑋峰主任 郭俊傑主任 蕭燕唐老師
8/2022	2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	香港新興科技教育協會	十佳學校	/

(四)共同備課及同儕觀課

為了提升學與教的效能，本校按關注項目的發展重點安排共同備課及同儕觀課，並參與教育局及大學的支援計劃，與友校組成學習社群，透過專業的對話，增進教學技巧，提升教師的專業發展。

(五)我們的課程發展

(1)參加的校外/大專協作計畫及學習社群

本校積極引入校外資源(參與教育局或大專院校舉辦的協作計畫/支援計畫/跨校學習社群)，目的是善用專業支援，通過與教育局或大專院校的協作計畫/學習社群，支援推行校本學科/關注項目的發展，提升教與學效能，計劃如下：

學科 / 功能組別	項目	支援 / 協作機構	對象
數學	優質教育基金「主題網絡計劃」 透過雙模式發展於初小的計算思維及STEM教育	優質教育基金 鳳溪廖潤琛紀念學校	小一至小三
電腦	GO AI	教育城	小六
中文/英文/ 數學/常識/ 視藝/音樂/ 電腦	建設電子互動教室 – 運用 電子白板於學與教過程	優質教育基金	小一至小六
英文 / 電腦	「學習無疆界：利用擴增實境 (AR) 及 虛擬實境 (VR) 教學」計劃	優質教育基金	小四至小六
數學 / 常識 / 電腦	優質教育基金「主題網絡計劃」 以全方位自主學習推展校本STEM課程 (In-STEM)	優質教育基金 香港大學	小四至小六
訓育及輔導 / 校園電視台	GoSmart.Net 深化計劃	香港中文大學	小一至小六
訓育及輔導 / 校園電視台	正面思維 愉快學習	太古地產	小四至小六
全方位學生 輔導 / 德 育、公民及 國民教育	《共建卓悅校園》主題網絡 計劃	優質教育基金 香港大學	小五至小六

(2)課程特色

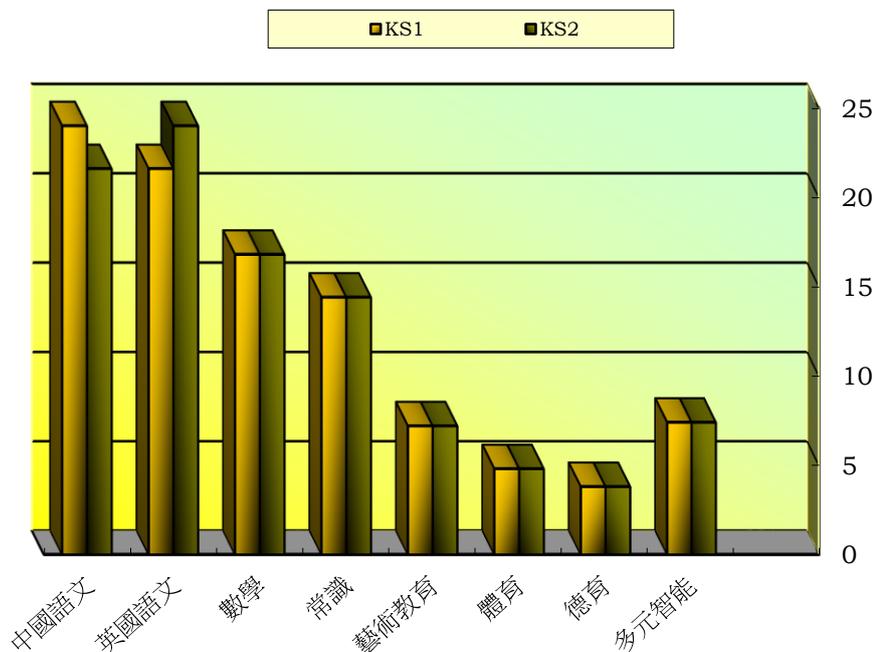
校方積極推行多元化校本課程，以提高學生學習的高度和廣度。有部分學科聘任校外專業導師教授，如視藝科的裝置藝術、體育科的武術課程、音樂科的「跳出音樂」、英文科的「戲劇教育」都是由校外專業導師教授，希望學生能得到更好的學習效果。

為裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，以電腦科及常識科為核心，數學科相應配合，其組成的校本「STEM」課程已成為本校的課程「亮點」。

各科在課程內滲入資優教育三元素，配合適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性。

本校認同教育局推行的「跨課程閱讀」的理念，以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習、發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力、引導學生認識並關注全球化的重要議題，並讓學生同時進行跨學科專題研習。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



(六)我們的學生

(1)班級組織

本年度學校於九月份共收錄 694 名學生，直至 31/8/2022 為止，退學人數，包括因家庭移民、轉校、遷居、回國內升學等，合共 56 人，總計在學人數為 638 人。

班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	63	63	59	70	56	63	374
女	50	43	40	49	40	42	264
總計	113	106	99	119	96	105	638

[統計至 31/8/2022 為止]

(2)學生的出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.8%	98.1%	98.7%	98.9%	99.2%	98.7%

[統計至 5/8/2022 為止]

(3)學生接受社會服務的情況[9/2021]

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全級總人數	124	117	103	132	110	108
學生健康服務	121	116	96	127	109	108
學童牙科保健服務	120	113	100	127	107	106

總參加人數：學生健康服務 677 人/學童牙科保健服務 673 人

(七)關注事項的成就與反思

關注事項(一): 運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

([附件二十五](#))

成就：

照顧學習多樣性的意義是按學生各有不同的能力、興趣、背景、潛質、意向等，因材施教，讓每個學生都能夠盡己所能學習，體驗學校生活的樂趣，找到學習的意義。我們給學生機會選擇並調整自己的學習過程，提高其擁有感，對學生努力的付出給予肯定，強化他們的學習動機。我們了解學生的學習進度、需要、興趣、風格及能力，並反思學生的表現以回饋個人教學的效能。

本年度的目標為各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，以照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。教師突破網課的限制，與去年度比較，有更多教師有信心運用 ZOOM 的「BREAKOUT ROOM 功能」讓學生能在網課進行分組活動，提高互動的機會。根據觀課觀察及分析教學設計，教師的分組模式靈活多變，包括異質分組、合作學習、同質分組、按學生的興趣或選擇相同的學習主題分組，讓學生自由分組等。

根據照顧學習多樣性小組組員及課程主任的滙報，喜見教師能安排有意義既有啟發性的分組活動，促進師生及生生互動。教師能適時介入小組活動中，給予適當的提示，發揮鷹架作用，讓不同能力的學生得到充分的照顧。從觀課所見，學生在分組的意識及態度方面有顯著進步。

來年度，教師可繼續就學習目標，在課堂靈活分組，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。

另一個目標，各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。

根據各科組的課業分析報告，不同的科目的分層課業各具特色。中文科分層工作紙

以寫作為主，給予不同層次的提示照顧不同能力、不同學習風格的學生。寫作預備工作紙還提供短片的「二維碼」或「超連結」、文章或補充資料等，讓學生在寫作課前有充足的準備，這達致照顧不同學習風格的學生所需。

英文科高年級的分層課業配合文學圈的分組模式，能照顧不同能力的學生所需，工作紙指示清晰，學習內容十分豐富，有效提升學生的學習效能。

數學科的分層課業，能顧及不同能力的學生所需，提供恰當的鷹架，輔助學生提升學習能力。課業附上挑戰題讓學生按能力選擇作答，讓不同能力的學生，都有機會選擇挑戰自我。

常識科的自學冊，讓教師可以按自己各班的能力佈置分層課業，設計增潤學習部分，提高學生對該課題的學習興趣。高年級的學生表現更見成熟，教師除了讓學生以腦圖方式整理課堂所學外，還容許學生以不同表達方式紀錄學習心得，這也是照顧學習多樣性的良好示範課業。

反思

在靈活分組方面，當教師讓學生自由分組，便要顧及有部分學生在與人溝通的時候會出現困難，或有特殊學習需要的學生，組員之間未能互相合作，教師需要留意學生的分組安排，以顧及學生的情感所需。

在同質分組時，有部分學生屬「被動型」，如缺乏具有領導才能的組員帶領小組進行討論，組員會出現無助，教師需安排具有領導才能的學生，帶領小組，才能產生互動的效果。

本校教師在日常課堂中，已能運用不同的適異性教學策略，照顧不同能力或學習風格的學生。配合電子學習，學生能利用不同的電子學習平台展示學習成果，同時教師也能運用這些平台，展示學習內容，提供影片、文字、錄音等，協助不同學習風格的學生選擇合適的教材。

關注事項(二): 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

([附件二十六](#))

成就：

本校的 STEM 發展小組能發揮專業角色，清晰具體擬定 STEM 課程發展的學習目標及執行方向，能帶領教師團隊落實執行校本 STEM 課程。

本校透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。此外，根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。同時，本校已利用設計思維為基礎，成功建立校本 STEM 縱向技能架構。

本校重視教師專業培訓，故舉辦有系統的 STEM 教師專業培訓—「人工智能—理論與實踐」及「校本 STEM 計劃分享」。本校亦善用專業支援，積極參與教育局及大專院校協作計劃。根據持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的平均數為 4.3 (21/22)，證明大部份教師認同有關的教師專業發展活動能有效促進教師的專業發展。另一方面，透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，成功建立和發展教師專業學習社群。

本校積極推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。不同學科教師訂定共同閱讀 STEM 主題書籍，選取合適的閱讀資源，達成有效學習。本校圖書館內設立 STEM 閱讀區，並積極舉行 STEM 科普書籍微展覽，展示不同主題的 STEM 科普書籍，加強閱讀科普書的氛圍，鼓勵學生透過閱讀，豐富有關知識。大部分學生認同跨課程閱讀能進一步提升他們的閱讀能力，並能提升對相關主題的知識，能促進他們自主學習。按持份者問卷（學生）的結果顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均數為 3.9 (21/22) 及 4.5 (21/22)，顯示部份學生在課餘時會閱讀課外讀物，進行自主閱讀。

本校已透過資訊及通訊科技（ICT）教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。

在營造 STEM 教學環境方面，本校的 MAKER SPACE 和 INNO LAB 內設立 STEM 學習區，能為 STEM 提供優質的教學配套，有利學生學習。

另外，教師團隊善用電子互動教室，透過課室的電子白板，配合不同的學習平台，如：PADLET，NEARPOD 等，能增加學生的學習興趣及提升教學效能。教師及學生認同該計劃能有助引起學生利用電子學習平台學習相關科目的興趣，教師更表示該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。按持份者問卷（教師）的結果顯示，「學校的專業交流風氣已形成。」及「我對教學的觀感」的平均數分別為 4.3（21/22）及 4.5（21/22），證明大部份教師在教學方面具有信心，並認同學校已形成專業交流風氣，促進教師專業發展。副校長（課程）及課程主任透過恆常觀課中，找出不少良好例子，並在課程小組會議、科務會議及校務會議中與教師分享。

本校安排多個有關於 STEM 的校本資優課程，讓高能力或具資優潛能的學生能有所發揮，如「Lego 基礎課程」、「Lego WeDo 2.0 課程」、「Lego Robotic 機械人」等。全體教師認同以上抽離式課程能有效讓資優學生及高能力表現的學生發揮 STEM 範疇的潛能。87%學生表示參加有關課程能提升他們對科學、科技數學的興趣、知識和技能。本校更積極組織學生參與校外比賽，成績理想，期望學生與校外人士互相切磋，互相砥礪，培養對科創的熱情。

本年度，本校更得到大灣區 STEM 卓越獎 2022(香港)「十佳學校」，這充份肯定了本校對於推動校本 STEM 課程，能學生的未來做好充份的準備。

反思：

本年度大部分計劃已順利完結，有關計劃能有效進一步支援本校推動校本 STEM 教育的發展及評估，亦能加強教師的專業發展。

透過優質教育基金「主題網絡計劃」，透過雙模式發展於初小的計算思維及STEM教育，數學科在三年級試行Bee-Bot計算思維教學，學生大多能完成任務，建議來年繼續在三年級進行有關的教學活動，並在二年

級試行OZOBOT計算思維教學。同時，此計劃以全方位自主學習推展校本STEM課程（In-STEM），教師得到有效的支援來持續優化校本STEM跨學科專題研習，建議來年可把此模式的STEM教學推展到六年級。

來年度，中文科將會參加香港教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，常識科將會參加香港中文大學電子學習配套計劃：EduVenture自主學習資源計劃—小學常識科及中學公民與社會發展科。

學校亦已成功申請多個校外資源，包括優質教育基金、奇趣IT識多啲計劃及黃乾亨基金，進一步優化校本STEM教育。迎合培育科創人才所需，STEM教育內容不斷更新，建議來年可揀選另外的主題進行教師培訓，

通過共同備課、觀課和研課，教師得到有效的支援來持續優化校本STEM跨學科專題研習，建議來年將有關項目推展到更多學科（英文科及視藝科）。

來年度會繼續優化STEM+課程，在課堂上為學生提供更多思考、探索和創造空間。常識科的科學科技活動，建議來年度進一步優化三年級的主題，利用Makey Makey和鉛筆畫讓學生自製樂器，並與電腦科、常識科、數學科、音樂科及視藝科配合，進行共同備課，優化及修正STEM課堂的設計，使學習活動更能提升學生的個人創造力。此外，建議來年度進一步優化六年級的主題，加入人工智能的元素，並與電腦科、常識科及數學科配合，進行共同備課，優化及修正STEM課堂的設計，使學習活動更能提升學生的協作和解決問題能力。因應STEM教育的新趨勢，來年度電腦科於三及四年級的編程課程繼續教授Scratch 3.0。建議下年度電腦科與常識科作更緊密聯繫，在計算思維和編程教育方面作工作互補。

教育局已更新《香港學生資訊素養》架構，來年會根據新的架構，優化校本的資訊素養課程，電腦科亦會與常識科作更緊密聯繫，在資訊素養方面作工作互補。

來年度會繼續舉辦STEM科普書籍微展覽及推行跨課程閱讀，並推動數碼閱讀，讓學生安坐家中都可閱覽圖書館以至電子閱讀平台的書藏，提升學生自主學習的能力。

為配合校本STEM教育的發展及STEM教育新趨勢，建議下年度重組部分校本抽離式資優課程。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。因疫情影響，面授課堂時間大幅減少，但本校教師團隊盡力在有限的教學空間及在教學新常態下，擴闊學生視野，學會與人合作，發揮團隊精神，期望培養出學生的領袖才能。

我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文 (附件四)	英國語 (附件五 a、b)	數學學習 (附件六)
常識 (附件七)	視覺藝術教育 (附件八)	音樂藝術教育 (附件九)
體育教育 (附件十)	普通話科 (附件十一)	電腦科 (附件十二)
小一/小二延展課程 (附件十三)	環保教育 (附件十四)	學習支援 (附件十五)
圖書館 (附件十六)	校本言語治療支援 (附件十七)	全方位輔導 (附件十八)
多元學習活動 (附件十九)	德育及公民教育 (附件二十)	21/22 本校推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施的文件 (附件二十一)
訓育工作 (附件二十二)	資訊科技教育 (附件二十三)	運用推廣閱讀津貼報告書(附件二十四)
運用適異性教學策略 照顧學習多樣性 (附件二十五)		
推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 (附件二十六)		

德育、公民及國民教育(附件二十)

本校重視德育、公民及國民教育，以「多重進路、互相配合」的方向，透過各種不同的培育計劃和活動，有助培養學生良好品德，建立學生對國家的認識及國民身份的認同。

德育、公民及國民教育發展工作之一——「推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。」本校關注學生的抗逆力，以面對成長的各種挑戰。透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力。參與的學生認同計劃能讓他們更會接受別人意見、提升控制情緒的能力、有助學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。家長和教師也認同學生能達到有關目標。

根據持分者問卷有關學生成長支援調查項目中，學生及家長對學生成長支援的觀感(幫助解決成長上遇到的問題、自律守規、培養領導才能、懂得與人相處、養成良好品德、透過課外活動獲得更多學習機會)取得正面的數值。

來年繼續安排「成長的天空計劃」，培養小四至小六學生正向積極的學習態度及提升正向社交能力。

同時，本校參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，於五年級推行兒童心理健康多元學習課程，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果，本校學生在價值觀副量表(操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為)的平均數值較全港常模平均數值高；學生對學校的態度(整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會及經歷)的平均數值較全港常模平均值高，而負面情感數值較全港常模平均值低。教師認同計劃能加深學生對同理心的理解和認同。

此外，本校推展國民教育，提高學生對國家的認識。為了促進香港與內地交流，本校安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。由於疫情關係，雖然未能安排兩地學生互訪，但透過視像會議，突破兩地的界限，讓兩地學生進行文化交流。在暑假期間，本校參與了由上海市教育委員會主辦的「2022 滬港澳學生夏令營」，主要與上海理工大學附屬小學的學生透過網上見面交流，雙方學生分享兩地的文化特色。

與廣州市番禺區祈福新村學校參與「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年」，為兩地學生提供交流的機會，欣賞中華文化的「美」，本校獲得優異獎(技巧流暢度)。

另一方面，本校分別透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同；透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、公民及國民教育等活動，培育學生成為自律守法的公民；在農曆新年前後，舉行中華服飾日，讓學生加深認識中華文化；安排學生參加「基本法學生校園大使培訓計劃」，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。

根據情意及社交表現評估套件 APASO 結果，學生對國家的態度平均數值較去年上升，數值亦較全港常模的平均值高。

來年繼續安排升旗禮、國慶日及國家憲法日等活動，培養學生成為具國家觀念、和對社會有承擔及守法的公民。

我校的多元學習活動 (附件十九)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

A. 定期校內活動：

- a. 週三活動：安排在星期三第 9、10 節舉行，包括英語話劇、舞蹈組、開心小人類、LEGO 班、科學暨遊戲研究社、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。

受到新型冠狀病毒病影響，本年度週三活動取消。

- b. 小一/小二延展課程：安排在星期五第 9、10 節舉行，為小一/小二學生安排多元智能課，全年共 12 次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。

受到新型冠狀病毒病影響，本年度小一及小二的延展課程取消。

- c. 課餘興趣班：每日於半日上課時段及星期六，由本校聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、田徑隊、乒乓球隊及武術隊等；音樂方面包括敲擊樂、小提琴、管弦樂團、笛子、二胡、琵琶、揚琴、鼓樂團、中樂團、歌詠團、節奏樂隊等，還有與學科配合的英語會話班、小小數學家，也有與 STEM 教育連結的創科發明家，MRT 人型機械人課程。本校提供的課餘活動形式多樣化，如音樂發展、服務活動、興趣小組、訓練項目及比賽等；而活動亦涵蓋學術、體育、音樂、視覺藝術、服務等範疇。

本校非常重視活動導師的質素，每位導師皆已獲得專業資格才能任教該活動項目；

為了解決場地不足的問題，本校致力拓展校外資源，如康文署運動場所、康怡花園俱樂部游泳池、運動場、足球場等。

本校課餘活動多達 150 項，以滿足不同學生的需要，幫助學生培養終身的興趣，讓學生發展多元智能和擴闊生活體驗。

d. 學科活動：

作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識。

體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。

本校學科活動發展理想，每個學科均能配合校本課程，籌辦活動；各科教師亦認真策劃和推行本科的 stem 校本課程，例如常識科舉行了「STEM 體驗日」，讓學生在活動中學習 STEM，但由於本年因疫情關係，大部分已計劃的學科活動均未能舉行，希望來年度能順利舉行。

2021／2022 課餘活動項目分類及學生參與情況

學生總參與人次：1213 人次

年度學生總人數：694 人

節錄部分活動如下：

服務團隊	環保綠化小組 小女童軍 男幼童軍 公益少年團 少年警訊 升旗隊
音樂 (西樂)	管弦樂團 管樂團 小提琴隊 節奏樂隊 小提琴 大提琴 低音大提琴 長笛 單簧管 銅管 西樂敲擊 音樂小精靈 齊奏敲擊樂 快樂學音樂
音樂 (中樂)	中樂團 鼓樂團 古箏團 笛子 揚琴 二胡 笙 古箏 琵琶 嗩吶 中阮
STEM	LEGO 基礎積木班 LEOG WEDO 2.0 LEGO EV3 LEGO SPIKE 創意思維訓練課程 科學研究社 編程教育深造課程 創科發明家 VEX 機械人 MRT 人型機械人 機械人公開賽資優課程
學科	英詩集誦 英語會話 Whizzkid 中文科與視藝科跨課程抽離式資優課程—讀書會 詩書畫 初級電腦 趣味數學樂園 小小數學家 數理小博士 數學智多 FUN
視藝	手繪插畫 美術學會 畫故事 雕塑班 摺紙班 油畫班 國畫班 繪畫技巧班 手繪插畫
興趣	校園電視台製作隊 校園小主播 微電影課程

	漢字的故事 高級棋藝 週三閱書會 德語遊戲 小小魔術師 氣球造型班 益智遊戲
體育	籃球隊 武術隊 乒乓球隊 排球隊 足球隊 田徑隊 游泳隊 羽毛球隊 閃避球隊 啦啦隊 舞蹈隊 籃球初級組 籃球中級組 排球訓練班 武術初班 武術中班 武術高班 乒乓球訓練班 足球訓練班 羽毛球訓練 雜耍班 田徑訓練班 小小運動家 劍擊初班 劍擊中班 習泳班
輔導	小一中文學習小組 開心小人類 成長的天空 「閱讀策略訓練」小組 「專注力訓練」小組 「歷奇訓練」小組 「社交遊戲」小組 「社交溝通」小組 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組
話劇	英語話劇

B. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

- (a) 近年為配合資優教育發展，中文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃 2021 / 22」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」。
- (b) 香港學界體育協會舉辦之各項比賽：由於疫情關係，本年度香港學界體育聯會舉辦的多項比賽取消。各項活動的專業導師在網上指導學生。此外，本校在日常課堂及試後活動週善用校外資源，如「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，派員到本校推廣體育運動及訓練學生。
- (c) 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽：每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節，學生成績優異，獲取多個獎項。
- (d) 音樂事務處及其他機構舉辦的音樂、舞蹈比賽—本校參加青年音樂匯演、舞蹈節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。
- (e) 教育局舉辦的「2021/22 香港學校戲劇節」—本校英語話劇組(English Drama Club)榮獲「評判推介演出獎」(Adjudicators' Award)、「傑出合作獎」(Award for

Outstanding Cooperation)、「傑出傑出影音效果獎」(Award for Outstanding Audio-visual Effects)、「傑出演員獎」(Award For Outstanding Performer)。

(f)教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽—本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽，讓學生之間互相砥礪，一展才華，學生比賽成績優異。科組還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。由於疫情關係，科組未能安排出外參觀活動。教師提供不同的比賽資料，鼓勵學生參加比賽，學生比賽成績優異，得到專業評判的認可。

學生的閱讀習慣(附件十六)(附件二十一)

本校積極推動「從閱讀中學習」，安排學生訂購有關學科的期刊及報刊，如《小學生文藝月刊》、《資優數學與科技》、《Posties》等。各科組推動跨課程閱讀活動。每天早會安排清晨「悅」讀時段，讓學生閱讀圖書。本校更鼓勵學生到本校圖書館及公共圖書館借閱圖書。由於疫情關係，本校圖書館及公共圖書館需要關閉，學生閱讀圖書的來源大幅減少。雖然如此，各科組維持科組閱讀推廣及課程。

學生借閱本校圖書紀錄如下：

年級	借書數量(實體書)
一年級	1898
二年級	1826
三年級	1389
四年級	1000
五年級	825
六年級	589

截至日期：(2021年10月4日至2022年7月22日)

本校圖書科設立「喜·悅之旅」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，計劃內容如下：

全年累積指定的閱書量、閱讀報告及喜·悅任務便可獲得以下獎項	
60本	金獎
30本	銀獎
10本	銅獎

21-22 年度得獎統計如下：

級別	獲獎人數
金獎	41 人
銀獎	150 人
銅獎	280 人
總計	471 人

- 由於疫情關係，香港公共圖書館及本校圖書館關閉，故學生未能借閱讀書。

我們對學生成長的支援

(1)運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解難等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。

(2)本年度，透過主題性講座推展以生命教育為本的德育成長課，德育成長課改以放學後網上形式進行，本年度邀請了聖雅各福群會「小小恆毅力」、世界宣明會「Pass it on 小燭光」、「貧窮人的寶藏」、香港傷健協會「風吹不倒」生命教育講座以及話劇形式進行的「禁毒天團」、「幸福 24 美」等。本校為配合教育局推展的「生涯規劃」課程，所以邀請小童群益會為小五及小六學生安排「生涯規劃」的課程，培養學生認識自我、作個人規劃及訂立目標的能力，學生可按個人需要及時間安排而自由參與。由於部份學生放學後仍需參加補習班或課外活動，故整體出席率一般，只有一、二年級的出席率較為理想。從網上課堂觀察，學生表現積極參與，主動表達意見及發問。全體老師表示推行成長課，對學生的成長需要有適切的幫助。

(3)學校成為香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃的「夥伴學校」。五年級班主任參與兩次教師培訓課程，並負責教授 10 節生理、心理和社會發展的普遍課程。因學校改為半天上課，課堂時間縮短，故將計劃內原有的課程內容略作刪減，以配合校本的教學時數和學生需要。老師教授每節的重點內容，讓學生更容易掌握有關的訊息。「讓我閃耀」小組是五年級普通課程的伸延篇，透過後續評估結果，邀請有需要學生參加小組，幫助他們識別個人強項、提高學生的自信心和促進達成目標的能力。因未能如期完成十節普通課程，故不能識別有需要學生參加「讓我閃耀」小組，小組本年度取消。

(4)「我做得好」小一適應小組是協助有需要小一學生適應小學的學習生活。小組內學生表現投入，90%學生能掌握小學的學習模式；全體學生能結識新朋友，建立其社交圈。至於個別學生仍有適應上的困難，將會以個案形式跟進。

(5)「升中適應」小組協助有需要小六學生及早預備升中的適應工作。80%學生出席訓練小組，全體出席的學生對升讀中學的自信心有提昇，並認識中學的生活轉變。小組中，大部分學生能了解升中的轉變，並懂得在網上尋找中學的資訊。

(6)「大手牽小手計劃」，以一對一配照方式，安排五年級學哥學姐照顧一年級學弟學妹，協助一年級學生適應小學生活，建立校園關愛文化。從觀察所見，一年級及五年級學生相處非常融洽，全體一年級學生表示喜歡與學哥學姐一起玩樂，亦能更深入認識小學的學習環境；98%五年

級學生認同計劃有助他們學習照顧幼小，從中建立他們的自信心及歸屬感。

(7) 「領袖生訓練計劃」能協助新任領袖生認識領袖生應有能力和技巧，讓他們更自信地實踐其職責，83%的領袖生同意訓練有助增加他們與同學之間的溝通和合作能力；100%領袖生認同能提升他們解決困難的技巧。整體94%表示計劃能提升他們履行領袖生職務的信心。

(8) 「義工訓練計劃」，因疫情影響，減少社交接觸而活動取消。

(9) 「成長的天空計劃」，活動多元化，內容如下：

(a) 四年級「輔助課程」

為有成長需要的學生提供「輔助課程」，提升他們的抗逆力。

四年級學生、家長及教師均認同計劃能讓他們更會接受別人意見及提升控制情緒的能力、有助學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

(b) 五年級「強化活動」

為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力，全體五年級學生認同計劃能讓他們更會接受別人意見、學習按既定的目標辦事、提升控制情緒能力及有助提升他們解決問題的能力；五年級家長也認同計劃能讓學生更會接受別人意見及提升學生控制情緒的能力；當中超過七成的家長表示能讓學生按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。全體五年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

(c) 六年級「強化活動」

為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力

學生及家長都認同計劃能讓他們更會接受別人意見、按既定的目標辦事及提升解決問題能力。有助提升他們控制情緒能力；

家長認同計劃能提升學生控制情緒能力。

八成家長表示能讓學生學習按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

全體六年級老師認同計劃有助提升學生的接受別人的意見、控制情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力等方面都有幫助。

(10) 「乘風航」訓練計劃 / 歷奇日營安排四、五、六年級參與歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，以裝備他們面對升中的壓力和困難。因疫情影響，「乘風航」訓練計劃及歷奇日營改為「到校半天奇訓

練」。超過九成的六年級學生表示活動能增加與同學的溝通和合作，表示有助升難解的技巧，超過八成的五年級及四年級學生表示活動能增加與同學之間的互相合作，超過七成的五年級及四年級學生表示有助他們認識情緒控制的方法。

(11)安排小一適應家長分享會，家長非常欣賞小一適應家長分享會的安排，有助家長了解小一學生的適應情況、學校運作及老師的要求等，使家長能更具體及有效地協助學生適應小學的學習生活。

(12)小一親子學校體驗日，因疫情影響取消。(附件十八)

家長講座

3.2 提升家長管教子女的技巧，以促進良好的親子關係

(a) 「心不專，怎麼辦？」家長講座

- 超過九成家長認同講座有助認識學生的成長需要；92%家長表示講座能提升他們改善孩子的專注力的技巧。

(b) 「提升學生的學習動機」家長講座

- 93%家長認同講座有助認識學生的成長需要；94%家長表示講座有助他們提升孩子的學習動機。

(c) 「有效的親子溝通方法」家長講座

- 96%家長認同講座有助認識學生的成長需要；96%家長表示講座能加強他們的有效親子溝通方法。

(d) 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組

- 97%家長出席親子平衡小組；100%學生在學習技巧方面有進步。
- 受疫情影響，小組未能以面授及平行形式進行課堂，故改為學生及家長小組，負責導師由兩位改為一位。
- 大部分學生都願意學習正確的執筆坐姿方法；學生並熱衷於遊戲形式的小肌肉訓練及追視練習，亦能透過多感官學習中文。大部分學生筆劃及筆順概念稍弱。

(b) 親子歷奇日營

- 因疫情影響，親子歷奇日營已取消。

1. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。本年度，學習支援小組為「自閉症」或社交技巧不足學生、「注意力不足/過度活躍症」學

生、「學習困難」或「讀寫困難」學生、學習能力稍遜學生提供適切的支援服務，及提升學生的自信心及認同感的支援服務。透過訓練小組，讓參與學生掌握有關技巧和策略。小組也以「推展關愛共融文化」為關注事項之一。小組安排「學習小老師計劃」，因受疫情影響，只有半天上課時間，故計劃取消。小組安排了「共融教育講座」，從網上課堂觀察，學生表現積極參與，主動表達意見及發問。(附件十五)(附件十七)

2. 保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，在試後活動周，加入環保教育元素在全校推行珍惜食水的活動。根據水務署提供的水資源教育資源，在下學期試後活動周推行「惜水學堂節約用水週 2022」。

全校共有 675 人次參加「水危機填字遊戲」、「挑戰沖涼 4 分鐘」等活動。教師反映從學生的「氣候變化與水」海報及標語設計比賽的活動中，其作品內容充分表達他們明白珍惜水資源的重要。

本校善用政府環保基金，建設環保設施。本年度申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，以運用其資助保養花圃。

本校善用環保團體資源，舉辦環保教育活動。本校參加「港燈智『惜』用電計畫」，榮獲「三星級綠得開心學校」。

此外，本校參加水務署「節約用水整合式教育計劃」，安排部分小四學生參觀水務署水知園中心、環保大使進行校園用水考察。已推薦 20 位 4-6 年級學生成為「學生環境保護大使」，但因防疫措施關係，故未能開展有關環保活動。來年繼續推薦環保綠化大使學生參加「學生環境保護大使計劃」。(附件十四)

3. 家長是學校大家庭的重要成員。本校家長家師會成立目的是加強家長與學校的聯繫。家教會去年舉辦多個家長興趣班，由家長擔任義務導師，讓家長之間在輕鬆愉快的氣氛下交流，增進彼此間的友誼。在特別假期期間，家教會安排網上親子興趣班，邀請香港精英運動員協會導師舉辦「親子太極」班、「親子詠春」班，期望家長與子女可以在疫情期間舒展身心，保持正能量。家教會繼續以「滬江孩子上學去」為主題，招募多名家長義工，協助學校早上及放學時段，家長及孩子進校時的防疫工作。本校重修好的圖書館已正式開放，家教會招募多位家長義工，協助圖書館的館務工作，包括包圖書、資料輸入、圖書上架等，讓學生可以在最短的時間內借閱新圖書。家教會延續愛心服務，再次安排滬江織出「愛」活動，由家長織出圍巾送贈本區老人服務中心，關懷長者。在家長教育方面也不遺餘力，家教會舉行了兩場講座，麥潤壽先生主持的「迎接孩子新世代

做個父母新一代」講座，麥 sir 透過分享個人經驗和心得，講解父母如何跟隨時代的轉變認識子女的需要，如何建立正面的態度和思維以處理子女日常生活情況，分享父母如何調整期望及目標以保持良好的親子關係。最重要的是分享如何加強子女的抗逆能力。出席家長表示獲益良多，重新思考為人父母的角色。本會也邀請了強制性公積金計劃管理局舉辦「家長財務策劃工作坊 2021/22」網上講座，講解財務策劃與家庭理財，教育子女正確的理財觀，子女教育基金及升學規劃，人生階段退休規劃及強積金投資，個案分析及常用工具示範。出席表示講座實用性強，讓他們學會如何教導子女正確的理財觀，並為子女的將來作出合適的理財安排，以達至理想。

4. 我們的學生表現

(一) 學生的學業表現

(a) 升中學位分配

2020-2022 年度升中派位統計

全級人數	獲派英文中學	第一志願	第一至三志願	第一至五志願
106 人	67%	89%	99%	100%

六年級學生升中學校名單			
學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖保羅男女中學	1	港大同學會書院	4
聖保羅書院	3	聖士提反書院	3
香港中國婦女會中學	13	聖若瑟書院	1
庇理羅士女子中學	7	聖嘉勒女書院	1
張祝珊英文中學	5	德望學校	1
中華基金中學	7	啟思中學	2
嘉諾撒書院	7	聖公會鄧肇堅中學	1
筲箕灣官立中學	4	嘉諾撒聖方濟各書院	1
聖馬可中學	4	港島民生書院	1
賽馬會體藝中學	1	播道書院	1
羅氏基金中學	1	優才書院	1
劉永生中學	4	韓國國際學校	1
衛理中學	3	嘉諾撒培德書院	1
金文泰中學	2	慈幼英文學校	5
顯理中學	3	漢華中學	3
培僑中學	4	嶺南中學	5
福建中學	1	佛教黃鳳翎中學	1
聖公會李福慶中學	1	保良局甲子何玉清中學	1
嶺南衡怡紀念中學	1		

更新日期：26/7/2022

備註：全港獲派第一志願為 83%，第一至第三志願為 94%。

(b) 學生成就表揚

本校辦學生團體共設立 25 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，合共 162 人次獲獎。

(c) 參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

2021-2022 年度 學生獲獎紀錄*

冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎
83 個	83 個	70 個	6 個	47 個

(截止 31-8-2022)

* 因受疫情影響，本年度大部份比賽均暫停舉行

中文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 73 屆香港學校朗誦節 香港學校音樂及朗誦協會	男子組小學一年級 詩詞獨誦— 粵語 季軍
「篇篇流螢」網上閱讀計劃 中國文化研究院	「個人卓越表現獎」金獎
第四屆全港學界中國成語故事演講比賽 葵涌及青衣區文藝協進會	初小組 冠軍
「中華經典名句網上自學平台」 教育局	十八區最踴躍參與學校獎 東區
大灣區資優創意徵文比賽 2021 君培資優教育有限公司	銀獎

英文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
73rd Hong Kong Schools Speech Festival / Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 5-Girls Second Place
	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3-Boys Second Place
	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 4-Boys Third Place
	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 4-Girls Third Place
	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3-Girls Third Place
HONG KONG SCHOOL DRAMA FESTIVAL (The Festival) 2021/22 Education Bureau	Award For Commendable Overall Performance Award For Outstanding Cooperation Award For Outstanding Audio- visual Effects) Award For Outstanding Performer
Wisdom Foundation Global PenBuddies Global Poetry Competition 2021 Wisdom(Zhihui) Foundation	Little Gem Award-Inspirational Prize
	Little Gem Award-Global Winner
	Little Gem Award
	Orpheus Award
	Apollo Award

數學科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)/ 香港天主教教區學校聯會(中學組)及 香港教育大學數學與資訊科技學系聯合舉辦	小六組 冠軍
	小五組 冠軍
	小五組 季軍
2021-2022 年度 第十五屆全港小學數學比賽(東區) 香港理工大學應用數學系十八區協辦中學	隊際賽 亞軍
泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022 奧冠教育中心	小五組 冠軍

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
華夏盃 / 香港數學奧林匹克協會	小三組 季軍
	小四組 亞軍
	小四組 冠軍
	小五組 冠軍
	小五組 季軍
	小五組 亞軍
	小六組 冠軍
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 香港數學奧林匹克協會	小五組 冠軍
	小五組 亞軍
	小六組 冠軍
香港數學遊戲公開賽 2022 香港數學奧林匹克協會	小三組 季軍
	小四組 季軍
	小四組 亞軍
	小五組 冠軍
	小五組 季軍
	小六組 季軍
第十六屆香港數學創意解難比賽(小學) 教育局及香港教育工作者聯會聯合舉辦	小六組 亞軍
	隊際賽 亞軍

常識科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
創協盃 創意科技教育協會	機械人對抗比賽(初級組) 亞軍/季軍/殿軍
第二十四屆「常識百搭」 香港教育城	優異獎

音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 74 屆香港學校音樂節 香港學校音樂及朗誦協會	笛獨奏 - 小學 - 初級組 冠軍
	揚琴獨奏 - 初級組 亞軍
	分級鋼琴獨奏 - 五級 季軍
	鋼琴獨奏八級 冠軍
青年音樂匯演 音樂事務處	中樂小組 金獎
	弦樂小組 銅獎
VMEB international Competition 2022 Vienna Music Examination Board	低音大提琴 冠軍

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
The 6th Hong Kong Music Talent Music Competition Hong Kong Music and Performing Arts Associations	Winds-Junior Champion
Hong Kong Schools Music Award Competition 2021 Mozart Youth Orchestra	Piano Solo Grade 6 (Video Section) Champion
Asia Kids Talent 2021 3rd Music Contest Asia Kids Talent	Piano Division P.3-P.4 Champion
11th Global Children and Youth Piano Competition Global Arts; Sports and Culture	Grade 6 Piano 1st Runner Up
香港學界音樂大獎賽 2021 Mozart Youth Orchestra	Clarinet Solo Champion
亞洲音樂家大賽 2021 WM & Only Music	木管樂 金獎
第九屆香港國際青少年表演藝術節 (香港區) HKYPAF	大提琴兒童組 冠軍
第九屆香港國際青少年表演藝術節- 國際總決賽	大提琴兒童 A 組 冠軍
Hong Kong Music Talent Award 2021 Hong Kong International Education Association of Performing Arts	Clarinet Category - Primary School Junior Class Certificate of Merit
香港卓越音樂家大賽 2022 香港國際藝術教育協會	嗩吶 小學初級組 冠軍
維也納音樂考試局國際賽 2022 年春 (香港) 維也納音樂考試局	提琴家族 冠軍

視藝科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
「你」想北角-友善社區計劃填色創作比賽 耆康會東區長者地區中心	小學組 冠軍
奇妙大自然兒童繪畫比賽 香港優才兒童藝術協會	小學組 金獎
我愛大自然 國際青少年文藝培訓中心	10 歲組 金獎

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第四屆環球藝術發展大賽 2021 [太空及未來科技] 繪畫及黏土國際比賽 環球藝術發展中心	小學低年級組 金獎
2022 中銀香港 - 新春 WhatsApp Stickers 創作比賽 中國銀行(香港)	小學初級組 冠軍 / 最具創意獎
第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 2021 年度 星島雜誌集團	西洋畫(第五組) 冠軍
淫褻及不雅物品口號設計比賽 2020 電影、刊物及 物品管理處	中小學組 冠軍
Love your eyes 全港小學填色比賽 Hoya Lens HK	小學組 金獎
香港學界父親節繪畫比賽 香港學界藝術協會	小學初級 P1-P2 組 冠軍
「童心·童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022 香港藝術交流協會	7-8 歲組別 冠軍
《弟子規》四格漫畫創作比賽 香港中華文化促進中心	初小親子組 一等獎

體育科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
港島東區小學分會 2021-2022 年度校際乒乓球比賽 香港學界體育聯會	女子乙組 團體冠軍 傑出運動員
	男子甲組 團體季軍 傑出運動員
2021 全港中小學學界閃避球錦標賽 香港閃避球總會	小學組碟賽 冠軍
從課室跳到舞台 Hong Kong Children's Group	Jazz Gold
第十四屆星舞盃 香港兒童舞蹈教育推廣協會	爵士舞 一8-11 歲 (小組群舞) 金獎
東區舞蹈節錦標賽 世界舞星聯合會主辦	Solo Rumba 冠軍
「2021 標準舞拉丁舞公開賽」 香港舞蹈育學會	青少年獨舞雙項 CHA CHA CHA 冠軍
	青少年獨舞雙項 JIVE 冠軍
	青少年獨舞雙項 RUMBA 冠軍

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition 2022 Inspired Dance Company	Mainland China; Macau and Hong Kong Division; Modern Jazz (Duo: 7-9 Years Old) Bronze
香港國際跆拳道邀請賽	跆拳道搏擊比賽 冠軍
香港跆拳道會	跆拳道速度賽 冠軍
Hillen Youth 全港青少年籃球聯賽 驍籃	U11 Division 1 冠軍
「2021 Novice comp 3 (KL)Girls 9 & under singles」 「2021 Novice comp 4 (NT)Girls 9 & under singles」 HKTA & Nissin	Girls' 9 & under Champion
HKGTA UTR Tour 2021-2022 Hong Kong Golf & Tennis Academy	Under 10 Winner
屈臣氏田徑會周年大賽 屈臣氏	U10 跳遠 冠軍
ISI SKATE HONGKONG 2021 Cityplaza Ice Palace	Event 119:Char, Spot, Delta 1st Place
中國通海金融紅球比賽 香港網球總會	BS7 Champion

電腦科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2021 香港資訊及通訊科技獎學生創新獎 政府資訊科技總監辦公室	小學 銅獎
全港小學生運算思維比賽 2021 香港賽馬會慈善信託基金	最佳團隊協作獎 (Scratch)
創意思維世界賽香港區賽 2022 Odyssey of the Mind	冠軍
國際編程精英挑戰賽-VR for Good Challenge 2022 ICE Foundation	小學 冠軍
培僑盃-第二屆全港小學生火箭車工作坊及比賽 培僑中學	優異獎

普通話科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 73 屆校際朗誦節 / 香港學校音樂及朗誦協會	女子組小學三、四年級 詩詞獨誦—普通話 冠軍
	男子組小學三、四年級 詩詞獨誦—普通話 冠軍
	男子組小學一、二年級 詩詞獨誦—普通話 冠軍
第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 新市鎮文化教育協會	初小組 優異星獎
	中小組 良好獎/優異星獎

其他

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2021 第六屆全港青少年進步獎 杜葉錫恩教育基金	進步獎 / 進步嘉許獎
「中國航天夢」全港徵文比賽 2021 「勵志教育青年基金」及「灣區莞港菁英薈」	冠軍
2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年 香港教育工作者聯會	小學組(技巧流暢度)優異獎
第十四屆「香港盃外交知識競賽」 外交部駐香港特別行政區特派員公署、香港特別行政區政府教育局、香港明天更好基金	優異獎
我們的 25 短片大賽 香港教育工作者聯會	小學組 優異獎

滬江小學擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告 01/09/2021 至 31/08/2022

(A) 擴大營辦開支整筆津貼(基準指標)	2020/2021 支出	2020/2021 結餘	2021/2022 津貼額	支出 截至 31.8.2022	結餘/結欠 截至 31.8.2022
5104 家具及設備津貼			78,200.00	159,921.20	(81,721.20)
5107 升降機保養津貼			67,116.00	67,116.00	-
5111 學校及班級津貼			580,078.14	731,460.98	(151,382.84)
5112 課程發展津貼			178,000.00	97,778.79	80,221.21
5113 增補津貼			66,607.00	4,986.00	61,621.00
5114 教師專業發展津貼			10,000.00	1,500.00	8,500.00
5117 電費津貼			270,000.00	372,478.22	(102,478.22)
5118 水費津貼			5,000.00	2,547.80	2,452.20
合計(A)	1,074,250.97	172,026.23	1,255,001.14	1,437,788.99	(10,761.62)
(B) 擴大營辦開支整筆津貼(為特定學校而設的津貼)	2020/2021 支出	2020/2021 結餘	2021/2022 津貼額	支出 截至 31.8.2022	結餘/結欠 截至 31.8.2022
5001 修訂行政津貼	1,098,712.50	287,431.50	1,395,840.00	1,308,518.97	374,752.53
5002 學校發展津貼	755,682.00	24,734.00	785,878.00	621,864.71	188,747.29
5003 資訊科技綜合津貼	302,306.21	166,439.79	472,027.00	504,508.06	133,958.73
5122 空調設備津貼	77,781.00	339,222.00	419,911.50	162,075.00	597,058.50
5012 學生輔導服務津貼 (包括額外的學生輔導服務津貼)	37,173.63	203,807.37	242,671.00	304,325.00	142,153.37
5007 成長的天空計劃(小學)津貼	104,580.00	30,421.00	143,356.00	109,700.00	64,077.00
5009 加強言語治療津貼	134,080.00	(512.00)	134,496.00	148,720.00	(14,736.00)
6084 校本管理額外津貼	1,500.00	48,850.00	50,702.00	59,200.00	40,352.00
合計(B)	2,511,815.34	1,100,393.66	3,644,881.50	3,218,911.74	1,526,363.42
總計 (A) + (B)	3,586,066.31	1,272,419.89	4,899,882.64	4,656,700.73	1,515,601.80
歷年擴大營辦開支 整筆津貼盈餘					2,714,726.48
					4,230,328.28

10.36
months

(C) 不納入「擴大發辦開支整筆津貼」(經常津貼)	2020/2021 支出	2020/2021 結餘	2021/2022 津貼額	支出 截至 31.8.2022	結餘/結欠 截至 31.8.2022
6019 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 — 家長教師會籌辦費/ 資助費	32,520.00	2,894.20	45,780.00	12,380.00	36,294.20
5010 小學學習支援津貼	571,700.00	155,044.43	370,284.00	428,385.00	96,943.43
6029 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	108,773.61	-	-	-	-
6042 其他經常津貼(發還地租及差餉)	695,200.00	2,748.00	658,000.00	658,000.00	2,748.00
6003 額外學位現金津貼 – 2018/19學年入讀小一的學生	408,476.00	348,537.23	649,252.00	175,076.00	822,713.23
6065 在校免費午餐	-	-	53,500.00	-	53,500.00
6062 香港學校戲劇節	273.50	2,976.50	3,250.00	2,183.80	4,042.70
6001 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	18,475.13	321,796.00	323,209.00	17,062.13
6004 諮詢服務津貼	110,000.00	67,079.00	129,315.00	115,000.00	81,394.00
6075 姊妹學校計劃津貼	148,775.30	109,838.88	157,127.00	113,954.50	153,011.38
6005 推廣閱讀津貼	16,422.20	21,240.34	31,425.00	47,022.62	5,642.72
6080 全方位學習津貼	734,597.04	306,131.36	760,531.00	905,422.44	161,239.92
6078 學校行政主任津貼	534,660.00	133,587.20	540,268.60	530,280.00	143,575.80
6079 學生活動支援津貼	18,200.00	-	15,050.00	15,050.00	-
8706 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2021/2022學年)	-	-	19,600.00	19,600.00	-
9004 防疫特別津貼(2022年3月)	-	-	37,500.00	37,592.06	(92.06)
7101 整合代課津貼	23,265.00	299,497.58	165,600.00	55,660.00	409,437.58
總計 (C)	3,720,200.65	1,468,049.85	3,958,278.60	3,438,815.42	1,987,513.03

滬江小學				
運用「學校發展津貼」計劃 2021/2022 財政報告				
項目		實施	總支出	比率
2021/2022 年度教育局撥款		HK\$785,878		
1	教師創造空間	1. 聘請教學助理一名 2. 聘請額外教學人員 3. 聘請資訊科技支援員助理	\$616,653.51	78.4%
2	學生活動	1. 數學教材 2. 體育活動費及教具	\$ 7011.2	0.9%
2021/2022 年度餘額:盈/(虧)			\$188,747.29	
歷年盈餘:盈/(虧)(2020-2021 年度起)			\$213,481.29	

2021/2022 學校發展津貼盈餘分析報告

2021/2022 年度學校發展津貼的總支出是\$755,682.00，是預算的 96.83%。學校的財務運用整體穩健，用途多樣化，涵蓋面廣泛，整筆款項的主要用途是用於釋放教師繁重的非教學文書工作及配合本年度關注事項，為學生增加學習經歷，發展校本課程，推行多元化的學習活動

(一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	1. 促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通 2. 鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生 3. 教師可利用這些空間加強師生的	1. 聘請全職合約文書助理 a. 非教學的文書工作，如紀錄、壁報設計 b. 聯絡課外活動及整理有關文件 2. 運用通訊手機 App 方便派發	1. 舒緩繁重的文書行政壓力 2. 修訂及更新學習材料 3. 減輕教師課外活動的文書工作 4. 協助教師們搜集各科資料及維修教具	\$770,000.00	\$621,864.71	1. 中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援 2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生	1. 行政組成員在會議內口頭評估 2. 評核文書助理協助的工作表現	100% 行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

	溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力	通告及與家長聯繫。				3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間		
--	-----------------------	-----------	--	--	--	---------------------------------	--	--

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。因為疫情關係，教師的工作量倍增，特別是資訊科技教學的應用，全體教師均表示需要增加教學及非教學人手。

滬江小學

2021-2022 額外學位津貼運用報告

(一)財務概況

A	本學年獲發撥款	\$649,252
B	歷年盈餘	\$348,537.23
C	本學年總開支	\$175,076
D	累積盈餘	\$822,713.23

(二) 活動開支報告

範疇	開支	基要學習經歷					
		加強教學效能	課程發展	德育及 公民教育	體藝發展	改善學習環境	增加學習設施
購買教材 -Library Master -鐵片琴課程 -香港教學雜誌 -小一入學天書	\$55,600	✓	✓	✓	✓	✓	✓
添置傢俱 -電子白板 -白板 -學生枱椅 -木櫃 -圖書車	\$82,901	✓	✓	✓	✓	✓	✓
改善工程 -拆攀石牆	\$16,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2021/2022 年度學校發展津貼的總支出是\$175,076，是撥款的 27%。款項運用整體穩健，今年整筆款項的主要用途是添置教學硬件及增加校本課程，推行多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。累積的盈餘會在下年度增加教學人手及更新學校設施，全體老師贊成撥款安排。

滬江小學 回饋與跟進

本年度的關注目標—「運用適異性教學策略 照顧學習多樣性」與「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，已完成第二個學年。

教師團隊運用「靈活分組」及「分層課業」以照顧學生的學習多樣性。教師利用學生的多樣性，組織課堂分組活動，學生在分組過程學會彼此尊重，互相鼓勵，深切體會「三人行必有我師」的道理。來年度，教師將運用不同的適異性教學策略照顧學習多樣性。

本年度的校本 STEM 課程以「STEM+」模式呈現，深化各項計劃，由學校設備至教師專業發展，透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能，以達至培養學生的創造力、協作和解決問題能力。本校已取到成功經驗，獲得 2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)的「十佳學校」之一。

在各科組的科主席帶領下，教師透過共同備課及同儕觀課，共同交流、集思廣益，細緻地討論各學習範圍的學習目標，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，促進學與教。

本校除了積極發展關注項目外，也重視學生的品德培育及心靈健康。本校的訓輔組及支援有特殊學習需要小組不斷為學生提供支援，建立正向的價值觀，提升抗逆力，讓學生健康地成長，這切合本校的辦學理念—實踐「全人教育」的理念。本校在課內或課外積極推展國民教育，提高學生對國家的認識，培養學生成為具國家觀念、和對社會有承擔及守法的公民。

本校靈活運用現有的津貼，包括「營辦開支整筆津貼/擴大的營辦開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，更富彈性推展配合各項校本計劃及活動，豐富學生的學習經歷。

本校會配合教育局最新推出的《小學教育課程指引》(試行版),「學校課程持續更新—深化成果 迎變求進」,會適時調整課程內容,為培育未來人才,作好準備。

完