

滬江小學



2020-2021 年度 學校實施工作計劃書

目錄

(一) 辦學宗旨	P.3
(二) 學校教育目標	P.3
(三) 本年度行政組織結構圖	P.5
(四) 2020/2023 年度學校發展計劃及本年關注事項	P.6
(五) 財務預算	P.8
學校發展津貼計劃	P.9
(六) 實施工作計劃	
1. 管理與組織	
A) 校本管理計劃	P.16
B) 課程發展計劃	P.16
C) 環保教育計劃	P.24
D) 資訊科技發展計劃	P.30
E) 圖書館及閱讀發展計劃	P.33
F) 閱讀推廣計劃	P.35
G) 運用推廣閱讀津貼計劃書	P.40
2. 學與教發展計劃	
A) 中國語文教育	
A.1 中國語文	P.48
A.2 普通話科	P.62
B) 英國語文教育	P.67
C) 數學教育	P.101
D) 科學／個人、社會及人文教育／科技教育	
D.1 常識科	P.105
D.2 電腦科	P.112
E) 藝術教育	
E.1 視覺藝術科	P.118
E.2 音樂科	P.126
F) 體育教育	P.130
3. 校風及學生支援計劃	
A. 全方位學生輔導服務計劃	P.138
B. 訓育工作計劃	P.145
C. 學習支援計劃	P.150
D. 德育及公民教育	P.168
4. 發展學生多元學習計劃	
A. 小一小二延展學習計劃	P.172
B. 多元學習活動計劃	P.178
附件一 Net_Scheme	P.202
附件二 English Enrichment Programme	P.207
附件三 English Enrichment Course Offerings	
附件四 Small Class Teaching Plan	
附件五 姊妹學校交流計劃	P.247

(一) 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(二) 學校的教育目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 為了幫助學生更有效地達到學習目標，增進知識、發展共通能力、培養價值觀和態度等，在中央課程架構的指引下，發展和製訂配合學生需要、能力、性向及學校現有的優勢，具校本特色校本課程。目標發展的校本課程，設計一個整體而連貫的課程及學習計畫，以適合學生的需要，並配合整體學校課程目標；

3. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
4. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度；

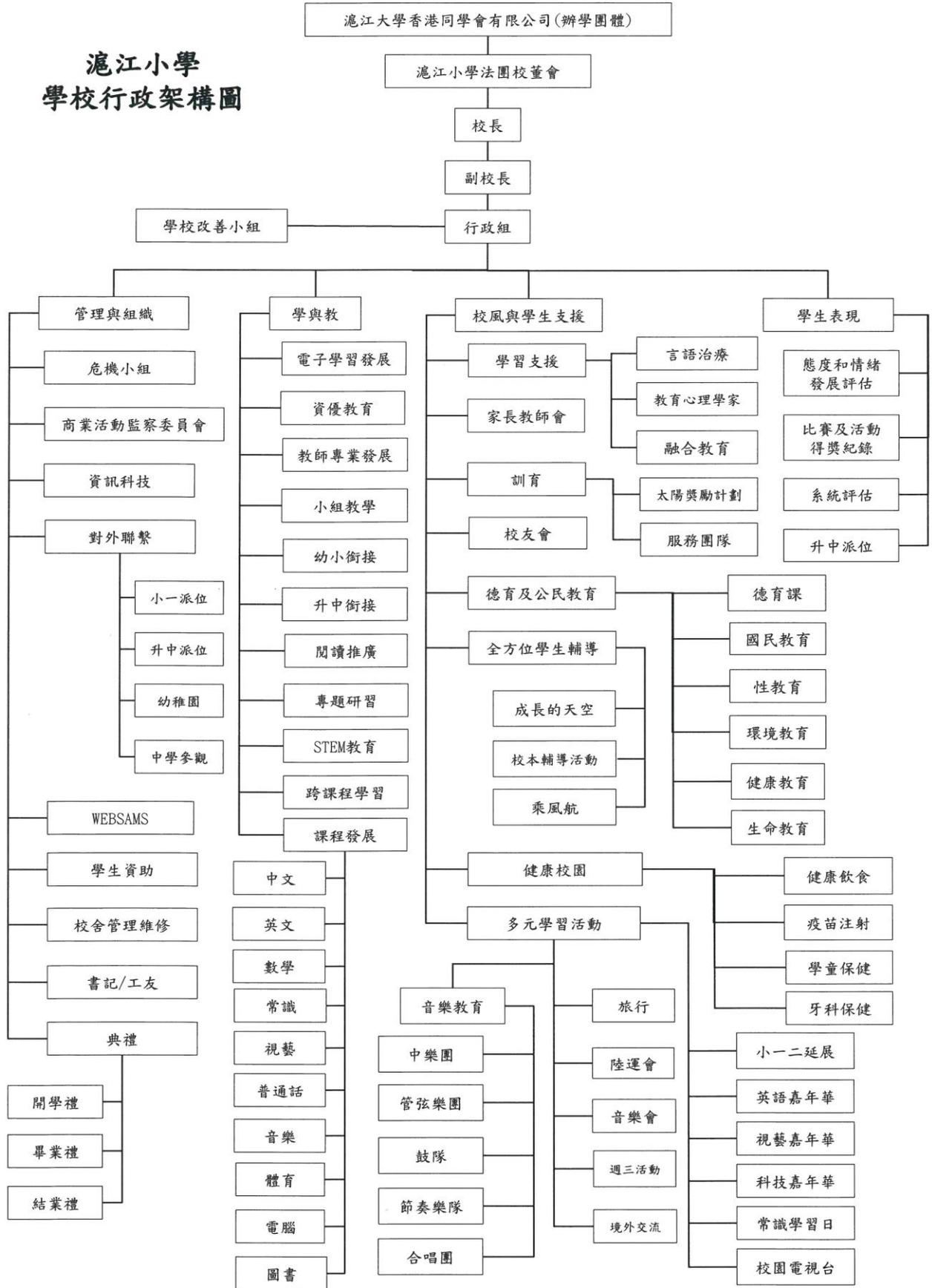
教與學理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

學生培育方向

1. 智能和技能方面
 - a. 發展學生兩文三語的能力；
 - b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
 - c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
 - d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
 - e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。
 - f. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維。
2. 品德及群育方面的培養
 - a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提升自我形象；
 - b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
 - c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
 - d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
 - e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
 - f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
 - g. 培養學生具備正確的公民意識。

滬江小學 學校行政架構圖



(四) 2020/2021 至 2022/2023 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	✓	✓	✓	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略 (2020-2021 年度)
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓			2. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 3. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 4. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。

<p>C. 各科在「全班式」教學中，教師能運用分層課業為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>		✓		<p>5. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能運用分層課業訂定所有學生須完成的基本學習目標；訂定部分學生可延伸的增潤目標。</p> <p>6. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>7. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
<p>D. 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。</p>			✓	<p>8. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。</p> <p>9. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>10. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
<p>E. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	✓	✓	✓	<p>11. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。</p> <p>12. 透過教師問卷評估成效。</p>

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	時間表			策略大綱
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
A. 加強學校及教師的專業發展	✓	✓	✓	1. 成立「STEM 發展小組」，以策劃和推展 STEM 教育工作。
	✓	✓	✓	2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。
	✓	✓	✓	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。
	✓	✓	✓	4. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。
B. 營造 STEM 教學環境	✓	✓	✓	5. 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。
	✓	✓	✓	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。
	✓	✓	✓	7. 建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。
		✓	✓	8. 善用改建的視藝室和音樂室，進行跨學科 STEM 學習活動。
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	✓	✓	✓	9. 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。
		✓	✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容，有計劃地設計不同年級的 STEM 活動，使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。
		✓	✓	11. 推行跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷；不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。
	✓	✓	✓	12. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。

	✓	✓	✓	13. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育),讓學生得到實作經驗,持續透過協作及重覆的測試來解決問題,發展學生的運算式思維(Computational Thinking)。
	✓	✓	✓	14. 檢視過往推動電子學習的經驗,持續優化整體電子學習推行模式,讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。
D. 增潤學生學習活動	✓	✓	✓	15. 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程,豐富學習經歷,發揮 STEM 範疇的潛能。
STEM for gifted	✓	✓	✓	16. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽,擴闊視野,展示學習成果。

(五) 財務預算

滬江小學 2020/2021財政預算				
擴大營辦開支整筆津貼				
	基線指標Baseline	2019/2020學年 實際支出(元)	2020/2021學年 政府津貼(元)	2020/2021學年 預算(元)
	家具及設備津貼	59,519.40	66,192.00	66,192.00
	升降機保養津貼	58,644.00	63,912.00	63,912.00
	學校及班級津貼	471,342.96	580,077.90	580,077.90
	課程發展津貼	70,708.72	178,000.00	178,000.00
	增補津貼	39,316.90	54,000.00	54,000.00
	教師專業發展津貼	198.00	82,095.30	82,095.30
	電費津貼	211,814.00	212,000.00	212,000.00
	水費津貼	6,416.70	10,000.00	10,000.00
	合計(A)	917,960.68	1,246,277.20	1,246,277.20
	為特定學校而設的津貼	2019/2020學年 實際支出(元)	2020/2021學年 政府津貼(元)	2020/2021學年 預算(元)
	修訂行政津貼	1,307,400.00	1,386,144.00	1,386,144.00
	額外學位現金津貼	454,916.60	576,828.00	576,828.00
	成長的天空計劃(小學)	86,320.00	135,001.00	135,001.00
	諮詢服務津貼	105,000.00	129,315.00	129,315.00
	推廣閱讀津貼	13,826.30	30,990.00	30,990.00
	空調津貼	77,310.00	407,241.00	407,241.00
	PEEGS_English Project	57,200.00		
	家長教師會經費及活動津貼	9,776.00	25,633.00	25,633.00
	資訊科技綜合津貼	292,310.54	468,746.00	468,746.00
	學校發展津貼	695,905.00	480,416.00	480,416.00
	額外學生輔導服務津貼	48,008.10	240,981.00	240,981.00
	加強言語治療津貼	116,690.00	133,568.00	133,568.00
	學習支援津貼	608,262.50	503,299.00	503,299.00
	整合代課津貼	93,365.00	169,347.00	169,347.00
	學生活動支援津貼	13,880.00	14,700.00	14,700.00
	校本管理額外津貼	15,000.00	50,350.00	50,350.00
	全方位學習津貼	465,301.60	750,000.00	750,000.00
	學校行政主任津貼	401,072.80	534,660.00	534,660.00
	合計(B)	4,861,544.44	6,037,219.00	6,037,219.00
	總計 (A) + (B)	5,779,505.12	7,283,496.20	7,283,496.20

2020/2021
「學校發展津貼」計劃

(一)為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1.	<p>1.促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通</p> <p>2.鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生</p> <p>3.教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力</p> <p>4.</p>	<p>A.聘請全職合約文書助理</p> <p>a.非教學的文書工作，如紀錄、壁報設計</p> <p>b.聯絡課外活動及整理有關文件</p> <p>B. 聘請資訊科技支援員助理</p> <p>B. 聘請額請教學人員</p>	<p>1. 舒緩繁重的文書行政壓力</p> <p>2.修訂及更新學習材料</p> <p>3.減輕教師課外活動的文書工作</p> <p>4.協助教師們搜集各科資料及維修教具</p> <p>5. 減輕教師課擔</p>	<p>01.09.2020至</p> <p>31.08.2021</p>	<p>A. 文書助理 12 個月薪金連強積金 \$15,300x12x1.05 =\$192,780</p> <p>B. 聘請額外教師薪金 \$(31750x1.05)x12 =\$400,050</p>	<p>1.中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援</p> <p>2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生</p> <p>3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間</p>	<p>1.行政組成員在會議內口頭評估</p> <p>2.評核文書助理協助的工作表現</p>	<p>林小慧副校長 謝澤樹副校長</p> <p>校長及全體教師</p>

(二) 提高學生的語文能力(提升英語教學效能)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
2	提升學生的英語會話及聆聽技巧及加強學生以英語溝通的自信心	Enrichment Programme	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師有較多時間策劃及發展校本英語課程 2.增加與外籍教師協作教學的時間 3.提升學生英語能力 	01.9.2020 至 30.6.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primary Literacy Programme \$10,000 2. Supported Reading Programme / Extensive Reading \$10,000 3. English Room activities \$2,000 5. ECA Drama \$24,850 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生的英語會話及聆聽技巧有進步 2.學生對運用英語作溝通的自信心明顯加強了 3.學生學習英語的興趣提高 4.於課堂活動及課業加入資優元素，以發掘學生在創造力、解難及領導能力方面的潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.外籍英語教師及本校教師定期評估學生的英語會話及聆聽技巧表現 2.觀察評估學生參加英語活動的表現 3.調查評估學生及家長對這些活動的意見及反應 	英文科統籌

運用「學校發展津貼」計劃
2020/2021 預算簡表

	項 目	實 施	預算總支出
2020-8-31 累積盈餘：			\$191,001.03
本年度教育局撥款			\$774,983
1.	教師創造空間	1. 聘請教學助理一名	\$192,780
		2. 聘請額外教學人員	\$400,050.
2.	提高學生的英文語文能力, 提升英語教學效能	1. Primary Literacy Programme 2. Supported Reading Programme / Extensive Reading 3. English Room activities 4. ECA Drama	\$10,000 \$10,000 \$2,000 \$244,850
	總計		\$859,680
	預計 2020/2021 累積盈餘：		\$106,304.03

運用「學校發展津貼」計劃
受惠班別
2020/2021

		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1.	提高學生的英文語文能力，提升英語教學效能	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	課程發展--提高學生運用多元智慧表達的能力(音樂及身體語言)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	照顧不同學習能力的學生(發展優質學習潛能-節奏感)		✓	✓	✓		
5.	發展優質學生的多元智慧能力(P.1-6 藝術教育)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	增加學生的其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(六) 實施工作計劃

1. 管理與組織

A. 校本管理計劃

一. 宗旨:

1. 建立一套開明而負責的管理制度，使學校能依循著辦學宗旨、目標和計劃去發展多元教育。
2. 提供正式的渠道讓教師運用本身的知識、技能和專長，就學校的政策、資源運用、員工發展、學生評估等問題提出意見，積極參與校政，增加歸屬感。
3. 重視發展教師的專業水平和教學效能。
4. 重視與家長的溝通和家長教育，讓家長更了解學校的運作，培養積極支持和參與學校管理的文化。

- 校本管理小組成員包括
1. 校長
 2. 副校長(2位)
 3. 行政主任(6位)
 4. 課程發展主任(PSMCD)
 5. 特殊教育需要統籌主任(SENCO)
 6. 註冊社工
 7. 學校改善小組

B. 課程發展計劃

(**2020/2021**)、2021/2022 及 2022/2023)

(一) 二十一世紀的教育目標

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長(小一至中三)》(2014)「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

(二) 學校課程宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長(小一至中三)》(2014)「學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至

全球作出貢獻。為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。」

(三) 課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：1.學習領域；2.共通能力；3.價值觀和態度。

(四) 四個關鍵項目的未來發展路向

1 德育及公民教育：教師可優化現有的推行策略，繼續為學生提供一個開放、生活化、着重反思的德育及公民教育學習經歷，幫助學生培養獨立和批判／明辨性思考能力與協作能力，以及正面的價值觀和態度。

2 從閱讀中學習：學校應建基於現有的優勢，繼續將「從閱讀中學習」作為持續發展的關鍵項目，進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。此外，學校也要指導學生善用電子閱讀媒體，增進學習成效。

3 專題研習：學校可優化現行專題研習的規畫，加強研習能力的縱向發展，以及與各科目和關鍵項目的連繫，並增加專題研習的探究性，為學生提供更多訓練多角度思維的機會，進一步提升他們的批判／明辨性思考能力、創造力、高階思維能力、協作能力及自我管理能力。

4 運用資訊科技進行互動學習：配合學校的發展步伐，學校宜訂定明確的政策，把資訊科技融入各課程的學與教活動中，並利用網上學習平台，推動有效的互動學習，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。

(五) 七個學習宗旨

根據香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長(小一至中三)》(2014)以下為新修訂的學習宗旨，期望學生完成小學教育後，能夠：

1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；

5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；
7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

(六) 學校課程發展方向

1. 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標；
2. 培育學生的獨立學習的能力；
3. 進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要；
4. 提升評估素養，以促進學與教的成效；
5. 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群；
6. 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能。

(七) 評估的未來發展方向

1. 評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果；
2. 妥善分配教學及評估活動的資源；
3. 善用回饋以促進學習；
4. 提升教師的評估素養；
5. 邁向「作為學習的評估」。

(八) 本校辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

(九) 辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

(十) 校訓

信、義、勤、愛

(十一) 教育信念

1. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；
5. 適當地引進社會資源，配合課程。

(十二) 推廣校本課程發展

1. 建立具校本特色的科本課程。
2. 加強教師專業發展，建立觀課文化，增加老師交流及分享的機會，提高學與教的效能。
3. 優化電子學習，擴闊學生視野，提升學生自主學習的能力。
4. 推展資優教育，展現學生潛能。
5. 持續課程評估，保證課程質素。

(十三) 「強弱機危」分析

強項

- 本校行政架構完善，已成立電子學習小組及資優教育小組，為開展計畫進行檢視。
- 教師勤奮盡責，他們透過提高學歷及積極參與教育改革提升專業水平。
- 本校已開展有組織的共同備課及觀課文化，有助教師專業發展。
- 兩次的校外評估，對教師及學生的表現均有高度評價。
- 師生關係良好，有助師生互動。
- 透過參與不同模式的專業發展課程，提升學校領導層及教師的專業領導才能與能力，促進學校的「e-領導」
- 學校已實現無線網絡校園，並設立可靠的無線網絡，覆蓋所有課室。
- 中文、數學、常識已參與教育局資優教育組舉辦的「資優教育教師網絡」，透過與友校交流，探討適異性課程的理念策略，創意思維等，並於課堂實踐。
- 大部分家長均支援學生學習及支持學校活動。

弱項

- 由於部分教師未能掌握以資訊科技提升學與教效能的方法，而電子學習的應用及有關的範式轉移，可能對他們構成壓力。
- 流動電腦裝置的數量仍不足。
- 部分教師對全班式資優教學概念仍有待提升。

契機

- 政府承諾投放資源於教育範疇，尤其善用資訊科技教育持續發展知識型經濟。掌握資訊科技技能是香港課程改革的七個學習宗旨之一，強調更新及引入創新元素，當中包括善用資訊科技的最新發展以提升學生的學習質素。

- 教育局提供一系列有關電子教學及資優課程、講座、工作坊及支援計劃等，有助推行有關的教師專業發展。
- 家長及社會都非常重視透過善用資訊科技教育青年人，及更有效地提升學與教。
- 校長對推行電子教學有豐富經驗。
- 教育局及有機關機構著力研發電子學習教材。
- 香港設有不少電子教學工具，有利推動電子學習。
- 對電子學習有較深入認識的教師漸多，有助電子學習的推展。
- 各持份者對電子教學及資優教育持正面的態度。
- 善用科技可開拓學生的學習空間，並照顧資優／具天賦的學生及有特殊學習需要的學生。
- 政府逐漸增加中層管理人員職級比例，有利推動學校發展。

危機

- 部分慣常以網上遊戲消閒的學生需要更大的誘因，促使他們在學習過程中使用電子學習資源。
- 家長和社會關注健康議題，例如學生長時間使用電腦裝置會引致眼睛疲勞。
- 透過家長講座，讓家長對資優教育有初步認識，但仍然不足。

(十四) 本年度關注項目(2020/2020、2020/2021 及 2021/2022)

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	✓	✓	✓	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略(2020-2021 年度)
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 靈活分組 ，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓			2. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 3. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 4. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。
C. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 分層課業 為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。		✓		5. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能運用分層課業訂定所有學生須完成的基本學習目標；訂定部分學生可延伸的增潤目標。 6. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 7. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。

D. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 靈活運用不同的適異性教學策略，提高學生的學習效能 ，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。			✓	8. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。 9. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 10. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。
E. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。	✓	✓	✓	11. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。 12. 透過教師問卷評估成效。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	時間表			策略大綱
	20/21	21/22	22/23	
A. 加強學校及教師的專業發展	✓	✓	✓	1. 成立「STEM 發展小組」，以策劃和推展 STEM 教育工作。
	✓	✓	✓	2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。
	✓	✓	✓	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。
	✓	✓	✓	4. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。

B. 營造 STEM 教學環境	✓	✓	✓	5. 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室, 設立 STEM 學習區。
	✓	✓	✓	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區, 展示不同主題的 STEM 科普書籍。
	✓	✓	✓	7. 建設電子互動教室, 透過課室的電子白板, 增加學生的學習興趣及提升教學效能。
		✓	✓	8. 善用改建的視藝室和音樂室, 進行跨學科 STEM 學習活動。
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫, 以及整體規劃, 讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	✓	✓	✓	9. 加強與各學習領域的協作, 檢視、規劃並整合各學習領域, 制訂更連貫及全面的 STEM 課程。
		✓	✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容, 有計劃地設計不同年級的 STEM 活動, 使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。
		✓	✓	11. 推行跨課程閱讀, 讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷:不同學科教師訂定共同閱讀主題, 選取合適的閱讀資源, 應用閱讀策略, 達成有效學習。
	✓	✓	✓	12. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育, 將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中, 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度, 促使他們成為具見識及有責任感的公民。
	✓	✓	✓	13. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育), 讓學生得到實作經驗, 持續透過協作及重覆的測試來解決問題, 發展學生的運算式思維 (Computational Thinking)。
	✓	✓	✓	14. 檢視過往推動電子學習的經驗, 持續優化整體電子學習推行模式, 讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。
D. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	✓	✓	✓	15. 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程, 豐富學習經歷, 發揮 STEM 範疇的潛能。
	✓	✓	✓	16. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽, 擴闊視野, 展示學習成果。

C. 環保教育工作計劃書

「以推動環保教育為經，以創建可持續發展的環境為緯」

(一)目標

1學校綠化建設方面：

綠化校園，為學生提供更理想的學習環境

2學校環保政策及管理措施方面：

定期修訂及檢討校本環保教育政策

3學校教育規劃與實施方面：

透過校本課程推行環保教育活動

培養學生對環保的正確態度，並且在生活中實踐

培養學生積極參與環保活動，並對其家庭有正面的影響

(二)現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 教職員目標一致，著重培養學生的環保意識● 學校已委任一位教師專責籌劃及推行環保教育的整體發展● 學校可於常規課程、課餘活動及校園生活三方面推行環保教育，以促進學生的健康發展● 校成立的服務團隊及課外活動團隊(如整潔大使、環保綠化小組)，為學生提供不少機會從服務中學習，從而養成對環境友善的行為及生活方式● 學校已實施廢物管理，在教員室、課室及有蓋操場設有回收桶或回收箱，將廢紙分類，以供循環再造	<ul style="list-style-type: none">● 部分學生對環保的認知有待提升● 部份學生家長無暇帶領學生出外學習更多環保知識

或循環再用。	
契機	危機
● 由於生活富裕，學生容易獲得物質的滿足，故不習慣愛惜自己的物資	● 政府及外間團體積極推行環保，能為學校提供額外資源

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 小組發展工作

小組工作事項一：在常識課加入環保教育元素

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對珍惜水資源的認知	配合常識科課程，加入環保教育元素在一至六年級常識課加入有珍惜食水的課程。	70%學生明白珍惜水資源的重要	教師觀察 學生課堂表現	下學期試後活動周	環保教育專責教師 各班主任	水務署教材：水務署的校園節約用水教育計畫

小組工作事項二：善用政府環保基金，建設環保設施

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
申請政府環保基金，以建設綠色校園，加強環保教育	申請康樂及文化事務署的校園綠化計畫，以運用其資助保養花圃	申請成功	/	全年	環保教育專責教師 環保綠化小組負責老師	康樂及文化事務署的校園綠化計畫 資助：港幣4000元

-小組工作事項三：善用環保團體資源，舉辦環保教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參加政府部門及環保團體舉辦的環境教育活動，以提升學生的環保意識	參加港燈智「惜」用電計畫	學生積極投入活動 教師回饋 註：本校獲得「2020年度三星級綠得開心學校」	教師觀察 學生課堂表現	全年	環保教育專責教師	/
	參加水務署「節約用水整合式教育計劃」	學生積極投入活動 教師回饋	教師觀察 學生課堂表現			/
	推薦環保綠化大使學生參加「學生環境保護大使計劃」	學生積極投入活動 教師回饋	教師觀察 學生課堂表現			/
	齊惜福「廢物徵費計畫試行計劃」及「校園齊惜福」計劃	學生積極投入活動 教師回饋	教師觀察 學生課堂表現			/

(五)預算

待政府及外間團體的環保基金的撥款批核

(六)小組成員

專責教師、環保綠化小組代表、德育及公民教育代表、常識科主席代表

D. 資訊科技計劃書

(一) 宗旨

1. 利用不同的電子學習平台配合不同的教學策略，將教學元素(備課→課堂或課後評估→延伸)融合於電子教學課件，以促進學與教效能
2. 學校行政工作電腦化，提昇工作效能
3. 優化電子學習的課堂管理

(二) 本科現況分析：

2.1 強項

2.1.1 校方支持發展電子學習及電腦化工作

2.1.2 全校課室及特別室設有觸控互動電視、實物投映機、投映機、APPLE TV

2.1.3 校方備有 188 部 IPAD 供課堂進行電子學與教之用

2.1.4 校方借出 IPAD 給教師使用，方便教師按個人時間作備課及搜集合適 APPS 作教學之用

2.1.5 校方已推行電子學習自攜裝置計劃，培養學生自主學習

2.1.6 校方已將兩間電腦室改裝為 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，以便進行 STEM 學習活動

2.1.7 教師已熟習使用各種電子資源及電子學習平台製作校本教學資源

2.1.8 增購 40 支 APPLE PEN，讓學生於視藝課發揮繪畫與設計技巧

2.2 弱項

2.2.1 基於電壓不足，不能優化教師室的電子設備

2.2.2 校舍可作持續性發展的地理空間有限

2.3 契機

2.3.1 教師能善用校內及校外的資源優化學與教

2.3.2 行政組能善用校內及校外的資源優化行政工作

2.4 危機

2.4.1 科技發展急速，教師課餘除忙於備課及準備電子教學教材外，也要抽出緊餘的時間學習新技術

以趕及科技發展的步伐

(三) 本年度關注事項

1. 為教師提供了一整套完善的遠程設備管理系統
2. 發展校本電子學習平台

(四) 工作實施 (學校關注事項)

1. 運用適異性教學策略照顧學習多樣性。
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(五) 科本/組別發展工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強電子學習 課堂管理及教學資源共享	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將 26 部 IPAD 設定為教師機，並安裝 APPLE CLASSROOM 及 SCHOOLWORK ➤ 設定每個學生 APPLE ID 	80% 教師認同遠程設備管理系統能有效作課堂管理及有效作教學資源共享	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IPAD 借用紀錄 ➤ 教師回饋 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 電子學習小組 ➤ IT 小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APPLE APPS
2. 教學資源共享與分發	老師執行批次檔案便可將教學資源由老師的網絡磁碟機(R DRIVE)即時分發至學生的個人網絡磁碟機(P DRIVE)	80% 教師認同批次檔案能節省分發教學資源的時間，從而能增加教學時間	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師回饋 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ IT 小組 	
3. 提供電子學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立一台視頻串流伺服器 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師回饋 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 伺服器

習平台	器 ▶ 安裝學習管理系統 ▶ 上傳學習資源到學習管理系統		▶ 學生的學習紀錄		▶ 電子學習小組 ▶ IT 小組	▶ 學習管理系統
-----	------------------------------------	--	-----------	--	---------------------	----------

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
1. 應用最新的網絡科技，學校可即時發佈訊息，通告與家課給家長	全學年	▶ 全體教職員 ▶ 統籌主任及 IT 小組	▶ 校園通訊平台
2. 購買及使用不同的電子學習平台製作科本電子教學資源	全學年	▶ 全體教師 ▶ 統籌主任及 IT 小組	▶ NEARPOD ▶ PADLET ▶ GOOGLE 應用程式
3. 提供 IPAD 供學生於課堂進行電子學習	全學年	▶ 全體教師 ▶ 統籌主任及 IT 小組	▶ BOOKING SYSTEM ▶ IPAD ▶ APPS ▶ APPLE TV ▶ 不同電子學習平台 ▶ 教科書學習平台

4. 購買及安裝合適的 APPS 進行電子教學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 電子學習小組 ➤ 統籌主任及 IT 小組 	
5. 家長透過「校外獎項輸入」平台將學生校外得獎資料通知校方，以便校方安排周五頒獎禮及整理學校網頁資料	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統籌主任及 IT 小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校外獎項輸入平台
6. 舉辦教師工作坊提升教師應用資訊科技進行教學的能力及信心	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師 ➤ 統籌主任及 IT 小組 	
7. 組織學生資訊科技小隊，協助小息當值教師解決學生使用電腦進行學習的問題	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統籌主任 	

(七) 預算

項目	款項來源	財政預算
1. SchoolApp	學生自付(每位收費\$20)	\$15,200.00
2. 購買硬件、軟件、周邊設備及 SMS 費用	資訊科技綜合津貼(CITG)	\$200,000.00
3. 電腦保養及維修費用		\$42,000.00
4. 寬頻網絡服務		\$19,200.00
5. 租用 WIFI 設備		\$91,200.00

6. 增購各學科電子學習資源		\$40,000.00
7. NEARPOD 及 NEARPOD 電子學習平台		\$11750.00
8. 聘請 TSS 及 IT 助理	資訊科技人員支援津貼 學校發展津貼(從中撥部份款項)	\$435,183.00
總計：		\$854,533.00

(八) 小組成員

資訊科技統籌主任、電子學習小組、全體教師、IT 小組

E. 圖書科 (中央圖書館)

(一) 宗旨 / 目標

1. 訓練學生掌握圖書館基本技能。
2. 培養學生閱讀的興趣及能力。
3. 培養學生運用圖書館資源的能力和信心。
4. 營造優良閱讀環境及風氣。
5. 輔助學生的中文及英文科學習，加強學生的中、英語語文能力。
6. 提供教學資源。
7. 提供學習資源使學生能發展自我學習的能力。

(二) 本科現況分析：

強項

1. 學校設有中央圖書館，館藏約 12000 冊供學生借閱。
2. 圖書課由圖書館主任任教，有利推行閱讀及進行跨科學習。

弱項

1. 學生對閱讀英文圖書的興趣仍不及中文圖書大。
2. 部分學生的資訊素養仍有待提昇。

契機

1. 圖書館重新裝修，有利吸引學生使用圖書館。

危機

1. 因應停課及圖書館裝修工程，每星期一節的圖書課影響較大。

(三) 本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造 STEM 教學環境	在圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。	全年舉行不少於 3 次的 STEM 科普書籍微展覽	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 中英常數電科 主任及圖書館 主任	

(五) 科本發展工作

科本工作：培養學生閱讀科普書的興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書分類 (STEM)	三-六年級，透過工作紙、課堂活動、存摺活動及微展覽等，加強學生對 STEM 圖書的認識	75% 學生懂得尋找並借閱 STEM 類圖書	教師課堂觀察 存摺紀錄	全年	圖書館主任	

(六) 科本恒常工作

目標	策略	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生學習統整閱讀資料	「滬江閱讀小存摺」計劃 本年度繼續推行利用儲蓄記錄形式進行累積閱讀活動，學期完結派發富豪讀者証書。以組合閱讀方式記錄，並簡單總結內容。	全年	圖書館主任	
2. 跨科閱讀協助學科知識培養及提供自學環境	利用「滬江閱讀小存摺」計劃 鼓勵學生自訂題目或由不同科目老師指示題目，透過閱讀學科書籍及應用學科知識。	全年	圖書館主任	
3. 五至六年級圖書課整理加強電子學習	運用網上學習平台，搜集資訊。	全年	圖書館主任	

4. 運用資訊，發揮創意。	P.1 書簽設計 P.2 封面設計 P.3 揮春/聖誕卡設計 P.4 故事書設計 P.5 故事書創作 P.6 故事創作	全年	圖書館主任	
---------------	--	----	-------	--

(七) 預算

項目	款項 (\$)	支出類別
添置 STEM 類圖書	\$2000	推廣閱讀津貼
總金額	\$2000	

(八) 小組成員

圖書館主任

F. 閱讀推廣計劃

(一)「從閱讀中學習」的目標

根據《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014），學生在閱讀時，可連繫已有知識、學習經歷，以至對世界的認識，從而深入理解文本的內涵，建構意義；並透過廣泛閱讀，觸類旁通，達至以下目的：

- ①從不同領域獲取知識，並能靈活運用所學，建構新知；
- ②提升在溝通、學業及智能發展方面所需的基本語文能力；
- ③發展後設認知能力，以調節閱讀及學習的過程；
- ④激發潛能，培養思維和共通能力；
- ⑤培養多方面興趣，提升品味和生活質素；
- ⑥陶冶性情，培養品德情意，加強對個人、家庭、社會、祖國和世界的責任感；
- ⑦培養開放的態度，能包容不同的意見、觀點、價值觀和文化；以及
- ⑧加深對生命的了解，積極面對生命的挑戰。

(二)「從閱讀中學習」的發展路向

根據《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014）：

- ①身處數碼時代和知識型社會，學生要裝備自己以應付所需，他們除了要學會閱讀，喜愛閱讀，還須掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力。與此同時，學生亦要有效運用不同形式的電

子文本（即聲音、圖像、影片）和互聯網上的大量資訊，以提升對文本的理解和閱讀的樂趣。

②為裝備學生適應時代及社會的轉變，引領學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」。

(三)關注項目

1. 設置良好的閱讀環境，營造校園閱讀氛圍，培學生的閱讀興趣和習慣。
2. 各科組推動閱讀計劃，增加學生的閱讀量及拓寬閱讀面。
3. 加強跨科合作，協助學生貫通不同學習領域的知識。
4. 邀請校外知名人士擔任主講嘉賓，加強家長教育。

(四)現況檢視

● 有利條件：

1. 學校設有中央圖書館，有大量館藏供學生借閱。
2. 圖書課由圖書館主任任教，有利進行跨科學習。
3. 中、英文科一直著力教授閱讀策略，有效提昇學生的閱讀能力。
4. 部分科目為學生購置科本圖書，讓讓學生作廣泛閱讀，擴闊其知識領域。
5. 家長支持學校的閱讀計劃。
6. 教育局每年撥款\$30,000推廣閱讀。

● 改善空間：

1. 學生對閱讀英文圖書的興趣仍不及中文圖書大。
2. 部分科本課室圖書數量不多、陳舊。
3. 部分學生的資訊素養仍有待提昇。
4. 跨科閱讀的領域仍有待擴闊。

(五)實施

關注項目一：設置良好的閱讀環境，營造校園閱讀氛圍，培學生的閱讀興趣和習慣。

項目	策略／工作	評估方法	負責人
1. 中央圖書館	● 小息開放中央圖書館，方便學生使用圖書館資源。	圖書館借書紀錄	圖書館主任
	● 支援各科所需，增購有關圖書。		
2. 操場閱讀角	● 清晨閱讀及小息時借閱	觀察	當值教師、當值學生
3. 課室閱讀角	● 完成教師指派的課業後、小息、午息及自修課時借閱。 ● 各科增添科本圖書。	觀察	各科科主席、科任、班主任
4. 清晨閱讀	● 星期三：中文圖書 星期五：英文圖書 ● 家長及學兄學姊伴讀 ● 閱讀各類圖書、篇章或報章	觀察	當值教師、當值學生
5. 午讀	● 鼓勵學生善用午膳後時間借閱課室圖書	觀察	當值教師
6. 訂閱報刊	● 為學生訂閱報刊	觀察	圖書館主任
7. 書展	● 舉行三次書展	購買數量	圖書館主任

關注項目二：各科組推動閱讀計劃，增加學生的閱讀量及拓寬閱讀面。

科組	策略／工作	評估方法	負責人
中文	課堂上教授閱讀策略	觀察、學生課業	科主
	借閱課室內廣泛閱讀圖書	借書紀錄	
	每日一篇(現代出版社學習平台)	平台閱讀紀錄	

	結合生活經驗，從多角度分析文本，推行繪本教學，提昇學生的思維能力。	觀察、學生課業	席及有關科任
	結合生活經驗，從多角度分析文本，與學生組織讀書會，提昇學生的思維能力。	觀察	
	長假期閱書報告	學生課業	
	推行科普跨科閱讀(中、常) 教授圖書閱讀策略	觀察、學生課業	
	訂購《文藝月刊》	觀察	
	抽離式課程 (閱讀策略、高階思維、創造力)	觀察、學生課業	
英文	“Primary Literacy Programme”	觀察、學生課業	
	“Supported Reading Programme”	觀察、學生課業	
	“Theme-based Learning”	觀察、學生課業	
	購置科本圖書，放課室供學生借閱。	觀察	
	抽離式課程 (高階思維及閱讀策略)	觀察、學生課業	
數學	購置科本圖書，放課室供學生借閱。	觀察	
常識	推行科普跨科閱讀(中、常)	觀察、學生課業	
視藝	購置科本圖書，放課室供學生借閱。	觀察	
音樂	購置科本圖書，放課室供學生借閱。	觀察	
體育	購置科本圖書，放課室供學生借閱。	觀察	
	運用「自學電子課業」Padlet 延伸學習，提升學生資訊科技、研習、創造等能力，促進溝通與交流，加強評鑑與審美的能力。	觀察、問卷	
圖書	「滬江閱讀小存摺」計劃。	借閱紀錄	
	教授圖書基本閱讀技能。	學生課業	
	課書課進行不同科目的圖書活動。	學生課業	
	支援各科課程所需，適時向學生介紹有關圖書。	觀察	

電腦	運用網上學習平台，搜集資料。	學生課業	
	在五及六年級加入「資訊素養新聞評論」課題，引導學生對有關事例持有正確的判斷，提昇學生的資訊素養。	學生課業	

關注項目三：加強跨科合作，協助學生貫通不同學習領域的知識。

科目	項目	評估方法	負責人
中文+常識	中文科與常識科進行跨課程閱讀，加深學生對學習內容的認識	學生課業、問卷	科主席及有關科任
中文+視藝	抽離式課程（閱讀策略、高階思維、創造力）	觀察、學生課業	小、吳
圖書+各科	圖書館支援各科組，提供配合主題資源，適時增添圖書，協助各科推行閱讀計劃 圖書科配合各科教學內容，進行閱讀活動	圖書館館藏觀察、學生課業	圖書館主任、各科科主席

關注項目四：邀請校外知名人士擔任主講嘉賓，加強家長教育。

主題	協辦機構/人士	評估方法	負責人
親子閱講座	暫定：蔡淑玲女士(蔡姨姨)	觀察、問卷	操、社工
選書及伴讀技巧	暫定：蔡淑玲女士(蔡姨姨)		

(六)財政預算：\$30000

G. 運用推廣閱讀津貼計劃書

(一) 運用推廣閱讀津貼背景：

根據教育局通告第 10/2018 (檔號：EDB(CDI/CRC-SL)/1-50/1)，教育局為幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣，教育局於 2018/19 學年起向所有公營學校提供推廣閱讀津貼。

(二) 小學 13 至 24 班津貼金額：\$30,000

(三) 推廣閱讀的主要目標：

透過營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

(四) 計劃要項：

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體圖書	25000
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	
2.	閱讀活動：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請說故事人主持閱讀講座	5000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加比賽報名費	
	總計	30000

學與教發展計劃

A. 中國語文教育

A.1 中國語文科計劃書

2020-2021 年度 中國語文科計畫書

(一) 宗旨/總目標

根據《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 學校資源充足，已完成 WiFi900 的網絡鋪設，每個課室均設置互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。● 教師具教學熱誠，經驗豐富，具備相當的課程發展經驗，能與時並進。● 各級均設有校本教材，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。● 學科定期舉辦教師專業發展活動，加強教師的專業發展。● 推行中文寫作小組教學，加強對學生的支援。● 學校已開展資優教育，而部分中文科老師已連續三年參加了教育局的「資優教育教師網絡」，並透過與友校交流，探討適異性課程的理念策略，創意思維等，	<ul style="list-style-type: none">● 學習中文需長時間方能見效，除了學校及教師外，過程亦需學生及其家庭協助，才能創造有利學習中文的環境。● 部份老師對 STEM 認識不深，需要加強有關培訓。● 部份學生語文能力參差，特別在閱讀及寫作能力差異較大。● 部分學生較主動參與校外的語文活動及比賽。

<p>並於課堂實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校中文科教師已修畢「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，對一般學生及有讀寫困難學生學習語文的認知歷程有初步了解，認識到優化語文教學的要點，以及支援語文表現稍遜學童的方法。 ● 學生的系統評估各科成績均在全港平均水平之上。 	
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會進行重修中央圖書館的計劃，創建一間現代化的圖書館，為教師及學生提供更多、更新的閱讀和學習資源。 ● 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 的校本課程，促進學與教的互動性。 ● 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。 ● 中文科持續成功申請由教育局及大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據《行政長官 2019 年施政報》所示隨着大眾對特殊教育需要的意識提高，加上評估工具及機制有所改善，被識別為有特殊教育需要的學生數目持續增加。2019-2020 年度被識別為有特殊教育需要的學生數目增加了百分之十一，佔整體學生百分之八，教師需在學習方面提供額外支援。 ● 校舍空間有限，需持續改建或修葺現有設施。 ● 資深教師陸逐退休。

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略 (2020-2021 年度) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的教師認同透過「種籽」計劃，掌握運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略。 70%參與的教師透過課堂觀察、學生課業等，認同在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生，達到浮尖效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教學計劃 觀課 	全年	林小慧副校長 科協調科主席 科任	
<ul style="list-style-type: none"> 各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科一至六年級全年不少於一次的共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過共同備課，能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席檢視教學計劃 課堂觀察 學生訪談 	全年	科協調科主席 全體科任	

學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。						
● 透過交流分享，提升教師學與教的效能	● 學期終結，在第三次教師發展日——「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	● 70%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。	教師問卷	學期終結	全體教師	

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學校及教師的專業發展	● 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 ● 75%的教師認同計畫能增潤自己在設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 科組會議紀錄 ● 共同備 	全年	STEM 發展小組 中文科科協調 中文科科主席 四年級科任	

	<p>提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。</p> <p>計畫一 香港大學 eLEARN 2.0 計劃（透過人工實境的新平台來優化語文教育）</p> <p>【中】 對象年級：四年級 範疇：寫作 施行計畫： 旨在運用擴增實境和虛擬實境技術建立的電子學習平台，一：為語文科教師提供專業培訓；二：幫助小學生更有效地學習中文。</p> <p>計畫二 香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」</p> <p>【中、常、電、數】 對象年級：四、五年級 範疇：閱讀、寫作</p>	<p>及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 ● 75%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	<p>課紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學計畫 ● 教師課堂觀察 ● 學生課業 		<p>五年級科任</p>	<p>「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」 5000 元</p>
--	--	--	---	--	--------------	---

	<p>施行計畫： 透過鼓勵學生廣泛閱讀與數理人文題材有關的中文書籍，培養他們通過中文學習的興趣及提升閱讀能力及中文寫作能力。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 ● 一至六年級全年均安排不少於一個可進行的電子學習的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計畫書 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 教學計畫書 ● 觀課紀錄表 		<p>中文科科協調 中文科科主席 全體中文科科任</p>	

(五) 科本發展工作

科本發展工作一：發展校本說話課程，提升學生口語溝通的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生掌握小組討論的口語溝通策略及技巧 ● 提升說話教學效能 	<p>「與言語治療師協作教學」計畫 範疇：說話 對象：小三 施行方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於說話課前，言語治療師與三年級科任及科主任開共同備課會議，共同制定教學目標及設計教材； ● 言語治療師分別與三年級中文科科任老師於各班的說話課進行2次協作教學，第一次由言語治療師帶領教導學生小組交談技巧，科任老師協助；第二次由科任老師主導，言語治療師協助； ● 完成2次協作教學後，言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同此計畫能提升學生的小組討論溝通技巧。 ● 70%教師認同學生能夠掌握溝通策略。 ● 70%教師認同「與言語治療師協作教學」計畫能提升說話教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行共同備課會議檢視學與教效能 ● 教師課堂觀察及回饋 ● 言語治療師回饋 	<p>下學期</p>	<p>言語治療師 特殊教育需要統籌主任 中文科主任 三年級科任</p>	<p>教材</p>

	語治療師與三年級科任及科主席開檢討會，以反思課堂的學與教，並收集教師的意見，以便跟進及優化計劃。					
--	--	--	--	--	--	--

科本發展工作二：透過支援計畫，提升語文教學成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及優化校本課程 ● 提高學與教效能 ● 推動「從閱讀中學習」 	<p>20-21 教育局語文教學支援計畫——「以跨課程學習，推動價值觀教育」</p> <p>時間：全年</p> <p>對象年級：小四</p> <p>施行內容：</p> <p>教育局語文教育支援主任提供到校支援服務（全年），包括檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動等。</p> <p>協作範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本課程，均衡發展各種語文能力 2. 在語文科滲透價值觀教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同計畫能促進專業發展，推動校內創新實踐。 ● 75%教師認同計畫能提升學習與教效能。 ● 75%教師認同計畫能提升學生的學習動機。 ● 75%教師認同計畫能推動「從閱讀中學習」 	<p>進行共同備課會議檢視學與教效能</p> <p>教師課堂觀察及回饋</p> <p>教師問卷</p> <p>學生課業</p> <p>學生訪談</p>	全年	教育局語文教育支援主任 中文科主席 五年級科任	推廣閱讀津貼

	育，並延伸「從閱讀中學習」，推動跨課程語文學習/跨課程閱讀					
	3. 善用電子學習資源，設計優質課業，促進學習效能					

科本發展工作三：推動環保教育為主題跨課程閱讀，以培養學生的仁物愛物的品德情意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的閱讀策略 ● 培養學生的品德情意 	<p>範疇：跨課程閱讀</p> <p>科目：中、常、圖</p> <p>主題：「珍惜資源·節約能源」環保教育為主題的跨課程閱讀</p> <p>對象：小三</p> <p>施行方法：</p> <p>中文教學目標分為三項：</p> <p>第一主要處理文本字詞、表層意思、如何組織圖整理內容大意及歸納主旨、學生向作者提問等活動理解文本深層意思及篇章主題；</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能夠掌握閱讀策略。 ● 70%學生的品德情意能夠加強，明白節約能源，珍惜資源的重要性。 	<p>進行共同備課會議及評課，以檢視學與教效能</p> <p>教師課堂觀察及回饋</p> <p>學生課業</p>	<p>中文：3月</p> <p>常識：1月和6月</p> <p>圖書：2月和3月</p>	<p>圖書館主任</p> <p>常識科主席</p> <p>中文科主席</p> <p>中文三年級科任</p> <p>常識三年級科任</p>	

	<p>第二主要通過拼圖小組和「拯救吐瓦魯計畫書」，把文本內容連繫學生日常生活習慣；</p> <p>第三是配合節約能源這主題設計海報，並且加上標語。</p> <p>常識教學目標：</p> <p>翻轉教室：學生利用 GOOGLE CLASSROOM 平台對「石化能源」、「乾淨能源」的概念進行自學。教師引導學生觀察及了解學校在天台安裝的 28 塊太陽能光伏板及微型天氣監測站。其後以環保為原則，設計及製作一個風向儀。</p> <p>圖書科教學目標：</p> <p>配合「節約能源」這閱讀主題，向學生推介有關圖書【書目舉隅見附件】，以進行延伸閱讀，加深學生對節約能源的關注。</p> <p>圖書科教學目標：</p> <p>教師在圖書課，向學生推介有關圖書，進行主題閱讀，進行讀書會討論</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>學習資源：</p> <p>《乾淨的能源 太陽、風和水》、《日漸沉沒的樂園 吐瓦魯》、電子學習(GOOGLE CLASSROOM)、香港賽馬會、麥兜呈獻：「快樂低碳」影片、觀察及了解微型天氣監測站的運作、設計風向儀</p>					
--	---	--	--	--	--	--

科本發展工作四：透過網上學習平台，加強學生的自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生懂得選取電子學習資源，並能自行微調，配合自我學習的需要 ● 學生按照自己的計劃、途徑、 	<p>透過「現代每日一篇」網上學習平台，加強學生獲取知識，建構知識，運用知識、自我監控的能力</p> <p>對象：小一至小六</p> <p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教師於課堂上鼓勵學生完成「現代每日一篇」 2. 優化現有的獎勵計畫 3. 學生運用現代教育出版社的網上學習平台，進行預 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能透過網上學習平台，進行預習、課堂活動、延伸等活動，加強自主學習的能力 ● 75%學生每月能夠完成約 10 篇的「現代每日一篇」 	<p>教師回饋</p> <p>「現代每日一篇」數據觀察</p>	<p>10 月至翌年 5 月</p>	<p>電子學習小組成員</p> <p>所有科任</p>	<p>「現代每日一篇」電子平台</p>

<p>步伐學習，發展自主學習的能力</p>	<p>習、課堂評估、延伸(「現代每日一篇」)等活動</p>					
	<p>藉着「篇篇流螢」網上閱讀平台的有系統編排閱讀材料，鼓勵學生恆常閱讀，從而提升對中國歷史文化範疇的閱讀深度和廣度，加深其文化底蘊，提升人文素養。</p> <p>對象：小四至小六</p> <p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 逢星期一至五(上下學期各 11 星期)，學生每天會閱讀一篇文章，並回答五條選擇題。 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓他們即時知道作答表現。 學生完成閱讀基本文章後，還可以按個人興趣閱讀文章的點評和延伸文章，從多角度了解主題，使能力較高的學生有機會觸類旁通，從閱讀中得益更 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自己能透過「篇篇流螢」網上閱讀平台增長文化知識。 70%學生每月能夠完成約 10 篇的基本文章。 	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台數據學生問卷</p>	<p>10 月至翌年 5 月</p>	<p>電子學習小組成員 所有 4-6 年級科任</p>	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台</p>

	<p>多。</p> <p>4. 老師可於專用帳戶中查閱學生的作答情況和分數，方便記錄學習進度及跟進。</p> <p>5. 閱讀平台除了有獎章獎勵計劃外，還設有具趣味的晉級系統，其設計意念來自古代科舉制度及明清九品官制。</p> <p>6. 參加者將按其閱讀頻率及作答表現獲得獎章和晉級，鼓勵積極閱讀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(六) 科本恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
跨課程閱讀（小三至小六）	全年	科主席、科任	教材、書籍
校本分組學習計劃（中作）小六	全年	科主席、科任	教材
小一、小二「我的詞語存摺」	全年	科主席、科任	教材
小學與中學語文銜接課程（小六）	全年	科主席、科任	教材
讀書會（小一至小六）	全年	科主席、科任	教材、書籍
童書教學（小一至小六）	全年	科主席、科任	教材、書籍
校本文學文化課程（小一至小六）	全年	科主席、科任	教材
縱向說話課程（小一至小六）	全年	科主席、科任	教材
校際朗誦節	上學期	科主席、科任	/

中文書法比賽（小一至小六）	上學期	科主席、科任	教材
校本新詩課程(T1)及童詩創作班(T2)	下學期	科主席	教材、校外導師

（七）預算

目 標	款 項 來 源	款 項（\$）
參考書及軟件（MOODLE CLOUD）	課程發展津貼	2000
教師培訓	教師專業發展津貼	2000
購買跨課程閱讀書籍	推廣閱讀津貼	4000
購買科普書	香港教育大學資助 (\$5000)：學校於「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理 人文」	5000
合計		\$13,000

（八）小組成員（共 18 人）

科協調：林淑操 科主席：黃惠蘭 吳嘉儀 李惠茵

科任：李燕貞 梁笑芳 李少媛 梁偉妍 鄭彥莉 黃梓晉 陳曼蓮 邢芙蓉 林小慧 袁潔儀 陳靄忻 黃佩蘭 趙慧穎 蕭燕唐

A.2 普通話科工作計劃

(一) 宗旨

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 本科現況分析

1. 強項

- 1.1 以普通話為母語的學生人數增多。
- 1.2 每週一天早會以普通話進行，各班級學生輪流上台表演，例如朗誦、話劇、說故事等，為學生營造學習普通話的語言環境。
- 1.3 普通話教材有足夠普通話多媒體資源，能增強教學的互動性。

2. 弱項

- 2.1 家長支援僅限於口語(以普通話為母語的學生)。
- 2.2 本校普遍學生的普通話口語能力不錯，惜語音知識稍遜，家長在這方面的支援不足。

3. 契機

- 3.1 選用按新課程編寫的課本，能更切合學生的需要。
- 3.2 書商提供了多樣化電子教學工具，讓學生可以在家自學語音知識。

4. 危機

- 4.1 部分家長雖樂意為學生報讀校外的朗誦班，但極少家長會讓學生報讀較全面的普通話增潤課程，以至於學生的拼寫能力比口語能力稍遜，影響了自學能力。

1/9

(三) 本年度關注事項

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項：_運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
●在「全班式」教學中，教師能運用 靈活分組 ，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	●透過課堂觀察，如學生課堂表現、同儕觀課，評估學習成效。	●70%參與的教師認同透過運用靈活分組，學生更投入課堂，提升學習動機。	●同儕觀課 ●課堂觀察	全年	科主任 全體科任	

(五) 科本發展工作

科本工作：1.跟進 19_20 因停課未能舉行的全方位學習活動：「普通話試後活動」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.推行全方位學習活動：「普通話試後活動」，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂學習(小一至小六)：學習跟活動主題(繞口令)相關的材料。有關的資料會印發給學生，讓老師利用平日的課堂教授。 ●攤位遊戲(小一至小四學生)：各班學生在試後的活動週參與普通話攤位遊戲。普通話大使當值。 ●小五、小六學生：在普通話科考試後的課節隨堂舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與的教師認同活動能讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習，提高他們學習普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●科任老師問卷 ●觀察 	<p>下學期(期考後)「學習活動週」</p>	<p>科主席 全體科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.各班活動工作紙 2.攤位遊戲材料 3.禮物

科本工作：2. 加強聽說讀能力的培養，以配合新課程的發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 通過課堂策略，加強學生聽說讀的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●建議每個課堂利用 2/3 時間進行「聽說讀」教學，1/3 時間進行「寫」（「拼寫」取代「譯寫」）教學。 ●本科建議老師要創設課堂語言環境，語言材料要接近現實，讓學生多開口，營造課堂輕鬆氣氛。 ●「聽說讀」教學範疇要加入資優教育元素：課堂內加入高層次思維技巧、創造力及個人及社交能力。 (參考「普通話資優課程檢視表」) ●聽說讀互相配合，利用聆聽材料輔助說話訓練。 ●以學生為中心，以活動帶訓練，讓全體參與，消除顧慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與的教師認同策略 能加強學生聽說讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●科任老師問卷 ●課堂觀察 	<p>全年</p>	<p>科主席 全體科任</p>	

科本工作：3. 推行「自學普通話活動」，培養學生自學普通話的態度及能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 通過課堂策略，培養學生自學普通話的態度及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師平日在課堂向一至六年級學生推介自學網址或電子平台。 科任老師在課堂上利用 E_smart2.0 教學平台指導學生進行自學活動。 ●建議學生運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」(兩拼及三拼)等教學工具進行自學。 ●學生回家自行瀏覽網頁或利用其他電子平台進行自學活動。完成活動後，在紀錄表上填上日期及請家長簽署。 	<p>●70%參與的教師認同策略 能培養學生自學普通話的態度及能力。。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科任老師問卷 ●課堂觀察 	<p>全年</p>	<p>科主席 全體科任</p>	<p>1. 教學平台 2. 紀錄表</p>

科本工作：4. 推行「普通話遊樂場」，加強訓練學生掌握語音的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 通過「語音」遊戲，加強訓練學生掌握語音的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●小三及小四學生參與由本校普通話科科任設計的普通話「語音」遊戲。 ●攤位遊戲設計能照顧學生語音方面的學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與的教師認同策略能加強訓練學生掌握語音的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●科任老師問卷 ●觀察 	<p>上學期(期考後)「學習活動週」</p>	<p>科主席 全體科任</p>	<p>1.攤位遊戲材料</p> <p>2.禮物</p>

(六) 科本/組別恒常工作劃

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
1.教學生唸姓名 ●科任教師教授每位學生掌握自己名字的正確發音。	一年級 上學期初	科任	
2.唱校歌 ●一年級科任老師教導學生校歌歌詞的正確發音。 ●二至六年科任老師與學生重溫校歌歌詞。	一、二年級 上學期初	科任	
3.唱國歌 ●一年級科任老師教導學生國歌歌詞的正確發音。 ●二至六年科任老師與學生重溫國歌歌詞。	一至六年級 上學期初(十月前)	科任	
4.「個人短講」 ●「自我介紹」：安排每位學生輪流進行演講，以配合學生升中的需要。 ●「專題演講」：安排每位學生輪流以不同的課題進行演講，以訓練學生運用普通話的能力。 ●學生須利用電子工具 (google classroom/padlet)上載「專題演講」功課(例如錄音/影片)。(參考「普通話電子教學檢視表」)	● 施行班級及時間： 六年級(上學期) ● 施行班級及時間： 四年級(下學期)、 五年級(上學期)、(下學期) 六年級(下學期) ● 四年級(下學期)、 五年級(上學期)、(下學期) 六年級(上學期)、(下學期)	科任	教材
5.「加油站」 ●普通話大使協助一、二年級學生溫習口試範圍。 ●參與學生將獲發證書一張，以茲鼓勵。	一、二年級 上學期及下學期 (口試前一至兩週)	科主席、科任	多元學習室 (P.1 及 P.2) 考試範圍紙

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
6. 「課後延續」活動 ●學生在課堂後向家長或同學朗讀課文，由家長進行評估。(其中一次為學生互評，宜隨堂進行。)	一至六年級 全學年	科主席、科任	課後延續紀錄表
7. 「週二早會」 ●由老師訓練學生，校園電視台負責拍攝。 ●節目在午間廣播。	一至六年級 全學年	科主席、科任	教材
8. 校園電視台 ●由老師訓練學生、校園電視台負責拍攝，節目在午間廣播。	一至六年級 全學年	科主席、科任	
9. 譯寫拼音練習 ●完成相關工作紙，加強訓練六年級拼音譯寫能力。	六年級上下學期	科任	工作紙
10. 強化語音學習 ●運用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」、「跟我學音節」、「跟我學拼音」(兩拼及三拼)等教學工具操練和鞏固與課題相關的聲韻母。	一至六年級 全學年	科任	電子教學工具
11. 家長評估、同儕互評、自評 ●學生利用「課後延續紙」，在課堂後向家長或同學朗讀課文，由家長及同學進行評估； ●學生在上/下學期末，進行自我評估。	一至六年級 全學年	科任	評估表

(七) 預算

項目	款項來源	數目
添置IT教具	資訊科技綜合津貼	\$2000
購買獎品供校內比賽之用	課程校發展津貼	\$3500
教師專業發展(講座)	教師專業發展津貼	\$3000
合共		\$8500

(八) 小組成員
全體普通話老師

B. General English

2020 / 2021 School-based Curriculum Plan

1. Aims

The overall aims of the English Language Education curriculum are:

- To provide students with opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies in the English medium.
- To enable students to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology.
- To enhance pupils' initiative, interest and confidence through incorporation of e-learning elements.
- To nurture gifted students with learning opportunities that are aligned with their levels of competence and interests.

1.1 Subject Targets

To develop an ever-improving capability to use English :

- to think and communicate ;
- to acquire, develop and apply knowledge;
- to respond and give expression to experience.

1.2 Learning and Teaching

- To facilitate e-learning ;
- To incorporate gifted elements into teaching approaches ;
- To embrace learner diversity including students with special educational needs and gifted students.

1.3 Mid-term Strategies for curriculum development (2020-2023)

1. Maximise learning effectiveness through e-learning.
2. Enhancing language and generic skills through enrichment programmes.
3. To assign higher-level material to gifted students in general education classes, and in a pull-out programme.
4. To incorporate STEM into literacy.

2. SWOT Analysis of English Language

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> 1. A school-based curriculum that engages students in different language contexts is in place. 2. Key Stage One students are equipped with basic literacy skills to help tackle a more intensive programmes such as P.3 Speaking and PLPR with a focus on speaking and writing. In Key Stage Two students are exposed to enrichment and self-directed learning programmes such as P.3-6 Supported Reading Programme, P. 4 Drama, P.5 Presentation and P.6 Public Speaking Programmes. This is supported by findings of KPM in regard to the indicators that both students and parents have positive perception of student learning. 3. Academic results are encouraging as students perform well generally in both formal and informal assessments. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financial backing allows additional expertise to boost students' learning. This makes it possible to implement programmes to address different learning styles of students, especially those of Key Stage Two. 2. Infrastructure is constantly upgraded to support teaching and learning initiatives such as VR technology and STEM Learning. 3. Teachers' subject expertise and collaborative practice support a more relevant pupil-centred and flexible curriculum which allows space for developing texts for programmes such as Speaking, Drama, National Geographic, Presentation and Public Speaking.
Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers struggle with covering the intensive curriculum contents within the tight schedule. 2. Study habits of students : <ul style="list-style-type: none"> • Students need to manage their study time more effectively. • Their school work suffers because of the lack of preparation and procrastination. 4. Giving differentiated instruction to diverse classes is challenging. 5. Parental support is inadequate as evidences showed that some students did not have a strong knowledge background. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers often find themselves receiving constant pressure from parents. 2. Low persistence of students , especially those who struggle is a concern.

3. Alignment with School Focused Areas for the upcoming year

3.1 Catering for different learning styles through implementation of enrichment programmes : To enable students to attain all-round development according to his/her own attributes. They are provided with suitable assistance and guidance in accordance with their abilities and learning needs, so that they can develop their potential to the full.

3.2 STEM education : Integrating STEM into reading activities lessons to boost reading motivation and enhance science learning through searching information, sharing knowledge with peers and teachers.

4. Implementation

School Focus : 4.1 Catering for different learning styles

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P.1-6	1. Differentiation Instruction in G.E. lessons : <ul style="list-style-type: none"> • Learning tasks are connected to student interests and ability level. • Flexible grouping addresses diverse learning styles to maximize student engagement. • Give structured choices more often. • High achievers are identified, 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students appreciate and understand the structure and function of language. • 70% of students can communicate effectively in verbal and written form. • 70% of students discuss ideas, making written and oral presentations. • High achievers are able to complete tasks independently. • Low achievers are given extra help and explanation to complete a task. 	<ul style="list-style-type: none"> • Online practice • Collaboration • Presentation • Written tasks 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • Panel • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Coursebook • Learning platform • Task sheets

	<p>and given more challenging tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Support low achievers by giving tied activities. 					
Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P.1-3	<p>2. Primary Literacy Programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promote the use of storytelling, reading aloud, shared reading, guided reading and independent reading as strategies for teaching reading. Ability grouping allows varied instructional approaches to suit diverse needs of students. Apply differentiation strategies to help students learn a range of reading skills. Create plans for freed-up time to accelerate 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students learning skills such as phonics, comprehension, decoding new words and story prediction. 70% of students apply learnt skills to home reading. 70% of students interact with peers in groups that center on reading activities such as shared reading and guided reading. 70% of students identify methods for completing the tasks that target at their learning styles. 	<ul style="list-style-type: none"> Observing student activities High frequency words Phonics Reading skills Tiered written tasks Book sharing 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> Panel English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Units of Work Learning platform Task sheets Reading bags Report form Levelling

	learning. <ul style="list-style-type: none"> • Home readers are pitched at students' reading levels. • Graded worksheets pitch at students' ability levels 					
--	---	--	--	--	--	--

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 6	News Extract <ul style="list-style-type: none"> • Differentiated teaching through appropriate grouping of students to meet the different needs of the groups. • Implementing 'Literacy Circle' to develop high order thinking skills and encourage independent thoughts. • Improve vocabulary skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • All students are given the opportunity to select tasks. • More able students help struggling students to understand the text. • Struggling students can select a task at their level. • 70% of students' comprehension skills improve. • 70% of students shows high order thinking skills 	Group work Presentation Written tasks	October to May	<ul style="list-style-type: none"> • Panel • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod • News articles • Worksheets

	<ul style="list-style-type: none"> Strengthen reading and writing skills. Graded tasks are set to match students' ability levels. 					
--	---	--	--	--	--	--

School Focus : 4.2 STEM education

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 1-6	<ul style="list-style-type: none"> Students read STEM books for developing literacy Students will be encouraged to read STEM books in the library during recess. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students read at least 2 STEM books. 60% of students share their reading experience with peers. 	<ul style="list-style-type: none"> Reading log Questionnaires Teacher and student feedback 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 1-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> STEM books Reading Log
P. 3-6	<ul style="list-style-type: none"> Students read informational text (National Geographic) to develop science understanding 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students have a better grasp of science concepts and build science vocabulary. 70% of students improve comprehension skills 	<ul style="list-style-type: none"> Reading log Questionnaires Teacher and student feedback 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 3-6 English teachers 	National Geographic Magazines: Little Kids Kids

	and science vocabulary					
P.3	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod is used to deliver PLPR lessons and assessment Scheduled meeting to discuss lesson rundown. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of P. 3 teachers can design Nearpod lessons for better learning outcomes. 70% of students can use nearpod effectively. 90% of teachers use data to monitor progress. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Teacher and student feedback 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 3 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Nearpod slides Online assessment

P. 3-6 National Geographic	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod is used to deliver supported reading lessons and assessment 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of P. 3-6 teachers can design Nearpod lessons for better learning outcomes. 70% of students can use nearpod effectively. 90% of teachers use data to monitor progress. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Teacher and student feedback 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> Panel P. 3 – 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Kids, Little Kids Nearpod slides Online assessment
English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Teachers join staff development workshops White boards will be used to increase the level of 	<ul style="list-style-type: none"> 90% of teachers participate in staff development workshops organized by school. 90% of teachers will attend subject-based AR/VR workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Teacher and student feedback 	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Workshop materials instructional Whiteboard materials

	engagement between teachers and students	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers will use whiteboards for reading texts, matching exercises, and collaborative activities. 				
--	--	---	--	--	--	--

5.English Curriculum focused Areas

Subject Focus : 1. Developing text for school-based curriculum

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P.1-3	1. Develop 3 Units of Work for literacy lessons : <ul style="list-style-type: none"> The Units aim to develop phonological awareness, vocabulary, comprehension skills and high frequency words. Assist students to meet the expectations for learning defined by the curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers modify texts and customize them to meet the demands of immediate situations and after assessment. 70% of students acquire reading strategies such as phonological awareness, vocabulary, comprehension skills and high frequency words and apply them to daily learning. 70% of students can complete modified tasks such as worksheets, group activity and instructions. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiered written tasks Formative assessment on sounds, HFW and reading skills 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Assessment tasks

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 4	2. Develop a drama teaching pack : 16 units of work (including mini-performance) will be developed .Tasks are designed to reflect teachers’ knowledge and understanding of the elements of drama as a tool for learning. Each unit plan will include simple games and activities to elicit spontaneous responses, encourage voice projection and confidence.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students will improve their pronunciation, stress and intonation as evidenced by formative and summative assessment results. • 70% of students will be able to communicate with effective body language with or without using their voices as reflected by their performance in the end-of-the-course shows. • 70% of teachers will be able to apply techniques they have acquired in their lessons. They will have a better idea on how to enrich the teaching of the four skills using drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Script reading • Rehearsal • Mini-performance 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Units of Work • Assessment tasks

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 1-6	<p>3. Develop Theme-based Learning Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> To incorporate cultural learning into G.E. programme The English Panel and NET co-plan and design a project workbook . To generate publicity by training English ambassadors to introduce the theme during the course of the programme. To allocate time for project – making and presentation 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students acquire cultural knowledge which enables them to conduct appropriately in cross-cultural communication. 70% of students acquired target vocabulary and language skills derived from the theme. 70% of students acquire project-learning skills such as critical thinking and problem - solving. 	<ul style="list-style-type: none"> Observing student activities Group work/ pair work Presentation Written tasks Project 	October to March	<ul style="list-style-type: none"> English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Theme-Based Learning Workbook PowerPoint Oresentation Project materials

Subject Focus : Integrating VR technology into P. 3-6 Theme-based Learning Unit

5. Subject-specific Routines

Target	Measure	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Personnel	Resources
P. 3 - 6	<p>Develop an electronic courseware for each level of students: (3 sets of virtual tours and 1 set of AR activity will be developed.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To incorporate virtual learning spaces into theme-based learning units • English teachers co-plan and design the electronic courseware 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of teachers agree that the electronic courseware can improve the learning and teaching efficiency of theme-based learning units. • 70% of teachers agree that the electronic courseware can enhance students' self-directing learning skills. • 70% of teachers agree that the electronic courseware cater for learning diversity more effectively. • 70% of students are willing to participate in activities. • 70% of students will acquire target vocabulary and language skills derived from the theme. • 70% of students will acquire project-learning skills such as critical thinking and problem - solving. • 70% of students will gain confidence in using the language and improve their comprehensive use of English. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing student activities • Group work/ pair work • Presentation • Written tasks • Data from electronic platforms 	October to June	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Theme-based learning workbook • Worksheets • Virtual tours on Google Expedition • AR activities on electronic platforms • Other supporting materials

5.1 G.E. Programme

Measures	Time-line	Personnel	Resources
5.1.1 Pearson Learning Platform Students complete online tasks set out in "Practice 1 " and "Practice 2".	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • Task sheets • PowerPoint Presentation • Ipads
5.1.2 Fun and Friends It is an enriching e-reading programme that aligns with the curriculum to bring fun and motivate self - learning.	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • e-reading platform
5.1.3 Learning Platforms Students can make use of other platforms for self – learning beyond class time	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod, • Kahoot, • Pearson, • Padlet, • Google Classroom • Google form.

5.2 Reading Workshop

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>5.2.1 To conduct P. 1-3 PLPR lessons weekly to improve comprehension to foster a love of reading, and develop writing skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> The PLPR team draws up lesson plans for all the lessons with new focuses on eliciting elaboration and independent thoughts. To incorporate writing practice into fillers and Guided Reading sessions Structure of Units of Work : Unit 1 : 2 Shared Reading + 1 Writing Workshop + 4 Guided Reading Unit 2 : 2 Shared Reading + 1 Writing Workshop + 4 Guided Reading Unit 3 : 2 Shared Reading + 2 Writing Workshops + 4 Guided Reading Structure of Shared Writing : Introduction, Before the Writing, Shared Writing and Conclusion. 	September to May	PLPR team	<ul style="list-style-type: none"> Units of Work Worksheets Guided Reading Pack Home reading bags Levelled readers Assessment forms Report forms Levelling Package
<p>5.2.2 eRead Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> To promote extensive reading and cultivate self-directed learning. To provide ebooks in line with the development of eLearning Students and teachers can enjoy access to the selected ebooks at EdBookshelf. Teachers can learn about the reading habits. 	July to December	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> EdBookshelf Reading Log
<p>5.2.3 Early Bird Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> To promote reading for leisure and nurture a positive reading attitude. To arrange a block of time before the morning assembly for students to read silently in the school playground. Parents are invited to participate in the scheme. Supervision on our playground is provided. 	September to May	Teachers on duty	<ul style="list-style-type: none"> Story books

5.3 Enrichment programmes

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>5.3.1 P.3 Speaking Workshops :</p> <ul style="list-style-type: none"> • To organize and conduct student workshops to hone verbal skills and build confidence. • 10 Units of Work comprising lesson plans and worksheets are designed to improve speaking skills of students. • Group games and discussion pertaining to Reading Aloud, Picture Description and Personal Experience are supported by NET. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • LETs incorporate strategies into G.E. lessons. 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • Task sheets • PowerPoint presentation
<p>5.3.2 P.4 Drama Workshops :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 units of Work are designed to use drama as a tool for language learning. Each unit plan will include simple games ,activities and script to elicit spontaneous responses, encourage voice projection and confidence • Skills covered include pronunciation voice projection - body movement facial expression, stage presence and creativity. • Individual /group presentation will be conducted. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Teachers incorporate drama techniques into G.E. lessons. • A mini-performance will be conducted, and evaluation will be based on focus, team work, rehearsing, performing and props. • Talented students are identified and recommended to join drama pull-out programme. 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • Instructor 	<ul style="list-style-type: none"> • Response Journal • Task Sheets • Script

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>5.3.3 P.4 Whizzkid Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 Units of Work comprising lesson plans, video clips, PowerPoint Presentation and worksheets are designed for student workshops. • Use of more advanced readers to augment independent reading and writing choices for a group of 15 students. • Providing opportunities for book discussion - more complex conversations about reading. • Focusing on developing higher level comprehension skills, along with higher level questioning. • Pair work and group work to investigate problems. • Sharing ideas on characters and plot. • LET and NET give immediate feedback. • Students are encouraged to share reading experience at morning assemblies. 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • PowerPoint presentation
<p>5.3.4 P.5 Presentation Workshops :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Units of Work comprising lesson plans, coursebook, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop presentation skills of students. • The instructor co-teaches with LET, and help students improve vocal variety, articulation, intonation and stress, phrasing, Opening/Closing communication ,body language/gestures and organization skills. • Students do individual or group presentation. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Talented students are identified and selected to host morning assemblies or activities at English Room. 	September to May	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • PowerPoint presentation

<p>5.3.5 P.6 Public Speaking Workshops :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Units of Work comprising lesson plans, course book, PowerPoint Presentation and worksheets are designed to develop public speaking skills of students. • The NET co-teaches with LETs, and help students give informative or persuasive speeches in front of a group of people. • The course aims to develop students' overall fluency and requires them to consider aspects of delivery such as ideas generation, notes taking, structure and posture. Students do individual or group presentation. Peer assessment is encouraged. • LET and NET give immediate feedback. • Students do individual or group presentation . • Talented students are identified and selected to host morning assemblies or activities at English Room. 	<p>September to May</p>	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Workbook • PowerPoint presentation
<p>5.3.6 P.3 , P5 Life-wide Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • To provide real contexts and settings for students to achieve the goals of developing problem-solving and communication skills through participation of activities outside the classroom. • P.3 visit a library during school hours. <ul style="list-style-type: none"> ➤ To contact the organization about the visit in September. ➤ To select 40 students for the visit. ➤ The NET and LET co-plan and design pre-visit briefing materials. ➤ Students are given tasks to be fulfilled during the visit. ➤ To conduct post-briefing and doing an online quiz on Nearpod. • P.5 visit an EMI Secondary <ul style="list-style-type: none"> ➤ To contact the school about the visit in September. ➤ To select 40 students for the visit. ➤ The NET and LET co-plan and design pre-visit briefing materials. ➤ Students were given tasks to be fulfilled during and after the visit. 	<ul style="list-style-type: none"> • January : Visit an EMI Secondary School • April : Visit Central Library 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet • Nearpod • Questionnaires

5.4 Intervention Programme

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>5.4.1 P.5 Small Class Teaching :</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance learning effectiveness of less able students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size in P.5 <ul style="list-style-type: none"> ➤ To conduct Primary Five Small Class teaching with a focus on writing and grammar. ➤ The Scheme of Work incorporates adaptations for potential class. ➤ Students learn through active participation and cooperation. ➤ Evaluation is done through formative and summative assessment and documentation of students' work. 	<p>September to May</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P. 5 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructional materials • Formative assessment • Summative assessment • Learning Platform • Differentiated instructional materials
<p>5.4.2 P.6 Small Class Teaching :</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance learning effectiveness of less able students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size in P.6 <ul style="list-style-type: none"> ➤ To conduct Primary Six Small Class teaching with a focus on writing and grammar. ➤ The Scheme of Work incorporates adaptations for potential class. ➤ Students learn through active participation and cooperation. ➤ Evaluation is done through formative and summative assessment and documentation of students' work. 	<p>September to May</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P. 6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiated instructional materials • Formative assessment • Summative assessment • Learning Platform

Measures	Time-line	Personnel	Resources
<p>5.4.3 Writing Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • To give writing assignments that match students' abilities. <ul style="list-style-type: none"> ➤ To give writing prompts sequenced in terms of difficulty. Students are obliged to do all exercises but proceed as far as they can. ➤ To prepare graded worksheets to suit different learning abilities and guided writing sheets : ➤ Writing Sheet A for more able student (only general guidelines or questions would be given) ➤ Writing Sheet B for average students (more guidance would be given and there should be sentence starters, key structures or cue words to help students.) ➤ Writing Sheet C for less able students (less able students need more help and guidance, teachers can use cloze passage or filling in blanks to help them in learning) 	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Graded writing sheets • Formative assessment • Summative assessment
<p>5.4.4 Dictation Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • To encourage students using letter-sound relationship to build spelling power. • Reinforcing listening and writing skills through dictation activity. <ul style="list-style-type: none"> ➤ To conduct weekly dictation activities to develop listening and writing skills of students. ➤ For the less able students, teachers use cloze passages or filling in blanks to help students in doing dictation. Teacher can also tailor the length and level of difficulty of the dictation passages. Marks will be represented by fraction--numerator (no. of correct words) over denominator (no. of words from the dictation passage). No marks will be deducted for punctuation mistakes. ➤ For more able students, teachers give class-based unseen dictation which students can get extra marks for reward. Each word carries 1% and no marks will be deducted for spelling or punctuation mistakes. 	September to May	English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Sheets • Audio recording • Formative assessment • Summative assessment

6. Summary of Vertical and Horizontal Integration of Skills learnt

6.1 Skills Learnt & Alignment with School Focuses

Levels	Skills Learnt										
	Listening	Reading	Speaking	Writing	Communication	Drama	Presentation	Public Speaking	Self-learning	Generic skills	e-learning
P. 1	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
P. 2	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
P. 3	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
P. 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
P. 5	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
P. 6	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

6.2 Measures

Levels	Measures												
	PLP-R	e-ReadS cheme	Writing	Supported Reading Program	Theme -based Learning	Life-wide learning for able students	Speaking Workshops	Drama	Whizzkid pull-out program	Presentation	Public Speaking	English Room Activities	Fun And Friends
P. 1	✓	✓	✓		✓							✓	✓
P. 2	✓	✓	✓		✓							✓	✓
P. 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓
P. 4		✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓
P. 5		✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓
P. 6		✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓

6.3. Modes of assessment

Levels	Skills Learnt				
	Observation	Self- assessment	Parent assessment	Written assessment	Peer assessment
P. 1	✓	✓	✓	✓	
P. 2	✓	✓	✓	✓	
P. 3	✓	✓	✓	✓	
P. 4	✓	✓		✓	✓
P. 5	✓	✓		✓	✓
P. 6	✓	✓		✓	✓

7. Budget for implementing proposed measures

Proposed Measures	Funding	Anticipated Costs
1. Primary Literacy Programme	CEG	\$10,000
2. Supported Reading Programme / Extensive Reading	CEG	\$ 10,000
3. Procurement of STEM books	The Use of the Promotion of Reading Grant	\$23,000
4. Enrichment programmes:	Life-wide Learning Grant	P. 3 Speaking:\$ 36,000 P.4 Whizzkid : \$15,000 P.4 Drama : \$64,000 P. 5 Presentation : \$30,000 P.6 Public Speaking “ \$30,000
4. English Room activities	CEG	\$ 2,000
5. ECA Drama	CEG	\$ 24,850
		\$244,850

8. Team Members

1. Chairperson of the English Panel:

Ms Kathleen Wong , Ms Sherman Chow, Ms Wendy Ma, Ms Maisie Wong

2. Team members : All English teachers.
3. The NET: Mr Brenden Wakeford

C. 數學科計劃書

(一) 宗旨/總目標

數學能幫助學生在這個科技與資訊發達的社會應付日後升學、職業或日常生活中種種的挑戰。數學教育學習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- (a) 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- (b) 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- (c) 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- (d) 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- (e) 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 本科現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科教師團隊教學經驗豐富，普遍具有十年以上教授數學科經驗，亦經常透過共同備課交流教學心得。⌘ 教師能善用校內、校外資源，優化數學科的學與教。⌘ 科組已發展出一套完善的全班式校本資優課程：挑戰題解難策略、高階思維工作紙。⌘ 科組經常安排學生參與校內、校外的數學活動，以提升學生對數學科的學習興趣及增強學生的數學解難能力。⌘ 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、總結性評估紀錄表、鞏固工作紙。⌘ 科組持續更新及引進不同的應用程式給師生進行學與教。⌘ 家長對學生學習的觀感、學生成長支援的觀感、學校氣氛的觀感均有所上升。	<ul style="list-style-type: none">⌘ 數學科於 2019 學年推行新課程，教師有待掌握新修訂的內容。⌘ 部分教師運用電子教學的技能未夠成熟。⌘ 部分學生的解題和演繹能力有待提升。

契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 法團校董會支持學校發展 STEM 教學，為學生提供更多、更新的學習資源。 ⌘ 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 的校本課程，促進學與教的互動性。 ⌘ 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子書及移動學習的學習模式，加強學生的自學能力。 ⌘ 數學科持續成功申請由教育局及各大專院校舉辦的支援/協作計畫，從而推動數學科發展 STEM 及提升學與教效能。 ⌘ 中央圖書館翻新，能增加 STEM 館藏，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加。 ⌘ 學生學習差異大，現行已有足夠的拔尖課程，但補底工作有待改善。

(三) 本年度關注事項(2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	1. 參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生。	1. 70%參與的教師認同透過「種籽」計劃，掌握運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生。 2. 70%參與的教師透過課堂觀察、學生課業等，認同在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生，達到浮尖效果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教學計劃 ● 觀課 	全年	林小慧副校長 數學科科協調 數學科科主席 二年級科任	
B. 本科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到	1. 數學科各科任全年進行不少於一次共同備課，當中需按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習效能。 2. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。	1. 70%參與的教師認同透過共同備課，能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席檢視教學計劃 ● 課堂觀察 ● 學生訪談 	全年	林小慧副校長 課程發展主任 數學科科協調 數學科科主席 數學科科任	/

相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。						
C. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。	1. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	1. 70%參與教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。	● 教師問卷	學期終結	全體教師 林小慧副校長	

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 加強學校及教師的專業發展	1. 善用專業支援，通過參與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。 計畫一 香港大學賽馬會 STEM 自主學習計畫	1. 100%參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 2. 75%參與計畫的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 3. 75%參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題	● 科組計劃書 ● 教師問卷 ● 科組會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 教學計畫 ● 教師課堂觀察 ● 學生課業	全年	STEM 發展小組 課程發展主任 數學科科協 數學科科任	

	<p>計畫二</p> <p>香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」</p>	<p>題能力。</p> <p>4. 75%參與計畫的學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。</p>				
<p>B. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 ● 一至六年級全年均安排不少於一個可進行的電子學習的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃書 ● 教師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 教學計畫 ● 觀課紀錄表 	<p>全年</p>	<p>數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科 任</p>	

(五) 科本發展工作

科本工作一：校本高階思維工作紙，訓練學生高層次思維。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 強化學生的綜合解難及分析能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用高階思維工作紙(全學年每級不少於三份)於課堂內加強學生的綜合解難及分析能力。 2. 學生完成「高階思維」工作紙，交科統籌及科主席查核，以作全面的審視和檢討。 3. 在考試卷加入「高階思維」題目，在總結性評估記錄表記錄學生的答對率，並製作回饋工作紙鞏固學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的教師認同「高階思維」工作紙能強化學生的綜合解難及分析能力。 2. 60%的學生認同「高階思維」工作紙能強化學生的綜合解難及分析能力。 3. 考試中「高階思維」題目平均答對率達60%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生在堂/家課、評估或試卷中「高階思維」題目的作答表現。 ● 總結性評估記錄表 	<p>全年</p>	<p>數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任</p>	<p>高階思維工作紙</p>

科本工作二：校本挑戰題解難策略，訓練學生解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升學生解難、思考策略及演繹的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 運用《挑戰題解難策略》於課堂內提升學生解難、思考策略及演繹的技巧。 透過分組討論，學習有系統地表述答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師認同挑戰題解難策略能提升學生的解難、思考策略及演繹的技巧。 60%的學生認同挑戰題解難策略能提升學生的解難、思考策略及演繹的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	《挑戰題解難策略》冊

科本工作三：優化評估題型，促進教與學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 提升學與教成效。</p> <p>B. 優化評估模式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 優化現有考試題型分佈，更準確評估學生的學習能力。 加入進展性評估，剖析學生遇到的問題，解決學生學習上的困難 邀請專家舉辦工作坊及專題講座，加強教師設計試卷的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師認同優化後的評估模式，能有效地促進教與學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	/

科本工作四：根據數學教育學習領域課程指引（小一至中六）（2017），更新現有的數學課程，加強課程的縱向和橫向發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 提升科組教師對數學科新課程發展的認識。 B. 改善學與教 C. 加強課程的縱向和橫向發展	<ol style="list-style-type: none"> 於同儕觀課中，以新課程內容為該節教學重點。 透過數學科會議中的教學分享，加強科任對新課程的認識。 邀請專家舉辦工作坊及專題講座，加強科任對新課程的認識。 利用銜接新課程資源冊，讓學生能無縫銜接新課程，使學習更完善。 更新教學計劃表，加入校本資源，優化學與教。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師認同專家講座能有效地加強對新課程的認識。 70%的教師認同科組工作能提升對數學科新課程發展的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師回饋 ● 教師問卷 	全年	數學科科協調 數學科科主席 全體數學科科任	銜接新課程資源冊

（六）科本恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
專題設計 / 研究室(小一至小六)	全年一次	科主席、科任	教材
數學遊蹤(小三至小六)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
趣味數學題考考你(小一至小二)	下學期期考活動週	科主席、科任	教材
小一、小二「我的詞語存摺」	全年	科主席、科任	教材
數學讀書樂(小一至小三)	全年	科主席、科任	圖書

小一銜接課程	小一上學期初	科主席、科任	教材
升中銜接課程	小六下學期	科主席、科任	教材
自學工作紙	全年	科主席、科任	教材
回饋工作紙	全年三次	科主席、科任	教材
小小數學家(小四至小六)	全年	科主席、科任、校外導師	教材
MRT 機械人(小五至小六)	全年	科主席、科任、校外導師	教材
數理小博士(小四至小五)	全年	科主席、科任	教材
教師工作坊	全年兩次	科主席、科任	教師工作坊費用

(七) 預算

項目	款項 (\$)	支出類別
1.教師參考書	\$1000	課程發展津貼
2.學生課外書	\$4,940	推廣閱讀津貼
3.教具/學具	\$8000	課程發展津貼
4.資訊科技教材	\$2000	課程發展津貼
5.數學活動(如材料及獎品)	\$1000	課程發展津貼
6.雜項(如報名費、專題活動材料)	\$1000	課程發展津貼
7.教師專業發展	\$1000	教師專業發展津貼
總金額	\$18940	

(八) 小組成員 (共 15 人)

科協調：區瑋峰 科主席：萬至祥 梁慧儀 沈美玉

科任：黎佩婷 陳善玲 郭俊傑 鄒詠基 魏美琪 李錦嫻 胡詠敏 李紅 吳炳尤 樊恩詠 陳耀珽

D. 科學/個人、社會及人文教育

D.1 常識科

1. 宗旨

1. 保持健康的個人發展，培養學生成為一個充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 培養學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉；
3. 培養學生國民身份的認同感，並能致力貢獻國家和世界；
4. 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 透過不同的活動培育學生關心及愛護環境，並能實踐綠色生活。

2. 本科現況分析

1. 強項

- 加入了推行 STEM 教育經驗豐富的常識專才，為常識科組帶來新衝擊；
- 常識科累積了很多電子教學教材，對下年度發展 STEM 教學有莫大幫助；
- 部分教師能夠掌握教授基礎編程課程的技能。

2. 弱項

- 部份科任老師對 STEM 教學的認知較片面，未有深入理解。

3. 契機

- INNO LAB 完成了裝修，可在稍後時間於常識課程內加入 AR 及 VR 課題；
- 中央圖書館裝修，能有更多空間存放常識科圖書；
- 學校在本周期的三年計劃的其中一個關注事項為「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，會以常識科作為其中一個主幹；
- 學校在所有課室內全面加裝電子白板，能大大促進常識科學與教之互動；
- 適逢《港區國安法》的推行，教育局指引學校教導學生當中條文，讓常識科組藉此加強學生的國民身份認同。

4. 危機

- 常識科組需兼顧教授的內容繁多，課時亦有限；
- 學校課餘活動甚多，使本科於安排全方位學習活動時需兼顧多方面的考量；
- 科任教師流動性較其他科組大，影響科組長遠整體發展。
-

3. 本年度關注事項

1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；
2. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

4. 工作實施

學校關注事項：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在「全班式」教學中，教師能運用「靈活分組」，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	1. 全年不少於一次共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。	● 70%參與的教師認同透過共同備課，能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。	科主席檢視教學計劃 課堂觀察 學生訪談	全年	科協調及科主席 全體科任教師	
	2. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。					
	3. 全年每班最少 3 次運用「自學冊」配合適異性教學，照顧學習多樣性，來照顧不同能力的學生。	● 80%班別能完成 3 次以「自學冊」配合適異性教學。	課業查核	全年	科協調及科主席 全體科任教師	

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 加強學校及教師的專業發展	1. 科組全年舉辦不少於一次與 STEM 有關的教師培訓活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦不少於一次與 STEM 有關的教師培訓活動。 ● 80%教師認同培訓活動能提升對 STEM 教育的認識。 ● 80%教師認同有關安排有助促進專業成長，提升教學效能。 	科組會議紀錄 教師問卷	全年	科協調及科主席 全體科任教師	/

	2. 科任教師個人全年參加不少於一次由教育局或大專院校舉辦與 STEM 有關的研討會、講座、工作坊等相關的專業培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師全年參加不少於一次由教育局或大專院校舉辦與 STEM 相關的研討會、講座、工作坊等專業培訓課程。 	教師專業進修紀錄		科協調及科主任全體科任教師	/
	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。 3.1 香港大學賽馬會 STEM 自主學習計畫【常、電、數】 3.2 香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」【中、常、電、數】	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 ● 75%的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 ● 75%參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 ● 75%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫 教師課堂觀察 學生課業	全年	STEM 發展小組 數學科科協調 常識科科協調 電腦科科主任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 課程發展主任	
	4. 常識、數學及電腦科於四至六年級安排一個可共同進行的 STEM 教學課題，結合共同備課及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。 4.1 四年級：防震儀 4.2 五年級：計步器 4.3 六年級：智能街燈	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有關科任教師能完成不少於一次共同備課的教研活動。 	科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表	全年	STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 課程發展主任	
	5. 一至六年級的全年均安排不少於一個可進行電子學習(電子學習/電子白板)教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有關科任教師能完成不少於一次共同備課的教研活動。 	科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫	全年	科協調及科主任科任教師	
B. 營造 STEM 教學環境	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行不少於 3 次的 STEM 科普書籍微展覽。 	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 圖書館主任 中文科科任 英文科科任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任	/

<p>C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。STEM for all</p>	<p>7. 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。 訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為探究式活動時的方向，以培養學生的 STEM 技能。</p> <p>7.1 P1-P3：著重科學知識教育基礎。</p> <p>7.2 以常識科為骨幹，分階段於一至三年級滲入「科學和工程的技能」元素，為實踐 STEM 教育作準備。</p> <p>7.3 P4-P6：著重 STEM 的綜合教學，並引入「工程日誌」於專題研習內，把各科的資料整合在內，以設計思維的方法去幫助學生解決生活難題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本 STEM 縱向技能架構 ● 75%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維。 ● 75%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	<p>科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 全體教師 課程發展主任</p>	<p>/</p>
	<p>8. 透過一至六年級常識科的科學科技活動，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。</p> <p>8.1 一至六年級學生須於每學年完成一次科學科技活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一次科學科技活動 	<p>科組計劃書 科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>

	<p>9. 訂定以常識為主幹的 STEM 課題,以跨科協作等不同模式推行。</p> <p>9.1 首年檢視數學科、常識科、電腦科課程內容,將可融入 STEM 教育元素找出;次年再檢視其他科目,並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科、電腦科完成檢視課程內 STEM 教育元素工作。 ● STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。 	<p>科組計劃書 科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>
	<p>10. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育,將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中,促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度,促使他們成為具見識及有責任感的公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 ● 70%學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生問卷 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 電腦科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>
	<p>11. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育),讓學生得到實作經驗,持續透過協作及重覆的測試來解決問題,發展學生的運算性思維 (Computational Thinking)。</p> <p>在小二至小五的常識課加入編程教育。</p> <p>11.1 於二、三年級加入 Dash 機械人課程,透過 iPad 教授電腦程式編寫,培育學生邏輯思維能力。</p> <p>11.2 四年級運算式思維課程。</p> <p>11.3 五、六年級 Micro:bit 課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同自己掌握編程課程技能。 	<p>科組計劃書 教師觀察 教學進度 學生課堂任務 學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 電腦科科任 常識科科任 課程發展主任</p>	<p>購買 STEM 學習材料</p>

D. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	12. 挑選具潛質的學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。 12.1 舉辦「LEGO 基礎課程」、「LEGO WeDo 2.0 課程」、「LEGO EV3 課程」、「MRT 人型機械人編程課程」、「編程深造班」、「VR/AR 課程」、「科學暨遊戲研究社」、「小小數學家」、「數理小博士」、「小學奧數課程」、「創科發明家」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 ● 80%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/
	13. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於五個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。 ● 70%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/

5. 科本組別發展工作

科本工作：提高學生閱讀技巧及培養學生閱讀新聞的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生閱讀技巧及培養學生閱讀新聞的習慣	<p>1 通過紙本報紙、網上閱報系統及電子白板的配合，在各級推行 4 節課堂教授不同的讀報技巧及策略。</p> <p>1.1 小一及小二：學習傳統紙本報紙及電子版報紙的編排及閱讀方法。</p> <p>1.2 小三及小四：運用六何法在新聞報導中找出事件中的時、地、人、原因、經過及結果。</p> <p>1.3 小五及小六：分析報導事件的正反立場，運用多方面觀點及延伸影響分析報導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為是項計劃能提高閱讀技巧 ● 70%學生認為是項計劃能提高閱讀技巧 	教師問卷 學生問卷	下學期	常識科科協調 常識科科主席 常識科科任	購買 Smile 現代 星島 資訊 研習 平台

科本工作：增加學生對祖國的認識，從而培養學生國民身份的認同感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生對祖國的認識，從而培養學生國民身份的認同感	2 透過有趣的故事和日常生活的課題，配合電子白板的觸感功能製作互動教材在各級推行4節課堂。 2.1 小一及小二：認識祖國的國旗、國歌等基本資料。 2.2 小三及小四：認識祖國與香港之間的歷史及基本法。 2.3 小五及小六：認識國家近代發展以及對香港的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為是項計劃能增加學生對祖國的認識 ● 70%學生認為是項計劃能增加對祖國的認識 	教師問卷 學生問卷	下學期	常識科科協調 常識科科主席 常識科科任	/

科本工作：引入實作評估，增加評估模式的多元化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於小一及小二引入實作評估，培養學生掌握生活技能及建立健康、自主的生活方式	3 在小一及小二年級各選3項生活技能，科任教師會在課堂內進行教學、示範及解釋評分準則，並讓學生在課餘時間進行練習。稍後，會通過以下三方面去評估學生能否掌握該3項的生活技能： 3.1 家長在家中評核學生。 3.2 教師於課堂為學生進行評估。 3.3 學生自我評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為是項計劃能提升學生的生活技能 ● 70%家長認為是項計劃能提升學生的生活技能 ● 70%學生認為是項計劃能提升學生的生活技能 	教師問卷 家長評核表 學生自我評估表	全年	常識科科協調 常識科科主席 小一及小二常識科科任	/

6. 科本恆常工作

策略	時間表	負責人	所需資源
「常識百搭」	待定	科主席	
常識學習日	11月11日	科協調 / 科主席 / 全體教師	/
常電跨課程活動 - Project NET 新媒體素養 (配合 P.4 第三冊書單元一「資訊素養」)	12月	科協調 / 科主席 / 小四科任教師	/
跨科閱讀活動(歷史人物) 選取中國歷史上重要人物進行評鑑	1至2月		/
常識科教師工作坊(DASH 機械人)	3-4月	科協調 / 科主席 / 全體科任教師	教師工作坊導師費用
科技教育普及計劃 - DASH 機械人課程	4月		/

學校文化日計劃 - 香港科學館 「趣味科學示範及綜合節目」	5月	科協調 / 科主席 / 五年級科任教師	/
STEM 體驗日(P1-6年級)	7月	科協調 / 科主席 / 全體科任教師	/
MRT 人型機械人課程	全年	科協調 / 科主席	/
機械人公開賽資優課程	全年	科協調 / 科主席	/
科學暨遊戲研究社	全年	科主席	/

7. 預算

項目	款項來源	預算支出
教學用具	課程校發展津貼	\$4,000
教師工作坊	教師專業發展津貼	\$2,000
校本機械人課程	全方位學習津貼	\$15,000
常識學習日	全方位學習津貼	\$40,000
全方位學習活動及講座	課程發展津貼	\$10,000
參考書	推廣閱讀津貼	\$2,000
網上閱報系統	推廣閱讀津貼	\$8,000
合計：		\$81,000

(八) 小組成員

組長：郭俊傑老師，鄭彥莉老師，蕭燕唐老師，黃梓晉老師

組員：全體常識科老師

D.2 電腦科

(一) 宗旨/總目標

1. 讓學生成為具備資訊素養的人，應用資訊科技有效地學習，迎接廿一世紀的轉變。
2. 讓學生成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者。
3. 讓學生應用資訊科技培養樂於學習的態度及發展自學能力。
4. 學生能應用資訊科技於學習及日常生活。
5. 讓學生以資訊科技為平台，建立學習社群，促進協作及互動學習。

(二) 本科現況分析：

強項

- 校本編程教育課程發展漸趨成熟，學生對學習資訊科技及編程有濃厚的學習興趣及動機，課堂氣氛良好，對下年度發展 STEM 教育有莫大幫助。
- 教師積極與教育局及大專院校的協作計畫/學習社群，試行各項的資訊科技教育計劃，從而提升學與教效能。
- 科組重視教師的專業發展，定期舉辦教師專業發展活動，提升教學效能。

弱項

- 電腦科的課堂時數有限，但需兼顧教授的內容繁多，在編排課程時需兼顧多方面的考量。

契機

- 新建的 Inno Lab 完成裝修工程，並配置手提電腦及互動電子白板，打破傳統課室內單向學與教的模式，增加師生學習時的互動。
- 學校在本周期的三年計劃的其中一個關注事項為「推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力」，會以電腦科作為其中一個主幹，對科本發展有莫大幫助。

危機

- 根據 2014 年的《國際電腦與資訊素養水平研究 (ICILS)》，香港學生在整合、製作及發布資訊，以及訊息交流

等範疇，表現均低於國際水平。香港學生的平均得分僅為二級水平，當中有百分之三十八的學生的資訊素養水平更屬於一級或以下水平，情況令人關注。

- 根據「數碼世代公民素養的學習和評估計劃」於 2020 年 7 月發佈的研究成果，來自低社經地位家庭的學生缺乏電子設備和家庭支援停課，持續的網上教學加劇了數碼鴻溝，教師在課堂上需為相關學生提供額外支援，提升學生的數碼技能。

(三) 本年度關注事項 (2020/21、2021/22 及 2022/23)：

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多	<ul style="list-style-type: none"> • 教師透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。 		科主席檢視教學計劃 課堂觀察 學生訪談	全年	林小慧副校長 林淑操課程發展主任 科主席 全體教師	/

樣性，讓學生盡展潛能。						
學期終結，在第三次教師發展日－「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷評估成效。 		學期終結	林小慧副校長 全體教師	/

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強學校及教師的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與計畫的教師能設計相關的學習活動。 75%的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。 75%參與計畫的教師認同相關的學習 	科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫 教師課堂觀察 學生課業	全年	STEM 發展小組 中文科科協調 英文科科協調 數學科科協調 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任	

	<p>解決問題的能力。</p> <p>計劃一</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港大學賽馬會 STEM 自主學習計畫【常、電、數】 <p>計劃二</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」【中、常、電、數】 <p>計劃三</p> <ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金(QEF)「學習無疆界：利用擴增實境 (AR)及虛擬實境 (VR)教學計劃」【英、電】 	<p>活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認同相關的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 			<p>中文科科任 英文科科任 課程發展主任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。 常、數、電以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。 四至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。 	<p>科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 英文科科協調 中文科科協調 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 英文科科任 中文科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 四年級：防震儀 ○ 五年級：計步器 ○ 六年級：智能街燈 ● 一至六年級的（中、英、數、常、電）全年均安排不少於一個可進行電子學習（電子學習/電子白板）教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。 					
營造 STEM 教學環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生於 INNO LAB 教室進行 STEM 學習活動。 	教師課堂觀察	全年	STEM 發展小組 全體教師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同計劃有助學校推展電子教學。 ● 80%教師及學生認同該計劃能有助引起學生學習利用電子學習相關科目的興趣。 ● 80%教師認為該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。 	教師課堂觀察	全年	全體教師	/
透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的 STEM 課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本 STEM 縱向技能架構 ● 電腦科完成檢視課程內 STEM 教育元 	科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄	全年	STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調	/

<p>體規劃，讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。</p> <p>STEM for all</p>	<p>程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為探究式活動時的方向，以培養學生的 STEM 技能。 首年檢視電腦科課程內容，將可融入 STEM 教育元素找出；次年再檢視其他科目，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。 	<p>素工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。 			<p>電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 全體教師 課程發展主任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本資訊素養課程的發展 <p>計劃一</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港青年協會媒體輔導中心「Project NET 新媒體素養提升計劃」 <p>計劃二</p> <ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金(QEF) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 70%學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 	<p>科組計劃書 教學進度 教師觀察 學生問卷 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 電腦科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>

	(2018 / 0341)「互動視頻遊戲劇--知識產權教育課程：高小篇」					
	<ul style="list-style-type: none"> 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育),讓學生得到實作經驗,持續透過協作及重覆的測試來解決問題,發展學生的運算式思維(Computational Thinking)。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一、二年級</div> <ul style="list-style-type: none"> 不插電活動 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">三、四年級</div> <ul style="list-style-type: none"> NEURON 課程 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">四年級</div> <ul style="list-style-type: none"> HOUR OF CODE <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">五、六年級</div> <ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同自己掌握編程課程技能。 	科組計劃書 教師觀察 教學進度 學生課堂任務 學生作品	全年	STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 電腦科科任 常識科科任 課程發展主任	購買STEM學習材料
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視過往推動電子學習的經驗,持續優化整體電子學習推行模式,讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能有效於課堂上運用平板電腦及互動電子白板來提升教學興趣及效能。 85%教師能有效結合現有的校本電子教材及網上學習平台,管理學生的學習,提升學生學習動機。 	教師觀察 教師問卷	全年	資訊科技統籌主任 電子發展小組 各科科協調/科主席 全體教師	/

		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能把電子學習應用於課後延伸學習。 85%教師能利用平板電腦與互動電視的即時互動及紀錄過程的優點，加強師生互動，提升課堂討論效率，及有效作出回饋。 				
增潤學生學習活動 STEM for gifted	<ul style="list-style-type: none"> 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 編程教育深造計劃 創科發明家 虛擬實境及擴增實境課外活動資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 80%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	教師觀察校本「人才庫」學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> 全港小學生運算思維比賽 香港資訊及通訊科技獎 - 學生創新獎 STEM 教育博覽會 	<ul style="list-style-type: none"> 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於五個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。 70%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊 	教師觀察校本「人才庫」學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/

	2020	視野，展示學習成果。				
--	------	------------	--	--	--	--

(五) 科本/組別發展工作

科本工作：發展及優化校本資訊素養課程，培養學生在資訊及通訊科技方面的良好品德及價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展及優化校本資訊素養課程，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化一至六年級校本資訊素養課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課程有助提升對資訊素養的認知。 70%學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。 70%教師認同課程能培養學生在資訊及通訊科技方面的良好品德及價值觀。 	教師觀察及回饋 教師問卷 學生課業 學生問卷	全年	電腦科主席 全體科任教師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本資訊素養資源庫，並透過共同備課，優化課堂的教學，增強教師專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立校本資訊素養資源庫。 70%教師認同校本資訊素養資源庫能提升學與教效能。 	檢視校本資訊素養資源庫 共同備課紀錄 教師問卷	全年	電腦科主席 全體科任教師	/

科本工作：透過體驗性學習，讓學生認識人工智能與生活的關連

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引發學生對人工智能產生興趣，了解人工智能的在生活應用	<ul style="list-style-type: none"> 在六年級課程加入「人工智能」的課題，在課堂上加入體驗性活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課程有助增加對人工智能的認知。 70%教師認同課程有助學生增加對人工智能的認知。 	教師觀察及回饋 教師問卷 學生問卷	上學期	電腦科主席 六年級科任教師	/

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
電腦科教師工作坊 - Neuron	9月	全體科任教師	教師工作坊導師費用
電腦科教師工作坊 - Micro:bit	1月	全體科任教師	教師工作坊導師費用
編程教育普及計劃 (一至二年級)	3月至6月	科主席 / 一至二年級科任教師	/
編程教育普及計劃 (三至六年級)	10月至12月	科主席 / 三至六年級科任教師	/
編程教育深造計劃	全年	科主席 / 沈美玉老師	/
創科發明家	全年	科主席	/
虛擬實境及擴增實境課外活動資優課程	全年	科主席	/
電腦科與視藝科跨課程學習活動 美麗的蝴蝶	十月至十二月	科主席 / 二年級科任教師	/
電腦科與常識科跨課程學習活動 Project NET 新媒體素養提升計劃	六月	科主席 / 四年級科任教師	/
電腦科與音樂科跨課程學習活動	一至三月	科主席 / 五年級科任教師	/

「短片配樂」創作活動			
電腦科與中文科跨課程學習活動 時事觸覺—事實與意見	五至六月	科主席 / 六年級科任教師	/
電腦科與視藝科跨課程學習活動 媽媽的項鍊	四至六月	科主席 / 六年級科任教師	/

(七) 預算

項目	支出類別	預算支出
電腦科教師工作坊	教師專業發展津貼	\$ 5,000
購置電腦科教學用品	課程校發展津貼	\$ 10,000
購置電腦科比賽材料費及消耗品	課程校發展津貼	\$ 10,000
購置電腦科參考書	推廣閱讀津貼	\$ 2,000
雜項(如校外宣傳物品、列印學生 3D 作品)	課程校發展津貼	\$ 8,000
總計		\$ 35,000

(八) 小組成員

科主席：羅筱彤老師

科任：鄭靜敏主任 李紅老師 郭俊傑老師 黃佩柔老師 蕭燕唐老師 沈美玉老師

E. 藝術教育

E.1 視覺藝術科

三年計劃（第一年）

（一）宗旨

- 1.1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗；
- 1.2 鼓勵學生進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現；
- 1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知；
- 1.4 藉著不同文化的接觸，拓展學生多元的視野；
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

（二）本科現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有視覺藝術室，學生在上課時有充足的活動範圍；
- 2.1.2 校方積極鼓勵及支持本科發展；
- 2.1.3 本校除了正規的視覺藝術課外，於課餘舉辦有關的增潤課程，讓資優學生發揮潛能；
- 2.1.4 教師經常引進最新的物料和製作方法，讓學生有機會接觸使用，有助啟發創意和提高學生的興趣；
- 2.1.5 本校學生遵守課堂紀律，令課堂的活動能順利進行。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少接觸不同文化下的視覺藝術作品，影響其創作領域；
- 2.2.2 教師運用資訊科技及利用電子教學較弱；
- 2.2.3 部分有潛能的學生已被其他活動或表演挑選，影響本科增潤課程收生。

2.3 契機

2.3.1 本科推行同儕觀課，繼續提昇教學；

2.3.2 引入更多新技術，如虛擬實景、電腦繪圖免費應用程式等，有助豐富教學資源及創作；

2.3.3 隨著學校大力發展資訊科技，宜利用更多電子科技進行創作。

2.4 危機

2.4.1 科技日新月異，學校在購買視藝電子學習工具，仍有待改善；

2.4.2 校舍地方有限，舉辦增潤課程時，活動空間嚴重不足；

2.4.3 本科電子教學師資培訓不足，教育局較少開辦相關課程。

（三）本年度關注事項

3.1 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性；

3.2 推動校本 STEM 教育，培育學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項： 1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
<p>在全班式教學中，按學生能力，調適學習方法、主題及創作媒介，並運用靈活分組，以照顧學習多樣性。</p>	<p>各級課程進度內加入「照顧學習多樣性建議」一項，在物料及教法上作出調節，以照顧不同能力的學生。</p> <p>各級課程內安排全年最少一個分組習作，按需要以同質或異質分組，讓同學透過小組活動共同練習、討論、實驗、觀察等，增強學習成效。</p> <p>各級隨堂同儕互評中增加同學互相觀摩的機會，進一步訓練不同能力學生的評賞能力。</p>	<p>70% 教師認同進度內的「照顧學習多樣性建議」能照顧不同能力學生的需要。</p> <p>70% 教師認同以同質或異質分組的小組學習活動能增強學習成效。</p> <p>70% 教師認同隨堂同儕互評能訓練不同能力學生的評賞能力。</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師課堂觀察</p> <p>學生課業</p> <p>觀課</p>	√	√	√	<p>視藝科主席</p> <p>視藝科科任</p>	

透過交流分享，提升教師學與教的效能。	在每年的共同備課、常規會議課程檢討部份及第三次教師發展日--「回顧及展望分享會」中就教學設計、學生課業表現等作交流，互相啟發及參考。	70% 教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。	共同備課紀錄 會議紀錄 教師問卷	√	√	√	視藝科 科任	
--------------------	--	----------------------------	------------------------	---	---	---	-----------	--

3

學校關注事項： 2. 推動校本 STEM 教育，培育學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023		
優化學生利用資訊科技進行電子學習的能力，以適切地應用於本科及跨學科的學習及創作上。	<p>各級進度內編訂課題，讓學生利用互聯網、內聯網、Nearpod、Padlet、Google Classroom 等作為學習工具，搜集、預習及分享視覺藝術資料(圖片及文字描述)。</p> <p>各級進度內編訂課題，讓學生於課堂上利用「電子白板」進行互動學習，以增加課堂的趣味及學習效能。</p> <p>各級進度內編訂課題，讓學生利用本校網頁及內聯網上相關的網址，進利延伸學習，完成自學活動。</p>	<p>70% 教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p> <p>70% 教師及學生認同利用各種資訊科技媒體對學習視藝科知識具效益。</p> <p>70% 教師及學生認同以本校網頁及內聯網上相關的網址進利延伸學習，能增強視藝科學習成效。</p>	<p>共同備課紀錄</p> <p>教師及學生問卷</p> <p>教師課堂觀察</p> <p>學生課業</p>	√	√	√	<p>視藝科主席</p> <p>視藝科科任</p>	<p>iPad</p> <p>iPad Pen</p> <p>電子白板</p>

	各級進度內編訂課題，讓學生利用 Hello Crayon、iPad Pen、Ibis、3D 電腦打印等軟件或程式進行創作活動。	70% 教師及學生認同利用各種資訊科技媒體能有效協助藝術創作。						
--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

4

(五) 科本/組別發展工作

科本工作： 1. 以特定的社會、文化及歷史環境為主題設計教學活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
以「當代藝術」為科本主題，連繫各級的課程，按學生的能力以不同藝術範疇及方向，同步安排相關的活動。	<p>各級進度就「當代藝術」為科本主題，按學生能力分三個學習層次編訂適合的學習課題：一至二年級「抽象主義藝術」；三至四年級「普普藝術」；五至六年級「歐普藝術」。</p> <p>聯同校外藝術工作者合作推行「駐校藝術家計劃」，以「當代藝術」為主題，合作籌劃五年級的課堂設計，並帶領學生進行創作及欣賞。</p>	<p>70% 教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。</p> <p>70% 教師及學生認同在課程中學習到「當代藝術」的知識。</p> <p>70% 教師及學生認同透過「駐校藝術家計劃」能學習到「當代藝術」的知識。</p>	<p>共同備課紀錄</p> <p>教師及學生問卷</p> <p>教師課堂觀察</p> <p>學生課業</p>	√	√	√	<p>視藝科主任</p> <p>視藝科科任</p> <p>「駐校藝術家計劃」夥伴</p>	

	舉辦「藝術嘉年華」，以「當代藝術」為主題，設計多項藝術創作活動(包括攤位遊戲及表演)，讓校外及本校學生一同參與，展示三年學習成果。(第三年計畫適用)	70% 教師認同「藝術嘉年華」能讓學生學習到「當代藝術」的知識。(第三年計畫適用)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

5

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略	時間表			負責人	所需資源
	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1. 輯錄學生佳作，印製「藝術小冊子」。	√	√	√	視藝科主任 視藝科科任	
2. 舉辦各種增潤課程，如國畫班、雕塑班、美術學會、油畫班等。					
3. 推薦優秀學生參與「校園藝術大使計劃」，讓學生擴闊視野。					
4. 舉行「展覽角投票活動」，推動學生同儕評賞。					
5. 安排六年級專題學習，如裝置藝術工作坊、版畫工作坊等。					
6. 挑選學生參與校外視藝比賽，讓學生一展潛能。					
7. 於校園各處展示學生平面及立體佳作，營造藝術氛圍。					

8. 參與「地鐵藝術畫廊展覽」，展示學生所學。					
9. 配合科本主題「當代藝術」，安排校外參觀及工作坊活動。					
10. 配合科本主題「當代藝術」，購買合適的課外書籍。					
11. 組織及訓練視覺藝術服務隊及藝術嘉年華服務隊，協助推動本科活動。					
12. 舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教學效能。					

6

(七) 預算 (2020-2021 年度)

發展項目		款項來源	款項
全方位學習津貼			
1. 駐校藝術家計劃		全方位學習津貼	\$ 48,000.00
2. 藝術工作坊		全方位學習津貼	\$ 10,000.00
3. 參觀費		課程發展津貼	\$ 7,000.00
4. 教師專業發展		教師專業發展津貼	\$ 5,000.00
5. 大掛畫		課程發展津貼	\$ 5,500.00
6. 作品集		課程發展津貼	\$ 35,000.00
7. 校外展覽		課程發展津貼	\$ 500.00
8. 課外書		推廣閱讀津貼	\$ 3,000.00
9. 雜支		課程發展津貼	\$ 10,000.00
合計			\$ 124,000.00

(八) 小組成員

科主席：趙慧穎 胡詠敏 袁潔儀

科任：黎佩婷 鄭彥莉 吳嘉儀 曾文穎 沈美玉 蕭燕唐 黃錦蘭 馬素倩

E2 音樂科

(一) 宗旨/總目標

- 1 透過不同的音樂活動，培養及提高學生對音樂的興趣，給予學生抒發情感和表達自我的機會。
- 2 透過不同類型的音樂欣賞，訓練學生聆聽、分析和評賞音樂的能力。
- 3 透過不同的音樂訓練，提昇學生的演奏技巧和音樂感，增強學生的自信心及對事物的觸覺。
- 4 透過分組創作活動，提高學生的演出、組織、合作能力及自信心，給予學生發揮創意及想像力的機會。
- 5 透過多元化教學，包括運用資訊科技，擴闊學生學習途徑，使學習過程更富趣味性，同時引導學生自我發掘從音樂中獲得的樂趣。

(二) 本科現況分析：

強項

學校方面：

1. 校方能配合音樂科發展增購並安裝軟件及增加電腦技術上的支援。
2. 校方支持舉辦各種音樂活動。

教師方面：

1. 教師樂於採用資訊科技協助教學。
2. 教師能因應學生個別差異及環境因素安排課堂學習活動。
3. 教師能發掘學生潛能，推薦學生加入合適的音樂團隊。
4. 教師樂於進行跨學科活動。

學生方面：

1. 學生喜歡音樂表演和創作。
2. 學生喜歡欣賞及願意學習不同類別的音樂。
3. 學生對利用電子學習音樂甚感興趣。
4. 大部分家長支持學生參加學校的各項音樂課程。

弱項

1. 部分學生對音符時值及記譜概念仍較弱。
2. 部分學生音感較弱。

契機

1. 學校電腦技術支援增強，能增購及安裝軟件供教師製作教材及提升學生音感。例如在過去兩年已增購了一個 SEBELIUS 打譜軟件的認正，共三部電腦可裝置SEBELIUS供同事使用；三及六年級學生可到電腦室運用MuseScore軟件打譜，進行創作活動；增購了一個 EarMaster Cloud的使用權點子等。
2. 小一生喜歡學習樂器，不少已參加樂器班，甚至樂於購買樂器回家練習。
3. 有五成以上學生在課後正學習樂器。

危機

1. 電腦室及IPAD使用率高，難以借用。
2. 小部份家長不重視音樂科。
3. 小部份學生在家不能上網自學。

(三) 本年度關注事項

配合 2020 / 2021 至 2022 / 2023 學校發展計劃(三年期):

- 一. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。
- 二. 推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過靈活分組，照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 靈活分組：透過分組創作活動，提高學生的演出機會，加強組織、合作能力及自信心，給予學生發揮創意及想像力的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班能以分組形式進行創作活動。 ➤ 75%參與學生認同分組創作活動能提高演出機會，加強組織、合作能力及自信心，並給予發揮創意及想像力的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生作品 ➤ 學生心聲表格/問卷 	全年	全體音樂科任	校本教材

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用 STEM 教室、硬件或軟 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用課室的電子白板，MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，或為學生借用平板電腦讓學生上網查找音樂資料，增加學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參與學生認同相關活動能增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生作 	全年	全體音樂科任	校本

件，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。	<p>興趣；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用電子書的網上教材、MuseScore 等軟件或 APPS 供學生學習或進行創作活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力； ➤ 透過 Nearpod、Padlet 進行學習活動，或評估學生所學。 	學習興趣，提升個人創造力、協作和解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生心聲表格/問卷 ➤ 電子學習平台數據/報告 			教材
-----------------------	---	-------------------------	--	--	--	----

(五) 科本/組別發展工作

科本工作：提升學生音感、節奏感和視譜能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生音感、節奏感和視譜能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多提示學生先聽音高再唱出該音，要留意自己是在讀歌詞還是在唱歌，或捂着一耳聽自己唱出的聲音，助學生唱準音。 ➤ 跟拍子機拍拍子或唱歌，感受有沒有越拍/唱越快。借助拍子機玩音樂遊戲，例如着學生逢第三拍不準拍手，或只可逢第一拍才拍手，以訓練他們的集中力及節拍準確度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生在歌唱考核中，音準、節奏兩項得分能達 80% 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生評估數據 	全年	全體音樂科任	校本教材

<p>➤ 運用電腦軟件及教材協助教學，以提升學生音感、節奏感和視譜能力。</p>	<p>➤ 預計於8月聘請導師到校辦音樂科教師工作坊，深入講解如何運用 EarMaster 協助教學，並協助製作 EarMaster 教材。出席工作坊後，科任繼續研究及試用 EarMaster 協助教學，以提升學生音感、節奏感和視譜能力，檢視效能。</p>	<p>➤ 所有音樂科任出席 EarMaster 教師工作坊，並試用 EarMaster 協助教學。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 電子學習平台數據/問卷</p>	全年	全體音樂科任	EarMaster 教材
--	---	---	------------------------------------	----	--------	--------------

(六) 科本/組別恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
校外導師校本課程：「巴西森巴音樂」課程（六年級）		上學期	音樂科主席、六年級音樂科任	校外導師
校外導師校本課程：「齊奏木笛」課程（三年級）		下學期	音樂科主席、三年級音樂科任	校外導師
校外導師校本課程：「跳出音樂」課程（一年級）		下學期	音樂科主席、一年級音樂科任	校外導師
音樂家書籍推介（四年級）		下學期	音樂科主席、四年級音樂科任	圖書館書籍
創作活動（一至六年級）	1 上	全年	全體音樂科任	校本教材
	2 下			
	3 下			
	4 下			
	5 下			
	6 下			

學習運用 MuseScore 軟件打譜（三、四及六年級）	全年	音樂三、四、六年級科任	MuseScore 軟件
跨學科學習活動：與電腦科合作，鼓勵學生運用多媒體編輯軟件製作音效，用在分組活動「短片配樂」之上（五年級）	全年	音樂科主席、五年級音樂科任、五年級電腦科任	多媒體編輯 軟件
推薦表現突出學生加入不同樂器班、音樂團隊或參加校外比賽	全年	全體音樂科任	/

(七) 預算

類別	內容	付款途徑	預計支出
沉浸課程	跳出音樂	全方位學習津貼	9600
	森巴音樂	全方位學習津貼	9600
	齊奏木笛	全方位學習津貼	12000
	節奏樂隊	全方位學習津貼	5000
音樂會	木笛示範音樂會	全方位學習津貼	1600
教師專業發展	教師工作坊	教師專業發展津貼	3000
教具添置	樂器(西樂)	全方位學習津貼	30000
	EarMaster License	資訊科技綜合津貼	4000
	EarMaster 教材製作	CEG	16000
	樂器	課程發展津貼`	20000
	音樂小冊子	課程發展津貼	1000
	鐳射唱片/影碟/軟件	課程發展津貼	3000

總計 110800

(八) 小組成員

科主席：鄒詠基、陳靄忻

科任：樊恩詠、莊美薇、趙慧穎

F. 體育教育

(一) 宗旨

- 1 「透過身體活動進行教育」，幫助學生達至全人發展。
- 2 提供優質的體育學習課程以培養學生成為負責任的公民，為社會、國家和世界作出貢獻。
- 3 幫助學生透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。
- 4 幫助學生透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體協調的能力。
- 5 幫助學生培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞優美動作的能力。
- 6 幫助學生成為負責任的公民，為活躍及健康的社區作出貢獻。

(二) 本科現況分析：

強項

- 1 學校已確立發展多元化的體育方向。
- 2 校方支持本科推展資優教育：聘請專業教練執教校隊。
- 3 善用社區資源：聘請校外導師支援、透過康文署及各體育總會提供多元化訓練課程及示範。
- 4 大部分學生對體育科活動非常有興趣。
- 5 體育教師主動帶領學生參加校外及校際比賽，增加學生的比賽經驗，提升技巧及自信心。
- 6 學生積極自行參與校外的訓練班及比賽。

弱項

- 1 場地有限，各運動團隊安排訓練時間出現困難。
- 2 有不同學習需要的學生人數增多，教師需面對在課堂管理、運動安全及照顧學生的多樣性等各方面的困難，因此，在適異性教學技巧方面仍需繼續提升。
- 3 教師需繼續提升對科本電子教學的認識。
- 4 校內各科目活動頻繁，學生難以專注發展專項的體育潛能。

契機

- 1 家長支持學生參加體育訓練。
- 2 科組提供階梯式訓練，為發展團隊奠下良好基礎，有助發掘資優學生。
- 3 科組讓學生接觸新興體育運動，提高學生對參與運動的興趣。

危機

- 1 高年級(五及六年級)學生有超重問題。
- 2 近年有部分學生性格比較自我，不太接受老師/教練的意見、批評，經不起長期刻苦訓練，容易半途而廢，影響團隊表現及士氣。
- 3 男女學生比例不平均，出現男多女少的情況，選拔女學生參與校隊練習及比賽時出現困難。

(三) 本年度關注事項

- 1 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性

(四) 工作實施

學校關注事項： 1. 運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 在「全班式」教學運用適異性教學策略，持續發展「資優普及化」，發掘高能力/具資優潛能的學生，建立有效的資優生識別制度。	<p>以資優教育三層架構推行模式，發掘及培育具體育運動潛質學生。</p> <p>a. 第一層 — 全班式(校本)： 透過體育課提供多元化活動，幫助學生了解自己的潛質和興趣。教師在加強高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力培養的同時，發掘資優學生，提供延伸學習機會。</p> <p>b. 第二層 — 抽離式(校本)： 透過校隊、訓練班等一般性增潤課程，為能力較佳的學生提供有系統及專門的訓練，讓學生在課堂以外選定適合自己的運動項目，日後代表學校參加學界體育比賽。</p> <p>c. 第三層 — 校外支援： 由家長、教師、教練推薦具潛質或優秀表現學生到相關機構(各體育總會精英運動員甄選活動及青苗體育培訓計劃)作進一步專項培訓或參賽，為日後晉身精英運動員奠下基礎。</p>	70%參與教師認同透過運用適異性教學策略，配合資優教育三層架構推行模式能有效發掘及培育高能力/具資優潛能的學生。	教師問卷	全年	科主席 科任老師	學生校內校外活動記錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 在「全班式」教學中運用靈活分組，達至生生互動，來照顧不同能力的學生，增強學習成效。	各級課程進度提供多樣化的合作學習活動。教師因應學生能力，在課堂上調節教學策略；配合活動需求，以同質或異質分組的小組形式進行學習活動，提升同儕交流、切磋、合作等互動，產生啟發和創意，發展及應用共通能力。	70% 參與教師認同靈活分組，能照顧不同能力學生的需要，增強學習成效。	教師問卷 教師課堂觀察 學生訪談	全年	科主任 科任老師	
(3) 透過交流分享，提升教師學與教的效能。	在檢討會議和第三次教師發展日--「回顧及展望分享會」中就教學設計、學生表現等，互相啟發及參考。	70% 教師認同透過交流分享，能提升教師學與教的效能。	教師問卷	下學期	科主任 科任老師	

(五) 科本發展工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 鼓勵電子學習，提升學習效能。	<p>a. 「從閱讀中學習」(五年級) – 運用「自學電子課業」Padlet 延伸學習，提升學生資訊科技、研習、解決問題、創造等能力，促進溝通與交流，加強評鑑與審美的能力。</p> <p>i. 學生閱讀《間歇訓練》一書</p> <p>ii. 學生拍攝/攝錄一個伸展動作，上載於 Padlet</p> <p>iii. 學生於 Padlet 進行互評，然後分享活動成果</p>	70%參與教師認同學生透過上載自學課業，進行互評，能提升學習效能。	<p>教師問卷</p> <p>教師課堂觀察及回饋</p> <p>學生課業</p>	全年	科任老師	書本
	<p>b. 運用 Ipad 輔助教學(三年級至六年級) – 學生以 Ipad 互拍活動表現上載 google classroom 進行互評及自評，能促進技巧掌握和提升學習興趣。</p>	70%參與教師認同學生透過上載互拍片段、互評及自評，能提升學習興趣和學習效能。	<p>同儕互評</p> <p>口頭查詢</p>		科任老師	Ipad

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 「跨科協作」(德育及公民教育)：幫助學生建立正向的價值觀及積極活躍的生活方式。	體育科與訓輔組合作申請「優質教育基金」-「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃，透過設置電子跳繩活動站(含藍芽跳繩器材)、互動獎勵平台，設計電子個人跳繩 / 小組跳繩競技遊戲及製作電子感謝卡，讓學生可以在課堂或小息期間透過電子教學活動平台 / 學習站和跳繩器材進行競賽，培養學生積極做運動的良好的健康生活習慣及正向人際關係。	80%學生參與競賽遊戲。 80%參與教師及學生認同計劃能培養正向的價值觀。	互動電子平台的電子記錄	全年	科主席 科任老師	電子跳繩活動站
(3) 提升學生的體適能，促進健康，培養正面的價值觀、積極的態度和自信心。	繼續參加「學校體適能獎勵計劃」。教師透過在課堂中替學生進行體適能測試(仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力/三頭肌及小腿皮摺厚度)，並以學校體適能獎勵計劃提供的學生體格發展標準為依歸，了解學生的體格發展，並為他們申領獎項，鼓勵他們恆常參與體育活動。	60%學生能取得銅獎或以上的獎項。	參照學校體適能獎勵計劃提供的準則決定金、銀、銅獎的得主。	全年	科主席 科任老師	手握力量度器材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 幫助學生擴闊視野，豐富知識、技能、態度，獲取樂趣和愉快的學習經歷。	聘用校外專業教練在課堂中提供優質及多樣化的體育學習課程					
	a. 為二年級各班購買 2 節跳繩課	70%學生能在技能考試限定時間內連續跳繩 5-10 下。	教師課堂觀察/回饋 學生表現 / 成績 教練評講 學生訪談	全年	科主席 科任老師	繩
	b. 為三年級各班購買 2 節足毬課	70%學生能在技能考試限定時間內踢 10 下或以上足毬(不需連續踢)。				毬
	c. 為四年級各班購買 2 節武術課	70%參與教師認同學生積極參與課堂活動，能擴闊視野，豐富學習經歷。				
	d. 為五年級各班購買 1 節競技疊杯課	70%參與教師認同學生積極參與課堂活動，能擴闊視野，豐富學習經歷。				競技杯
	e. 為六年級各班購買 2 節欖球課	70%參與教師認同學生積極參與課堂活動，能擴闊視野，豐				

		富學習經歷。				
--	--	--------	--	--	--	--

(六) 科本恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
1	舉辦各種增潤課程：球類、田徑、游泳、武術等校隊及訓練班。	全年	科主席 科任老師	
2	舉辦全校性大型活動：陸運會、體育日。			
3	推薦在運動方面有優秀表現的學生參與「屈臣氏集團香港運動員獎」，讓學生擴闊視野，獲得進一步專項培訓。			
4	安排四年級學生進行「運動與體重管理」專題自學課業，提升自學及自我管理能力。			
5	舉辦家長及學生講座/工作坊/展板。			
6	舉辦親子體育活動，如親子習泳班，鼓勵家長與子女一同運動，提高學生做運動的興趣。			
7	組織及訓練體育服務組及早操大使，協助推行小息體育活動及早操活動。			
8	拍攝及上載校隊比賽精華、學生優秀表現的片段於校園電視台播放，推動學生同儕評賞。			
9	舉辦教師專業發展，提升本科知識，優化教與學的效能。			
10	製訂體育科學生人才庫 --- 人才挑選自：a 校隊的名單 b.學生校外(自行)參賽的得獎紀錄名單。			

(七) 預算

2020/2021 年度體育科預算開支

(I) 體育科課程發展(全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	體育日	一至六年級	\$ 22,000
2.	陸運會	三至六年級	\$ 20,000
合計:			<u>\$ 42,000</u>

(II) 照顧不同學習能力的學生 - 發展體育資優教育 (1&2: 全方位學習津貼)

		年級	預算支出
1.	校本課程		
	(a) 跳繩(每班 2 課節)	上學期	二年級
	(b) 足毬(每班 2 課節)	上學期	三年級
	(c) 武術(每班 2 課節)	上學期	四年級
	(d) 疊杯(每班 1 課節)	下學期	五年級
	(e) 欖球(每班 2 課節)	下學期	六年級
2.	校隊訓練		
	A. 田徑隊訓練		\$ 16,900
	B. 泳隊訓練		\$ 8,000
	C. 籃球隊訓練		\$ 4,000 (包括教練出席 比賽的費用)
	D. 劍擊隊訓練		\$ 12,000
	E. 校隊津貼 (如球衣)		\$ 2,000
3.	講座、工作坊	四至六年級	\$ 2,000 (課程發展津貼)
4.	教師培訓工作坊	--	\$ 2,000 (教師專業發展津貼)
合計:			<u>\$ 71,300</u>

(III) 經常性開支

1.	添置器材	\$ 17,000 (課程發展津貼)
2.	購買電子書網上資源	\$ 2,000 (推廣閱讀津貼)
3.	雜項	\$ 15,000 (課程發展津貼)
	(包括: 學體會註冊費、比賽報名費等)	\$ 300(註冊費)+\$13,000(報名) + \$500(訂購雜誌)+\$1200(體適能) (課程發展津貼)
合計:		<u>\$ 34,000</u>

總預算: \$ 147,300

(八) 小組成員

科主席:

- 1 陳曼蓮老師 2 李錦嫻老師

科組成員:

- 1 陳善玲主任 2 黃梓晉老師 3 陳耀珽老師 4 吳炳尤老師
5 區瑋峰主任

校風及學生支援

A. 「全方位學生輔導服務」2020-2021 年度計劃

一. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是為學生建構關懷的學校文化，以幫助學生處理成長上所面對的挑戰和困難。本校教師團隊合作緊密，再配合家長的支援，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

有利條件

- (a) 學生能尊敬老師。
- (b) 教師愛護學生，能較全面理解及照顧學生的需要。
- (c) 學校的各項訓育及輔導活動備清晰詳細的計劃及指引。
- (d) 教師認識學校的訓輔目標。
- (e) 教師充滿愛心及認同輔導概念，大部份都能掌握基本的輔導技巧，並樂於與學校社工合作。
- (f) 學校鼓勵及支持教師進行輔導學生的活動。
- (g) 學校在時間表內安排班主任負責的班主任節、德育課、導修課及個人成長教育課，以增強班主任與學生之間的溝通。
- (h) 校內設全方位學生輔導服務組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

- (a) 小部份學生有學習、情緒及行為等問題。
- (b) 大部份學生慣於依賴父母及師長，獨立思考及解決問題的能力稍遜。
- (c) 部份家長在管教子女方面的技巧及支援有所不足。

二. 本年度學生輔導服務的目標

學生方面

提升學生的抗逆力及解決問題的技巧，以培養他們正面的態度和價值。

- 初小年級：以培養學生的良好品德及自我管理能力；
- 高小年級：以培養學生解決問題的能力及正面的處事態度。

教師方面

- (a) 提升教師對培養學生正面態度和價值觀的專業知識。
- (b) 支援教師處理學生在行為及情緒上的問題。

家長方面

- (a) 加強家長管教不同成長需要學生的技巧。
- (b) 安排親子活動及義務工作服務，以促進親子關係。

三. 實施策略

政策及組織

- (a) 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容。
- (b) 按個案需要的發展進度，召開個案會議。
- (c) 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡；有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組

個人成長教育

- (a) 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展德育成長課

- (b) 參與外間機構的計劃，如香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃、成長的天空計劃，以培育學生的正面價值觀。
- (c) 運用其他資源，如申請優質教育基金推行「我的行動承諾---感恩珍惜，積極樂觀」，培養學生正面的價值觀和態度。

對家長的支援

- (a) 透過家長分享會、工作坊及親子活動，以提升家長的管教能力及技巧。
- (b) 運用日常的電話聯絡及面談，以跟進學生及家長的需要，而提供適切的支援服務。

對教師的支援

- (a) 透過專業培訓，提升老師處理學生在學習、情緒和行為問題的技巧。
- (b) 透過級訓會及日常的溝通，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組形式，跟進個別學生的成長需要，並提供具治療性的輔導服務，協助他們處理學習、社交、情緒及行為上的困難。
- (b) 透過與老師、家長及相關專業人員的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進其成長。

四. 學生輔導工作計劃

1. 政策及組織

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.1 按照輔導政策、學校的文化、學生需要等，訂定及檢討本年度輔導的方向及服務內容 1.2 按個案需要召開個案會議	全體教師	全年	- 100%老師了解學校的輔導政策 - 輔導政策正常運作 - 如期完成輔導服務的計劃及檢討工作 - 能因應個案需要召開個案會議	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工
1.3 協調及引進社區資源，建立社區支援網絡	全校師生	全年	- 能有效地引進社區資源，以協助推展輔導服務	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工
1.5 有需要時，啟動危機處理應變小組及檢討有關的運作理應變小組	全校師生	全年	- 老師能掌握學校危機處理的機制 - 危機處理應變小組能正常運作	危機處理應變小組的檢討情況	危機處理小組成員

2. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
2.1 <u>德育成長課</u> 結合個人成長課的四大範疇(個人、群性、學習、事業)及德育及公民教育組的價值觀和態度推展成長教育課	各級學生	全年	- 觀察學生日常的情緒及行為表現 - 90%老師同意德育成長課對學生的成長需要有積極性的作用	- 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工/ 德育及公民教育組

2.2 「我的行動承諾 ---感恩珍惜， 積極樂觀」計劃 已成功申請優質 教育基金推展校 本導活動	各級 學生及 家長	全年	- 觀察學生日常情 緒及行為表現 - 85%學生心理健 康得以改善	計劃檢討 問卷	學校社工/ 體育科老師
2.3 香港大學「培養 學生正面態度 和價值觀」計劃 推展 10 節有關 生理、心理和社 會發展的普遍性 課程	小五 學生	全年	參與基線及後續的 評估研究，以評估 計劃的成效	計劃的「小 學生心理 健康研究」 問卷	學校社工/ 德育及公民 教育組
2.4 讓我閃耀小組 香港大學計劃的 伸延小組，識別 有需要的學生 參加	小六 學生	5-6/ 2021	參與基線及後續的 評估研究，以評估 計劃的成效	計劃的「小 學生心理 健康研究」 問卷	學校社工
2.5 成長的天空計劃 安排四年級的 「輔助課程」及 五年級及六年 級「強化活動」	小四、 小五、 小六 學生	全年	參與基線及後續的 評估研究，以評估 計劃的成效	「成長的 天空計劃」 學生、家 長、教師問 卷	學校社工及 訓輔組成員
2.6 大手牽小手計劃 安排五年級學生 照顧一年級學 生，協助他們適 應小學生生活	小一及 小五 學生	9-12/ 2020	- 觀察學生的參與 表現 - 90%學生同意活 動有助培養他們 關懷的態度	- 觀察學生的表現及 進展 - 活動意見 問卷。	學校社工及 訓輔組成員

2.7 <u>開心小人類計劃</u> 透過活動協助小一學生適應小學的學習生活	小一學生	全年	- 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意活動有助他們認識學校	- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工及外間機構
2.8 <u>「我做得好」</u> <u>小一適應小組</u> 識別有適應困難的小一學生參與	小一學生	10-11/ 2020	- 觀察學生的參與表現 - 95%學生在適應上有進步	- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工
2.9 <u>歷奇訓練計劃</u> 安排學生參加「乘風航」訓練及歷奇日營訓練，提升學生的自信心及抗逆力	小四、 小五、 小六 學生	11-12/ 2020	- 觀察學生的參與表現 - 85%學生透過海上歷奇訓練能提升他們解決困難的能力及技巧	- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工及訓輔組成員
2.10 <u>義工訓練計劃</u> 安排學生參與義務工作的訓練及服務活動	小四至 小五 學生	1-4/ 2021	- 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意活動有助培養他們關懷的態度	- 觀察學生的表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工
2.11 <u>領袖生訓練計劃</u>	小四至 小五 領袖生	8/2021	- 觀察學生的參與表現 - 90%學生同意訓練有助提升他們擔任領袖生的能力及技巧	- 觀察學生的學習表現及進展 - 活動意見問卷	學校社工

3. 對教師的支援

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
3.1 個案研討會，跟進學生的進展情況 3.2 個案會議，商討個別學生的問題及介入策略 3.3 日常與教師分享學生情況及介入方法	全體教師	全年	- 100%教師參與輔導工作 - 90%教師認同學校社工的功能 - 85%老師能處理學生的問題	「全方位學生輔導服務」教師意見問卷	學校社工

4. 對家長的支援

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
4.1 小一適應家長分享會 4.2 小一親子學校體驗日	小一家長	9-10/ 2020	- 90%家長掌握學生適應情況 - 85%家長能掌握管教子女技巧	家長問卷	副校長、學校社工
4.3 家長講座/工作坊 - 小一至小二家長： 「心不專，怎麼辦」家長講座 / 「改善學生的學習技巧」家長講座 - 小三至小四家長： 「提升學生的學習動機」家長講座 / 「如何讓孩子懂得自制力」家長講座 - 小五至小六家長： 「提升學生情緒管理能力」家長講座 / 「有效的親子溝通方法」家長講座	各級家長	全年	- 90%家長認同講座有助提升他們管理子女的方法及技巧	家長問卷	學校社工及外間機構

4.4 親子歷奇活動	小一、 小二 學生及家 長	2-5/ 2021	- 90%家長認同活動 有助提升親子關 係及有關相處技 巧	活動問卷	學校社工 及外間機 構
------------	------------------------	--------------	--	------	-------------------

5. 輔助服務

工作計劃	對象	推行日期	評估指標	評估方法	負責人
5.1 個案輔導 - 提供個案輔導予有特別需要的學生 - 按個別個案的情況而召開個案會議 - 按個案的需要而作出校外轉介工作	各級 學生	全年	- 有需要的學生能夠於兩星期內得到適當的輔導服務 - 80%接受個案輔導的學生在其問題得到改善 - 90%老師認同個案輔導對學生的成長需要有正面的幫助	- 觀察學生的行為表現 - 收集家長及老師的意見 - 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷	學校社工
5.2 諮詢服務 - 提供諮詢服務予有需要的服務對象 - 透過日常與老師的小聚形式傾談，分享處理學生問題的經驗及技巧 - 評估諮詢個案的需要，以個案輔導的形式繼續跟進	各級 學生	全年	- 有需要的服務對象能夠於兩星期內得到適當的支援 - 80%接受諮詢服務的服務對象能解決其困難	- 觀察學生的行為表現 - 收集家長及老師的意見 - 「全方位學生輔導服務」教師意見調查問卷	學校社工

五. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」安排學生輔導小組及歷奇訓練、家長工作坊、親子活動等。

2. 由香港青年協會提供「諮詢服務津貼」。
3. 由中華基督教會康怡會所提供「成長的天空計劃」的各項活動。
4. 與學校體育科老師合作推展優質教育基金「我的行動承諾——感恩珍惜，積極樂觀」計劃

六. 經費預算

項目說明	款項來源	預算支出
歷奇訓練計劃	額外的學生輔導服務津貼	\$ 120,000
開心小人類	額外的學生輔導服務津貼	\$ 50,000
義工訓練計劃	額外的學生輔導服務津貼	\$ 5,000
領袖生訓練計劃	額外的學生輔導服務津貼	\$ 5,000
學生小組	額外的學生輔導服務津貼	\$ 40,000
學生講座	額外的學生輔導服務津貼	\$ 10,000
家長講座/工作坊	額外的學生輔導服務津貼	\$ 10,000
親子活動	額外的學生輔導服務津貼	\$ 12,000
成長的天空計劃	成長的天空計劃撥款	\$ 108,220
我的行動承諾計劃	優質教育基金	\$ 181,600
總計		\$ 541,820

B. 訓育工作計劃

1. 目標

1. 配合學校的辦學宗旨，培養學生正確的價值觀和態度；
2. 維持校園良好校風，建立學生正面信念；
3. 為教師提供與訓育工作有關的教師培訓和支援；
4. 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神；
5. 與家長保持良好的伙伴關係，攜手合作，幫助家長掌握管教子女的方法和技巧，讓學生健康成長。

2. 學校現況

1. 有利條件

- 2.1.1 訓導主任帶領訓輔小組成員共同協商解決學生問題，且能相互協助及協調；
- 2.1.2 教師積極工作，對學生有愛心，願意付出時間聆聽學生的心聲，照顧他們健康成長；
- 2.1.3 學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見；
- 2.1.4 大部份家長關心子女，積極與學校溝通，共同解決學生問題；
- 2.1.5 本校有一位服務學校多年的全職社工，熟悉學生及家長的情況，普遍獲得家長信任；
- 2.1.6 學校設有獎勵計劃，以正面和積極的方法引導學生建立良好的品格；
- 2.1.7 本校與本區警民關係組關係良好，能及早洞悉學生面對的問題，並為本校提供支援；
- 2.1.8 本校善用社區資源，與校外不同的機構、大學團體等合作，以協助本校進行全面的訓輔活動。

2. 面對的問題

- 2.2.1 大部分學生家長需外出工作，與子女溝通時間不足夠；
- 2.2.2 部分學生有行為、情緒問題，亦有部份屬於學習遲緩或讀寫障礙，需多加支援及輔導；
- 2.2.3 有部分學生因缺乏父母照顧及關懷，或因父母管教方法不適當，令學生容易產生情緒問題；
- 2.2.4 個別學生缺乏情緒處理的技巧；
- 2.2.5 社會事件加上停課半年，部份學生對學校在學習上和行為上的要求，要重新適應，甚至可能出現情緒問題。

3. 本年度關注事項

1. 與家長更緊密聯繫，提昇尊重、接納、樂觀的校園文化；
2. 持續加強培育學生自律、誠信及關愛的態度，強化學校的關愛文化，
3. 培養學生以正面、積極的態度迎接成長中的挑戰，提升學生的抗逆力。

4. 執行

陳善玲主任、林小慧副校長、謝澤樹副校長、社工梁思敏姑娘、訓輔小組成員及全體教師

5. 施行計劃

1. 關注事項一：與家長更緊密聯繫，提昇尊重、接納、樂觀的校園文化。

施行方法 / 策略	推行時間表	評估方法	成功準則	負責人
1. 修訂家長手冊，使家長了解學校各項政策，打開溝通的路徑	2020/21年度學期初	- 教師觀察	- 完成製作家長手冊	謝澤樹副校長
2. 班主任就學生的學習和情緒情況與家長聯絡，共議協助學生的方案	全學年進行	- 教師問卷	- 80%班主任認同經常就學生的情況與家長緊密聯絡，可以了解學生所需，為學生提供適切的安排。	陳善玲主任 林小慧副校長 謝澤樹副校長 社工梁姑娘 全體教職員
3. 訓導主任或訓導老師就學生行為情況或問題聯絡家長或面談，冀透過家校合作以協助學生健康成長	全學年進行	- 教師問卷	- 訓導主任或訓導老師曾就學生行為問題聯絡家長，當中的70%個案有效得到解決，協助學生健康成長	陳善玲主任 謝澤樹副校長 林小慧副校長 社工梁姑娘

4. 邀請校外專業人士或教育心理學家，舉辦各種家長講座、工作坊、家長茶聚等，傳達教育子女的訊息	全學年進行	- 教師觀察	- 全學年最少舉辦四次家長講座、工作坊或家長茶聚，讓家長掌握教育子女方法。	社工梁姑娘
---	-------	--------	---------------------------------------	-------

2. 關注事項二：持續加強培育學生自律、誠信及關愛的態度，強化學校的關愛文化。

施行方法 / 策略	推行時間表	評估方法	成功準則	負責人
1. 於五年級推行「大手牽小手」計劃，以配對形式照顧一年級學弟、學妹，學習關愛別人	全學年進行	- 教師問卷	- 70%教師同意是次計劃能提昇學生關愛的態度	陳善玲主任
2. 通過早會、小息、班主任節和德育及公民教育課程向學生分享生活故事，藉以培育學生自律、誠信及關愛的態度	全學年進行	- 教師觀察	- 80%教師曾於早會、小息、班主任節或德育及公民教育課程向學生分享生活故事，以培育學生自律、誠信及關愛的態度	全體教職員
3. 班主任於班內組織各種班級經營活動或計劃，以建立班內互相關愛的氛圍	全學年進行	- 教師問卷	- 80%班主任曾組織各種班級經營活動或計劃	全體教職員
4. 執行獎勵計劃，獎勵具「自律、誠信及關愛」表現的學生	全學年進行	- 教師觀察	- 80%教師曾獎勵具「自律、誠信及關愛」表現的學生	全體教職員
5. 與校外機構協辦學生講座，灌輸學生「自律、誠信及關愛」的態度	全學年進行	- 教師觀察	- 教師觀察學生能於講座中認識及明白「關心他人，關心社會」的價值觀	社工梁姑娘

6. 提供訓練給予學生服務團隊，藉以提升學生的解難能力，在日常生活中協助教師及照顧同儕	全學年進行	- 教師觀察	- 70%教師認為學生服務團隊能協助教師、照顧同學	陳善玲主任
---	-------	--------	---------------------------	-------

5.3 關注事項三：培養學生以正面、積極的態度迎接成長中的挑戰，提升學生的抗逆力。

1. 於校園張貼具鼓勵性的標語，藉以建立正面的價值觀，提升抗逆力	全學年進行	- 教師觀察	- 70%教師認同具鼓勵性的標語能鼓勵學生，提升抗逆力。	林小慧副校長
2. 每月的早會分享不少於一次有關抗逆力的故事或新聞，以培養學生以正面態度迎接成長中的挑戰	全學年進行	- 教師觀察	- 70%教師認同透過故事或新聞分享，能培養學生以正面態度迎接成長中的挑戰	林小慧副校長

6. 預算

項目	預算支出
組織服務團隊	\$ 5,000.00
獎勵計劃	\$ 20,000.00
雜項	\$ 1,000.00
合計：	\$ 26,000.00

7. 恆常訓育活動

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 進步獎勵計劃 | 6. 公益金便服日 |
| 2. 成績龍虎榜 | 7. 太陽/進步卡獎勵計劃 |
| 3. 自我達標獎勵計劃 | 8. 小息棋藝/體育活動 |
| 4. 課室整潔比賽 | 9. 午間德育廣播 |
| 5. 表現躍進獎 | 10. 乒乓球通行証 |

8. 服務團隊

- | | |
|--------|----------|
| 1. 領袖生 | 9. 體育服務隊 |
|--------|----------|

- | | |
|-----------|-------------|
| 2. 車長 | 10. 司琴 |
| 3. 午膳領袖生 | 11. 升旗手 |
| 4. 整潔大使 | 12. 閱讀小領袖 |
| 5. 公益少年團 | 13. 英語糾察 |
| 6. 普通話大使 | 14. 校園服務隊 |
| 7. 資訊科技小隊 | 15. 班長 |
| 8. 圖書館管理員 | 16. 視覺藝術服務隊 |

9. 與家長溝通渠道

1. 家長日
2. 經常性的家長面談

C. 學習支援計劃

(一) 宗旨/總目標

1. 以「全校參與」模式融合教育，照顧不同學生的需要。
2. 及早識別及支援有特殊教育需要的學生。
3. 提升教師在識別及處理有特殊教育需要學生的技巧。
4. 促進家校合作，與家長互相配合照顧有特殊教育需要的學生，提升支援效能。
5. 有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

(二) 本組現況分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">◇ 學校資訊具透過度，並已在學校報告及學校概覽內闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向有關學生提供的支援措施。◇ 靈活地調配資源，以便為學生提供適切的支援。◇ 教師具教學熱誠，經常交流教學心得。◇ 教師具有愛心，能營造關愛文化。◇ 教師經常與家長聯絡，互相交流學生在家校的情況。◇ 已訂立及早識別程序，為學習有困難的學生提供適切的支援。◇ 特殊教育統籌主任與本校社工、駐校言語治療師及校本教育心理學家緊密聯繫，透過跨專業合作，推動及早識別及支援有特殊教育需要的學生。◇ 本校中文科教師已修畢「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，對一般學生及有讀寫困難學生學習語文的認知歷程有初步了解，認識到優化語文教學的要點，以及支援語文表現稍遜學生的方法。	<ul style="list-style-type: none">◇ 學生差異較大，教師須騰出較多空間照顧學生多樣性。◇ 有特殊教育需要學生的數量增加，因此教師對有特殊教育需要學生的認識及支援策略須進一步提升。◇ 部分有特殊教育需要學生家長未有足夠支援學生的知識和技巧。◇ 校舍空間有限，訓練小組的規劃受限制。

契機	危機
<p>◇ 學校持續參與教育局、大專院校、志願團體等的支援/協作計劃，從而提昇學與教的效能，並培養學生正面的價值觀。</p> <p>◇ 學校樂於推動電子學習及多元化教學，提昇學生學習興趣，發揮學生潛能。</p> <p>◇ 在優化學習支援津貼措施下，轉換/增設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師職位，以加強學校推行融合教育的效能。</p>	<p>◇ 由於新冠狀病毒疫情反覆，已計劃的識別及支援工作有機會因停課而受影響，評估工作及訓練小組亦未必能如期進行。</p> <p>◇ 有很多學校均逐漸出現有精神健康需要學生，故須加強教師對有精神健康需要學生的認識和關注。</p>

(三)本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四)工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各科在「全班式」教學中，教師能運用靈活分組，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中、英、數、常全年不少於一次的共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 ◇ 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與的教師認同透過共同備課，能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主席檢視教學計劃 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科任 ◇ 課程發展主任 ◇ 科主席 ◇ 林小慧副校長 	
透過交流分享，提升教師學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期終結，在第三次教師發展日——「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與的教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。 	教師問卷	學期終結	全體教師	

(續)學校關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師的專業發展	<p>◇ 邀請專業人士到校為教師舉行有關認識及支援有特殊教育需要學生的講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質及需要。</p>	<p>◇ 70%教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要。</p>	教師問卷	全年	SENCO	學習支援津貼
	<p>◇ 外購到校小組進行期間，安排本校教師觀摩</p>	<p>◇ 70%教師同意參與觀摩能增加對有特殊教育需要學生支援策略的認識。</p>	教師問卷	全年	SENCO	

(五)小組發展工作

小組發展工作一：增加人力資源，為有特殊教育需要學生提供更適切的支援及減輕老師的工作量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>增加人力資源，支援有特殊教育需要學生及減輕老師的工作量</p>	<p>聘請一名半職支援老師，擔任的職務如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為中文能力稍遜學生提供支援服務，任教以下學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科寫作抽離輔導課 ● 中文科抽離輔導課 ◇ 為第三層支援學生提供支援服務： <p>與中文科科任老師協作，每星期為學生進行抽離輔導課，以加強學生於中文科的寫作及閱讀理解能力</p> ◇ 協助處理特別考試安排，並為有特殊學習困難的學生讀卷 ◇ 協調處理學習程度測量卷 	<p>◇ 80%老師認同支援教師能協助支援有特殊教育需要學生</p>	<p>◇ 收集老師的意見</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ SENCO 	<p>學習支援津貼</p>

小組發展工作二：為「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過社交溝通訓練小組，提昇學生的社交溝通技巧。	<p>社交溝通訓練小組 A</p> <p>對象：有自閉症或社交技巧不足的小一學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 16 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長工作坊/家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼
	<p>社交溝通訓練小組 B</p> <p>對象：有自閉症或社交技巧不足的小二學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 16 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長工作坊/家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

(續)小組發展工作二：為「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過社交溝通訓練小組，提昇學生的社交溝通技巧。	<p>社交溝通訓練小組 C</p> <p>對象：有自閉症或社交技巧不足的小三學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 16 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長工作坊/家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼
	<p>社交溝通訓練小組 D</p> <p>對象：有自閉症或社交技巧不足的小四、小五學生</p> <p>時間：全年(星期二)</p> <p>人數：5-7 人</p> <p>節數：共 16 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長工作坊/家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力</p> <p>合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

(續)小組發展工作二：為「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過社交溝通訓練小組，提昇學生的社交溝通技巧。</p>	<p>社交溝通訓練小組 E 對象：有自閉症或社交技巧不足的小五、小六學生 時間：全年(星期五) 人數：5-7 人 節數：共 16 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長工作坊/家長個別面談 內容：小組主要以討論、遊戲、互動交流及情景教學，提升學生的觀察力、社交技巧及解讀別人思想的能力 合作機構：童樂社</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生在社交溝通技巧有改善</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>

小組發展工作三：為「注意力不足/過度活躍症」提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力及閱讀策略。	<p>專注力訓練小組 A</p> <p>對象：有注意力不足/過度活躍症的小二及小三學生</p> <p>時間：全年(星期四)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼
	<p>專注力訓練小組 B</p> <p>對象：有注意力不足/過度活躍症的小四及小五學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10 人</p> <p>節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

(續)小組發展工作三：為「注意力不足/過度活躍症」提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力及閱讀策略。</p>	<p>專注力訓練小組 C 對象：有注意力不足/過度活躍症的小五及小六學生 時間：全年(星期五) 學生人數：8-10人 節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 內容：小組主要以遊戲方式進行治療活動，提昇學生的興趣及學習動機，從而改善其專注力及記憶力 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生在專注力方面有進步 ◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>

小組發展工作四：為「學習困難」或「讀寫困難」學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力及閱讀策略。	<p>學習技巧訓練小組</p> <p>對象：有學習困難的小二學生</p> <p>時間：全年(星期六)</p> <p>學生人數：8-10人</p> <p>節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、認讀能力及學習技巧</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在認讀能力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在學習技巧方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼
	<p>閱讀策略訓練小組 A</p> <p>對象：有學習困難或讀寫困難的小三學生</p> <p>時間：全年(星期五)</p> <p>學生人數：8-10人</p> <p>節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談</p> <p>內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略</p> <p>合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組</p> <p>◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在專注力方面有進步</p> <p>◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄</p> <p>◇ 參考小組評估報告</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ SENCO</p> <p>◇ SENST</p>	學習支援津貼

(續)小組發展工作四：為「學習困難」或「讀寫困難」學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力及閱讀策略。</p>	<p>閱讀策略訓練小組 B 對象：有學習困難或讀寫困難的小三及小四學生 時間：全年(星期六) 學生人數：8-10人 節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步 ◇ 70%學生在專注力方面有進步 ◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>
	<p>閱讀策略訓練小組 C 對象：有學習困難或讀寫困難的小五及小六學生 時間：全年(星期二) 學生人數：8-10人 節數：共 18 節學生小組訓練，每節 1 小時，或按需要安排 1 節家長個別面談 內容：小組主要以活動及遊戲，提昇學生的專注力、記憶力及閱讀策略 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生在閱讀策略方面有進步 ◇ 70%學生在專注力方面有進步 ◇ 70%學生在記憶力方面有進步</p>	<p>◇ 學生出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>

(續)小組發展工作四：為「學習困難」或「讀寫困難」學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過訓練小組，提昇學生的自信心、專注力、記憶力及閱讀策略。</p>	<p>「協助子女面對學習困難」親子平衡小組(小一) 時間：全年(星期六) 對象：小一學生及家長 人數：每組 8-10 個家庭 節數：共 8 節，每節 1.5 小時 內容：通過小組活動及遊戲，提昇學生的學習技巧；通過小組活動及實踐，讓家長了解教導學童的技，以運用在家居訓練上 合作機構：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心</p>	<p>◇ 75%學生及家長出席親子平衡小組 ◇ 70%學生在學習技巧方面有進步</p>	<p>◇ 學生及家長出席紀錄 ◇ 參考小組評估報告 ◇ 課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO ◇ SENST</p>	<p>學習支援津貼</p>

關注項目五：為有嚴重/持續學習困難的學生提供的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過抽離輔導課提昇學生的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識。	<p>中文科(寫作)抽離輔導課</p> <p>對象：有嚴重/持續學習困難的的小三、小四及小五學生</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：於中文寫作堂以抽離形式進行持續性及重點式訓練，以提昇學生中文寫作的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的學習動機有提昇 ➤ 70%學生的自信心有提昇 ➤ 70%學生的學習表現比輔導前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生及家長問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 調查學生成績 	全年	◇ SENCO	學習支援津貼
	<p>中文科(全作)抽離輔導課</p> <p>對象：有嚴重/持續學習困難的的小六學生</p> <p>時間：全年</p> <p>內容：於中文堂以抽離形式進行持續性及重點式訓練，以提昇學生的學習動機及自信心，並鞏固學科的基礎知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的學習動機有提昇 ➤ 70%學生的自信心有提昇 ➤ 70%學生的學習表現比輔導前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生及家長問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 調查學生成績 	全年	◇ SENCO	學習支援津貼

關注項目六：為學習稍遜學生提供的支援服務，及提升學生的自信心及認同感的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同支援服務，提昇學習能力稍遜學生的自信心及認同感。	<p>歷奇訓練小組 對象：有特殊學習需要/成績稍遜小四、小五學生 時間：下學期(星期四) 學生人數：10-16人 節數：共 8 節學生小組訓練，每節 1.5 小時 內容：小組透過體驗式學習的歷奇訓練，提昇學生個人解決困難的能力、建立自信心、加強處理情緒及溝通技巧 合作機構：待定</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生認為能提昇個人解決困難的能力 ◇ 70%學生認為能增強自信心 ◇ 70%學生能增強溝通技巧</p>	<p>◇ 學生及家長出席紀錄 ◇ 課堂觀察 ◇ 參考小組評估報告</p>	下學期	◇ SENCO	學習支援津貼
	<p>升中適應小組 對象：有學習困難的小六學生 時間：下學期 學生人數：4-6人 節數：共 8 節學生小組訓練，每節約 1 小時，小組完結前安排導師與參與學生的家長電話溝通 內容：小組透過講解、情境討論及活動，提昇學生的自信心，讓他們認識中學的生活轉變及處理問題的解決方法 合作機構：待定</p>	<p>◇ 90%學生出席訓練小組 ◇ 70%學生對升讀中學的自信心有提昇 ◇ 70%學生認識中學的生活轉變</p>	<p>◇ 學生及家長出席紀錄 ◇ 課堂觀察 ◇ 參考小組評估報告</p>	下學期	◇ SENCO	學習支援津貼

(續)關注項目六：為學習稍遜學生提供的支援服務，及提升學生的自信心及認同感的支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同支援服務，提昇學習能力稍遜學生的自信心及認同感。</p>	<p>學習小老師計劃 對象：小一及小二學生(小樹苗)；小四至小六學生(學習小老師) 時間：全年星期五午息(小二學生)、下學期星期三午息(小一學生) 學生人數：8人(小樹苗)、14人(學習小老師) 內容：小老師透過英文學習短片，教導小一及小二學生(小樹苗)英文詞彙，以提昇小樹苗學習英語的自信心，並培養學習小老師的責任感及發揮關愛精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生出席訓練小組 ◇ 70%小老師認為通過「學習小老師」計劃，能培養其責任感及發揮關愛精神 ◇ 70%受輔導學生認為參加「學習小老師」計劃能提升其學習英語的自信心 ◇ 70%家長認為學生信心有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席紀錄 ◇ 學生及家長問卷調查 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習支援小組成員 ◇ 曾文穎老師 	
	<p>參與校內服務團隊的服務 因應有特殊教育需要學生的能力及特質，安排他們擔任校內服務團隊，讓他們各展所長，為學校服務，從而提昇他們的自信心及認同感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師滿意學生的服務表現 ◇ 80%學生認為參與服務有助提昇他們的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集學生及老師意見 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 陳善玲主任 	

關注項目七：推展關愛共融文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過各類活動、講座及專業培訓，推展關愛共融文化。	<p>學習小老師計劃</p> <p>對象：小一及小二學生、小四至小六學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：推行朋輩輔導服務，加強學生(小樹苗)學習能力，並提升「小老師」的自信心及認同感，營造關愛校園文化</p>	<p>◇ 70%學生同意活動有助培養他們關愛他人的態度</p>	<p>◇ 收集學生/教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 學習支援小組成員</p> <p>◇ 曾文穎老師</p>	
	<p>「大手牽小手」計劃</p> <p>對象：小一學生及小五學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：安排五年級學生以一對一的配對形式照顧一年級學生，以協助一年級學生盡快適應小學生活，從而建立關愛校園文化</p>	<p>◇ 70%教師同意透過計劃能提昇學生關愛的態度</p>	<p>◇ 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 陳善玲主任</p>	
	<p>共融教育講座</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：邀請校外機構到校舉行關愛共融講座，讓學生了解別人的需要，學習欣賞及接納他人，從而培養他們尊重及關懷他人的態度</p>	<p>◇ 70%教師同意透過講座有助提昇學生關懷他人的態度</p>	<p>◇ 收集學生/教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 社工梁姑娘</p>	

(續)關注項目七：推展關愛共融文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過各類活動、講座及專業培訓，推展關愛共融文化。	<p>專業培訓 對象：教師 時間：全年 內容：邀請專業人士對校為教師舉行有關認識及支持有特殊教育需要學生的講座，讓教師更了解不同有特殊教育需要學生的特質及需要，以加強教師對不同能力學生的認識及接納</p>	<p>◇ 70%教師同意講座有助他們了解有特殊教育需要學生的需要</p>	<p>◇ 收集教師意見或問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>◇ SENCO</p>	<p>學習支援津貼</p>

財政預算

項目	服務內容	財政預算	款項來源
1	增加人力資源		學習支援津貼
	1.1 聘請 1 名半職支援老師	\$207,900.00	
2	為有「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務		
	2.1 社交溝通訓練小組 A(小一)	\$16,660.00	
	2.2 社交溝通訓練小組 B(小二)	\$16,660.00	
	2.3 社交溝通訓練小組 C(小三)	\$16,660.00	
	2.4 社交溝通訓練小組 D(小四及小五)	\$16,660.00	
	2.5 社交溝通訓練小組 E(小五及小六)	\$16,660.00	
3	為「注意力不足/過度活躍症」學生提供的支援服務		
	3.1 專注力訓練小組 A(小二及小三)	\$32,300.00	
	3.2 專注力訓練小組 B(小四及小五)	\$32,300.00	
	3.3 專注力訓練小組 C(小五及小六)	\$32,300.00	
4	為「學習困難」或「讀寫困難」學生提供的支援服務		
	4.1 學習技巧訓練小組(小二)	\$32,300.00	
	4.2 閱讀策略訓練小組 A(小三)	\$32,300.00	
	4.3 閱讀策略訓練小組 B(小三至小四)	\$32,300.00	
	4.4 閱讀策略訓練小組 C(小五至小六)	\$32,300.00	
	4.5 「協助子女面對學習困難」親子平衡小組(小一)	\$27,200.00	
5	提升學生的自信心及認同感的支援服務		
	5.1 歷奇訓練小組	\$20,000.00	
	5.2 升中適應小組	\$25,000.00	
6	講座及專業培訓	\$6,000.00	
	總數：	\$595,500.00	
	累積結餘：	\$201,342.15	
	預計 2020-2021 年實際可使用撥款：	\$490,000.00	
	結餘：	\$95,842.15	

D 德育及公民教育

(一) 宗旨

- 1.1 藉推動德育、公民教育的發展，培養學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2 繼續國民教育的推展，提高學生對國家的認識；
- 1.3 訓練學生獨立思考、分析及批判能力，並培養學生成為自律、自信及負責任的人；
- 1.4 幫助學生在成長階段，當遇上與個人、家庭、社群、國家以至世界相關的議題時，能作出適當的判斷，並勇於承擔和實踐。

(二) 本科現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 本校備有一個有系統的德育及公民教育資源庫，以便配合校本課程的推行及運作；
- 2.1.2 學校課程發展統籌主任與各學科及行政小組保持溝通，互相配合，並共同訂定學與教策略，提高整體學習成效；
- 2.1.3 學校已委任一位專責教師負責統籌及推行學校的德育及公民教育的整體發展；
- 2.1.4 德育及公民教育、訓育及輔導三方面緊密的配合，致力幫助學生處理成長上所面對的困難和挑戰；
- 2.1.5 教師目標一致，著重培養學生正面價值觀及態度，且了解學校推行德育及公民教育的目標及策略；
- 2.1.6 教師們能夠身體力行，以身教配合言教作為學生的榜樣，且積極將本科的學習目標結合日常學校運作及安排，讓學生能浸淫於一個培育正面價值觀及態度的學習環境；
- 2.1.7 學校積極利用不同學習機會以加深學生認識中華文化和歷史，加強學生關注祖國發展現況；
- 2.1.8 學校能於常規課程及課餘活動兩方面，推行及滲透德育及公民教育；
- 2.1.9 學校成立十六個服務團隊，為學生提供不少機會從服務中學習，藉以培養學生的責任感及承擔精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長優先考慮學生的學業成績，故學生未能投入參與各項全方位學習活動，使部份學生缺乏經歷及培養德育及價值觀的機會；

2.2.2 校舍空間有限，學生的活動空間受限制，對活動上的規劃有較多制肘。

2.3 契機

2.3.1 善用不同的外界資源，例如：優質教育基金、成長的天空計劃和香港大學《共建卓越校園》主題網絡計劃，有效支援學生參與多元化的活動。

2.3.2 校友歸屬感強，樂意協助母校活動。

2.4 危機

2.4.1 受社會風氣衝擊，社會充斥偏頗的意見，學生學習態度和價觀容易出現偏差。

2.4.2 學生易受網絡文化影響，傳統核心價值受挑戰。

(三) 本年度關注事項

1. 推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。
2. 推展國民教育，提高學生對國家的認識。

(四) 工作實施

學校關注事項一：運用適異性教學策略照顧學習多樣性。

學校關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

(五) 科本/組別發展工作

科本工作一：推展正向教育，培養學生正面價值觀，提升抗逆能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 培養學生運動的習慣及正向人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「跳出彩虹@我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」，讓學生進行競賽遊戲及製作電子感謝卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生參與競賽遊戲。 ●80%參與的教師及學生認同計劃能培養正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生參與率 ●教師觀察 ●問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●學校社工 ●專責教師 ●全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ●電子教學活動平台 ●藍牙跳繩器材
B. 提升學生抗逆力以面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長的天空計劃」，為有需要的小四至小六學生提供輔助課程，協助他們掌握生活技能、情緒管理、社交能力，灌輸正確的價值觀，培養積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參與的學生、家長及教師認同課程能提升學生正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●學校社工 ●專責教師 	
C. 培養學生正面的生活態度和價值觀，提升學生抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，於五年級推行兒童心理健康多元學習課程，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，提高學生生理和心理的健康質素，增強學生抗逆和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參與的學生認同課程能提升正向思維及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●學校社工 ●五年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程訓練手冊

科本工作二：推展國民教育，提高學生對國家的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>A. 促進香港與內地交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和視野。 • 安排境外交流活動，促進香港與內地交流，加深認識兩地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> •80%參與交流的學生認同境外交流能加深認識國家。 •80%參與的教師認同活動能培養學生獨立性格。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師觀察 •問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •專責教師 •全體教師 	
<p>B. 提高學生對國家的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過升旗活動，培養學生的國家觀念。學校在重要日子，包括國慶日、香港特別行政區成立日、或一些學校重要的日子，例如開學日、畢業禮、開放日及運動會唱國歌或升旗活動。 • 在農曆新年前後，安排中華服飾日，學生可以穿著中國傳統服飾回校，加深學生認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> •100%學生參與升旗活動。 •80%教師認同活動能培養學生的國家觀念及加深認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生參與率 •教師觀察 •問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •專責教師 •全體教師 	

(六) 科本/組別恆常工作

工作內容 / 策略	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 德育早會、德育課、成長課、班主任課、講座及德育劇場 培養學生正面價值觀及健康生活態度。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 全體教師 	
<p>2. 歷奇活動 透過校外歷奇訓練，建立正向人際關係，提升學生抗逆力。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 班主任 	
<p>3. 護苗教育課程 建立學生正確的性態度，學會保護自己及尊重他人。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專責教師 • 全體教師 	
<p>4. 「大手牽小手計劃」及 義工服務</p> <p>5.1 支援學生成長活動 「大手牽小手計劃」讓高年級學生以一對一模式協助小一學生適應校園生活，建立正向人際關係，強化校園關愛文化。</p> <p>5.2 透過義工服務提高學生社交技巧，學懂珍惜、感恩和關懷別人。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工 • 專責教師 • 班主任 	

5. 與各學習科目配合 配合各科課題，加入相關的正向價值觀元素，啟導學生正向成長。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主席 • 全體教師 	
6. 正向環境佈置 校園及課室內，掛上或張貼正向字句，營造校園正向氛圍。		<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 全體教師 	

(七) 預算

項 目	款項來源	預算支出
交流計劃	內地姊妹學校交流津貼	\$ 10,000.00
護苗教育課程	CEG	\$ 10,000.00
教學資源及其他雜項	課程發展津貼	\$ 1,000.00
合計：		\$ 21,000.00

(八) 小組成員

德育及公民教育專責教師 曾文穎老師
 全體教職員

發展學生多元學習計劃

4. 發展學生多元學習計劃

A. 小一二延展課程

(一) 宗旨/總目標

1. 讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長。
2. 擴闊學習領域，給予初小學生發揮及培養多元智能的機會。
3. 提升學生自信心。
4. 提升學生的創作力、想像力和溝通能力。
5. 推展資優教育，展現學生潛能。
6. 發展學生的多元智能，發掘學生的潛能和優點。

(二) 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 讓學生善用多元智能課節的時段去學習藝術、音樂、體育或進行社交活動。
- 2.1.2 讓學生可以接觸到常規課程以外的知識，擴闊學習領域。
- 2.1.3 各活動的校外導師均經驗豐富，並與學校合作多年，有責任感，與學生相處融洽，令延展課程可順利進行。

2.2 弱項

- 2.2.1 活動室的數量不敷應用，因此部分課程如國畫班、快快樂樂學音樂、小小魔術師等只能安排在課室進行。

(二) 現況分析：

2.3 契機

2.3.1 學生透過延展課程，可以發展多元智能，發掘潛能和優點；如參加音樂、體育方面的課程，為日後加入樂團、體育校隊奠下基礎。

2.3.2 鼓勵參加體育活動的學生透過電子跳繩活動站和跳繩器材進行競賽，讓學生可以培養熱愛做運動和良好的健康生活態度與習慣。

2.4 危機

2.4.1 近年參加延展課程自費活動的二年級學生人數有下降的趨勢，部分課程收生的人數比去年減少。

2.4.2 由於新型冠狀病毒疫情尚未受控，新學年的延展課程可能會因停課而受到影響，課程未必能如期進行。

(三) 工作實施

小一二延展課程發展工作：(1) 展現學生潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學習領域，發展學生的多元智能，發掘學生的	學校安排逢星期五第九節為多元智能課，全年約二十次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。	◇ 70%以上的學生同意及非常同意延展課程能擴	◇ 學生問卷 ◇ 統計有關學生	全年進行	全校老師	

<p>潛能和優點。</p>	<p>學生可按興趣選擇學校提供的活動:音樂方面有中樂二胡班、小提琴、快快樂樂學音樂、節奏樂；藝術方面有國畫班、繪畫技巧班、小小魔術師、氣球造型班；運動方面有習泳班、武術入門班、體育活動。自我管理方面有社交遊戲小組；為小一學生提供抽離方式的中文學習小組，讓一批能力相若的學生提供增潤課程。</p>	<p>闊學習領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 70% 以上的學生同意及非常同意會延續學習有關技能，如音樂、視藝、體育。 ✧ 超過 30% 的學生可以在三年級被挑選加入學校樂團及體育校隊 	<p>數據</p>			
---------------	---	--	-----------	--	--	--

小一二延展課程發展工作： (2) 透過延展課程，發掘自我優點與價值，建立正面的自我形象。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升自信心</p>	<p>學生參加多元智能延展課程的過程中，透過練習和表演的過程中增強自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 參加武術入門班、游泳訓練班的學生如表現出色者會被挑選加入校 	<p>70%以上的學生同意及非常同意延展課程能增強自信心。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年進行</p>	<p>全校老師</p>	

	<p>隊，除了可以延續學習外，還可以代表學校參加比賽及在大型校內活動如音樂會、家教會會員大會、藝術嘉年華、畢業禮中表演。</p> <p>✧ 參加音樂、藝術、運動方面的課程，可以學習專門的技能：如學習拉奏小提琴、大提琴、二胡、楊琴，可以培養音樂的興趣；參加小小魔術師，安排學員在同儕面前表演魔術，從表演的過程中建立自信。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(四) 小一二延展課程恒常工作

工作內容/策略		時間表	負責人	所需資源
1.	策劃及安排課程	2020年8月至9月	李錦嫻老師	
2.	聯絡導師及制訂合約	2020年9月		
3.	安排各課程的上課地點及人手編配	2020年9月		
4.	按學生的意願和興趣編配活動	2020年9月至10月		
5.	擬訂計劃書及檢討報告	2021年6月		

(五) 預算

聘請導師費	每班收生人數	費用	預算支出
小小魔術師	20	\$ 32,000	由學生支付
繪畫技巧班	20	\$ 32,000	
氣球造型班	20	\$ 24,000	
快樂學音樂	20	\$ 32,000	
武術入門班	25	\$ 35,000	
國畫班(材料費)	8	\$ 480	
購置體育活動相關用具的費用	--	\$ 2,000	課程校發展津貼
	總數:	\$ 157,480	預算支出:\$2,000

(六) 小組成員: 全校老師

滬江小學
2020/2021
多元學習活動
計劃書

(一) 宗旨/總目標

本校致力發展學生的潛能，透過組織完善的課外活動系統，培養學生的多元智能，讓學生在藝術、音樂、體育等不同範疇中發揮潛能，盡展所長，擴闊學習領域，給予學生發揮及培養多元智能的機會。

全校活動可分為六種類型，包括週三活動、小一二延展課程、課餘活動、學科活動、期考後活動週及暑假、學習活動日。

(二) 本組現況分析：

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none">● 本校重視「多元學習活動」，投資大量資源供活動組發展。● 教師能善用校內、校外資源。● 教師工作熱誠，具備多元專才，有利發展各項活動。● 學生投入參與活動。	<ul style="list-style-type: none">● 體育活動的種類受場地的限制，不能吸納所有熱愛運動的學生。● 活動室的數量不敷應用，因此部分音樂或視藝課程只能安排在課室進行● 教師教學工作繁重，影響活動成效
契機	危機
<ul style="list-style-type: none">● 法團校董會支持學校發展各項活動為學生提供更多、更新的學習資源。● 新建的「Maker Space」及「Inno Lab」配合 STEM 發展，促進學與教的互動性。	<ul style="list-style-type: none">● 由於時間所限，能力較高之學生沒有足夠時間參與所有有興趣之活動● 活動項目多，在編排場地及時間上出現困難● 由於疫情持續，很大機會影響本年度多元學習活動的發展及學生的學習

(三) 本年度關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略，照顧學習多樣性。

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

(四) 工作實施

學校關注事項：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	1 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。 ● 80%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/
	2 舉辦「LEGO 基礎課程」、「LEGO WeDo 2.0 課程」、「LEGO EV3 課程」、「MRT 人型機械人編程課程」、「編程深造班」、「VR / AR 課程」、「科學研究社」、「小小數學家」、「數理小博士」、「小學奧數課程」、「創科發明家」。					
	3 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於五個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。 ● 70%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與 	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現			

		有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。				
--	--	--------------------	--	--	--	--

(五) 組別發展工作

組別工作：週三活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓每一位學生皆有機會參與活動。 2. 發展學生興趣和才能，使學生在各方面均有平衡發展。 3. 讓學生調劑緊張之學習生活。 4. 使學生能更合群、更認識和適應社會	1. 聘請社工為一年級開辦「開心小人類」課程；二至六年級則自由選擇課程。 2. 邀請校外導師及機構作部份活動的導師。 3. 發展完備的計劃及活動紀錄檔案，作為策劃長遠政策的參考。 4. 增加發佈活動的訊息，上載週三活動的簡介及相片，於學校網頁，使學生及家長更了解活動的進行情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 ● 70%學生認同在此活動中，增加了我與同學相處的機會。 ● 70%學生認同在此活動中，我與同學相處融洽，能彼此合作。 ● 70%學生認同我喜愛上此活動課。 ● 70%學生認同在此活動能學習到正規課堂以外的知識 / 技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全年	全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：小一二延展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 擴闊學習領域，發展學生的多元智能，發掘學生的潛能和優點。</p> <p>2. 提升自信心</p>	<p>1. 學校安排逢星期五第九節為多元智能課，全年約二十次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。</p> <p>2. 學生可按興趣選擇學校提供的活動：音樂方面有中樂二胡班、小提琴、快快樂樂學音樂、節奏樂；藝術方面有國畫班、繪畫技巧班、小小魔術師、氣球造型班；運動方面有習泳班、武術入門班、體育活動。自我管理方面有社交遊戲小組；為小一學生提供抽離方式的中文學習小組，讓一批能力相若的學生提供增潤課程。</p> <p>3. 參加武術入門班、游泳訓練班的學生如表現出色者會被挑選加入校隊，除了可以延續學習外，還可以代表學校參加比賽及在大型校內活動如音樂會、家教會會員大會、藝術嘉年華、畢業禮中表演。</p> <p>4. 參加音樂、藝術、運動方面的課程，可以學習專門的技能：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 ● 70%以上的學生同意及非常同意延展課程能擴闊學習領域。 ● 70%以上的學生同意及非常同意會延續學習有關技能，如音樂、視藝、體育。 ● 超過30%的學生可以在三年級被挑選加入學校樂團及體育校隊。 ● 70%以上的學生同意及非常同意延展課程能增強自信心。 	<p>教師問卷調查 學生問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>全體教師</p>	

	如學習拉奏小提琴、大提琴、二胡、揚琴，可以培養音樂的興趣；參加小小魔術師，安排學員在同儕面前表演魔術，從表演的過程中建立自信					
--	--	--	--	--	--	--

組別工作：課餘活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 發展及培養學生多方面的興趣，豐富他們的生活。 提供長期訓練，讓學生得到深入的學習機會。 發揮學生的創造及欣賞能力。 培養學生的信心和獨立思考能力，讓他們建立良好的價值觀及判斷力。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極推行各項課餘活動，參加校外表演及比賽。 聘請校外專業導師或團體，合辦課程及提供訓練工作。 善用多元智能節、週一至五課餘時間及週六安排課餘活動。 舉辦舞蹈、視藝及STEM課程，發揮學生創意及欣賞能力 利用人才庫，鼓勵及推薦有潛質的學生參與課餘活動。 以資助或減免學費的方式，以援助經濟有困難的學生。 上載活動一覽表，讓家長及學生能預早計劃參與學校活動。 建立優質電子管理系統，適當地運用各場地安排活動 向學生活動支援津申請撥款，以資助家境欠佳的學生參予校外學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	全體教師	校外專業導師或團體、學生活動支援津貼、全方位學習津貼、學校發展津貼

5. 培養學生良好的人際關係，懂得與人相處的應有態度						
6. 發揮團結合作精神，提高學生的自律能力。						

組別工作：學科活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 作為正規學科課程的延伸，通過參與活動，鞏固及應用學生的概念及知識。 2. 體會不同的學習模式，培養學生主動探求知識的自我學習精神。	1. 各科最少舉行一項學科活動。 2. 利用學校發展津貼，各學科均可申請與校外團體合作，聘校外導師進入課堂舉辦聯科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：學習活動週及暑期活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 於期考後編排活動，讓學生舒緩考試壓力。 2. 提供多樣化活動形式，使學生積極參與學習。 3. 延續學科學習，發展更具趣味性及創意的學習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極聯絡校外團體支援，組織更多不同類型活動。 2. 與校內社工合作，增加輔導學生活動。 3. 中文、英文、數學及常識科會於期考後繼續上課，進行學科活動，鞏固學生的學習 4. 於暑假舉辦活動，讓學生恆常練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師問卷調查	全年	全體教師	校外專業導師或團體、全方位學習津貼、學校發展津貼

組別工作：學習活動日(全校性大型活動)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自律及合群的精神。 2. 營造老師與學生互相溝通之機會， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科學習日 讓學生參與常識校外參觀及專題報告的學習活動 2. 旅行 讓全校師生一起活動，加強彼此溝通和關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生表現 ● 80%行政安排及運作 ● 80%活動能發掘學生的潛能 	教師會議檢討 教師問卷調查	全年	活動主任 體育科 常識科 體育科	全方位學習津貼

增進師生間感情。 3. 培養學生的團隊精神，增加對學校的歸屬感。 4. 提供機會讓學生發揮潛能，一展所長。	3. 體育日 為一至六年級學生舉辦不同的體育活動，讓學生接觸及嘗試特別的運動項目，如劍擊、網球、攀石、野外定向等。一、二年級學生進行競賽遊戲 4. 陸運會 舉行陸運會，為學生舉辦田賽及徑賽項目					
---	---	--	--	--	--	--

(六) 組別恒常工作

工作內容/策略	時間表	負責人	所需資源
學校文化日計劃	全年	各科科協調及科主任	
畢業宿營	6月	袁潔儀主任	全方位學習津貼
聖誕聯歡會	12月	活動主任	學校發展津貼

(七) 預算

項目	款項來源	預算
週三活動	全方位學習津貼	\$34100
小一二延展課程	全方位學習津貼	\$2000

其餘各活動及科組自行擬定預算表

(八) 小組成員

全校老師

APPENDIX

Shanghai Alumni Primary School
Implementation Of NET Scheme 2020 - 2021

Appendix 1

Professional targets for the NET

Name : Mr Brenden Wakeford

- Establishes a partnership with the local English teachers ;
- Undertakes teaching duties, develops curriculum materials and implements good teaching practices ;
- Engages in co-planning and co-teaching with the local English teachers ;
- Contributes to school-based curriculum development and school-base professional development activities ;
- Develops a rich bank of resources which includes lesson plans and teaching materials ;
- Organizes and conducts co-curricular activities ;
- Attends relevant professional development activities organized and conducted by the NET Section and disseminates the information to the English panel ;
- Maintains regular contact with the assigned Advisory Teacher.

2.1 With the provision of the additional staffing resources, we hope to achieve the following targets :

- To implement Primary Literacy Programme at Key Stage 1;
- To help incorporate technology such as Nearpod into PLPR lessons.
- To conduct ‘life-wide learning’ activities ;
- To design and organize theme-based learning activities ;
- To train students hosting morning assemblies and inter-school competitions ;
- To promote school-based staff development.

2.2 The provision will help to enhance the achievement of the English Panel’s development targets for the 2020-2021 school year in the following areas :

- To implement Reading workshop for all levels ;
- To incorporate the integration of the four skills , phonics and life-wide learning and theme-based learning into the school-based curriculum ;
- To boost gifted students’ performance using ipads and support gifted programme such as ‘Whizzkid’ reading programme.
- To help creating Nearpod lessons with meaningful contexts in which language skills are applied meaningfully and online assessment are conducted ;

- To introduce cultural themes, songs and creative games to enhance teaching styles and learner involvement ;

- To formulate policy guidelines for formative assessment ;
- To organize activities at English Corner;
- To organize and facilitate teachers' professional development supported by :
co-planning sessions ranged in content from concerns related to :
 - ❖ Incorporating STEM elements and differentiated instructional strategies into Primary Literacy Programme ;
 - ❖ Planning and organizing 'Life-wide Learning' activities ;
 - ❖ Developing texts for theme-based and project learning activities ;
 - ❖ Supporting gifted programmes such as Drama ;
 - ❖ Evaluation of school-based curriculum.

Shanghai Alumni Primary School
Implementation Of NET Scheme 2020 - 2021

Deployment of the NET within the mainstream curriculum in 2020 / 2021

a. Teaching Responsibilities

	Grade levels involved	No. of classes involved	Contact hours	Curriculum Areas
Mainstream curriculum	Pr. 1-3	12	14	Primary Literacy Programme - Reading

b. Non-teaching Responsibilities

	No. of hours	No. of English teachers involved	Grade levels involved	Work sessions
Co-planning	1 hour per week within school time-table	10	1-3	Issues to be discussed concerning the Literacy Programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborative teaching ; ➤ To evaluate students' reading levels; ➤ To organize guided Reading groups ; ➤ Preparing e-learning materials ; ➤ Evaluation of the Programme

Shanghai Alumni Primary School
Implementation Of NET Scheme 2020–2021

	Grade levels involved	No. of classes involved	Contact hours	Activities
Drama Workshop	Pr. 2- 6	1	1 weekly	<ul style="list-style-type: none"> • Offers support And practice for able students in Speaking and theatre skills
Conducting Life-wide Learning Activities	Pr. 3, 5	8	4	Issues to be discussed : <ul style="list-style-type: none"> • Itinerary ; • Briefing sessions ; • Transportation arrangement • School letter • Allocation of duties ; • Evaluation
Conducting Theme-based Learning Activities	Pr. 6	24	4	Issues to be discussed : <ul style="list-style-type: none"> • Theme • Promotion • Contents • Co-plan meetings • Materials to be ordered • Lesson plan • Evaluation

Shanghai Alumni Primary School
General English
2020-2021 The Proposal of Enrichment Programme

Appendix 2

Program objectives:

To improve written and spoken English within a fun environment whilst developing better interpersonal skills, teamwork and greater self-confidence.

1. Funded by School

1. Primary 3 Speaking Workshop

Target Levels : Primary 3

Service Provider : Eureka Language Services Limited

No.of NET : 1

Objectives :

- To develop students' ability in reading aloud, expressing personal experiences and picture description.
- To encourage creativity and critical thinking through English tasks.

Course schedule :

- P.3 Speaking : 10 lessons each class, 60 minutes each lesson (November 2020 – May 2021)

Anticipated costs :

HK\$900/teaching hour : P.3(4 classes) 10 lessons each class, 60 minutes each lesson \$36,000

Subtotal : HK\$36,000

2. Primary 4 – 6 English Enrichment Programmes

Target Levels : Primary 4 to Primary 6

Service Provider : Headstart Group Limited

No.of NET : 1

Objectives :

For P.4 Gifted Programme on Reading

- To develop gifted children's capabilities in learning English.
- To engage students in independent reading and writing.
- To develop higher level comprehension skills, along with higher level questioning.

For Primary 5 Presentation Workshop

- To help learners develop effective presentation skills.
- To improve students' confidence and competence in speaking.
- To ensure the practical application of learnt grammar items, vocabulary and sentence patterns in different contexts.

For Primary 6 Public Speaking Workshop

- To enhance students' abilities in public speaking skills and to build confidence.
- To enrich teachers' expertise in the teaching of public speaking.
- The topics covered in the course are those about personal issues and current issues.

Course schedule :

- Primary 4 Gifted Programme on Reading : 1 class, 20 lessons, 60 minutes (October, 2020 - May, 2021)
- Primary 5 Presentation Workshop : 4 classes, 10 lessons, 60 minutes (October, 2020 - May, 2021)
- Primary 6 Public Speaking Workshop : 4 classes, 10 lessons, 60 minutes (October, 2020 - May, 2021)

Anticipated costs :

HK\$750/teaching hour : P.4 1 class, 20 lessons, 60 minutes each lesson \$15,000

P.5 4 classes, 10 lessons, 60 minutes each lesson \$30,000

P.6 4 classes, 10 lessons, 60 minutes each lesson \$30,000

Subtotal : HK\$75,000

3. Primary 4 Drama Programme

Target Level : All Primary 4 classes (4 classes)

Service Provider: Rooftop Production Limited

No.of NET : 1

Objectives :

- To enable learners to use English appropriately in real-life situations and for expression of more complex

emotions and ideas;

- To enhance students' communicative competency.
- To further enrich teachers' knowledge in drama instruction.

Course outline :

- 16 Units of Work (including mini-performance) will be developed for 16 double lessons.
- Skills to cover: Pronunciation /tone/stresses/diction, Voice projection, Movement, Facial expression, Gesture, Creativity / improvisation, Collaboration, Stage presence, Problem solving.
- At the outset, drama instructor(s) will introduce drama-related vocabulary.
- Acting and improvisation techniques will be covered. Drama activities such as blocking, role play, improvisation, mime and quick games are to be delivered.
- Students will work on a script and be taught how to analyse it like Setting, Time, Plot and Theme.
- Students will get into groups and practise a scene with the support of the instructor(s) and teachers.
- Students will stage a performance in the last session of the course.

Course duration : 2 semesters (September 2020 to May 2021)

Contact hours : 16 sessions for regular lessons

Anticipated Costs :

- 16 regular lessons : 16 sessions per class, 4 classes: HK\$1000/hour (Total: HK\$64,000)

Subtotal : HK\$64,000

4. Extra-curricular Activity – School Sponsored Drama Course

Target Level : Primary 4-6 gifted students

Service Provider : Rooftop Productions Limited

Objectives :

Students will be able to manipulate body movements and facial expressions to convey appropriate emotion and meaning in dramatizations. The lessons will be aimed at enhancing the drama skills for the drama competition and performance.

Course outline :

	Date		Students' Time	Tutor's Time	Tutor Duration (hrs)	Remarks	
1	16 - 9 - 2020	Wed	3:30 pm - 5:00 pm	3:30 pm - 5:00 pm	1.5	Class T. Session	
2	23 - 9 - 2020	Wed	3:30 pm - 5:00 pm	3:30 pm - 5:00 pm	1.5	Class T. Session	
3	30 - 9 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 1
4	7 - 10 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 2
5	14 - 10 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 3
6	21 - 10 - 2020	Wed	3:30 pm - 5:00 pm	3:30 pm - 5:00 pm	1.5	Chi. Writing Exam	
7	4 - 11 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 4

8	18 - 11 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity5
9	25 - 11 - 2020	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 6
10	2 - 12 - 2020	Wed	3:30 pm - 5:00 pm	3:30 pm - 5:00 pm	1.5	Chi. Writing Exam	
11	16 - 12 - 2020	Wed	1:15 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5	PE Day	
12	13 - 1 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 7
13	20 - 1 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 8
14	27 - 1 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 9
15	3 - 2 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 10
16	24 - 2 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 11
17	3 - 3 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 12
18	10 -3 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 13
19	14 - 4 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 14
20	21 - 4 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 15
21	28 - 4 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 16
22	5 - 5 - 2021	Wed	2:35 pm - 4:15 pm	2:40 pm - 4: 10 pm	1.5		Wed Activity 17

23	12 - 5 - 2021	Wed	2:35 pm - 3:25 pm	---			Wed Activity 18
				Total	33		
	Song Recording						
	Rehearsal Public P.						
	10 - 1 - 2021 Public Performance	Sun					
	HKSDF						

Course duration : 2 semesters

Contact hours : 33 hours (Training Workshop) + 4 hours (Song Recording) + 0.5 Day (Hong Kong School Drama Festival)

No. of students : 20

Anticipated costs : Total : \$ 74850 (**\$2,500 per student and \$24,850 sponsored by school**)

Subtotal : HK\$24,850

Total amount: HK\$36,000+HK\$75,000+HK\$64,000+\$24,850=HK\$199,850

2. Self-financed Course

1. Primary1-3 Saturday English Course

Target Level : Primary 1 to Primary 3

Service Provider : The Commerical Press Institute Education

Objectives :

- A structured system to acquire vocabulary.
- To develop speaking and listening skills.
- Develop and nurture students' confidence in learning English.

Course Outline (Tentative) :

P1			
Lesson	Theme	Lesson	Theme
1	All about me	11-12	Animals and Aliens
2	Hobbies	13-14	Funny Monsters in the park
3	My favourite sport	15	Transportation
4	My favourite food day	16	We are in the toy shop
5	Our families	17	On the beach
6-7	A colourful house and your bedroom	18	Happy Birthday!
8	At our schools	19	Farewell
9-10	My pets and animal challenges		

P2	
Lesson	Theme
1-2	Self-introduction

3-4	Helping at home
5-6	Weekly activities
7-8	Daily Action
9-10	Telling the Time
11-12	Weather, Season and Activities
13-14	Clothes and Accessories we use
15-16	Festivals and Activities
17-18	Let's Celebrate
19	Farewell

P3	
Lesson	Theme
1-2	Food and Drink
3-4	My favourite restaurant
5-6	Let's go Shopping
7-8	In the Shopping Centre
9-10	My School Calendar
11-12	Free Time Activities
13-14	My Friends
15-16	My favourite book
17-18	Unexpected Fortune
19	Farewell

Number of Groups : 6 (2 P.1 Groups, 2 P.2 Groups and 2 P.3 Groups)

Class size : 15-20

Course date : Every Saturday

Course time : Group A, B : 9:00 a.m. to 10:00 a.m.(2 groups)

Group C, D : 10:15 a.m. to 11:15 a.m.(2 groups)

Group E, F : 11:30 a.m. to 12:30 p.m.(2 groups)

Contact hours : Total 19 lessons (1 hour each - Total: 19 hours)

Service period : November 2020 to May 2021

Anticipated costs : Tutor's hourly rate HK\$700; Total course fee around HK\$79,800

2. Primary 6 Interview Class

Target Level : Primary 6 (The minimum class size is 15)

Service Provider : The Commerical Press Institute Education

Objectives :

- To develop students' speaking abilities and interview techniques.
- To help students to familiarize in interview settings.
- To encourage students to speak up in group discussion.
- To guide students to success in interviews.

Course description :

Oral skills are the very foundation of communication. Students need authentic opportunities to

learn how to listen and speak effectively in a variety of situations. This course is designed to prepare students for their secondary school interviews and beyond.

Course outline (Tentative):

Lesson	Topics
1	Introduction and interview techniques
2	Tips on presenting yourself and speech preparation
3	Speech modification and practice
4	Techniques for answering personal questions
5	Group discussion

Number of Groups : 8 in total (2 groups per week)

Class size : About 15

Course Time : 3:30 pm - 5:00 pm

Service Period : October 2020 - November 2020

Contact hours : 5 lessons, 7.5 hours (1.5 hours per lesson)

Anticipated costs : Tutor's hourly rate HK\$670; Total course fee aroundHK\$40,200

**2020 / 2021 Shanghai Alumni Primary School
English Enrichment Course Offerings**

Appendix 3

1. Courses Funded by School

1.1 P. 3 Speaking Workshop : 10 lessons

Service Provider : Eureka Language Services Limited

Target Level: Primary 3

Course schedule : 10 lessons each class, 60 minutes each lesson (November 2020 - May 2021)

Anticipated costs : \$36,000

Subtotal : HK\$36,000

1.2 P. 4 "Whizzkid" Gifted Programme on Reading

Service Provider: Headstart Group

Target Level : Primary 4

Course schedule : 1 class, 20 lessons, 60 minutes each lesson (October 2020 - May 2021)

Anticipated costs : \$15,000

Subtotal : HK\$15,000

1.3 Primary 4 Drama Programme

Service Provider: Rooftop Production Limited

Target Level : Primary 4

Course schedule : 4 classes, 16 lessons, 60 minutes each lesson (October 2020 - May 2021)

Anticipated Costs : \$64,000

Subtotal : HK\$64,000

1.4 Primary 5 Presentation Workshop

Service Provider: Headstart Group

Target Level : Primary 5

Course schedule : 4 classes, 10 lessons, 60 minutes each lesson (October 2020 - May 2021)

Anticipated Costs : \$30,000

Subtotal : HK\$30,000

1.4 Primary 6 Public Speaking

Service Provider: Headstart Group

Target Level : Primary 6

Course schedule : 4 classes, 10 lessons, 60 minutes each lesson (October 2020 - May 2021)

Anticipated Costs : \$30,000

Subtotal : HK\$30,000

1.5 School-sponsored Drama Course

Service Provider: Rooftop Production Limited

Target Level : Primary 4-6 (20 students)

Course schedule : 1 class, 33 hours (September 2020 - May 2021)

Anticipated Costs : \$24,850

Subtotal : HK\$24,850

Total : HK\$199,850

2. Self-financed Course

2.1 P. 1-3 Saturday English Course

Service Provider: The Commerical Press Institute Education

Target Level : Primary 1-3

Number of Groups : 6 (2 P.1 Groups, 2 P.2 Groups and 2 P.3 Groups)

Class size : 15-20

Course schedule : 19 lessons,1 hour each (November 2020 to May 2021)

Anticipated Costs : \$79,800

Subtotal : HK\$79,800

2.2 P. 6 Interview Class

Service Provider: The Commerical Press Institute Education

Target Level : Primary 6

Course schedule : 8 classes, 5 lessons, 7.5 hours (1.5 hours per lesson), October 2020 - November 2020

Anticipated Costs : around \$40,200

Subtotal : HK\$40,200

Total : HK\$120,000

Shanghai Alumni Primary School
2020 / 2021 Small Class Teaching Plan

Appendix 4

A. Objectives :

- To enhance the learning effectiveness of students by optimizing the use of the classroom environment with a reduced class size.
- To foster a better student/teacher relations. Such a relationship makes it much more likely for a student to seek help from a teacher when needed.

B. Students' performances :

1. Students are of very diverse abilities as reflected by their scores in formative and summative assessments.
2. Students continuous to make marked improvements in speaking, listening and reading, less able students still struggle with use of mechanics.
3. More individual attention can be given to less able students in a small class context to help them with their problem areas.

C. Suggestions for improving students' language skills :

To conduct Primary 5 small class teaching with a focus on grammar and speaking.

Shanghai Alumni Primary School

2020 / 2021 Small Class Teaching Plan

4. D. Implementation Plan :

Primary Five

Objectives	Strategies	Measures	Visible Results
<ul style="list-style-type: none"> ● To provide learning support to students who lag behind their counterparts by adapting school curricula teaching strategies and according to their abilities. ● To teach students simple sentence transformation , and aspects of tenses. ● To promote fluency and build vocabulary skills. ● To build confidence by encouraging students to learn at a pace in line with their learning abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Same ability grouping ● Students learn through active participation and cooperation. ● To provide ample opportunities for students to discuss, practise and present ideas before an audience in order to build confidence and fluency. ● To give students feedback and encouragement so as to help them acquire the skills and enhance self-confidence. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A group of about 12 students of mixed-ability groups are taken out from 2 primary five classes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students attempt to give responses and take risks. ● Students become more confident. ● Improvements in formative and summative assessments. ● Improvements in speaking, and written assignment.

Primary Six

Objectives	Strategies	Measures	Visible Results
<ul style="list-style-type: none"> ● To provide learning support to students who lag behind their counterparts by adapting school curricula teaching strategies and according to their abilities. ● To teach students simple sentence transformation , and aspects of tenses. ● To promote fluency and build vocabulary skills. ● To build confidence by encouraging students to learn at a pace in line with their learning abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Same ability grouping ● Students learn through active participation and cooperation. ● To provide ample opportunities for students to discuss, practise and present ideas before an audience in order to build confidence and fluency. ● To give students feedback and encouragement so as to help them acquire the skills and enhance self-confidence. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A group of about 12 students of mixed-ability groups are taken out from a primary six class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students attempt to give responses and take risks. ● Students become more confident. ● Improvements in formative and summative assessments. ● Improvements in speaking, and written assignment.

E. Evaluation Tools :

1. Conducting teacher-student conference
2. Formative Assessment
3. Summative Assessment
4. Documentation of students' work e.g. worksheets , homework assignment

F. Schedule of Work

Before 31 st August 2020	● Submit the class list
Sept 2020	● Submit the teaching plan
Before 15 th September 2020	● Submit the Scheme of Work (1 st term) ● Submit a list of target students for tracking their learning progress (3 or more students)
January 2021	● Report on students' learning progress - Class observation - Performance in exams (1 st term) ● Submit the students' work & report on students' performance <i>after the 2nd English meeting</i> ● Submit the Scheme of Work (2 nd term)
May 2021	● Conduct students, and peer evaluation
June 2021	● Report on students' learning progress ● Submit the students' work, teaching materials & progress report on students' performance <i>after the 3rd English meeting</i>

姊妹學校交流計劃書
2020 / 2021 學年

附件(五)

學校名稱：	滬江小學 姊妹學校：上海理工大學附屬小學(2017/10/30 至 2020/10/30) 珠海北大附屬實驗學校(2019/09/01 至 2022/08/31) 廣州市番禺區祈福新邨學校(2020/01/01 至 2023/12/31)		
學校類別：	小學	負責老師：	謝澤樹副校長 鄭彥莉老師 黃梓晉老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩地教師專業發展 - 管理層能分享經驗，互相欣賞。 - 兩校老師互相交流教學心得，共同進步。
2.	學生文化交流及考察活動 - 促進兩地學生學術交流，增加學生對國家的認識。 - 認識內地校園的教學設施和教學發展，增廣見聞、擴闊視野。 - 增進兩地學生友誼，促進溝通。
3.	交換兩地舉辦大型活動經驗及出席大型活動 - 邀請姊妹學校師生參與本校嘉年華等開放日活動。 - 於科技嘉年華內交流兩地電子學習課堂的經驗。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

2019-2020 年度津貼餘額: 約 HK\$102,579.18

2020-2021 年度預算撥款: 約 HK\$150,000.00

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$83,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$69,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用