



滬江小學

學校三年發展計劃

2020 至 2023 年度

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

學與教理念

1. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

培育學生的方向

1. 智能和技能方面

- a. 發展學生兩文三語的能力；
- b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
- c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
- d. 有效地照顧學生的多樣性，幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者；
- f. 推展資優教育。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提升他們的自我形象；
- b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解在團體中的權利和義務，關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識，服務社會，貢獻國家。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2017 至 2020 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
優化電子學習	<p>透過專業發展提升教師運用電子學習的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化學校電子學習基礎建設。 (完全達標)在此週期內，學校申請優質教育基金，以將兩個舊式的電腦室/MMLC 重新裝潢及規劃，以符合推合 STEM 教育的 MakerSpace 及 Inno Lab，兩個房間內設有 3D Printer、電子白板、VR 設備等。 2. 成立「電子學習發展小組」：搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用；發展校本電子學習模式。(完全達標) 3. 全體教師完成相關培訓。安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等，並透過觀課檢視成效。(部份達標) 	<p>來年繼續優化，恒常開展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年度繼續申請優質教育基金，以持續優化學校電子學習基礎建設。 - 電子學習發展小組將會於下年度改由以 STEM 為中心，推展學校 STEM 教育。

關注事項	達標程度	跟進方法
優化電子學習	<p>以電子學習促進學與教的效能。</p> <p>4. 把已發展的電子教學模式推展到不同科目及級別。(完全達標)</p> <p>5. 統整及優化校本電子學習平台。(完全達標)</p> <p>6. 教師能熟習資訊科技的應用，並能設計、選取合適的電子學習資源，應用於日常教學，以促進學與教的效能，例如：提升學生的學習動機、促進學生自主學習、照顧學習差異等。 (完全達標)每位教師均使用 NEARPOD 製作一個教材施教，但因疫情問題，部份教師未能安排時間使用相關的電子教材施教。</p> <p>7. 舉行家長電子學習講座及親子電子學習活動，讓家長了解學校推行電子學習的進程及電子學習的好處。(完全達標)</p>	<p>來年繼續優化，恒常開展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師已熟習使用 Nearpod 製作科本電子教材，並認同能提升學與教的效能。 - 各科均能善用合適的科本 APPS 提升學生的學習興趣及使教學效能大大提升。 - 新學年會每位教師會繼續使用 NEARPOD 製作一個教材施教。 - 資訊科技組會繼續因應教師的要求，不定時安裝合適的 APPS，方便教師進行教學。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>推展資優教育， 展現學生潛能</p>	<p>提升教師對資優教育的認識，從而提高他們在校內識別及培育資優學生的能力，幫助學生全面發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「資優教育小組」。(完全達標) 2. 舉行講座或工作坊，讓教師增加對資優教育的認識。 (完全達標) 曾舉辦香港資優教育學苑舉辦的賽馬會「知情達意育優才」計劃的到校教師工作坊及中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦賽馬會「知優致優」計劃的到校講座。大部份教師認同透過工作坊讓他們更認識資優教育，並了解資優學生應對壓力和情感的需求。部份教師更參與了有關情意教育的課程。 3. 教育局資優教育網上基礎課程。 (完全達標)全體教師已完成網上基礎課程或同等資歷。 	<p>下週期將聚焦「照顧學習多樣性」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師於本週期已建立對資優教育的認識，並能提高他們在校內識別及培育資優學生的能力，幫助學生全面發展。為進一步提升學與教效能，學校於下週期將聚焦「照顧學習多樣性」，期望透過適異性教學策略，發展學生潛能。

關注事項	達標程度	跟進方法
推展資優教育， 展現學生潛能	<p>開展全班式資優教育，讓「資優普及化」，以照顧學習差異。(第一層次)</p> <p>4. 參與教育局「資優教育組」舉辦的「資優教育教師網絡」，或其他機構的支援計劃，與其他學校建立互相支援的學習社群，透過聯校共同備課，跨校觀課交流，增進專業交流與分享。 (完全達標)於本週期，中文、英文、數學及常識均曾參與「資優教育教師網絡」。教師表示曾在課堂中實踐了資優教育的教學策略與課程設計，如資優十三式等。100%參與教師認同透過友校共同備課、分享、觀課交流等，能增進對資優教育的教學策略的認識。各科曾有一次公開課邀請友校到校觀課，在課堂中也能運用恰當的適異性教學，以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>5. 教師透過共同備課，於課堂加入資優教育元素，以發掘學生潛能。(完全達標)</p>	<p>下週期將聚焦「照顧學習多樣性」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校於下週期擬參加教育局有關推展適異性教學策略的種籽計劃，冀能提升教師照顧學生多樣性的專業能力，持續優化教學成效。
	<p>開展校本抽離式課程，培育高能力學生，實踐「普及教育資優化」。(第二層次)</p> <p>6. 按多元智能模式，推展校本資優抽離式課程，以展現學生潛能。(完全達標)</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法
推展資優教育， 展現學生潛能	<p>善用校外資源，為資優生及高能力學生提供增潤課程，以提升學習效能。(第三層次)</p> <p>7. 為資優學生安排合適的增潤課程及比賽。(完全達標)</p>	來年繼續優化，恒常開展。
	<p>開展家長教育，提升家長對資優教育的認識，達致幫助學生全面發展。</p> <p>8. 舉行家長講座或工作坊。(完全達標)</p>	
	<p>建立有效的資優生識別制度，有系統地紀錄資優生參與的課程和活動。</p> <p>9. 運用 Websams 系統提供的「人才資料庫模組」(Talent Databank Module)，學校可從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生；更容易建立校本「人才資料庫」及「人才庫」；及因應學生及學校整體發展需要，作全面的課程規劃。(完全達標)</p>	

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校決策程序清晰而開放，學校改善小組定期會議，商討促進學校發展的項目。學校政策先由行政組討論，再於校務會議議決，亦會透過科組會議或每周教師短會向全體教師發佈。教師可提出意見，交行政小組修訂有關政策。 ➢ 本校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。 ➢ 根據持份者問卷(教師)的結果顯示，「學校有清楚的發展方向(學校管理)」的平均數為 4.0(16/17)、4.0(17/18)、4.1(18/19)及 4.3(19/20)，證明大部份教師認同並清晰學校的發展方向。 ➢ 校長與教師溝通緊密，每星期二早上召開全體例會，各教師可就各學校事務通告全體教師，互相配合及協調。 ➢ 與主任緊密溝通，每月一次定期會議，商討並制訂各項政策及措施。 ➢ 學校能適切落實「計劃、推行、評估」(PIE)的理念，提升學校管理效能。 ➢ 學校有效透過不同渠道向持分者發放及收集訊息(教師代表、教師面談及自評、學校網頁、家校通訊 APP、家長手冊及家教會通訊等)。 ➢ 學校特意編製「家長手冊」，內容包括學生日常事項、測考安排、家課政策、學生支援、多元學習安排等，家長能更了解學校各項行政安排。 ➢ 按持份者問卷(教師)的結果顯示，「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果(學校管理)」的平均數為 3.7(16/17)、3.9(17/18)、3.9(18/19)及 4.2(19/20)，證明大部份教師認同並清晰學校的發展方向。 	管理層會繼續加強提醒行政組、功能組別及科組運用持份者數據作為其中一個評估工具，並作出回饋，冀能優化推行計劃，力臻完善。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 法團校董會及辦學團體關注學校發展，提供意見及監察學校運作。 ➢ 校長到任第七年，了解學校強弱機危，按行政人員及教師的能力，循序推動學校改革及發展。 ➢ 校長掌握教育趨勢(特別是資訊科技)，帶領全體教師擬定發展重點和周年計劃，支持教師推行教育新措施，建構學習型組織，在學與教和學生支援方面能給予適切和具體建議。 ➢ 校長處事具彈性，信任教師，提供充足的渠道讓教師參與政策的討論及決策，設立學校改善小組，包括不同階級教師代表，每年定期進行會議，收集教師意見。 ➢ 兩位副校長雖然均是本學年剛晉升，但獲教師支持，持份者數據(教師)「我對副校長專業領導的觀感」由上學年 3.2(18/19)跳升到本學年 4.2(19/20)。其中一位副校長擁有十年行政經驗，所以在領導工作方面表現稱職。 ➢ 領導層及中層行政人員熟知教育趨勢，樂於持續進修，具備專業知識，獲教師團隊信任，能按校情及需要推展校務。持份者數據(教師)能充份反映中層的領導能力得到認同，於「我對中層管理人員專業領導的觀感」的範疇，近年的平均數為 4.2(16/17)、4.2(17/18)、4.1(18/19)及 4.4(19/20)。 ➢ 設立新入職教師啓導機制，其中一位副校長為新教師的啓導教師，擔任「師傅」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。 ➢ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，並能提升士氣和團隊精神。 	培育第二梯隊，加強鼓勵學校中層人員進行教師培訓或進修，支援及學習中層行政工作，達到薪火相傳之果效。

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群，如參與教育局支援計劃，香港大學計劃、及申請多項優質教育基金等。 	
--	---	--

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校定期進行校務會議、課程小組及科務會議，討論教學的進展，檢討各課程的成效，期盼不斷改進，提升教學效能。 ▶ 由課程主任帶領，不同學習領域的科協調及科主任定期進行跨學習領域會議，檢視學與教成效，並共同商討改善策略，監察有關跟進。持份者數據(教師)亦能反映此方面的成效，在「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」(學校課程和評估的觀感)中，大部份教師表示非常同意及同意(15/16: 75.0%，16/17: 86.7%，17/18: 86.7%，18/19: 91.5%，19/20: 98%)。 ▶ 各學習領域能透過有效的溝和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，重點安排不同的校本專業發展活動，提升學與教的質素。 ▶ 教師每年均進行同儕觀課，增加教師互相觀摩及交流之機會，提升專業發展。 ▶ 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效 ▶ 各科組於學期末，以路演形式(Roadshow)向全體教師匯報下年度之學科計劃，使所有教師均對各科之推行計劃具認知及了解。 ▶ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，如學校發展津貼及全方位學習津貼。 	教育局最新的課程指引將重要發展 STEM 教育、價值觀教育及全方位學習，學校需時回應及微調各項計劃及進程，以配合香港最新教育措施。

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過家長手冊等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。 ➢ 持份者數據(教師)能充份反映學校課程和評估得到認同，於「我對學校課程和評估的觀感」的範疇，近年的平均數為 3.9(16/17)、4.0(17/18)、3.9(18/19)及 4.3(19/20)。 ➢ 剛晉升的課程主任，具與不同界別合作之經驗，多次與教育局課程發展組合作，且獲邀為教育局課程發展議會中國語文教育委員會成員。 	
--	---	--

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	學生學習 和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認真盡責，課前備課充足，表現專業。 ➢ 教師在課堂上為學生安排不同策略及類型的學習活動，例如：利用平板電腦、口頭匯報、小組合作學習等，不單提高學生的課堂參與率及學習主動性，更加强生生之間的互動。 ➢ 課堂上，教師透過不同層次的提問，引發學生思考，並因應學生的學習進度調節教學步伐、內容和策略。 ➢ 教師教導學生自主學習方法，包括課前預習、運用工具書及網上資源等。 ➢ 學生樂於參與課堂活動，願意與同學協作及分享，課堂學習氣氛良好。從持份者數據(學生)中，在「我對教師的教學觀感」範疇中，近年的平均數為 4.3(15/16)、4.2(16/17)、4.3(17/18)及 4.3(18/19)。 ➢ 學生喜愛閱讀，亦能認真完成課業。 ➢ 在教學上，教師普遍能善用平板電腦進行電子學習，平板電腦能突顯即時互動分享的功能。除此，教師也能按課題需要，透過電子學習平台及工具，讓學生有更適切的演示。 	學校會繼續推展及鞏固學生運用資訊科技進行自學的學習策略，為此，學校會探討在校園推行「自攜裝置 BYOD」的可行性。

	<ul style="list-style-type: none">➤ 從觀課中，老師除了運用不同層次的提問外，亦能在課堂中運用多元化策略，配合學生的興趣及能力，學生投入感大增。在大部份的課堂中，教師善用技巧讓全班學生投入活動或回應教師提問，也常用二人互動討論或小組討論，增強投入、鋪墊及支援較被動或能力較弱的學生。➤ 老師能熟練地運用教學語言，如英語、普通話及粵語，提出不同層次的問題，讓不同能力的學生也能參與課堂，投入學習。除此，老師也能準確地運用語言，清楚指示學生進行學習活動，在英文課堂中，見到學生勇於用英語來交談、討論。課堂中，老師提供機會予學生發言，展示所學，有助提升學生的語文表達能力。➤ 老師具備專業知識，教學態度認真。課堂上，老師接納不同的答案，學生更敢於表達意見。如數學科，學生用不同的計算方法，老師與全班一同評量，即時梳理錯漏的概念，同學同時從中發問，有助建立牢固的數學概念。除此，老師能適時引導學生作小結，確定學生能掌握課堂要點。	
--	---	--

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生營造一個關顧和互助的校園，透過正面鼓勵和訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，更曾獲頒「關愛校園榮譽獎項」。 ➤ 學校為學生提供不同類型的支援，更能適時於德育課、早會及班主任節等利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生反思，灌輸學生正確的價值觀及態度。 ➤ 學校設有清晰而有序的機制，能及早識別及跟進學生的特殊教育需要。 ➤ 根據持份者問卷的結果顯示，大部份教師於「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要(成長支援)」表示非常同意及同意(16/17: 82.3%，17/18: 82.2%，18/19: 84.9%，19/20: 87.7%)，證明有關工作具成效。 ➤ 普遍家長對學校的成長支援工作表示認同，從持份者數據(家長)結果得悉，在「我對學生成長支援的觀感」範疇中，近年的平均數為4.0(16/17)、4.2(17/18)、4.0(18/19)及4.1(19/20)。 ➤ 學校持續組織不同類型的「服務學習」活動，提供不同平台讓學生參與校內外服務，班主任多於課室內設「一人一職」，如班長、行長、科長等；學校設有超過十個服務團隊，包括：領袖生、午膳領袖生、車長、體育服務隊、資訊科技小隊、校園服務隊、升旗手、司琴、視覺藝術服務隊、清潔糾察、環保綠化大使等。除了能培養學生自我管理能力，亦提升學生的自信心及對學校的歸屬感。 ➤ 學校有完善的資優教育架構。資優教育採取三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式。由全班式推展，到推薦潛質的學生參與校外資優課程。 	<p>學校已深化品德教育的重點，聯繫各價值教育範疇，豐富學生的其他學習經歷。雖學校推動境外交流經歷十載，並遍及大江南北，惟學生對國家認識偏低。</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ 學校有效運用不同資源，如：「校友會基金」、「學生活動支援津貼」等，協助有經濟困難的學生參與不同的課程或活動。➤ 學校特殊教育需要統籌主任及駐校社工均為學校行政組成員之一，於每月之行政會議與校長及全體行政主任匯報及交流有關學生支援事項及議題，讓行政全面配合在學生支援上的各項需要。➤ 設有危機處理小組及制定處理相關危機事件的處理程序。在有需要時，學校社工會聯絡教育局委派給學校的教育心理學家，諮詢並協商處理辦法。	
--	---	--

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，更加入學校家長義工隊，且能對學校提供適切的支援。檢視持份者問卷(家長)結果，在「我對家校合作的觀感」範疇中，近年的平均數為 4.0(15/16)、4.0(16/17)、4.0(17/18)、3.9(18/19) 及 4.1(19/20)。 ➤ 家長與學校關係良好，愛護學校，信任教師，持份者數據(家長)亦反映相同觀點。在「我樂意讓子女在本校就讀」(學校氣氛觀感)中，家長表示非常同意及同意(16/17: 96.6%，17/18: 97.4%，18/19: 93.4%，19/20: 96.9%)。 ➤ 學校積極推動家校合作，家長教師會於一九九零年成立，一直以來促進家長與學校和教師間之聯繫合作，透過與家長分享學校理念，加強與家長共同教育學生的合作，共同培育孩子健康成長。家教會支持並積極參與學校不同活動，如於音樂會、陸運會中等擔任義工，亦於新型冠狀病毒疫情中支援學校，擔任量體溫等工作。 ➤ 積極開拓及善用校外資源協助學校發展，包括：教育局專業學校發展計劃、香港賽馬會、優質教育基金、香港大學防止自殺中心計劃。 ➤ 校友會於二零零二年正式成立，期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會亦會選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。校友會透過不同的活動聯繫校友，如燒烤、校友籃球比賽等。校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、籌款活動、開放日等回校參與，回饋母校，為學弟學妹樹立良好榜樣。 ➤ 校友會成立基金，以資助在經濟上有需要協助的學生，參與課餘活動。多年來，不少學生透過資助發掘出潛能，培養終身學習的興趣 	家長及校友均為學校的重要夥伴，在學生成長的道路上扮演舉足輕重的角色。學校如能在不同層面繼續發揮家長及校友作為學校同行夥伴，將對莘莘學子有所裨益。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校學生品端淑行，具正面的價值觀，從他們積極及樂於參與學校各組別的服務團隊、協助低年級同學解決學習上的疑難的表現中，顯示他們對同學有愛心，並以豎立良好榜樣為榮。 ➢ 學生求知慾強，對學習感興趣，積極參與課堂及課餘的學習活動，參與的出席率極高。 ➢ 學生的課堂秩序優良，學習時具相當的自信心，積極參與各項的學習活動，如專題研習、數學探究等；他們更樂於表達意見和感受、勇於回答老師的提問及表達意見。 ➢ 學生的社群關係良好，師生之間的相處融洽和諧，學生樂於協助教師，服務同學，喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。 ➢ 學生普遍受教，尊敬老師，感受到老師對同學們的關愛，持份者數據(學生)亦反映相同觀點。在「我對學校氣氛的觀感(學生)」範疇中，「老師關心我」近年的平均數為 4.5(15/16)、4.5(16/17)、4.6(17/18)及 4.5(18/19)。 ➢ 學校以校訓「信義勤愛」為軸心，配合教育局提出的七種首要培育的價值觀和態度，編製出校本德育及公民教育課程， ➢ APASO 調查的結果顯示，各項整體數據均高於香港常模。 	學生的個人治理能力及管理個人情緒的能力稍遜，部份學生較自我中心，對處理突發事件信心不足，有待計劃為他們設計對焦的培訓課程。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校學生學業成績良好，校內成績方面，各科成績都表現理想，合格率超過八成。系統評估結果，本校達基本能力的學生百分率均遠超於全港的平均水平。 ➢ 六年級學生在過往十年的中學學位分配表現理想，有超過八成的學生屬於組別一及二。 ➢ 學校屢獲中學信件讚揚畢業生成績優異，名列前茅，不少畢業生升讀大學。 ➢ 每年均安排各班參與最少兩次對外參觀學習，實踐全方位學習的理念，豐富學生的其他學習經歷。檢視持份者問卷(學生)結果，在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」項目(對教師教學觀感)中，近年的平均數為 4.4(15/16)、4.3(16/17)、4.3(17/18)及 4.3(18/19)。 ➢ 為了培養學生全人發展，學校設有多元化的校內、校外活動，包括：服務、藝術文化、音樂、資訊科技、STEM、體育、學術、園藝、思維訓練及資優課程等，每年超過 100 個活動小組。 ➢ 學校積極鼓勵學生參加學校朗誦節、學校音樂節及學界體育聯會校際比賽，並屢獲音樂殊榮，音樂教育備受肯定，學生於 2017 年獲邀到立法會為立法會議會表演。 	學校課外活動選擇繁多，雖能讓學生發揮及培養不同的興趣及長處，但與學生學習及學校場地運用形成矛盾。學校需整合各項多元活動，以達到一個平衡點。

學校的「強、弱、機、危」分析

強項

1. 管理與組織

- 教師能夠與校長和法團校董會成員直接溝通，就制訂和推行有關學校的管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。
- 領導層和中層管理人員建立開放和多向的溝通渠道，發佈資料，收集和考慮校內各成員的意見。
- 教職員間關係和諧、坦誠溝通，尋求共識，令各科組內外工作得以協調。
- 領導層具教育抱負和理念，勇於承擔責任，處事積極，樂於吸收新知識，聽取和接納別人的意見，重視自我提升和教職員的專業發展。
- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，優化環境，切實推展學與教的工作。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應。
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。
- 校董會全力支援學校發展，於財力的支援上不遺餘力。
- 開校超過 30 年，在區內享有良好校譽。
- 老師具愛心，能營造關愛文化。
- 各科組自主發展空間大，能發揮各科的特性協助學生發展。
- 教職員具豐富經驗，重視專業發展，積極投入工作，願共享資源。
- 教師具教學熱誠，經驗豐富；科領導具備相當的課程發展經驗，且能與時並進。

2. 學與教

- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。
- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 教師教學態度正面和認真，責任感強。
- 教師關心學生，並能經常鼓勵和讚賞他們。

- 學生積極地參與各類全方位學習活動。
- 音樂方面的成就受外界肯定，提高校譽。
- 教師近年多以資訊科技配合教學，增加學生學習興趣、學習途徑較多。
- 各科已開展學生電子學習課程，有利提高學習成效。
- 各科組提供不同程度家課，以提升學生本科知識能力。

3. 校風及學生支援

- 本校設有訓育小組，讓老師參與訓育工作，對協助策劃及評估等工作有莫大幫助。
- 學校鼓勵及支持教師進行輔導學生的活動。
- 學校主張採用獎勵及諒解的訓導方式，盡量給予機會，使學生改過及積極向上培養良好的品德。
- 學校安排由班主任負責的班務節、德育課、導修課及成長教育課，以增強班主任與學生之間的溝通。
- 本校能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 學生自律守規的素質高。
- 本校設有家教會，大部份家長認同學校的理念，能與老師合作，共同督促其子女。
- 師生關係密切，老師能主動關注學生問題，能較全面理解及照顧學生的需要。
- 教師充滿愛心及認同輔導概念，大部份都能掌握基本的輔導技巧，並樂於與學生輔導人員合作。
- 本校重視課外活動，投資大量人力及財力供活動組發展。
- 本校教師工作熱誠，具備多方面專才，有利各項週三活動發展。
- 本校不乏具備專才的家長，並且樂意支持及參與週三活動工作。
- 本校週三活動多元化，學生參與活動投入，具熱誠。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的公民教育、德育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。
- 學校校風良好，學生守規受教，師生關係良好。

- 有效運用「學生活動支援津貼」、「校友會基金」、「多元學習津貼」及「姊妹學校計劃津貼」等資源，能協助不同階層學生參與活動。
- 家教會和校友會與學校關係密切，彼此協作良佳。

4. 學生表現

- 大部份學生的自我感頗高、學習認真。
- 學生能積極與學校的活動。
- 大部份學生的自律性頗強。
- 學生之間相處能互相忍讓，照顧及指導弱小。
- 學生的系統評估各科成績均在全港平均水平之上。

弱項

- 融合教育壓力日增，教師要加倍心力照顧，課堂易受影響，增加教師的工作量及壓力。
- 年青教師資歷尚淺，尚待歷練。
- 單親及需要支援的家長增多。
- 學生差異較大，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。
- 術科專科專教不足，影響科本發展。
- 少部分學生的家庭支援較弱，既未能配合學校幫助學生發展自主學習的態度，亦未能有效跟進學生成長的需要。
- 部份學生的自理能力、專注力、情緒管理弱，須個別支援的情緒學生較以往多。
- 已建校超過 30 年，部份設施及硬件需要更新或改善以配合當今教育的學與教要求。學校在電子教學的技術基建配套、管理及硬件上仍有待改進。
- 部份家長溺愛子女，凡事為其代勞，使學生判斷能力和抵禦逆境能力較弱。
- 由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的影響，推行德育及國民教育較以往吃力。

契機

- 營造溫馨關愛的學校文化及改變校園白灰的冷漠感覺，締造彩色校園。

- 法團校董會不遺餘力，投放資源予校方，有助學校未來發展。
- 管理層各司其職，制定政策，配合校策，執行有關改革。
- 家長資源豐富，可待發展運用。
- 應教育發展的要求，教育局、大專院校、志願團體等的支援項目增多，有助舊有項目的優化或新項目的開展。
- 年青教師能為學校帶來新理念，為學校帶來新朝氣。
- 教師積極發掘校外資源，有助教師專業發展。
- 建校三十餘年，校友回饋母校，有助學校發展。
- 學校樂於推動電子學習及多元化教學，e.g.Apps、Padlet，提升學生學習興趣。
- 拔尖培育計劃的積極推動，讓學生走出校園，擴闊視野。
- 推行教師自評，加強了學校與教師溝通，自我完善。
- 利用撥款改善校舍設施，資訊科技設備，發展校本課程並支援學生。
- 發展資優課程，加強專注力小組服務，照顧學生多樣性。
- 師生比例提高，使教師有較多時間預備課堂(教育局將增聘人手)。
- 中層管理人員增多，提供機會給予教師發揮個人的專業強項。

危機

- 學校的全日制和偌大校園的優勢，隨著全日制學校的興起而減低，資訊科技的設施亦被千禧校園比下去。
- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略。
- 東區人口老化，收生競爭漸趨激烈，且有新學校成立。
- 學生質素不穩定，要投放更多資源照顧學生的多樣性。
- 未來幾年資深教師陸續退休，學校需面對新舊教師交接問題(新舊交替)。中層管理人員的行政經驗豐富，惟在未來陸續退休，需培訓第二梯隊接班人。
- 挑戰學校政策的家長增多。
- 小部份學生自信心稍低，近年出現自控能力低的學生，駐校心理學家駐校日子不足。

- 學生差異的情況有擴大趨勢，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。

本年度關注事項：(2020/2021)

- 1 關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性
- 2 關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	✓	✓	✓	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略 (2020-2021 年度)
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 <u>靈活分組</u> ，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	✓			2. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。 3. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。 4. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。
C. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 <u>分層課業</u> 為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。		✓		5. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能運用分層課業訂定所有學生須完成的基本學習目標；訂定部分學生可延伸的增潤目標。 6. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。 7. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
D. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 <u>靈活運用不同的適異性教學策略</u> ，提高學生的學習效能，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。			✓	<p>8. 中、英、數、常在共同備課中，按學習目標能靈活運用不同的適異性教學策略，以照顧學習的多樣性，提升學習效能。</p> <p>9. 透過課堂觀察、學生課業等評估學習成效。</p> <p>10. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</p>
E. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。	✓	✓	✓	<p>11. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。</p> <p>12. 透過教師問卷評估成效。</p>

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	時間表			策略大綱
	20/21	21/22	22/23	
A. 加強學校及教師的專業發展	✓	✓	✓	1. 成立「STEM 發展小組」，以策劃和推展 STEM 教育工作。
	✓	✓	✓	2. 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，加強教師對 STEM 教育的認識，促進專業成長，提升教學效能。
	✓	✓	✓	3. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。
	✓	✓	✓	4. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。
B. 營造 STEM 教學環境	✓	✓	✓	5. 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。
	✓	✓	✓	6. 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。
	✓	✓	✓	7. 建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。
		✓	✓	8. 善用改建的視藝室和音樂室，進行跨學科 STEM 學習活動。

目標	時間表			策略大綱
	20/21	21/22	22/23	
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫, 以及整體規劃, 讓學生建立 STEM 思維和綜合運用 STEM 知識和技能。 STEM for all	✓	✓	✓	9. 加強與各學習領域的協作, 檢視、規劃並整合各學習領域, 制訂更連貫及全面的 STEM 課程。
		✓	✓	10. 根據學生的生活經驗、已有知識和課程內容, 有計劃地設計不同年級的 STEM 活動, 使學生循序漸進地發展科學和工程的技能。
		✓	✓	11. 推行跨課程閱讀, 讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷: 不同學科教師訂定共同閱讀主題, 選取合適的閱讀資源, 應用閱讀策略, 達成有效學習。
	✓	✓	✓	12. 透過資訊及通訊科技 (ICT) 教育, 將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中, 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度, 促使他們成為具見識及有責任感的公民。
	✓	✓	✓	13. 優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育), 讓學生得到實作經驗, 持續透過協作及重覆的測試來解決問題, 發展學生的運算式思維 (Computational Thinking)。
	✓	✓	✓	14. 檢視過往推動電子學習的經驗, 持續優化整體電子學習推行模式, 讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。
D. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	✓	✓	✓	15. 挑選具潛質的學生參與 STEM 校本抽離式資優課程, 豐富學習經歷, 發揮 STEM 範疇的潛能。
	✓	✓	✓	16. 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽, 擴闊視野, 展示學習成果。