



滬江小學

2019/2020

學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

第一章：我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

(一)辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、明辨性思維和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二)校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、校園電視台、活動室、中、西樂練習室、多元學習室及小組學習室等。

近年，本校積極建立資訊科技校園，全校課室及特別室均設有電腦、實物投影機、廣播設備、液晶體投影機、屏幕、AppleTV等，近年更額外添置四部多功能觸控 52 吋電視，方便教教學，提高教與學的效能。

本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的 STEM 教室-

「MakerSpace」(創客空間)，為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEM 教育。

此外，本校成功獲得優質教育基金的撥款，建立「INNO LAB」(創意研發室)，推廣有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能。房間的設計以釋放空間為原則，利用傢俱增加空間的靈活性便利不同活動的組合，讓學生更容易進行小組活動。

本校的辦學團體一直重視培養學生有良好的閱讀習慣，學生能從書中增長知識，開闊眼界，還能滋養心靈。因此，本校重修圖書館為學生打造一個良好的閱讀環境，擴闊學生的閱讀領域，深化閱讀層次。有關重修工程已於暑假期間展開，期望圖書館能於十月時重新啟用，讓師生一起走進奇思妙想的閱讀世界。

本校重視藝術教育，故同時展開了視藝室的重修工程，營造濃厚的視覺藝術氛圍，讓學生仿如置身如藝術世界，觸動他們的創作靈感。

(三) 學校組織及架構管理

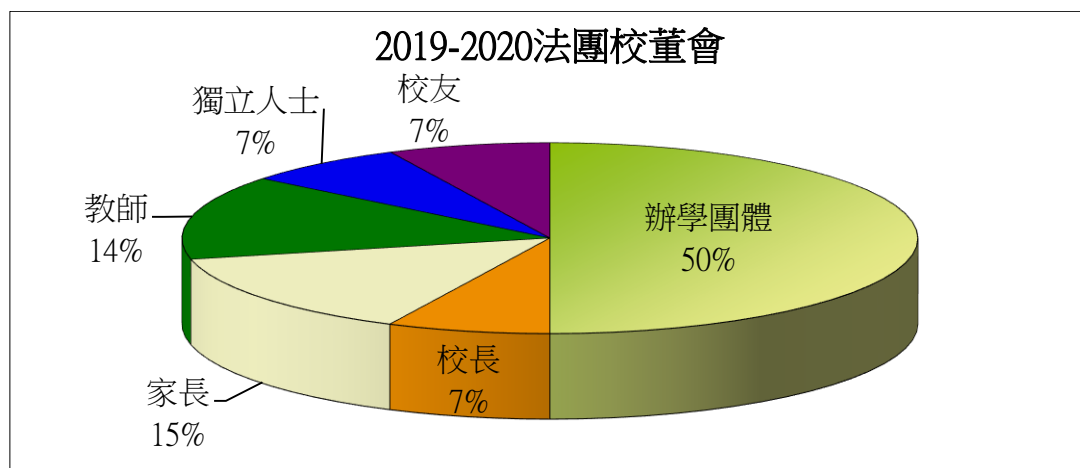
(1) 校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

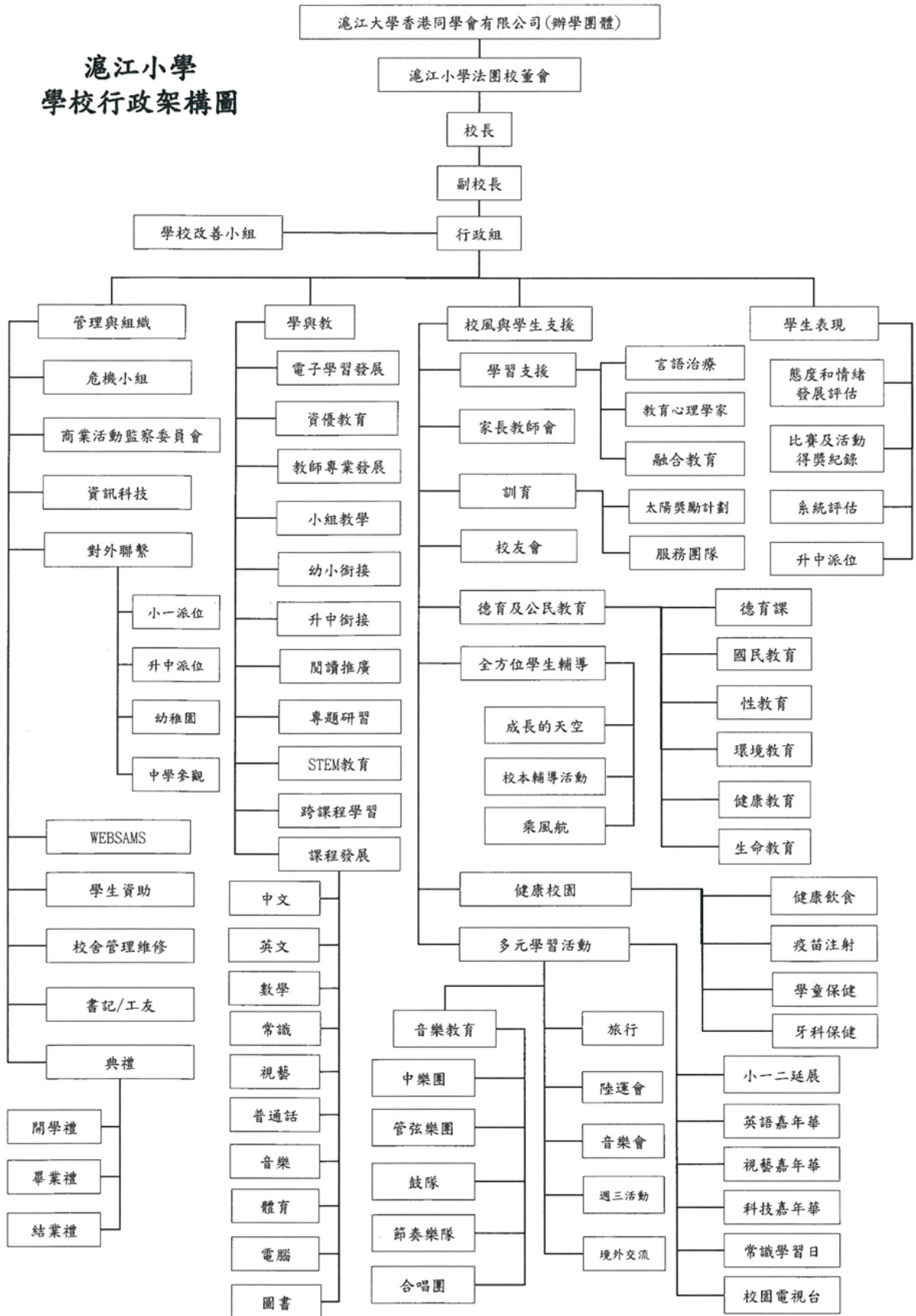
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三](#))



滬江小學 學校行政架構圖



(2)我們的教師

2019/2020 年度本校人事編制

教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師48人：包括校長1位(HM1)、2位副校長(SPSM)、9位小學學位教師(PSM)、33位助理小學學位教師(APSM)及3位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)，合共48人。

1位助理文書主任、2位文書助理及8位二級工人，合共11人。

本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 50 位：包括校長 1 位、1 位副校長、1 位署任副校長、6 位小學學位教師(PSM)、1 位課程發展主任(PSMCD)、1 位 SENCO 主任(PSM)、1 位助理教席(AM)、30 位助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍英語教師、1 位圖書館老師(APSM)、1 位文憑教師、3 位維持每班三十名學生之額外助理小學學位教師(APSM)及 1.5 位以學習支援津貼/整合代課津貼的全年合約教師。

職員共 17 位：

1 位助理社會工作主任

1 位以行政主任津貼聘任之行政主任

書記 5 位：3 位以薪金津貼聘任之職員， 2 位以學校發展津貼及行政主任津貼聘任之辦公室助理 2

1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以科技人員支援津貼聘任之資訊科技支援員助理

8 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 67 名

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	96%	24%

教師年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	14%	2%	84%

教學編制:

中文專科教師: 18 位	英文專科教師: 15 位 +1 位 (100% 達基準*)	
數學專科教師: 15 位	普通話科教師: 10 位 (100% 達基準*)	
常識科教師: 17 位	音樂科教師: 5 位	電腦科教師: 7 位
體育科教師: 7 位	視覺藝術科教師: 10 位	
*因課擔編排關係, 教師需另教其他主科(數學)		

第三章：我們的專業交流

(一)教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準+」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本校配合三年發展計劃中的關注事項—「優化電子學習」及「推展資優教育，展現學生潛能」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

在資優教育方面，全體教師已完成「資優教育網上基礎課程」或相等的課程。本校參與由教育局舉辦的「資優教育教師網絡」及「資優教育學校網絡」，透過不同的工作坊、研討會、與友校共同備課及觀課，教師從而掌握如何在課堂上照顧學生的學習多樣性，並能在一般課堂中讓高能力或具資優潛能的學生達致「浮尖」效果。為再進一步掌握資優學生的情意發展，本校教師出席由教育局舉辦的「資優學生的情意教育研討會系列」，以了解他們的所需。

在第二次「教師專業發展日」—「學科發展回顧暨展望研討分享會」中，英、數、常各科代表分享各科進行「全班式教學」的經驗，藉此從而互相得到啟發。

在「優化電子學習」方面，教師參加由教育局舉辦的工作坊—「資訊科技教育教學法系列」，如「運用 Apple Classroom 及 Schoolwork 平台進行電子學習(基礎程度)」、「在小學中國語文科運用資訊科技工具提升寫作效能(進階程度)」、「Microsoft 香港教育網上研討日 2020」等，以掌握電子學習工具，運用於課堂內。

在校內，本校邀請了中文大學學習科學與科技中心首席系統設計師—陸晉軒先生到校擔任主講，主題為「資訊科技教育法：在小學有策略運用移動學習設計教學活動，以提升學生的參與及學習效能」。

為拓展校本STEM教育，教師參與教育局舉辦的網上自學課程—「設計小學與STEM相關的電子學習活動」及資訊科技教育教學法系列：「在小學運用資訊科技於STEM學習活動」等。這正好為來年新的三年計劃作好準備。

除了配合學校的三年計劃發展外，本校亦安排教師參與由香港教育大學舉辦的「在職教師專業進修課程」以求在專業上不斷增值，提升教學效能。

本校的「學習支援小組」為加強教師對語障的認識及在課堂應用的支援技巧，故安排校本教師培訓，主題為「如何在課室內支援語障學生」，並由駐校言語治療師葉詠心姑娘擔任主講。

本校各科組積極按校本課程發展所需安排校內的教師培訓活動，可是因疫情停課關係，故未能順利進行。

(二)教學經驗分享

本校樂於與友校互相交流，分享實踐經驗，提升教與學效能。去年，本校教師分別獲教育局、大學、專業機構及友校邀請，擔任講者，分享主題如下：

日期	主題	舉辦機構
2019年9月27日	資訊科技教育教學法系列：運用電子評估工具提升學與教效能	教育局教育基建分部
2019年11月29日	資訊科技教育教學法系列：在中小學運用創新科技培養學生在智慧城市所需的解難、自主學習及計算思維能力	教育局教育基建分部 香港電腦教育學會
2020年3月30日	示範如何進行網上課堂及經驗分享	香港中文大學 教育學院 學習科學與科技中心
2020年7月2日	STEM 教學分享會	AiTLE 資訊科技教育領袖協會 中華基督教會基真小學
2019年12月6日 2020年7月23日	在全班式教學中照顧中國語文科資優/高能力學生的策略	教育局課程發展處 資優教育組
2020年7月9日	深造課程(F)： 資優教育之教師專業發展與資源運用(小學)(修訂)	教育局課程發展處 資優教育組

(三)共同備課及同儕觀課

為了提升學與教的效能，本校按關注項目的發展重點安排共同備課，為全面推行校本資優教育，運用適異性教學策略，以照顧學習多樣性，讓高能力學生得以「浮尖」。本校參與教育局的「資優教育局教師網絡」，與友校組成學習社群，進行跨校共同備課。本校不但安排校內觀課，還安排公開課堂，邀請友校教師到校觀課，交流教學心得，透過專業的對話，增進教學技巧，提升教師的專業發展。

(四)我們的課程發展

(1)參加的校外/大專協作計畫及學習社群

本校積極引入校外資源(參與教育局或大專院校舉辦的協作計畫/支援計畫/跨校學習社群)，提升教與學效能，計劃如下：

科目	計劃名稱	主辦機構
中文科	(1)語文教學支援組校本支援計劃(P4)	教育局 質素保證及校本支援分部
	(2)第 2 階段學生適性化學習系統－核心學校 PART A (P3 及 P4)	教育局 教育基建分部
	(3)教育局第 2 階段學生適性化學習系統計劃(SALS) 網絡學校 PART B (P4)	教育局 教育基建分部
	(4)資優教育教師網絡(中文科)	教育局 課程發展處 資優教育組
	(5)「試用學生評估資源庫(STAR)及網上學與教支援(WLTS) 中國語文協作計劃 (P 3-4	教育局 教育基建分部
英文科	(1)Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (PEEGs):	教育局 Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR)
	(2)P.5 (Presentation Workshop) and P.6 (National Geographic Learning Unit) incorporating VR elements into Themebased Learning Unit	教育局
	(3)資優教育教師網絡(英文科)	教育局 課程發展處 資優教育組
	(4)教育局第 2 階段學生適性化學習系統計劃(SALS) 網絡學校 PART B 教育基建分部	教育局 教育基建分部
數學科	(1)數學校本支援計劃(STEM 教育)	教育局

		質素保證及校本支援分部
	(2)基石數學 CORNERSTONE MATHS (P6)	香港教育大學
常識科	(1)資優教育教師網絡(常識科)	教育局 課程發展處 資優教育組
電腦科	(1)Project NET 新媒體素養提昇計劃(P.4)	香港青年協會媒體輔導中心
	(2)「學習無疆界：利用擴增實境 (AR)及優質教虛擬實境 (VR)教學計劃)	優質教育基金(QEF)

課程特色

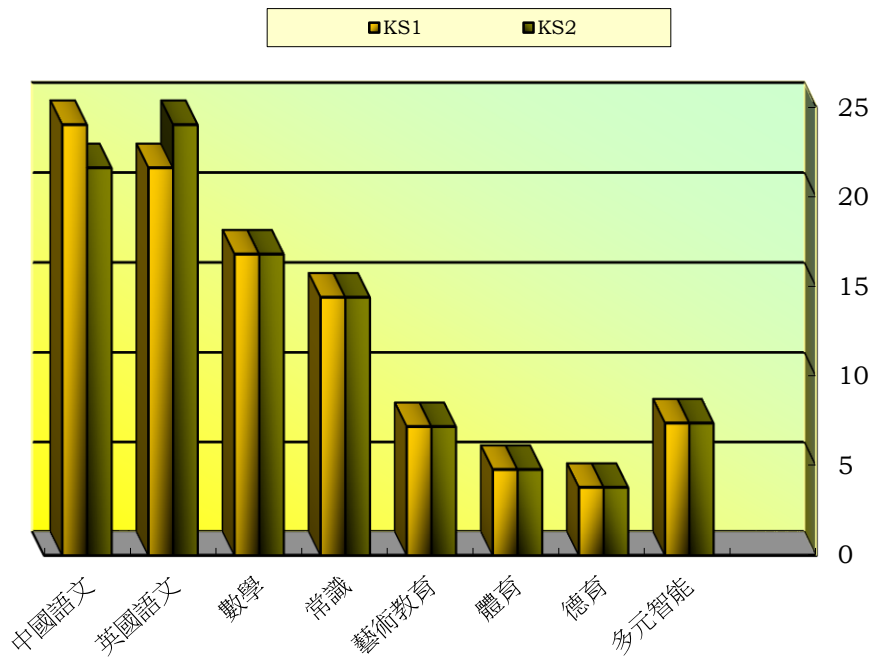
校方積極推行多元化校本課程，以提高學生學習的高度和廣度。有部分學科聘任校外專業導師教授，如視藝科的裝置藝術、體育科的武術課程、音樂科的「跳出音樂」、英文科的「戲劇教育」都是由校外專業導師教授，希望學生能得到更好的學習效果。

為裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，以電腦科及常識科為核心，數學科相應配合，其組成的校本「STEM」課程已成為本校的課程「亮點」。

本校認同教育局推行的「跨課程閱讀」的理念，中文科、常識科、圖書科與教育局合作設計有關課程，以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習、發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力、引導學生認識並關注全球化的重要議題，並讓學生同時進行跨學科專題研習。

根據三年計劃的關注項目，各科在課程內滲入資優教育三元素，配合適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性。同時，各科運用電子學習，配合不同的電子學習平台，鼓勵學生進行課前預習，評估及課後延伸，讓學生得到適切的回饋，促進師生互動。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



我們的學生

班級組織

本年度學校於九月份共收錄 **756** 名學生，直至 16/8/2020 為止，有部分學生家庭因移民而退學，退學人數合共 20 人，總計在學人數為 **736** 人。

班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	63	86	71	70	69	65	424
女	52	51	50	48	57	54	312
總計	115	137	121	118	126	119	736

統計至 16/8/2020 為止

學生的出席率

年級	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
出席率	98.5%	99.2%	99.1%	99.0%	99.2%	99.1%

學生接受社會服務的情況

年級	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
全級總人數	120	141	123	122	129	121
學生健康服務	114	138	121	119	128	118
學童牙科保健服務	117	140	123	122	127	120

總參加人數：學生健康服務 738 人/學童牙科保健服務 749 人

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化電子學習

成就：

已成立資源庫，教師分工合作，共享教學資源，方便進行教學。

「電子學習發展小組」能協助各科搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件；發展校本電子學習模式，統整及優化電子學習平台。

教師已熟習使用 Nearpod 製作科本電子教材，並認同能提升學與教的效能。

各科均能善用合適的流動應用程式提昇學生的學習興趣及使教學效能大大提升，優化學與教。全體教師樂於使用 NEARPOD、PADLET 及 GOOGLE CLASSROOM 製作電子學習教材進行教學。在日常課堂中，教師能善用平板電腦及電子學習資源授課，教師運用電子學習平台於課堂進行即時回饋的教學活動，作為學習的評估／促進學習的評估。全年各科使用 IPAD 由 9 月 18 日至 1 月 21 日，共借用 683 次，借用時數共 710 小時(期後因疫情問題，2 月至 7 月期間不提供 IPAD 借用)。

各科運用不同的學習平台，進行電子學習，充份發揮即時回饋的優點，有效促進學習的評估。此外，能有效達至「三高」課堂—「高展示」、「高階思維」、「高互動」。

本校也鼓勵科組與校外機構合作，中文科透過教育局提供的網上評估課業和項目，以及有關學習資源，以促進學生的適性化學習。本年度更參與「第二學習階段促進學生適性化學習計畫」，試行使用 SALS 網上平台。

反思：

有部分科目安排學生運用指定的網上學習平台進行閱讀計劃，但根據數據顯示，學生參與率低。科組可考慮安排不同的學習平台讓學生選擇適合自己的學習的平台及學習內容。學生可紀錄自行選擇的平台及學習內容，不宜局限學生的學習範圍，才能照顧學習多樣性。

教師會持續以電子學習，作為課堂教學、評估、學生自學及延伸學習之用，從而讓學生提升學習動機、促進學生自主學習、照顧學習差異等。

由於疫情停課關係，促進電子學習，網上教學等，教師透過 ZOOM 拍攝教學短片，已成為學習新常態。在未來日子，為了釋放課時，教師可預備教學短片或各種學習資源，上載到學習平台上，鼓勵學生進行網上自學，做課堂前的準備，或進行延伸學習。電子學習平台已成為教學常用的教學工具，本校會繼續推動電子學習，提升學與教的效能，及分享教學成果。

關注事項(二): 推展資優教育，展現學生潛能

成就：

校本資優教育已發展第四年，本校積極發展校本資優教育，積極參與校外大專院校或教育局資優教育組舉辦的講座或工作坊，與友校組成學習社群，分享教學成果。

本年度，本校參與教育局的「資優教育學校網絡」，以協助本校發展校本資優教育。中文科、英文科及常識科參與教育局的「資優教育教師網絡」與友校組成的學習社群，進行跨校共同備課，並進行公開課，邀請友校教師進行教學交流，落實推行校本全班式(第一層次)資優教學。教師運用不同的適異性教學策略，為不同能力的學生提供合適的挑戰，教師常用的策略包括：分層提問、靈活分組、運用「資優十三式」。教師更能設計分層課業，為不同能力的學生安排相應的挑戰，讓高能力學生繼續保持學習興趣，提升學習動機，也能照顧一般及低能力或稍遜的學生，讓他們在得到協助下，完成課業或任務。教師還能運用多元化的學習資源，如：網上影片，課外書、網上學習材料等，配合電子學習平台，讓學生按能力、按興趣學習，協助他們延伸學習或課堂前的準備，既能釋放課時，也能照顧學生的學習多樣性，以達至「資優教育普及化」。

本校多年來按多元智能模式，推展校本資優培育抽離式課程(第二層次)，讓高能力或具資優潛能的學生，在各方面得發揮所長的機會。

同時，本校積極推薦資優生及高能力學生參加校外增潤課程(第三層次)，包括資優教育學苑資優課程、中文大學資優課程等。本校的中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃2018 / 19」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」，讓他們能盡展所長。

本校一直重視「家校合作」，家長教育十分重要，但由於今年疫情而停課影響，故未能為家長舉行資優教育講座。但小組仍定

期把最新的資優教育資訊透過學校網頁及「校園通訊」發給家長，讓家長掌握最新的資訊。

各科在伺服器內設立資優教育的資料夾，包括各科的教學資源及學生課業示例等，以達至資源共享，並作為來年課研重點的參考。

反思：

情意教育元素是資優教育中重要的一環。本校的高能力或資優學生都會因對自己要求高，而感到不安，甚至出現情緒問題。因此，原訂於本年度會加強有關的師資培訓，並在課堂內加入情意教育元素，但由於疫情停課影響，大部分的課程被迫取消，故未能達標。來年度，小組會安排教師參與。

來年度會，中文科及數學科會參與由教育局資優教育組舉辦的種籽計劃—「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優／高能力學生的有效策略」，藉以提升學生的學習成效。

雖然本校已完成以推展資優教育為主的關注項目，但仍會繼續深度發展資優教育，本校期盼能運用適異性教學策略，以照顧學習多樣性，讓每位學生皆能有機會再課堂上發揮自己的潛能，提升學習效能。

各科會繼續按課程發展所需，並配合全班式(第一層次)的教學及課程，讓高能力及具潛質的學生，能力得以發揮。由教師自編校本抽離式資優課程(第二層次)，能針對本校學生的資優特質設計，有效發揮學生的潛能。校本編寫的抽離式課程與校外比賽及增潤課程(第三層次)配合，達至三層緊扣。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。本年度本校為學生策劃「STEM 嘉年華」、體育日、常識學習日、數學遊踪等校本課程活動，讓學生除了能夠跳出課室，擴闊視野，還可以從協助學習中，學會與人合作，發揮團隊精神，更能培養出學生的領袖才能。

我們各學習領域的進展檢討報告

- 中國語文([附件四](#))
- 英國語文 ([附件五 a、b](#))
- 數學學習 ([附件六](#))
- 常識 ([附件七](#))
- 視覺藝術教育 ([附件八](#))
- 音樂藝術教育 ([附件九](#))
- 校本藝術課程 ([附件十](#))
- 體育教育 ([附件十一](#))
- 普通話科 ([附件十二](#))
- 電腦科([附件十三](#))
- 小一/小二延展課程 ([附件十四](#))
- 環保教育([附件十五](#))
- 學習支援([附件十六](#))
- 圖書館([附件十七](#))
- 校本言語治療支援([附件十八](#))
- 全方位輔導([附件十九](#))
- 多元學習活動([附件二十](#))
- 德育及公民教育([附件二十一](#))
- 資優教育([附件二十二](#))
- 資訊科技教育([附件二十三](#))
- 運用推廣閱讀津貼報告書([附件二十四](#))

德育及公民教育(附件二十一)

本校非常重視學生的品德教育，透過各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。校內的專責教師連繫德育及公民教育組，常識科組及訓育組教師，統籌德育課課程，配合學校課程主題組織跨組活動，推展德育及公民教育，培養學生正面的態度，積極面對逆境，學習關愛精神的態度。透過「生活事件」，配合社會時事，歷史故事等，培養出「關愛」的精神。學校亦積極組織不同主題及層面的境外交流活動，加強學生對國家的認識。

訓輔組每年編訂不同的德育主題及價值觀，作為品德教育的核心，通過老師的講解，讓學生學習思想、分辨善惡、明白事理，並培養出責任感，自律守紀的態度。全學年積極訓勉學生端品勵行，勤奮上進，服務社群。

本校以推動「學生自我挑戰」為主要的訓育方向，舉辦「自我挑戰達標學生獎勵計劃」，表揚學生在「知識、態度或技能」三種能力自我設定目標，追求進步。

設「太陽卡獎勵計劃」配合各項獎勵計劃、校本訓育活動和自我挑戰獎勵計劃，為培養學生積極的人生觀和進取的求學態度，使學生檢視自己的強弱，為自己定下合理目標，並努力爭取目標的實現。

設立服務團隊，包括領袖生隊、午膳領袖生隊、圖書館管理員組、公益少年團、男童軍、小女童軍、整潔大使、體育服務隊、司琴、學習小老師、升旗手及資訊科技小隊等，培養學生的領導能力及關愛的意識。普通話科的「普通話大使」，英文科的「英語大使」的職務，協助學校推廣普通話及英語，從而讓學生發揮語言的天賦及培養關愛幼小的態度。

我們的多元學習活動 [\(附件二十\)](#)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

A. 定期校內活動：

- a. 週三活動-安排在星期三第 9,10 節舉行，包括英語話劇、週三舞蹈組、開心小人類、LEGO 班、科學暨遊戲研究社、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。

2019/2020 年度，原計劃全年進行了 16 課節，因疫情關係，只進行了當中的 7 課節。全校共有 756 位學生參與，除了動員全體 49 位教師外，還邀請校外社工 4 位及校外專業導師/團體 11 位，共 64 人推展週三舉行的多元智能學習活動。活動項目分類包括：藝術[音樂、視覺藝術、話劇](13 項)、體育(4 項)、服務(2 項)、學科(10 項)、輔導(4 項)、興趣(8 項)

- b. 小一/小二延展課程-安排在星期五第 9,10 節舉行，為小一/小二學生安排多元智能課，全年共 17 次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。

除了動員全體教師 18 位外，還邀請校外專業導師或團體 9 位。活動項目分類包括：藝術[音樂、視覺藝術](9 項)、體育(2 項)、興趣(3 項)、輔導(2 項)

- B. 課餘興趣班：每日下課後及星期六，由本校老師或由校董會聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、羽毛球隊、排球隊、田徑隊、乒乓球隊、足球隊、劍擊班及武術班等；音樂方面包括管樂班、敲擊樂班、小提琴訓練班、管弦樂團、笛子、二胡、琵琶班、揚琴班、鼓樂團、中樂團、歌詠團、節奏樂隊等，還有與學科配合的英語會話班、小小數學家，也有與 STEM 教育連結的創科發明家，MRT 人型機械人課程。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營、乘風航等。

2019／2020 課餘活動項目分類及學生參與率：

學生總參與人次：1383 人次

年度學生總人數：756 人次

服務團隊	環保綠化小組 小女童軍 男幼童軍
學科	英詩集誦 小小數學家 初級電腦 中文科與視藝科跨課程抽離式資優課程 - 讀書會 詩書畫 數理小博士 數學智多 FUN LEGO 中班 編程深造計劃 機械人公開賽資優課程(導師課) MRT 人型機械人課程 Whizzkid 趣味數學樂園 編程深造班 LEGO 基礎班 英語會話
視藝	手繪插畫 美術學會 畫故事 雕塑班 摺紙班 油畫班 國畫班 繪畫技巧班 手繪插畫
興趣	科學研究社 漢字的故事 高級棋藝 週三閱書會 校園小主播 德語遊戲 小小魔術師 校園電視台製作隊 氣球造型班 益智遊戲 快樂學音樂 校園電視台微電影課程
音樂	單簧管 音樂小精靈 齊奏敲擊樂 笛子班 揚琴 中樂團(全體) 古箏班 管弦樂團(分組 二胡班 小提琴 大提琴 長笛 中樂團分組 笙班 節奏樂班 低音大提琴 古箏團 西樂敲擊班 鼓樂班 鼓樂團
體育	籃球代表隊 武術中班 武術初班 武術高班 週一足球訓練班 乒乓球訓練班 田徑代表隊 羽毛球訓練班 啦啦隊 排球訓練班 閃避球 軟排球(男子) 雜耍班 週三籃球 週三舞蹈組 小小運動家 劍擊初班 劍擊中班 乒乓球班 週三足球訓練班 乒乓球校隊 武術入門班 習泳班 籃球初級組 籃球中級組 體育遊戲 武術隊 田徑訓練班 閃避球基礎班

	閃避球代表隊 游泳代表隊
輔導	「閱讀策略訓練」小組 「專注力訓練」小組 「歷奇訓練」小組 「社交遊戲」小組 「專注力訓練」小組 「閱讀策略訓練」小組 「社交溝通」訓練小組 小一中文學習小組 「專注力及閱讀策略訓練」小組 遊戲組 開心小人類 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組
話劇	英語話劇

C. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

(a) 近年為配合資優教育發展，中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃 2019 / 20」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」。由於今年因疫情關係，多項比賽被迫取消或腰斬。但各科組仍會於來年參考各項比賽的內容策劃培訓課程，以提升高能力學生的潛能。

(b) 香港學界體育協會舉辦之各項比賽---本年度除了參加香港學界體育聯會舉辦的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球比賽外，還鼓勵學生個別參加全港學界劍擊比賽、拉丁舞、武術比賽等。本年度，武術隊、游泳隊及田徑隊的成績驕人，學生打破多項大會紀錄。除了平日有系統的訓練，本校更聘請專業導師指導學生。此外，本校還善用校外資源如足球總會、香港跳繩總會及康體署體育訓練計劃，派員到本校推廣及訓練學生。

(c) 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽---每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節、青年音樂匯演、舞蹈節及話劇節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。

(d) 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽---本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽，讓學生之間互相砥礪，一展才華，學生比賽成績優異。科組還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。

學生的閱讀習慣

本校積極推動「從閱讀中學習」，各科組安排學生訂購有關學科的期刊及報刊，如《小學生文藝月刊》、《資優數學與科技》、《Posties》等，圖書科統籌訂閱《明報》。逢星期三及星期五早上，本校安排「清晨悅讀」時段，讓學生閱讀圖書。本校更鼓勵學生到本校圖書館及公共圖書館借閱圖書。學生把閱讀圖書的紀錄，填寫到「閱讀存摺內」，有關紀錄如下：

2019-2020	學生填寫「閱讀存摺」的閱讀紀錄 (本)	進入本校圖書館記錄 (次)	本校圖書館借書紀錄 (本)
全校	21978.0	7159.0	4286.0
全校平均	29.0	9.5	5.7
P.1-3	12855.0	4035.0	2393.0
P.1-3每人平均	33.5	10.5	6.2
P.4-6	9123.0	3124.0	1893.0
P.4-6每人平均	24.5	8.4	5.1

本校圖書科設立「閱讀富豪儲蓄獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀，計劃內容如下：

全年儲滿以下數量可成為	
100 本	鑽石級富豪讀者
80 本	白金級富豪讀者
50 本	黃金級富豪讀者

19-20 年度得獎統計如下：

級別	富豪讀者
鑽石	72 人
白金	28 人
黃金	65 人
總計	165 人

- 由於疫情關係，香港公共圖書館及本校圖書館關閉，故學生未能借閱圖書。

我們對學生成長的支援

1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。

本年度，透過主題性講座推展以生命教育為本的德育成長課，學生表示德育成長課的講座內容切合需要、形式活潑生動，讓他們更能掌握有關內容。

參加香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃，根據計劃的問卷顯示超過七成學生表示當遇到情緒低落或壓力時，懂得尋求幫助；在自尊感、積極自動思想、主觀幸福及感謝等範疇的數據均高於常模。可見計劃有助提升學生的正面態度和價值觀。

「大手牽小手計劃」，以一對一配照方式，安排五年級學哥學姐照顧一年級學弟學妹，協助一年級學生適應小學生活，建立校園關愛文化，全體五年級學生認同活動能協助學弟學妹認識校園生活，並與他們建立良好的關係；一年級學生表示喜歡學哥學姐的陪伴和指導。

「領袖生訓練計劃」能協助新任領袖生認識領袖生應有能力和技巧，讓他們更自信地實踐其職責，參與的領袖生一致同意訓練能讓他們了解擔任領袖生應有的素質和責任，從而提升他們履行職務的信心

「伴你高飛」獎勵計劃，表揚五、六年級學生在校園內樂於助人、關心同學、照顧學弟學妹等良好的行為表現。所有獲提名的學生得到主辦機構一家庭與學校合作事宜委員會的嘉許，得獎學生表示得到認同而感到高興。

成長的天空計劃，活動多元化。五年級「強化活動」，為有成長需要的學生提供「強化課程」，提升他們的抗逆力，大部分學生表示計劃讓他們學習按既定的目標辦事；全體學生反映計劃能提升他們解決問題的能力。

「乘風航」訓練計劃 / 歷奇日營安排四、五、六年級參與歷奇活動，提升學生的自信心及抗逆力，以裝備他們面對升中的壓力和困難，但因疫情關係，故未能進行。

安排小一適應家長分享會及小一親子學校體驗日，讓家長能協助學生盡快適應小學的學習生活，。(附件十九)

2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。本年度，學習支援小組以

為「自閉症」或社交技巧不足學生、「注意力不足/過度活躍症」學生、「學習困難」或「讀寫困難」學生、學習能力稍遜學生提供適切的支援服務，透過訓練小組，讓參與學生掌握有關技巧和策略。小組也以「推展關愛共融文化」為關注事項之一。「小組安排了學習小老師計劃」、「大手牽小手」計劃，成效顯著，學生能真切感受到愛，讓他們在「愛」中成長。「(附件十六)(附件十八)

3. 保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，本年度在常識課加入環保教育元素，讓學生明白珍惜食水的重要性。本校善用善用政府環保基金，建設環保設施，綠化校園，為校園增添生氣。本校多年來與不同的環保團體合作，舉辦環保教育活動。本校參加「港燈智『惜』用電計畫」，榮獲「三星級綠得開心學校」。此外，本校參加水務署「節約用水整合式教育計劃」，成效顯著。本校推薦環保綠化大使學生參加「學生環境保護大使計劃」，讓學生身體力行，積極投入各項校內及校外的環保活動，實踐環保生活。(附件十五)
4. 家長是學校大家庭的重要成員。本校家長家師會成立目的是加強家長與學校的聯繫。家教會去年舉辦家長興趣班，由家長擔任義務導師，讓家長之間在輕鬆愉快的氣氛下交流，增進彼此間的友誼。每年舉辦不同的親子活動，如親子義工、親子旅行，從而鼓勵家校攜手培養學生，建立正確的價值觀，讓學生享受校園生活，愉快成長。在復課期間，家教會以「家校同心，齊迎復課天」為主題，招募多名家長義工，協助學校復課期間運用順利。

我們的學生表現

(一)學生的學業表現

(a)升中學位分配

2017-2019 年度升中派位統計

全級人數	獲派英文中學	第一志願	第一至三志願
119 人	57%	83%	93%

六年級學生升中學校名單

學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖保羅男女中學	1	聖保祿學校	1
拔萃女書院	1	聖若瑟書院	1
庇理羅士女子中學	3	瑪利曼中學	1
皇仁書院	2	聖士提反書院	3
香港中國婦女會中學	12	滬江維多利亞學校	4
中華基金中學	10	九龍華仁書院	1
聖馬可中學	8	優才書院	1
嘉諾撒書院	5	聖公會鄧肇堅中學	1
張祝珊英文中學	4	高主教書院	1
港大同學會書院	3	地利亞加拿大學校	1
港島民生書院	2	顯理中學	1
保良局羅氏基金中學	2	培僑中學	2
筲箕灣官立中學	1	慈幼英文學校	4
劉永生中學	9	佛教大雄中學	1
衛理中學	3	漢華中學	1
林大輝中學	1	文理書院	4
福建中學(小西灣)	3	東華三院李潤田紀念中學	1
匯知中學	1	聖貞德中學	1
嶺南中學	2	寶血女子中學	5
仁濟醫院靚次伯紀念中學	1	寶覺中學	1
張振興伉儷書院	4	何東中學	2
聖公會梁季彝中學	1	東華三院呂潤財紀念中學	1
李福慶中學	1		

(b)學生成就表揚

本校辦學生團體共設立 26 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，合共 168 人次獲獎。(附錄二十三)

(c)參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

2019-2020 年 得獎數目統計					
科目 \ 獎項	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎
總數	41	22	35	9	19

中文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第 71 屆香港學校朗誦節 香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦—粵語 女子組 一小學二年級 亞軍
	詩詞獨誦—粵語 男子組 一小學六年級 季軍
	散文獨誦—粵語 男子組 一小學六年級 季軍
	詩詞獨誦 一粵語 女子組 一小學二年級 季軍
第九屆全港兒童普通話/粵語朗誦比賽 香港兒童表演藝術交流協會	P1-P2 季軍
粵港澳創意寫作大賽 2019 香港資優教育教師協會	小一 銀獎
藝術智能之中文硬筆書法比賽 香港多元智能教育協會	高小組 冠軍

英文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
71st Hong Kong Schools Speech Festival Hong Kong Schools Music and Speech Associatiion	Merit

數學科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (初賽) 香港數學奧林匹克協會	六年級組 一等獎/二等獎
	五年級組 一等獎/二等獎
	四年級組 一等獎/二等獎/三等獎
	二年級組 一等獎/二等獎/三等獎
第五屆小學數學精英大賽 2019/20 名創教育	一等獎/二等獎/三等獎
Fun Fun Arena 香港數學比賽 2020 Fun Fun Arena	五年級金獎 六年級金獎 四年級銀獎 五年級銀獎

常識科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
International Youth Robot Competition INTERNATIONAL YOUTH ROBOT ASSOICATION	機械人障礙賽 Second Prize
	機械人障礙賽 Excellent Award
	機械人格鬥組 Excellent Award
	機械人拳擊賽 Excellent Award

音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2019 香港青年音樂匯演/音樂事務處	交響樂團比賽(小學 A 組) 銀獎 中樂團比賽(小學 B 組) 銀獎
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(香港賽區)/ 香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴專題組莫札特奏鳴曲組 冠軍
第十一屆香港傑出青少年鋼琴家公開賽/高材生文藝發展中心	初級文憑組獨奏 冠軍
2019 亞洲音樂家大賽/ ONLY MUSIC	小提琴考試及比賽曲組五級 亞軍 弦樂器自選曲組(中級組) 季軍 弦樂器自選曲組中級組 金獎 木管樂器中級組 金獎 弦樂器自選曲組(中級組) 銀獎 小提琴考試及比賽組六級 銅獎 小提琴考試及比賽曲組二級 銅獎 Brass Instruments Intermediate 優異獎
2019 國際藝穗音樂節大賽/國際藝穗協會	弦樂皇家音樂學院五級組 冠軍

第十四屆青少年文化藝術交流盛典/青少年文化藝術交流盛典組織委員會	小提琴少年 A 組 金獎
鍵弦音樂及學習中心第十七屆學生音樂會	高級組鋼琴獨奏 亞軍
第三屆台灣亞洲愛琴海音樂大賽 (台灣)/兩岸音樂藝術教育交流協會	鋼琴組一小奏鳴曲組 季軍
第九屆香港夢兒童音樂節 2019/香港公民教育基金有限公司	器樂組初級組—小提琴 Merit Award 優異
第二十四屆明日之聲歌唱大賽/香港國際文藝交流協會	幼童組一個人獨唱

視藝科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019 (背包設計) GNET STAR	中童組 金獎
"The True Heart" International Drawing Competition Hong Kong Kids Association of Creative Development	Group C Gold Award
夏日四格漫畫故事創作比賽 樂恩教育中心	初小 金獎
細塑海洋樂北區填色比賽 A Plastic Ocean Foundation	小學組 亞軍
全港兒童繪畫比賽 GOOD MORNING CLASS AND NATIONAL GEOGRAPHIC	J6 西洋畫組 銀獎
《第九屆世界兒童繪畫大獎賽》— 「校際視藝邀請賽 (個人創作)」 世界兒童藝術文化協會	初小組 亞軍
龍舟競渡兒童繪畫比賽 one family office	P1-P3 組 季軍
第 16 屆兒童綜合藝術繽紛日畫展 國際青少年藝術家協會	小學繪畫初級組 亞軍
夢想起航兒童創作大賽 2019 文化藝術教育發展協會	中童組 銀獎
2019 「夢想.家」國際繪畫比賽 艾斯爾國際文化交流(香港)	少年組 二等獎
繪畫比賽 AM730	J3-J12 全港兒童 季軍
第一屆龍舟競渡兒童繪畫比賽 Dede Marketing Communications	P4-P6 季軍
《第九屆世界兒童繪畫大獎賽》— 「校際視藝邀請賽 (個人創作)」 世界兒童藝術文化協會	初小組 季軍
中國少年兒童美術書法攝影作品 中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	兒童組 特等獎
"International Visual Arts Awards For Childen & Teenagers 2019" Certificate of achievement	P4-P6 Creativity Award
健康畫劇本創作大賽 電影、報刊及物品管理辦事處	傑出表現獎

體育科

比賽名稱	獎項詳情
2019/2020 年度港島東區小學校際乒乓球比賽 香港學界體育聯會	女子乙組 冠軍
	女子甲組 殿軍
	女子甲組 傑出運動員
	女子乙組 傑出運動員
2019-2020 港島東區小學校際田徑比賽 香港學界體育聯會	男子丙組團體優異獎
	男子丙組跳遠亞軍
	男子乙組跳遠冠軍
	女子乙組 60 米冠軍
2019-2020 港島東區小學校際田徑比賽 香港學界體育聯會	女子丙組跳遠 冠軍 (破大會紀錄)
	女子丙組 傑出運動員
	女子甲組跳遠 季軍
	女子丙組 60 米 季軍
2019 - 2020 年度港島東區小學校際游泳比賽 香港學界體育聯會	女子乙組 團體優異
	女子乙組 100 米自由泳冠軍
	女子乙組 50 米背泳冠軍
東區分齡游泳比賽 2019 康樂及文化事務署	9-10 歲組 亞軍
	9-10 歲女子組 冠軍
	9-10 歲組 冠軍 (破大會紀錄)
中西區分齡游泳比賽 康樂及文化事務署	女子 9-10 歲組 亞軍
油尖旺區分齡游泳比賽 康樂及文化事務署	I 組 100M 蛙式 亞軍
	I 組 50M 蛙式 亞軍
	I 組 100 米背泳 冠軍
灣仔區分齡游泳比賽 康樂及文化事務署	I 組 50M 背泳 冠軍
	I 組 50M 自由泳 冠軍
2019-20 長池分齡游泳比賽 香港業餘游泳總會	9-10 歲 100 米蝶泳 亞軍
2019-20 第一組短池分齡游泳比賽 香港業餘游泳總會	10 歲以下 100 米背泳 亞軍
香港長池分齡游泳錦標賽 香港業餘游泳總會	女子 10 歲組 季軍
東區分齡田徑比賽 2019 康樂及文化事務署	女子 E 組 60 米 亞軍
	女子 F 組跳遠 亞軍
	男子 E 組跳遠 季軍
	女子 F 組 4x100 米接力 季軍
	女子 E 組跳遠 冠軍
	男子 F 組跳遠 冠軍
全港小學校際網球比賽	男子 F 組 4x100 米接力 冠軍
	男子丙組單打 第八名

香港學界體育聯會	
黃大仙區分齡乒乓球比賽 2019 康樂及文化事務署	女子單打青少年組 殿軍
屯門區壁球比賽 康樂及文化事務署	男子青少年 MD 組 殿軍
南區分齡乒乓球比賽 2019 康樂及文化事務署	女子青少年組 9 歲或以下單打 FJ 殿軍
全港公開青少年兒童武術分齡賽 中國武術協會	男子小童組劍術 金牌 男子小童組全能 銀盃
第四屆黃山論劍國際武術大賽 中國武術協會	境外男子 AD 組劍術 一等獎 境外男子 AD 組長拳 二等獎
2019 全港公開青少年兒童武術分齡賽 香港武術聯會	兒童組 亞軍 小童組 冠軍
香港跆拳道會國際邀請賽 香港跆拳道會	小學男子組 亞軍 品勢分齡組 冠軍 個人品勢 冠軍
Prince 香港青少年壁球錦標賽 2019 香港壁球總會	11 歲以下遺材賽事 亞軍
Summer Squash League 2019 香港壁球總會	Division 10B 季軍
跆拳道 64 週年大賽 World Martial Arts (Hong Kong)	小學男子組 綜合技術初級冠軍 小學男子組 綜合技術中級冠軍 小學男子組 綜合技術高級冠軍 小學男子組 套拳冠軍 小學男子組 個人搏擊冠軍 小學男子組 全場總冠軍
跆拳道色帶搏擊賽 全國跆拳道聯合會	小學組 冠軍
跆拳道破擊賽 全國跆拳道聯合會	小學組 冠軍
香港青少年柔道錦標賽 中國香港柔道總會	A 組-32kg 冠軍
粵港盃柔道邀請賽 2019 中國香港柔道總會	C 組-27KG 冠軍
27th Come Dancing Cup HK Open DanceSport Championships Come Dancing Studio Academy	12 歲或以下個人倫巴 季軍 12 歲或以雙人影子三項 CHA CHA/ 倫巴/牛仔
第 8 屆回歸盃中西區舞蹈錦標賽 Hong Kong Ballroom Dancers International	10 歲或以下單森巴舞 亞軍 10 歲或以下雙人雙項 CHA CHA / 牛仔 亞軍 13 歲或以下三人影子雙項 Cha Cha/牛仔 亞軍 10 歲或以下雙人三項 CHA CHA / 倫巴 / 牛仔 季軍 10 歲或以下單人倫巴舞 冠軍
龍城活力盃全港國際標準舞拉丁舞大賽 九龍城區康樂體育促進會有限公司	十歲或以下單人 Rumber (倫巴舞) 季軍

小學友校接力邀請賽 香海正覺蓮社佛教正覺中學	小學女子組 第二名
屯門區回歸盃足球賽 2019 屯門體育會有限公司	U8 組 季軍
第五十一屆香港柔道邀請錦標大賽 南華體育會	6 歲男女童組 A 冠軍
Panasonic 飛達新春兒童田徑錦標賽 飛達田徑會	女子 2009 年組跳遠 季軍
	男子 2010 年組跳遠 第七名
2019 飛躍晨曦聖誕節足球盃 飛躍晨曦足球學校	U8 組 冠軍
第一屆利民慈善盃乒乓球比賽 時代中國及廣東省 粵港澳合作促進會文化傳播委員會	U12 團體賽 季軍
舞蹈藝術展演活動區域選拔 桃李杯舞蹈藝術展演活動組委會	兒童 A 組 二等獎
第八屆(環球盃)舞蹈錦標賽 國際(香港)舞蹈學會	小學一至三年級牛仔舞 殿軍
2019 年香港國際青少年藝術節 新加坡國際音樂舞蹈藝術家總會	獨舞組 金獎
第十二屆超凡盃標準舞及拉丁舞全澳公開賽 澳門超凡舞蹈藝術學會	10 歲或以下單人; 森巴舞 亞軍
	10 歲或以下雙人; 3 項 (CHA CHA/ 倫巴/牛仔) 季軍
	10 歲或以下單人 2 項; CHA CHA/ 倫巴 冠軍
	10 歲或以下雙人; 5 項 (CHA CHA/ 倫巴/牛仔/森巴/鬥牛) 冠軍
ADSA 盃國際體育舞蹈公開賽 環亞體育舞蹈學會	9 歲或以下雙人 Cha Cha/倫巴/牛 仔 3 項 亞軍
	12 歲或以下雙人同步倫巴 季軍

電腦科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
一 STEM 一意創意設計比賽 Sony Hong Kong	冠軍
International Youth Robot Competition INTERNATIONAL YOUTH ROBOT ASSOICATION	機械人障礙賽 Second Prize
	機械人障礙賽 Excellent Award
	機械人格鬥組 Excellent Award
	機械人拳擊賽 Excellent Award

普通話科

比賽名稱	獎項詳情
第 71 屆香港學校朗誦節 香港學校音樂及朗誦協會	女子組 一小學五、六年級詩詞讀 誦-普通話 冠軍
	男子組 一小學一、二年級詩詞讀 誦-普通話 冠軍
	男子組一小學五、六年級詩詞讀誦 -普通話 亞軍

	男子組 一小學一、二年級詩詞讀誦-普通話 亞軍
	女子組 一小學一、二年級詩詞讀誦-普通話 季軍
全港普通話朗誦比賽 GAPSK 與北京大學語文教育研究所	小學組 P1-P2/自選誦材 卓越獎
第 36 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽 GAPSK 與北京大學語文教育研究所	P1-P2/小學組 新詩獨誦 季軍
2019 香港校際普通話朗誦比賽 粵港澳文化交流協會	高年級組 季軍

其他

比賽名稱	獎項詳情
2019 第五屆全港青少年進步獎 杜葉錫恩教育基金	優異嘉許獎
東區學校模範生獎勵計劃 東區學校聯絡委員會/東區區議會	東區學校模範生獎

擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告										
01/09/2019 至 31/8/2020										
擴大的營辦開支 歷年結餘	Adjustments - After audit	擴大的營辦開支 歷年結餘 (After audit)	津貼名稱	核准預算 (2) (元)	修訂預算 (3) (元)	撥款 (4) (元)	本年度 累積支出 (5) (元)	本年度結餘 (6)=(4)-(5) (元)	可動用比率 (7)=(6)/(2)*100 (%)	Amount brought to 2020_2021
			擴大的營辦開支整筆津貼(基礎指標)							
(347,863.01)	-	(347,863.01)	歷年累積盈餘							
	-	-	家具及設備津貼	106,192.00	106,192.00	106,192.00	59,519.40	46,672.60	43.95	
	-	-	升降機保養津貼	58,644.00	58,644.00	58,644.00	58,644.00	-	0.00	
	5,653.94	5,653.94	學校及班級津貼	580,077.90	580,077.90	580,077.90	471,342.96	108,734.94	18.74	
	-	-	課程發展津貼	78,000.00	78,000.00	78,000.00	70,708.72	7,291.28	9.35	
	(0.90)	(0.90)	增補津貼	192,500.00	192,500.00	192,500.00	39,316.90	153,183.10	79.58	
	-	-	教師專業發展津貼	200.00	200.00	200.00	198.00	2.00	1.00	
	-	-	電費津貼	213,000.00	213,000.00	213,000.00	212,804.00	196.00	0.09	
	-	-	水費津貼	9,000.00	9,000.00	9,000.00	6,416.70	2,583.30	28.70	
(347,863.01)	5,653.04	(342,209.97)	合計	1,237,613.90	1,237,613.90	1,237,613.90	918,950.68	318,663.22	25.75	(23,546.75)
			擴大的營辦開支整筆津貼(學校特別津貼)							
	233,260.28	233,260.28	修訂行政津貼	1,376,544.00	1,376,544.00	1,376,544.00	1,307,400.00	69,144.00	5.02	1,023,988.77
	-	-	學校發展津貼	774,983.00	774,983.00	774,983.00	695,905.00	79,078.00	10.20	192,361.03
	-	-	資訊科技綜合津貼	398,747.00	398,747.00	398,747.00	292,310.54	106,436.46	26.69	297,243.13
	-	-	加強言語治療津貼	136,785.00	136,785.00	136,785.00	116,690.00	20,095.00	14.69	63,743.50
	-	-	額外的學生輔導服務津貼	239,304.00	239,304.00	239,304.00	48,008.10	191,295.90	79.94	464,790.60
	-	-	成長的天空計劃(小學)	117,621.00	117,621.00	117,621.00	86,320.00	31,301.00	26.61	42,567.80
	-	-	暫停 學生輔導服務津貼 1819因有一校一社工	-	-	-	-	-	-	166,018.42
	233,260.28	233,260.28	合計	3,043,984.00	3,043,984.00	3,043,984.00	2,546,633.64	497,350.36		2,250,713.25
			其他政府津貼							
	-	-	學習支援津貼	714,000.00	-	714,000.00	608,262.50	105,737.50	14.81	201,342.15
	-	-	其他津貼帳目 回撥差餉及地租	-	-	-	-	-	-	2,748.00
	-	-	ITE4_Wifi津貼(extra recurrent)(至31_8_2020)	66,740.00	66,740.00	66,740.00	125,845.00	(59,105.00)	(88.56)	-
	-	-	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	317,338.00	317,338.00	375,183.87	(57,845.87)	(18.23)	16,254.13
	-	-	家庭與學校合作活動計劃津貼(活動計劃至31_8_2020)	25,633.00	25,633.00	25,633.00	9,776.00	15,857.00	61.86	22,487.90
	-	-	香港學校話劇節津貼(至31_8_2020)	3,250.00	3,250.00	3,250.00	3,250.00	-	0.00	-
	25,734.00	25,734.00	關愛基金援助項目-午餐津貼(至31_8_2020)	117,602.00	117,602.00	117,602.00	41,832.00	75,770.00	64.43	75,770.00
	-	-	姊妹學校計劃津貼	154,950.00	154,950.00	154,950.00	52,370.82	102,579.18	66.20	102,579.18
	-	-	一筆過推動中國歷史及文化津貼(至31_8_2020)	-	-	-	41,230.40	(41,230.40)	-	-
	3,747.00	3,747.00	整合代課教師津貼	169,347.00	169,347.00	169,347.00	93,365.00	75,982.00	44.87	140,863.58
	(0.40)	(0.40)	額外學位津貼(至31_8_2024)	576,828.00	576,828.00	576,828.00	454,916.60	121,911.40	21.13	130,793.23
	-	-	諮詢服務津貼(一校一社工)	129,315.00	129,315.00	129,315.00	105,000.00	24,315.00	18.80	47,764.00
	(975.90)	(975.90)	推廣閱讀津貼 政府撥 30,990,中大撥回 9,660	40,650.00	40,650.00	40,650.00	13,826.30	26,823.70	65.99	25,847.80
	-	-	空調設備津貼	417,056.00	417,056.00	417,056.00	77,310.00	339,746.00	81.46	604,520.79
	-	-	電價	-	-	36,198.00	-	36,198.00	-	52,698.00
	-	-	PEBGS_English Project_政府撥\$176400.HEADSTART 退還	177,900.00	177,900.00	177,900.00	57,200.00	120,700.00	67.85	162,100.00
	-	-	學生活動支援津貼	14,700.00	14,700.00	14,700.00	13,880.00	820.00	5.58	820.00
	-	-	校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00	50,000.00	15,000.00	35,000.00	70.00	35,000.00
	-	-	全方位學習津貼	750,000.00	750,000.00	750,000.00	464,521.60	285,478.40	38.06	285,478.40
	-	-	學校行政主任津貼	534,660.00	534,660.00	534,660.00	401,072.80	133,587.20	24.99	133,587.20
	-	-	共建卓越校園計劃津貼 香港大學(至31_12_2020)	10,000.00	10,000.00	10,000.00	-	-	0.00	-
	-	-	微电影 獎金	15,000.00	15,000.00	15,000.00	13,792.00	1,208.00	8.05	1,208.00
	-	-	仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃	5,000.00	5,000.00	5,000.00	125.00	4,875.00	97.50	4,875.00
	-	-	關愛基金援助項目津貼 資助清貧中小學生	203,391.00	203,391.00	203,391.00	203,391.00	-	0.00	-
	-	-	防疫特別津貼(至31_8_2021)	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	-	0.00	-
	-	-	一筆過特別支援津貼(至31_8_2021)	100,000.00	100,000.00	100,000.00	-	100,000.00	100.00	100,000.00
	-	-	一筆過 暑期閱讀計劃津貼(至31_8_2020)	75,600.00	75,600.00	75,600.00	39,334.00	36,266.00	47.97	36,266.00
668,849.65	29,480.60	698,330.25	合計			4,730,158.00	3,245,484.89	1,484,673.11		2,183,003.36

滬江小學					
運用「學校發展津貼」計劃 2019/2020 財政報告					
項目		實施	預算支出	本年度總支出	比率
累積盈餘：				HK\$113,283.03	
本年度教育局實際撥款				HK\$774,983.00	
1	教師創造空間	1.聘請教學助理一名 2.聘請額外教學人員 3.聘請資訊科技支援人員	HK\$617,839.16	HK\$548,000	88.7%
2	提高學生的英文語文能力，提升英語教學效能	1) P.3 Speaking 2) P.4 Learning English Through Drama 3) P.5 Presentation 4) P.6 Public Speaking 5) P.4 Whizzkid Gifted Programme 6) ECA Drama (Gifted Programme)	130,300	77,299	59.3%

3	音樂藝術 - 提升教師善用敲擊樂器的能力	1. 沉浸課程(跳出音樂、森巴音樂)-教師工作坊 2. 中樂團課程	\$2,000 \$0	\$0 \$29,060	-
4	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)	1.教師培訓 2.大掛畫 3.作品集 4.校外展覽	\$4,000 \$4,500 \$29,000 \$500	\$29,300	77.1%
5	發展不同潛能，照顧不同學習能力的學生	1.舞蹈	\$0	\$12,246	-
本年度總計			\$788,139.16	\$695,905	88.3%
2019/2020 年度 盈餘 (虧損):				\$79,078	
累積盈餘：				\$192,361.03	

2019/2020 學校發展津貼盈餘分析報告

2019/2020 年度學校發展津貼的總支出是 \$\$695,905，是預算的 88.3%。學校的財務運用整體穩健，用途多樣化，涵蓋面廣泛，整筆款項的主要用途是用於釋放教師繁重的非教學文書工作及配合本年度關注事項，為學生增加學習經歷，發展校本課程，推行多元化的學習活動。

(一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	1.促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通 3.鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生 4.教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力	1.聘請全職合約文書助理 2.聘請額外教學人員 3.聘請資訊科技支援人員	1.舒緩繁重的文書行政壓力 2.修訂及更新學習材料 3.減輕教師課外活動的文書工作 4.協助教師們搜集各科資料及維修教具 5.非教學的文書工作，如紀錄、壁報設計 6.聯絡課外活動及整理有關	\$617,839.16	\$548,000	1.中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援 2.中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生 3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝	1.行政組成員在會議內口頭評估 2.評核文書助理協助的工作表現	100% 行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

			文件 7.減少教師課節 8.小組教學，照顧個別差異			通的時間		
--	--	--	---------------------------------	--	--	------	--	--

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。

(二) 提高學生的語文能力(提升英語教學效能)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
2	提高學生的英文語文能力，提升英語教學效能	1) P.3 Speaking 2) P.4 Learning English Through Drama 3) P.5 Presentation 4) P.6 Public Speaking 5) P.4 Whizzkid Gifted Programme 6) ECA Drama (Gifted Programme)	1.教師有較多時間策劃及發展校本英語課程 2.增加與外籍教師協作教學的時間 3.提升學生英語能力	\$130,300	\$77,299	1.學生的英語會話及聆聽技巧有進步 2.學生對運用英語作溝通的自信心明顯加強了 3.學生學習英語的興趣提高 4.於課堂活動及課業加入資優元素，以發掘學生在創造力、解難及領導能力方面的潛能。	1.外籍英語教師及本校教師定期評估學生的英語會話及聆聽技巧表現 2.觀察評估學生參加英語活動的表現 3.調查評估學生及家長對這些活動的意見及反應	100%的英語教師同意能夠有創造統整課程及同儕備課的空間，並同意對提昇學生的英語能力有幫助

建議及跟進:繼續於四年級發展英語話劇及於五年級推行英語滙報課程，提升學生的英語表達和書寫能力，P.6 的戲劇口語訓練具成效，學生在英語說話能力有明顯進步。

(三) 音樂藝術- 提升教師善用敲擊樂器的能力

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
3	<p>音樂藝術</p> <p>1. 提升學生對於音階、旋律和韻律敏感的能力</p> <p>2. 引發學生對森巴音樂的興趣</p> <p>3. 鼓勵學生透過音樂和律動表達內心感受</p> <p>4. 引導學生發揮他們的想像能力和創作能力</p> <p>5. 引發學生對鼓樂及藝術</p>	<p>1. 購買課程和導師教學服務，在課堂教學內為一年級學生安排「跳出音樂」課程及為六年級安排「森巴音樂」課程</p> <p>2. 購買培訓課程提升教師認識如何保養不同類別的管弦樂器及初步瞭解學生適合學習那一種樂器</p> <p>3. 鼓勵學生從參與比賽達觀摩學習的效果</p>	<p>1. 在藝術表演者的帶領，學生能夠在新的情境當中展示學過的音樂知識和技能</p> <p>2. 校內的音樂老師將與專業進行課堂協作教學，能夠調適本校的音樂課程</p>	\$2,000	\$29,300	<p>1. 學生對音階、旋律和韻律的敏感力提升了</p> <p>2. 學生對以音樂語言表達內心感受的信心增強了</p> <p>3. 學生對學習音樂的興趣提高了</p> <p>4. 學生投入參與課堂的活動</p>	<p>1. 導師和本科教師評估學生對旋律和韻律的敏感力表現</p> <p>2. 觀察學生參加活動的表現</p> <p>3. 調查學生及家長對這些活動的意見及反應</p>	<p>100%學生對這些課程感興趣和懂得欣賞不同文化的音樂藝術。</p>

	音樂的興趣 6. 提升教師善用敲擊樂器的能力	4. 提供機會讓學生參加舉辦社區音樂會，以提升他們欣賞音樂的能力 5. 中樂團課程						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

建議及跟進:學生對音樂藝術興趣濃厚，如資源充裕，可考慮推行更多的音樂活動。

(四) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
4.	視覺藝術 1.提升學生對色彩、質感和創作元素的敏感能力 2.鼓勵學生透過色彩和構圖表達內心感受 3.引導學生發揮他們的想像能力和創作能力 4.認識香港本土的藝術源	1.教師培訓 2.大掛畫 3.作品集 4.校外展覽	1.在專業的藝術家的帶領下，學生能夠從不同的角度感受藝術創作的領域 2.校內的視覺藝術老師將與專業在同一課堂協作教學，從而能夠引動構思不同視藝教學方法	\$38,000	\$29,300	1.學生對色彩、質感和創作元素的敏感力提升了 2.學生對色彩和構圖表達內心感受的信心增強 3.學生對學習美術的興趣提高 4.學生投入參與課堂的活動	1.導師和本科教師評估學生對美術創作的敏感力 2.觀察學生參加課堂時的表現 3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100% 以上學生喜愛和認同視覺藝術課程活動，能夠提昇他們的創造力和增加他們的興趣

	流和發展							
--	------	--	--	--	--	--	--	--

建議及跟進:教師建議加強 STEM 的視覺藝術的教師培訓。

(五) 發展不同潛能，照顧不同學習能力的學生

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1	1.表演智能 創意現代舞/ 戲劇 2.提升學生 有敏銳的觀 察力和聯想 能力 3.啟發學生 的創意	1.聘請專業導師 的設計舞蹈課 程及教學服務， 教導 2-5 年級舞 蹈組學生	1.學生能夠 提升有敏銳 的觀察力和 聯想能力 2.學生能夠 發展與別人 合作協調的 學習方法 3.能夠啟發 學生的創意 4.加強學生 的自信心	-	\$12,246	1.學生對事物和與 人相處的觀察力和 聯想能力有提升 2.學生學會了與別 人合作協調的學習 方法 3.學生的自信心明 顯加強	1.專業導師及本校 教師定期評估學 生的表現 2.觀察學生參加活 動時的表現 3.調查學生及家長 對這些活動的意 見及反應	100% 參與的學 生認同舞蹈教 育的樂趣

建議及跟進：舞蹈訓練需要較長時間之訓練，因此需要的資源相應較多，學生可負擔部份學習費用；可考慮開辦更多元化的學習活動，例如：魔術、扭汽球、疊杯等

財政報告

項目	收入(元)	支出(元)
累積結餘	95,604.65	
教育局撥款學習支援津貼	714,000	
聘請 2 名教學助理		230,000
支援老師(9/2019 至 7/2020)		196,350
為有「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務		42,140
為「學習困難」或「讀寫障礙」學生提供的支援服務		62,287.50
為「注意力不足/過度活躍症」學生提供的支援服務		75,075
歷奇訓練小組		0
升中適應小組		0
購置學習資源及器材		2,410
總計	809,604.65	608,262.50
	本年度結餘	105,737.50
	累積餘額	201,342.15

回饋與跟進

滬江小學多年來深受區內家長的歡迎，認同本校的辦學理念。多年本校不斷完善教與學，深信只要「適才又適性」，每個學生均可教，所以本校多年來堅持提供多元化的學習活動，讓每位學生展現盡展潛能。

「優化電子學習」與「推展資優教育，展現學生潛能」為 2017-2020 年度三年學校發展計劃的關注目標，已順利完成。各項目標都能落實執行，這實在是教師團隊上下一心，多年的努力成果。管理層充份發揮監察作用，對於每個工作項目、政策能適時地回饋，修訂及推行。此外，本校積極探索創新的教學策略，並引入外間的資源，與教育局、大專機構或專業機構緊密合作，設計具校本特色的課業、教學策略。

在各科組的科主席帶領下，教師透過共同備課及同儕觀課，更舉行公開課，邀請友校教師到校觀摩，共同交流、集思廣益，細緻地討論各學習範圍的學習目標，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，優化學與教從而推展電子學習與資優教育。

在疫情期間，本校實踐「停課不停學」，教師團隊在視像課堂上充分運用電子學習的資源，即時收集評估數據，即時給予回饋，監察學生的進度，幫助他們學得更好、更有效。學生還能適當地利用不同的電子平台進行延伸學習。來年度，INNO LAB 正式開放，配合擴增實境及虛擬實境教學，提升學生的參與度及學習效能。

本校除了積極發展關注項目外，也重視學生的品德培育及心靈健康。本校的訓輔組及支援有特殊學習需要組不斷為學生提供支援，讓學生健康地成長，實踐「全人教育」的理念。

在未來的日子，本校的課程不斷發展，聚焦深化。本校還配合專業發展架構，重視教師的專業發展，不斷完善教學策略，提學學與教效能。

完