



滬江小學

2017/2018

學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：www.sap.edu.hk

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力，培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、校園電視台、活動室、中、西樂練習室、多元學習室及小組學習室等。本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的STEM教室-「MakerSpace」。本校已於2017/18年度完成有關工程，為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的STEM教育。

全校課室及特別室均設有電腦、實物投影機、廣播設備、液晶體投影機、屏幕、AppleTV 等，近年更額外添置四部多功能觸控 52 吋電視，讓老教師能採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能。

學校組織及架構管理

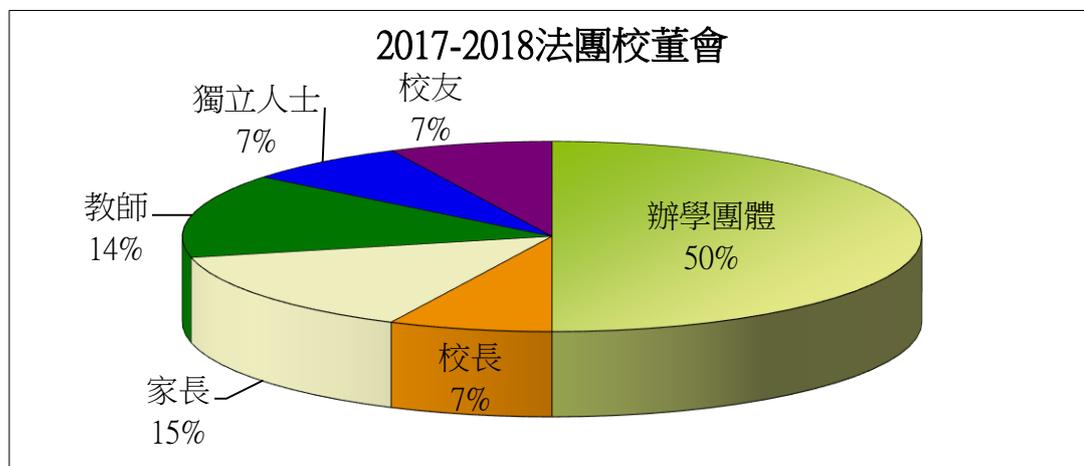
校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料，最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

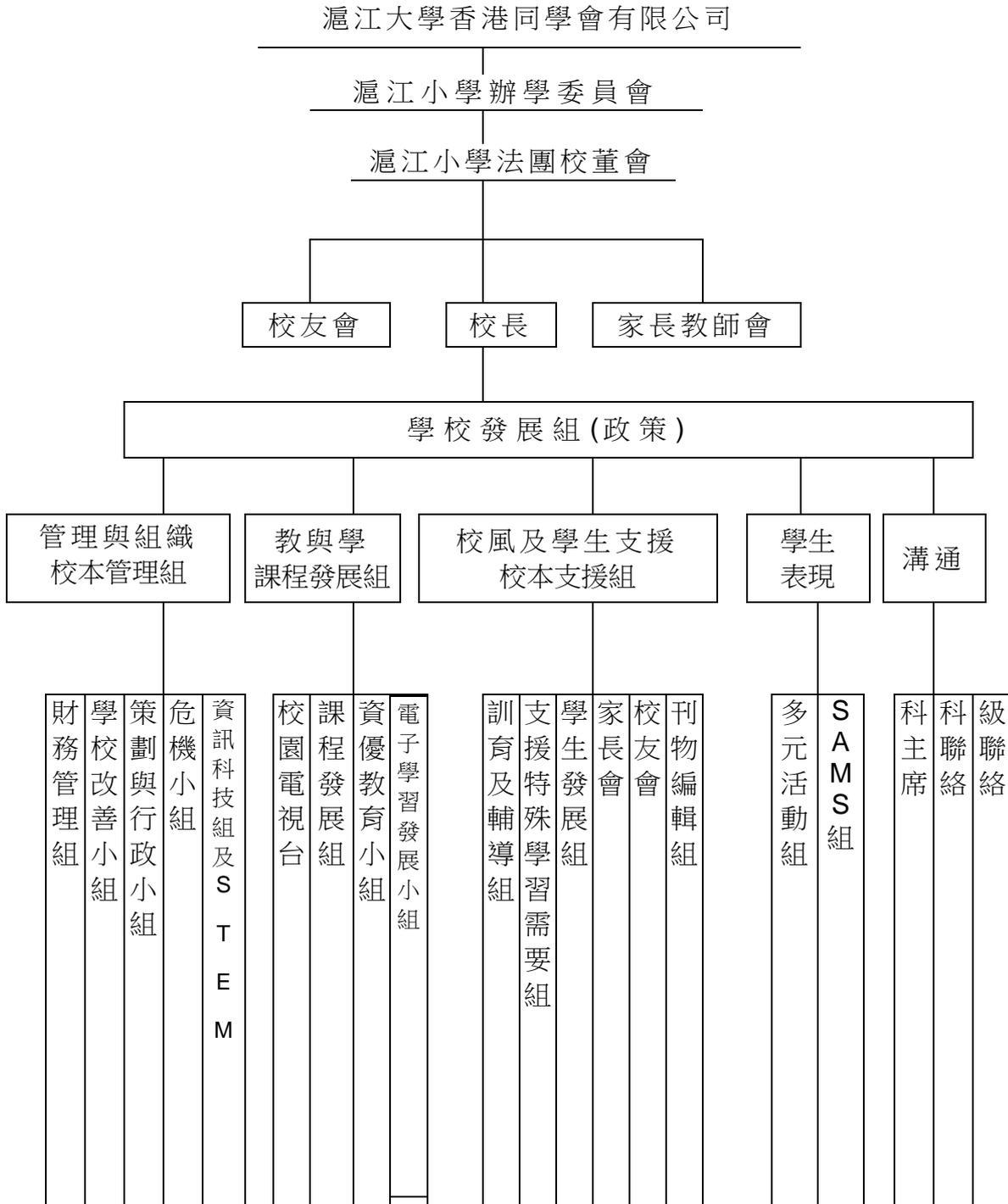
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自覺學習的能力。

各科組統籌能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三](#))



行政組織結構圖



我們的教師

2017/2018 年度本校人事編制

教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師46人：包括校長1位(HM1)、2位副校長(SPSM)、6位小學學位教師(PSM)、20位助理小學學位教師(APSM)、2位助理教席(AM)、12位文憑教師(CM)及3位維持每班30名學生教學之額外助理小學學位教師(APSM)。另有1位助理文書、2位文書助理及8位二級工人。

本校實任人事編制

教學人員：

本年度共有教師 49 位：包括 1 位校長、2 位副校長、4 位小學學位教師(PSM)、3 位助理教席(AM)、16 位助理小學學位教師(APSM)、1 位課程發展主任(PSM)、14 位文憑教師(CM)、1 位圖書館老師(CM)、3 位維持大班教學之額外教席助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍教師(APSM)及 1.5 位以學習支援津貼/整合代課津貼聘任的全年合約教師，1 位以全方位學生輔導服務津貼聘任的全職社工。

非教學職員：

書記：3 位以薪金津貼聘任職員，1 位以學校發展津貼聘任全職文書助理，
1 位以修訂行政津貼全職辦公室助理。

資訊科技人員：1 位以資訊科技人員支援津貼聘任資訊科技統籌員，

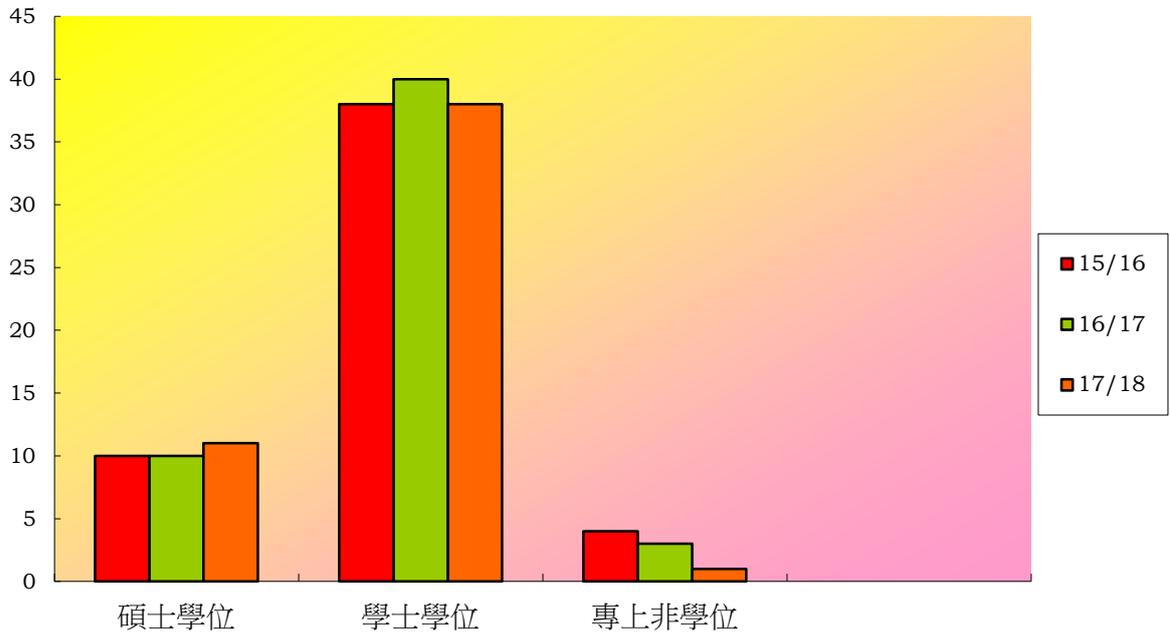
1 位以資訊科技人員支援津貼及基線指標津貼聘任資訊
科技支援員助理

庶務員工：8 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

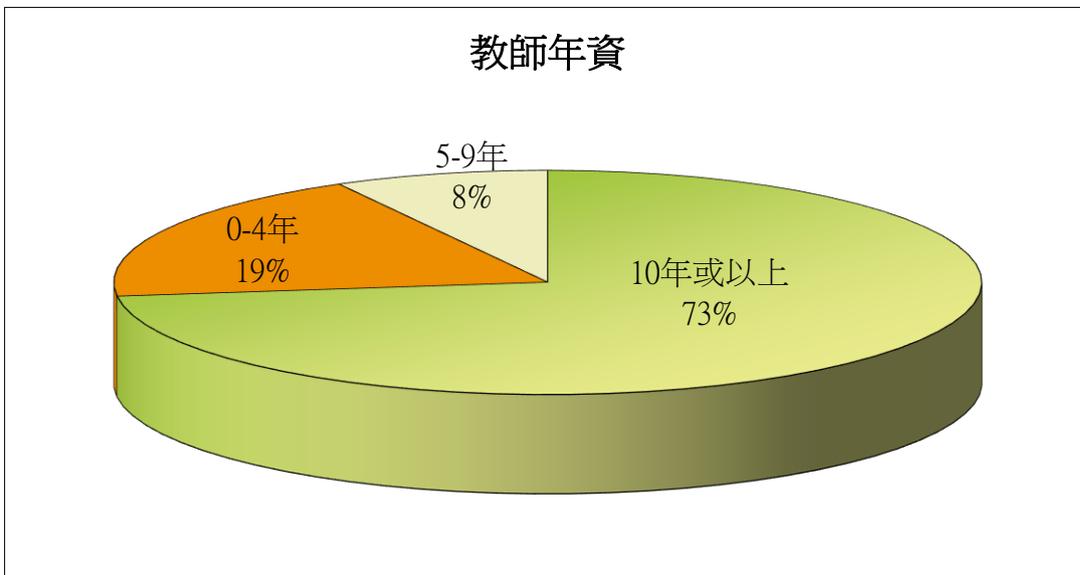
全校教職員合共 64 名

教師資歷

教師獲得的最高學歷



教師年資



教學編制:

100% 實施中英數專科專教

中文專科教師: 16 位 英文專科教師: 14 位 (100% 達基準*)

數學專科教師: 14 位 普通話科教師: 9 位 (100% 達基準*)

常識科教師: 16 位 音樂科教師: 5 位

電腦科教師: 6 位 體育科教師: 8 位

視覺藝術科教師: 9 位

*不包括合約/半職教師

教師專業發展

本校教師積極進修，因應教學及個人學養的需要，參加教育局及各教育機構舉辦的各種研習班、研討會及複修課程；個別教師並因應他們任教的科目參加學與教同儕觀課、共同備課、複修課程及教學交流，進一步提升教學質素。每學年各科組主席共同協商共同備課及同儕觀課的日期。

教師們在專業進修範疇持積極及開放態度，因應學科課程需要或創意思學習，在校內或外間機構組織專題課程及興趣班。本年度學校與友校教師更舉行經驗及專業技術(音樂科、體育科、特殊學習需要等)學習分享會，豐富學生的學習範疇及提升教師教學技巧。

本校所有中文科教師已完成由特殊學習困難教育專業發展小組、香港中文大學、教育學院(教育心理學系)主辦的「如何在中文課內協助有讀寫障礙學生」課程。本校教師亦已按教育局要求完成所有特殊教育進修課程：8 位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、4 位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程；5 位教師完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程；其中中文科及英文科教師各 1 位完成「認知及學習需要」專題課程、2 位教師完成「行為、情緒及社群發展需要」專題課程及 1 位教師完成「感知、溝通及肢體需要」專題課程(針對聽覺及言語障礙學生需要)。

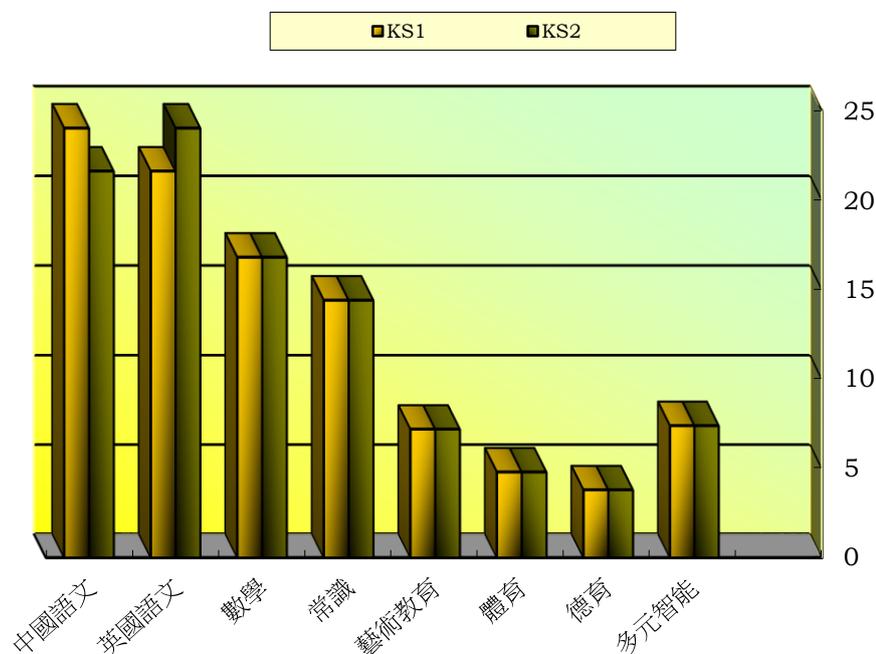
為配合本校三年發展計劃中的關注事項，「優化電子學習」及「推展資優教育，展現學生潛能」，本校教師積極參與有關課程。已完成有關資優教育課程教師人數如下：

主辦機構	課程	教師人數(人)
教育局	資優教育網上基礎課程	13
香港資優教育學苑	資優教育基礎課程(網上學習)	6
教育局	深造課程 資優教育課程統籌	3
教育局	深造課程 資優教育行政管理	2

班級編制及課程

全校一至六年級各有四班，合共廿四班，採用傳統教學座位模式推行分組學習策略。各學科的部份課程引入單元專題、校本課程、聘任專業導師教授，並同時進行課程調適及跨學科專題研習。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



我們的學生

班級組織

本年度學校共收錄 742 名學生，分別為男學生 432 人及女學生 310 人。

班級數目

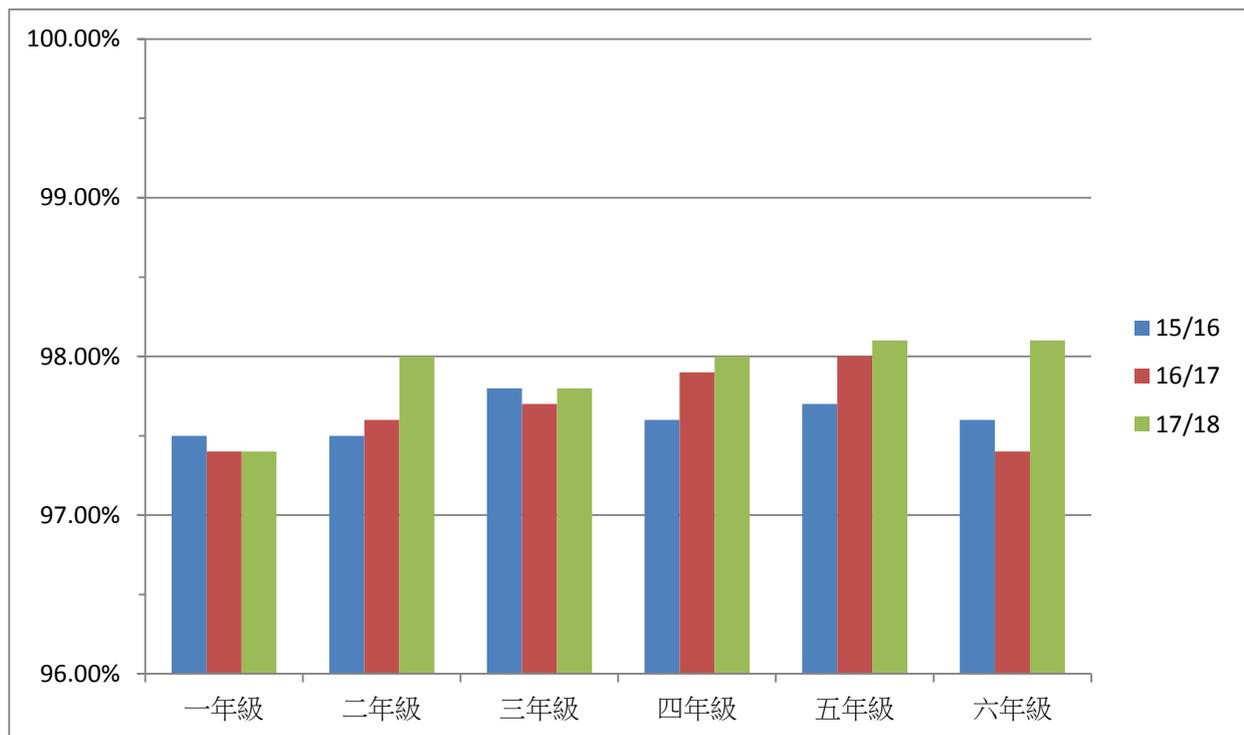
班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

學生人數

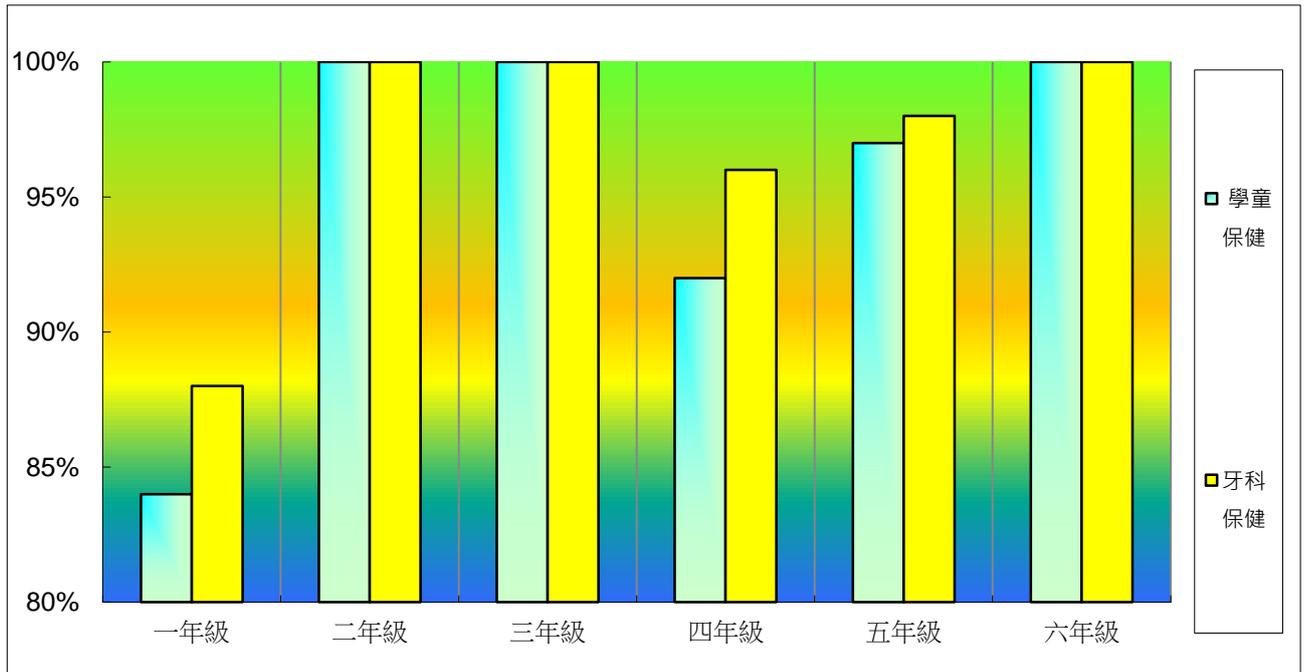
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	76	77	71	69	70	69	449
女	51	47	58	54	50	50	311
總計	127	124	129	123	120	119	760
總計	144	124	123	129	122	118	760

統計至 2018-8-31

學生的出席率



學生接受社會服務的情況



關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化電子學習

成就：

1. 已完成之優化學校電子學習基礎建設包括：
 - 重鋪全校無線網絡-覆蓋更全面、傳輸速度更快，更能發揮電子學習的效能。
 - 增設 IPAD 至約 210 部，能同時讓更多學生使用。
 - 建立「STEM 教室-MakerSpace」-教師可靈活調動教室的空間「STEM」，配合不同的設備(如機械人、電子積木、電腦、3D 打印機、電子琴等)，讓各科的校本 STEM 課程可在此進行。
2. 「電子學習發展小組」能協助各科搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件 (apps)，進行試用；發展校本電子學習模式，統整及優化電子學習平台。
3. 各科繼續積極優化學與教課程，並把已發展的電子教學模式推展到不同科目及級別，以促進學與教的效能。各科組亦繼續嘗試使用不同平台及軟件，將不同教學教材融入電子平台，不單加強學習互動性，更能促進運用學生數據作為學習評估。

反思：

學校會繼續發掘不同的電子學習資源，鼓勵教師參加電子培訓課程，提升推行電子學習的能力，並能熟習資訊科技的應用，選取合適的電子學習資源，應用於日常教學以促進學與教的效能，例如：提升學生的學習動機、促進學生自主學習、照顧學習差異等。

關注事項(二)：推展資優教育，展現學生潛能

成就：

本校一向積極舉辦多元化的課外活動，鼓勵學生參加各類興趣班，發揮個人潛能，幫助學生全面發展。學生持正面的價值觀，能按自己的興趣及專長，參與不同的活動。

1. 提升教師對資優教育的認識，提高識別及培育資優學生的能力。
 - 已成立「資優教育小組」，協助各科制定資優教育的教學策略。
 - 透過講座或工作坊，讓教師增加對資優教育的認識。
 - 60%教師已完成教育局資優教育網上基礎課程。
2. 已開展不同層次的資優教育，以照顧學習差異。
 - 讓「資優普及化」(第一層次)：
 - 透過「資優教育教師網絡」、「知優致優」計劃舉辦的工作坊、分享會、共同備課和觀課交流等，增進了對資優教育的教學策略的認識，並實踐了資優教育的教學策略與課程設計
 - 「普及教育資優化」(第二層次)：
 - 按多元智能模式，推展校本資優抽離式課程。
 - 為資優生及高能力學生提供增潤課程(第三層次)：
 - 善用校外資源，提供不同的資優課程、工作坊、及比賽
3. 為家長舉行講座，提升家長對資優教育的認識，達致幫助學生全面發展。

反思：

計劃內的關注事項基本上都能循序漸進地進行，舉辦講座或工作坊讓教師及家長對資優教育有進一步的認識。來年可考慮舉辦有關情意教育的工作坊或講座並繼續推薦教師參加教育局或不同機構舉辦的課程，以增進教師對第一層次的教學策略的掌握。亦可考慮舉辦親子工作坊，邀請資優教育學苑設計適合本校需要的工作坊。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，著重學生的品德教育，透過訓練學生的多元智慧實踐生活教育和協助學生塑造正確的價值觀。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。本年度我校為學生策劃視覺藝術嘉年華、普通話活動日、體育活動日、視覺藝術工作坊、常識學習日、數學活動日等校本課程活動，讓學生除了能夠走出學校、跳出課室外，還可以從協助策劃、設計和帶領活動中，進行協作學習，培養出學生的領袖才能。

我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文([附件四](#))

英國語文 ([附件五 a、b、c、d、e、f](#))

數學學習 ([附件六](#))

常識 ([附件七](#))

視覺藝術教育 ([附件八](#))

音樂藝術教育 ([附件九](#))

校本藝術課程 ([附件十](#))

體育教育 ([附件十一](#))

普通話科 ([附件十二](#))

電腦科([附件十三](#))

小一/小二延展課程 ([附件十四](#))

環保教育([附件十五](#))

學習支援([附件十六](#))

圖書館([附件十七](#))

校本言語治療支援([附件十八](#))

全方位輔導([附件十九](#))

多元學習活動([附件二十](#))

德育及公民教育([附件二十一](#))

資優教育([附件二十二](#))

德育及公民教育

本校非常重視學生的品德教育，主張積極和正面的教導方式為取向的訓育工作。一直以來，「德育及公民教育」計劃仍不斷持續發展成為本校的教學特色。在團隊共同策劃下，各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。

由專責教師統籌德育及公民教育組，與常識科組及訓育組教師，協調德育課課程，配合學校課程主題組織跨組活動，有系統地落實執行本校的德育及公民教育，培養學生「關愛自己、關愛他人」的態度。透過「生活事件」，社會時事及歷史故事培養出「關愛」的精神。學校亦積極組織不同主題及層面的境外交流活動，加強學生對國家的認識。(附件二十一)

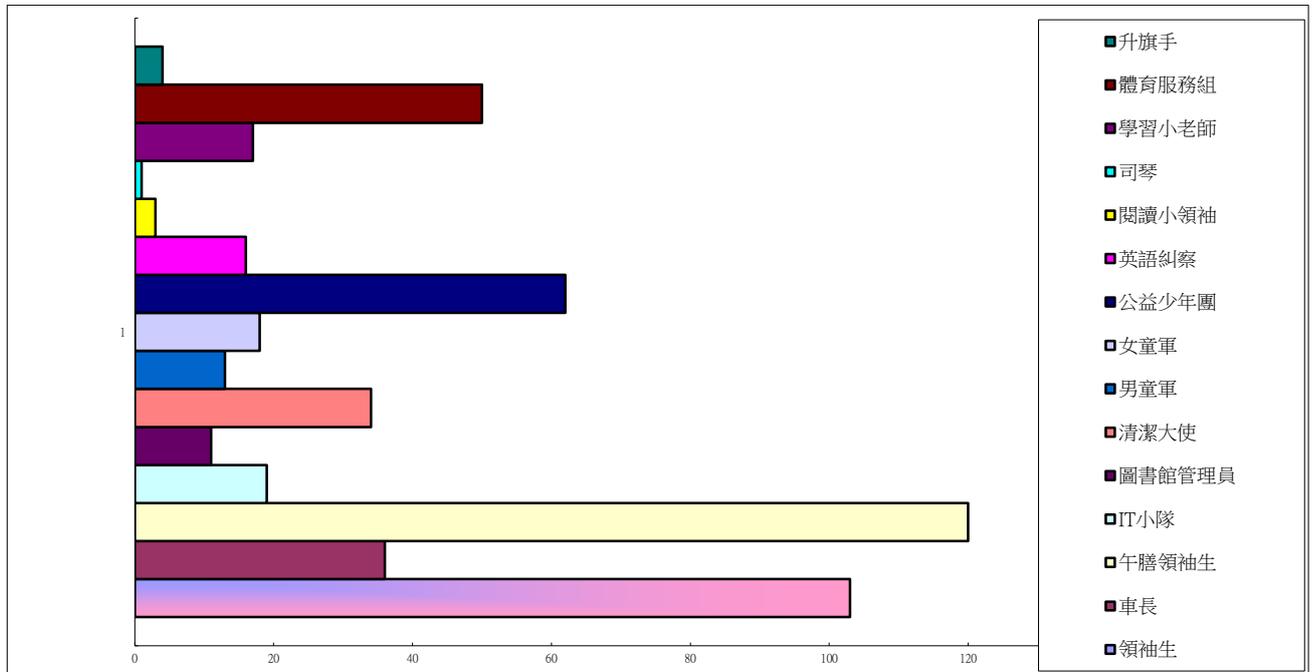
訓輔組每年編訂不同的德育主題及價值觀，作為品德教育的核心，通過老師的講解，讓學生學習思想、分辨善惡、明白事理，並培養出責任感，自動自發去守紀律的態度。全學年積極訓勉學生端品勵行，勤奮上進，服務社群。

本校以推動「學生自我挑戰」為主要的訓育方向，每年設立進步卡制度，鼓勵學生積極進取，爭取金卡，取優點作自我增值，並舉辦「自我挑戰達標學生獎勵計劃」，表揚學生在「知識、態度或技能」三種能力的傑出表現。

設「太陽卡獎勵計劃」配合各項獎勵計劃、校本訓育活動和自我挑戰獎勵計劃，為培養學生積極的人生觀和進取的求學態度，使學生檢視自己的強弱，為自己定下合理目標，並努力爭取目標的實現。

設立服務團隊，陣容強大，約有五百人，計有領袖生隊、膳長隊、圖書管理員組、公益少年團、男童軍、小女童軍、清潔大使、體育服務隊、司琴、閱讀小領袖、學習小老師、升旗手及資訊科技小隊等，訓練學生自治能力及服務的意識。同時，為配合培養學生閱讀習慣及鼓勵學生小息期間參與英語活動，成立了「閱讀小領袖」和「英語大使」的職務，訓練學生輪流為一、二年級學生講故事及帶領英語活動，培養學生友愛和正確的閱讀和參與英語活動的習慣。
(附件二十三)

我們的服務團隊



我校的多元學習活動 (附件八)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

A. 定期校內活動：

- a. 週三活動 - 星期三下午舉行的多元智能課程，全校分為點心黏土班、獨唱、羽毛球、乒乓球、英語戲劇、創意兒童舞班、開心小人類、繪本花園、科學研究社、數學智多 FUN、布藝用品製作、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。

2017/2018 年度，全年共進行了十七課節，全校學生參與。除了動員全體教師 47 位外，還邀請校外社工 4 位及校外專業導師/團體 13 位，共 64 人推展週三舉行的多元智能學習活動。活動項目分類包括：藝術(十六項)、體育(六項)、服務(三項)、學科(四項)、輔導(五項)、興趣(七項)

- b. 小一/小二延展課程-星期五第九節為小一/小二學生安排多元智能課，全年共十七次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。

- B. 課餘興趣班：每日下課後及星期六，分別由本校老師或由校董會聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、羽毛球隊、排球隊、田徑隊、乒乓球隊、足球隊、劍擊班及武術班等；音樂方面包括管樂器班、敲擊樂班、小提琴訓練班、管弦樂團、木笛隊、中國笛子、二胡、琵琶班、揚琴班、鼓隊、中樂合奏組和歌詠團等，還有與學科配合的英語會話班及電腦班，與 STEM 教育連結的科學小先鋒。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營等。

2017／2018 課餘活動項目分類及學生參與率：

學生總參與人次：1593

年度學生總人數：735

學生總參與率：216%

活動類別統計：（共 53 項）

活動類別	項數	學生參與總人次	參與率
音樂	21	916	124.8%
體育	2	481	65.5%
視覺藝術	5	30	4.1%
服務	4	92	12.5%
學術	7	294	40.1%
話劇	1	26	3.5%

負責活動導師：

校內教職員 —— 41 人，負責其中 16 項活動

校外專業團體 —— 6 間，負責其中 7 項活動

校外專業導師 —— 26 人，負責其中 30 項活動

C. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

- a. 香港學界體育協會舉辦之各項比賽---本年度除了參加香港學界體育聯會舉辦的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球比賽外，還鼓勵學生個別參加全港學界劍擊比賽、拉丁舞、劍擊比賽，同時更引進校外資源如足球總會、香港跳繩總會及康體署體育訓練計劃，派員到本校推廣及訓練學生。
- b. 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽---每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節、青年音樂匯演、舞蹈節及話劇節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。
- c. 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽---本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽外，還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。

學生的閱讀習慣

推動「從閱讀中學習」是本校重視的學習活動，從下列的圖表中可以顯示鼓勵閱讀計劃成效。(附件九)

2017—2018	蓋印記錄(個)	閱書記錄(本)	進館記錄(次)	借書 12月-5月(本)
全校	21878	19170	17736	7843
全校平均	29.3	25.7	23.7	10.5
P.1-3	10357	9926	7406	3463
P.1-3 平均	27	25.9	19.3	9
P.4-6	11521	9244	10330	4380
P.4-6 平均	31.7	25.4	28.4	12

「閱讀富豪儲蓄獎勵計劃」得獎統計

17-18	富豪讀者
鑽石(全年借閱書籍 100 本或以上)	91
白金(全年借閱書籍 80 本或以上)	41
黃金(全年借閱書籍 50 本或以上)	91

我們對學生成長的支援

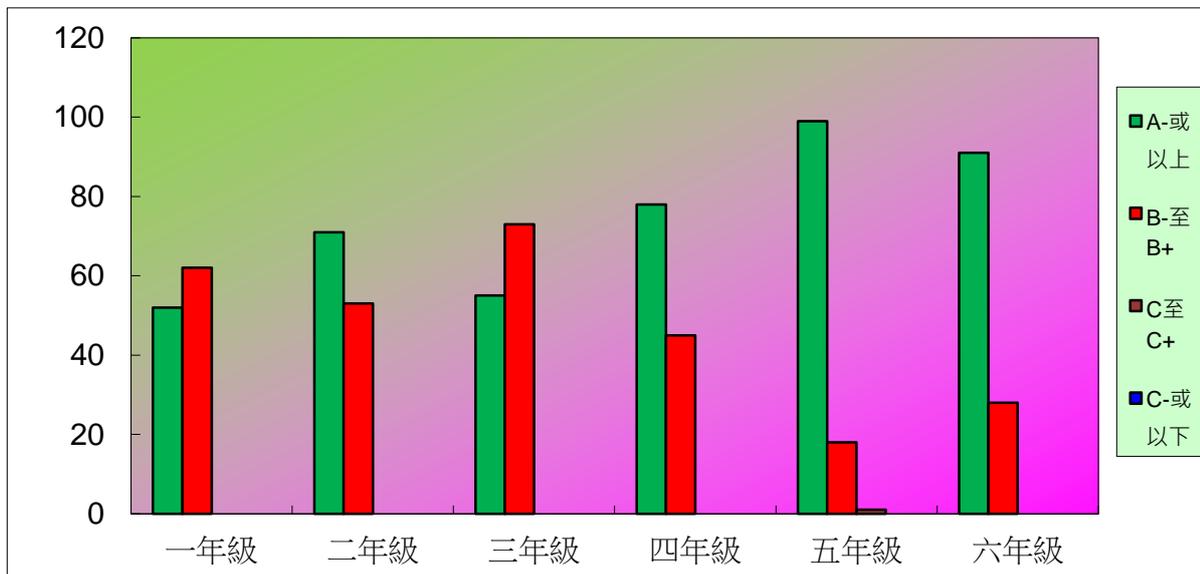
1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，每週五天駐校，輔導學業或行為偏差的學生，並為學生舉辦成長課或講座及推行以學校為本位的輔導活動，作預防性的訓導工作。輔導工作成效超脫。(附件十九)
2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，購買服務支援有特殊學習需要生。(附件十六)(附件十八)
3. 家長教育是本校支援學生學習的重要一環，本校委派專責教師推展家長家師會工作，鼓勵家長從參與學校的事務中學習培養子女的方法，成效顯著。
4. 此外，為更鼓勵學生發展多元智能，本校共設有二十七個獎學金，獎勵在各範疇有優異表現的學生。

我們的學生表現

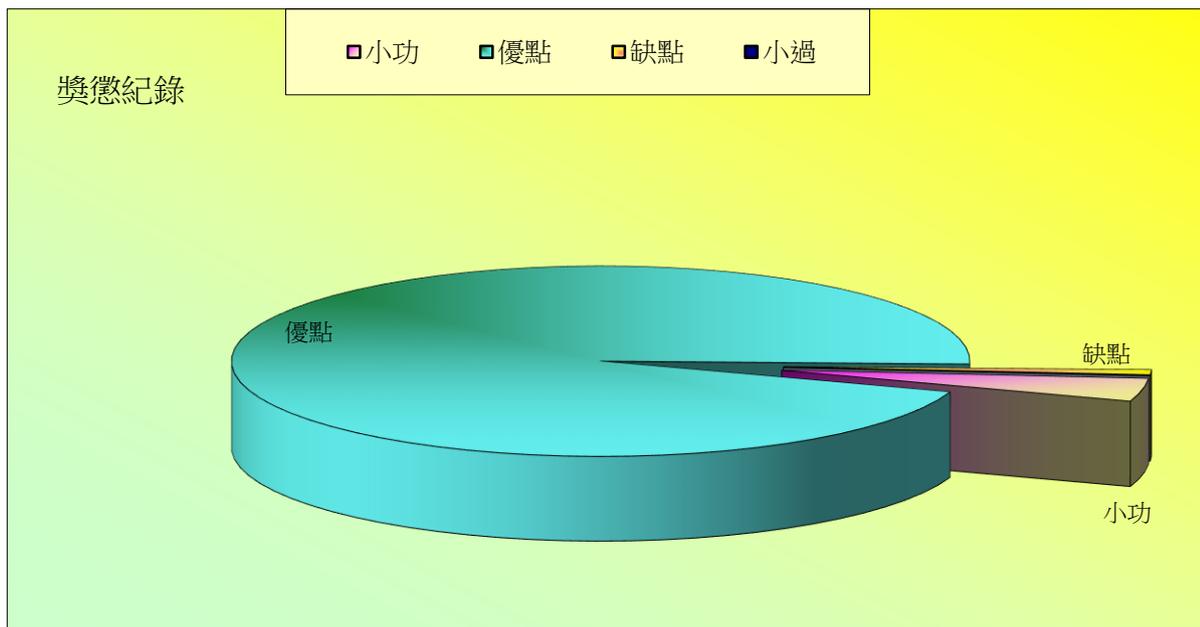
本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，本年度學生達到目標的情況列如下：

- *學生參加國際評估成績斐然
- *全體學生均能參加一項活動運動項目
- *每位學生至少參加一次校內或校外的學藝活動
- *接近 100% 的學生操行獲乙等或以上

學生的操行

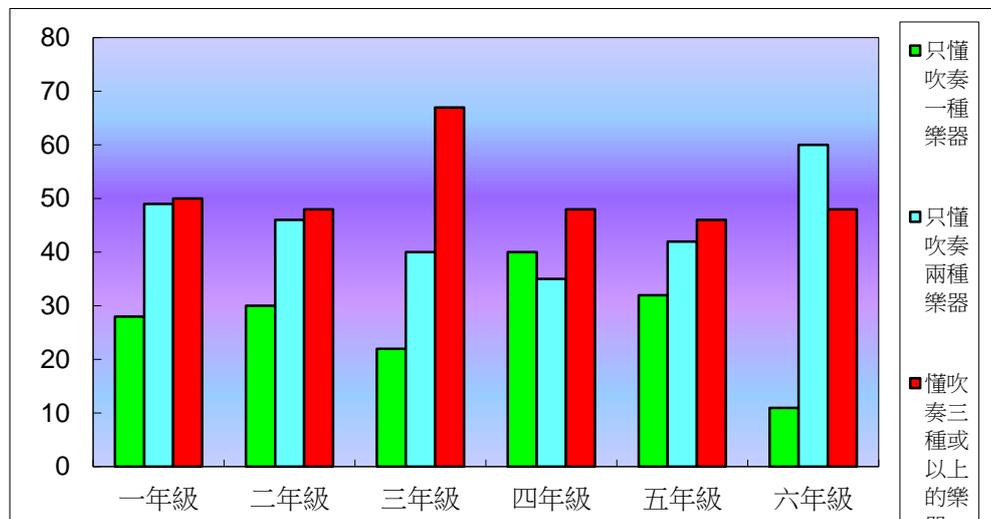


學生的獎懲率



*全體學生均能演奏最少一種樂器

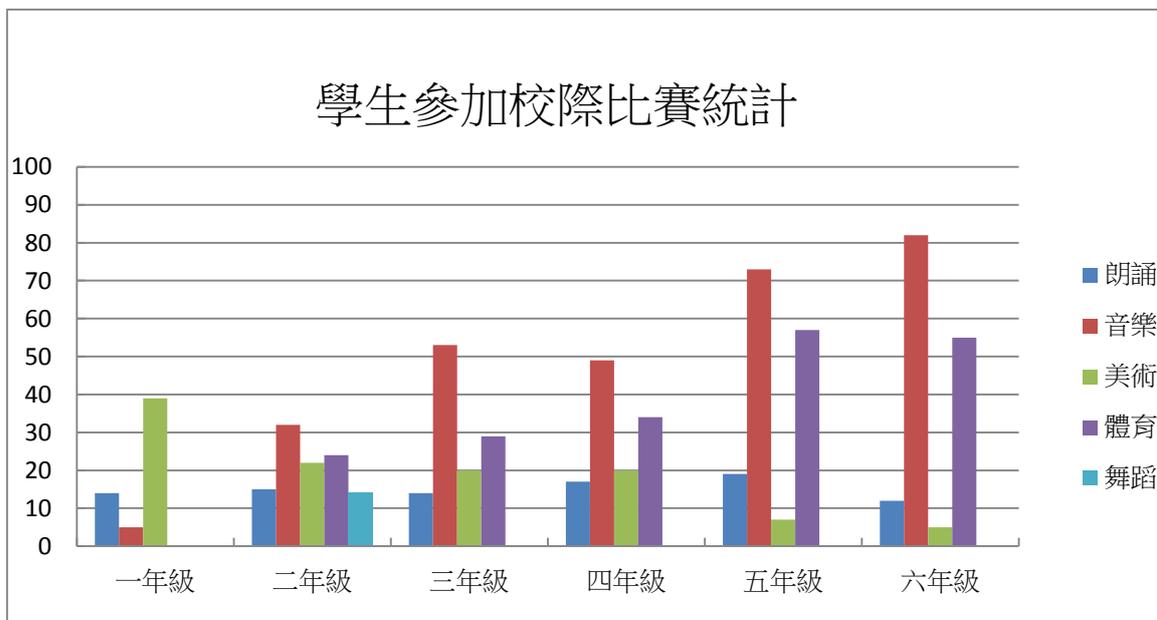
學生的音樂造詣



*參加校際比賽的學生佔全校有 711 人次

配合學生的多元智能的發展，我校鼓勵學生參與校際比賽，目的是增加表他們的表演經驗和考驗所學，藉此增廣見聞；並培養責任感、合作精神和正直無私的性格。在教師的熱心訓練和指導下，我校的學生都能夠悉力以赴，盡展所能。

學生參加校際比賽統計



滬江小學
擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告
01/09/2017 至 31/08/2018

擴大的營辦開支 歷年結餘	津貼名稱	上年度結餘 (1) (元)	核准預算 (2) (元)	修訂預算 (3) (元)	撥款 (4) (元)	本年度 累積支出 (5) (元)	本年度結餘 (6)=(4)-(5) (元)	已動用比率 (7)=(5)/(4)*100 (%)	Amount brought to 2019
	擴大的營辦開支整筆 津貼(基線指標)								
1,113,255.48	歷年累積盈餘	(518,391.46)							
	學校圖書館津貼	-	3,000.00	3,000.00	3,000.00	8,888.00	(5,888.00)	296.27	
	家具及設備津貼	-	144,498.58	144,498.58	144,498.58	147,862.50	(3,363.92)	102.33	
	升降機保養津貼	-	58,644.00	58,644.00	58,644.00	58,644.00	-	100.00	
	學校及班級津貼	-	278,554.83	278,554.83	278,554.83	557,677.06	(279,122.23)	200.20	
	課程發展津貼	-	200,000.00	200,000.00	200,000.00	230,954.90	(30,954.90)	115.48	
	增補津貼	-	250,000.00	250,000.00	250,000.00	187,041.08	62,958.92	74.82	
	教師專業發展津貼	-	3,500.00	3,500.00	3,500.00	108.00	3,392.00	3.09	
	電費津貼	-	135,000.00	135,000.00	135,000.00	118,257.00	16,743.00	87.60	
	水費津貼	-	11,500.00	11,500.00	11,500.00	14,529.47	(3,029.47)	126.34	
	供增聘文書助理的行政津貼	-	72,800.00	72,800.00	72,800.00	76,133.38	(3,333.38)	104.58	
	典禮津貼	-	12,500.00	12,500.00	12,500.00	-	12,500.00	0.00	
1,113,255.48	合計	(518,391.46)	1,169,997.41	1,169,997.41	1,169,997.41	1,400,095.39	(230,097.98)	119.67	364,766.04

	擴大的營辦開支整筆津貼(學校特別津貼)								
651,818.21	修訂行政津貼	(52,451.44)	1,301,376.00	1,301,376.00	1,301,376.00	1,335,887.42	(34,511.42)	102.65	564,855.35
904,991.45	學校發展津貼	63,551.00	732,648.00	732,648.00	732,648.00	854,617.10	(121,969.10)	116.65	846,573.35
89,925.37	資訊科技綜合津貼	64,288.20	376,962.00	376,962.00	376,962.00	179,122.40	197,839.60	47.52	352,053.17
247,923.92	學生輔導服務新措施	-	593,345.00	593,345.00	593,345.00	593,345.00	-	100.00	247,923.92
5,297.00	加強言語治療津貼	(1,770.00)	125,408.00	125,408.00	125,408.00	88,718.50	36,689.50	70.74	40,216.50
59,739.50	額外的學生輔導服務津貼	(14,716.80)	121,814.00	121,814.00	121,814.00	97,687.00	24,127.00	80.19	69,149.70
1,959,695.45	合計	58,900.96	3,251,553.00	3,251,553.00	3,251,553.00	3,149,377.42	102,175.58		2,120,771.99
	其他政府津貼								
126,368.97	學習支援津貼	(30,327.00)	809,775.00	809,775.00	909,090.00	780,844.35	128,245.65	85.89	224,287.62
48,995.00	ITE4_推行第四個資訊科技策劃的一筆過津貼	200,280.00			66,740.00	60,840.00	5,900.00	91.16	255,175.00
-	資訊科技人員支援津貼				300,000.00	300,000.00	-	100.00	-
4,768.70	家庭與學校合作活動計劃津貼	-			15,372.00	10,814.00	4,558.00	70.35	9,326.70
-	香港學校話劇節津貼	-			2,950.00	2,950.00	-		-
-	關愛基金援助項目-午膳津貼				118,070.00	111,006.00	7,064.00		7,064.00
36,607.47	一筆過 stem 教育津貼	-			-	4,415.00	(4,415.00)		32,192.47
-	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	-			120,000.00	120,000.00	-	100.00	-
-	一筆過推動中國歷史及文津貼				100,000.00	32,880.00	67,120.00	32.88	67,120.00

223,544.83	整合代課教師津貼				342,046.00	636,354.00	(294,308.00)		(70,763.17)
	一筆過資訊科技津貼	592.00				592.00			-
(4,000.00)	賽馬會全方位學習基金	-			22,360.00	18,360.00	4,000.00		-
(406.20)	成長的天空計劃(小學)	-							(406.20)
319,940.00	德育及國民教育科支援津貼	-							319,940.00

滬江小學 運用「學校發展津貼」計劃 2017/2018 財政報告

	項 目	實 施	預算總支出	本年撥款支出	比率
累積盈餘：					HK\$968,542.45
2017/2018 年度教育局實際撥款					HK\$732,648.00
1	教師創造空間	聘請教學助理一名	HK\$170,100.00	HK\$151,200.00	88.89%
2	提高學生的英文語文能力, 提升英語教學效能	1) P.3 Speaking 2) P.4 Learning English Through Drama 3) P.5 Presentation 4) P.6 Public Speaking 5) P.4 Whizzkid Gifted Programme ECA Drama (Gifted Programme)	HK\$ 252,458.00 HK\$58,910.00	\$278,500.00	89.44%
3	課程發展--提高學生運用多元 智慧表達的能力(音樂及身體 語言)	1. 購買森巴音樂課程 2. 購買小提琴課程 3. 觀摩音樂會	\$43,180.00	\$36,570.00	84.69%

4	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)	購買藝術教學服務 - 駐校藝術家	\$22,500.00	\$22,279.00	99.02%
5	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(體育/身體語言)	P.4 武術	\$8,200.00	\$7,200.00	87.80%
6	課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(體育/身體語言)	P.2 跳繩強身、足毬	\$11,800.00	\$10,675.00	90.47%
7	照顧不同學習能力的學生 (發展優質學習潛能-節奏感)	節奏樂隊	\$3,000.00	\$2,700.00	90.00%
8	照顧不同學習能力的學生 (發展優質學習潛能-體育)	1. 游泳隊 2. 田徑隊 3. 籃球 / 足球 / 乒乓球等	\$30,000.00	\$27,903.50	93.01%
9	發展優質學生的多元智慧能力(P.2-6 藝術教育)	舞蹈組	\$7,000.00	\$6,000.00	85.71%
10	推行「律己互勉」品格成長訓練計劃		\$500.00	HK\$ -	0.00%
11	增加學生的其他學習經歷	1. 視藝嘉年華	\$60,000.00	\$266,561.60	213.25%

	2. 30 屆音樂會/畢業禮	\$65,000.00		
本年度總計		\$732,648.00	\$809,589.10	110.50%
2017/2018 年度 盈餘 (虧損):				(76,941.10)
累積盈餘:				\$891,601.35

2017/2018 學校發展津貼盈餘分析報告

2017/2018 年度學校發展津貼的總支出是 \$809,589.10，是預算的 110.5%，因本學年是創校三十年，部份為教師創造空間的項目及更有效安排學生學習活動的項目如嘉年華、畢業典禮及音樂會超出預算，幸而，學校的財務運用整體而言仍然穩健。除此之外，因為教師的非教學文書工作繁重及配合本年度關注事項，故增聘的教學助理整理及助理資訊科技技術員各一名，以期望能減輕教師文書工作量及協助學與教發展校本課程。

(一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	<p>1.促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通</p> <p>3.鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生</p> <p>4.教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力</p>	<p>1.聘請全職合約教師及文書助理</p> <p>a.非教學的文書工作，如紀錄、壁報設計</p> <p>b.聯絡課外活動及整理有關文件</p>	<p>1. 舒緩繁重的文書行政壓力</p> <p>2.修訂及更新學習材料</p> <p>3.減輕教師課外活動的文書工作</p> <p>4.協助教師們搜集各科資料及維修教具</p>	\$170,100.00	\$151,200.00	<p>1.中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援</p> <p>2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生</p> <p>3.學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間</p>	<p>1.行政組成員在會議內口頭評估</p> <p>2.評核教學助理協助的工作表現</p>	100%行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。

(二) 提高學生的英國語文能力(提升英語教學效能)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
2	提升學生的英語會話及聆聽技巧及加強學生以英語溝通的信心	1) P.3 Speaking 2) P.4 Learning English Through Drama 3) P.5 Presentation 4) P.6 Public Speaking 5) P.4 Whizzkid Gifted Programme 6) ECA Drama (Gifted Programme)	1.教師有較多時間策劃及發展校本英語課程 2.增加與外籍教師協作教學的時間 3.提升學生英語能力	\$311,368.00	\$278,500.00	1.學生的英語會話及聆聽技巧有進步 2.學生對運用英語作溝通的信心明顯加強了 3.學生學習英語的興趣提高 4.學生投入參與英語活動	1.外籍英語教師及本校教師定期評估學生的英語會話及聆聽技巧表現 2.觀察評估學生參加英語活動的表現 3.調查評估學生及家長對這些活動的意見及反應	100%的英語教師同意能夠有創造統整課程及同儕備課的空間，並同意對提昇學生的英語能力有幫助

建議及跟進:繼續於四年級發展英語話劇及於五年級推行英語滙報課程，提升學生的英語表達和書寫能力，P.6 的口語訓練具成效，學生在演說技巧有明顯進步。

(三) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(音樂及身體語言)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
3	<p>音樂藝術</p> <p>1.提升學生對於音階、旋律和韻律敏感的能力</p> <p>2.引發學生對森巴音樂的興趣</p> <p>3.鼓勵學生透過音樂和律動表達內心感受</p> <p>4.引導學生發揮他們的想像能力和創作能力</p> <p>5.引發學生對鼓樂及藝術音樂的興趣</p> <p>6. 提升教師</p>	<p>1. 購買課程和導師教學服務，在課堂教學內為一年級學生安排「跳出音樂」課程及為六年級安排「森巴音樂」課程</p> <p>2. 購買培訓課程提升教師認識如何保養不同類別的管弦樂器及初步瞭解學生適合學習那一種樂器</p> <p>3. 鼓勵學生從參與比賽達觀摩學習的效果</p> <p>4. 提供機會讓學生參加舉辦社區音樂會，以提升他們欣賞音樂的能力</p>	<p>1.在藝術表演者的帶領，學生能夠在新的情境當中展示學過的音樂知識和技能</p> <p>2.校內的音樂老師將與專業進行課堂協作教學，能夠調適本校的音樂課程</p>	\$43,180.00	\$36,570.00	<p>1.學生對音階、旋律和韻律的敏感力提升了</p> <p>2.學生對以音樂語言表達內心感受的信心增強了</p> <p>3.學生對學習音樂的興趣提高了</p> <p>4.學生投入參與課堂的活動</p>	<p>1.導師和本科教師評估學生對旋律和韻律的敏感力表現</p> <p>2.觀察學生參加活動的表現</p> <p>3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應</p>	<p>100%學生對這些課程感興趣和懂得欣賞不同文化的音樂藝術。</p>

	善用敲擊樂器的能力							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

建議及跟進：音樂科教師難以安排共同參與工作坊的時間，建議鼓勵教師個人參加校外舉辦之工作坊。

(四) 提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
4.	視覺藝術 1.提升學生對色彩、質感和創作元素的敏感能力 2.鼓勵學生透過色彩和構圖表達內心感受 3.引導學生發揮他們的想像能力和創作能力 4.認識香港本土的藝術源流和發展	1.購買專業藝術導師的課程和教學服務，在課堂教學內為五年級學生安排「香港文化~粵劇藝術」課程 2.安排專題工作坊及參觀學習 3.展出學生作品~編製視覺藝術作品集及掛畫 4. 舉辦視覺藝術嘉年華	1.在專業的藝術家的帶領下，學生能夠從不同的角度感受藝術創作的領域 2.校內的視覺藝術老師將與專業在同一課堂協作教學，從而能夠引動構思不同視藝教學方法	\$22,500.00	\$22,279.00	1.學生對色彩、質感和創作元素的敏感力提升了 2.學生對以色彩和構圖表達內心感受的信心增強 3.學生對學習美術的興趣提高 4.學生投入參與課堂的活動	1.導師和本科教師評估學生對美術創作的敏感力 2.觀察學生參加課堂時的表現 3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100%以上學生喜愛和認同視覺藝術課程活動，能夠提昇他們的創造力和增加他們的興趣

建議及跟進：增強了學生對粵劇文化的認識，啟發學生對廣東文化的興趣。由於學校政策的改變，視覺藝術科的計劃將以同一個主題涵概三個年度，2015/2018 會以「古埃及藝術」為主題安排校本課程。

(五) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(體育/身體語言)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
5	<p>體育 (肢體-動覺)</p> <p>1.提升學生有技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力</p> <p>2.鼓勵學生正確地運用肢體接觸與他人溝通</p> <p>3.加強學生的體能訓練</p>	<p>1.聘請體育專業導師在課堂內為二年級全級學生教授「跳繩」課程</p> <p>2.聘請體育專業導師在課堂內為三年級全級學生教授「足球」課程</p> <p>3.聘請體育專業導師在課堂內為四年級全級學生教授「武術」課程</p> <p>4.五年級地壺球</p> <p>5. 組織體育日</p> <p>6. 舉辦陸運會</p>	<p>1.體育專業導師帶領下，學生能夠增強身體觸覺的靈巧能力</p> <p>2.學生能夠有系統地加強體能</p> <p>3.校內的體育老師將與專業在同一課堂協作教學，從而能夠調適本校的體育課程</p> <p>4.體育日讓學生參與不同類型的運動</p>	\$20,000.00	\$17,875.00	<p>1.學生能夠正確地運用肢體接觸與他人溝通</p> <p>2.學生對學習體育的興趣提高</p> <p>3.學生投入參與課堂的活動</p> <p>4. 提高學生的體能</p>	<p>1.導師和本科教師評估學生能否正確地運用肢體接觸與他人溝通</p> <p>2.觀察學生課堂時的表現</p> <p>3.調查學生及家長對這些活動的意見</p>	<p>100%學生認同體育運動帶來的樂趣</p> <p>多於 60% 學生願意繼續發展他們的運動智能</p>

建議及跟進：學生對「武術」課程很感興趣，踴躍參加自費進階課程，校外比賽成績優異，建議 2018 / 2019 年度繼續發展，讓學生學習以「武術」強身健體和遵紀守規。

(六) 照顧不同學習能力的學生(發展優質學習潛能—節奏感)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預期支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
6	音樂節奏感 1.提高學生對於音階、旋律和韻律敏感的能力 2.鼓勵學生透過音樂和敲打表達內心感受 3.提高學生的敲打及吹奏技巧	1.聘請專業導師的設計課程及教學服務，在課外活動內帶領為 1-3 年級學生小組 2. 安排學生參加校外表演和比賽	1.在專業導師帶領下，學生能夠提高對於音階、旋律和韻律敏感的能力 2.鼓勵學生透過音樂和律動表達內心感受 3.提高學生的敲打技巧及表現對不同音樂的感受	\$3,000.00	\$2,700.00	1.學生提高了對於音階、旋律和韻律的敏感能力 2.學生能夠透過音樂和敲打音樂表達內心感受 3.學生的敲打及吹奏技巧明顯提高	1.專業導師及本校教師定期評估學生的表現 2.觀察學生參加活動時的表現 3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100%學生對被選入節奏樂隊有很高認同感及榮譽感。

建議及跟進：計劃能達到預期的效果，樂團可多參加校外音樂表演及比賽，增加學生的學習經歷。

(七) 照顧不同學習能力學生(發展優質學習潛能—體育)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預期支出	實際支出	表現指標	評估機制	負責人
7	<p>1.提升學校籃球隊足球隊/田徑隊/游泳隊/羽毛球隊及乒乓球隊的運動技巧</p> <p>2.為學生租借適合訓練的場地</p> <p>3.為不同社經地位學生提供機會學習另類運動項目</p>	<p>1.聘請專業導師的設計課程及教學服務，培訓校隊，包括游泳隊、田徑隊、跳繩隊隊員的技巧</p> <p>2.租用運動場地及津貼車費讓校隊加強訓練</p> <p>3.帶領學生觀摩賽事及安排學生參與支誼比賽</p>	<p>1.在專業導師帶領下，學生能夠提升籃球/乒乓球隊等隊員的技巧</p> <p>2.學生能夠有技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力</p>	\$30,000.00	\$27,903.50	<p>1.學生的籃球/乒乓球隊/羽毛球隊技巧提升了</p> <p>2.學生提升了技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力</p> <p>3.學生能夠正確地運用肢體接觸與他人溝通</p> <p>4.學生的自信心明顯加強</p>	<p>1.專業導師及本校教師定期評估學生的表現</p> <p>2.觀察學生參加活動時的表現</p> <p>3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應</p>	<p>100%的體育教師認同專業導師能夠協助他們加強在體育項目的技能，提昇和啟發學生的體育智能</p>

建議及跟進:專業教練對學生訓練意識和團隊精神，建議每兩年舉行一次。

(八) 發展優質學生的多元智慧能力(P.2- P.6 藝術教育)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預期支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
8	1.表演智能 創意現代舞/戲劇 2.提升學生有敏銳的觀察力和聯想能力 3.鼓勵學生與別人分享構想 4.啟發學生的創意	1.聘請專業導師的設計舞蹈課程及教學服務，教導 2-5 年級舞蹈組學生 2. 聘請專業導師訓練學生表演魔術以擴闊學生表演藝術的視野	1.學生能夠提升有敏銳的觀察力和聯想能力 2.學生能夠發展與別人分享構想的學習方法 3.能夠啟發學生的創意 4.加強學生的自信心	\$7,000.00	\$6,000.00	1.學生對事物和與人相處的觀察力和聯想能力有提升 2.學生學會了與別人分享構想和策略的學習方法 3.學生的自信心明顯加強	1.專業導師及本校教師定期評估學生的表現 2.觀察學生參加活動時的表現 3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100%參與的學生認同舞蹈教育的樂趣 100% 以上的學生投入魔術學習

建議及跟進：舞蹈訓練需要較長時間之訓練，因此需要的資源相應較多。

(九) 推行「律已互勉」品格成長訓練計劃 (自我管理及人際走出課室擴闊視野)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預期支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
9	1. 培養學生自我管理 能力 2. 提供機會讓學生學習尊重及接納他人的態度 3. 提供機會讓學生與同伴解決日常生活中遇見的問題	1. 繼續舉辦太陽貼紙獎勵計劃 2. 舉辦領袖訓練營 3. 舉辦德育及公民教育交流活動及講座	1. 學生透過教師的鼓勵和學校的情景 a. 學懂尊重及接納他人的意見 b. 能提升解決問題的能力 c. 提升自信心	\$500.00	\$0.00	1.85%學生能夠透過教師的鼓勵和學校的文化 a. 學懂尊重及接納他人的意見 b. 能提升解決問題的能力 c. 提升自信心 2.95% 老師滿意學生服務的表現 3. 95% 老師滿意學生的行為表現	1. 本校教師評估學生的表現 2. 觀察學生在學校生活時的表現 3. 調查學生及家長對這計劃的意見及反應	100% 科組教師認同對訓練學生尊重及接納他人的意見有成效

建議及跟進：教師建議加強訓育組的領袖生及膳長訓練計劃。

(十) 增加學生的其他學習經歷 (走出課室擴闊視野)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預期支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
10	1.提升學生有敏銳的觀察力和聯想能力 1. 培養優質學生，深化課堂學習 2. 增加學生的其他學習經歷	1. 教師工作坊 2. 常識科小組參觀 3. 中學體驗 4. 參加機械人境外比賽 5. 學生工作坊 6. 30屆畢業禮 7. 視藝嘉年華	1.學生能夠提升有敏銳的觀察力和聯想能力 2.學生能夠發展與別人分享構想的學習方法 3.讓學生及家長認識中學課程 4. 增加學生的其他學習經歷	\$125,000.00	\$266,561.60	1.學生對事物和與人相處的觀察力和聯想能力有提升 2.學生學會了與別人分享構想和策略的學習方法 3.學生的自信心明顯加強	1.本校教師定期評估學生的表現 2.觀察學生參加活動時的表現 3.調查學生及家長的意見及反應	100%參與的學生認同各活動

建議及跟進：學生對機械人課程很有興趣，教育局亦積極推動 STEM 教育，來年度可多撥資源推動校本 STEM 發展。

17/18 年度財政預算檢討及反思

檢討：本 2017/2018 年度學校發展津貼的總支出是\$809,589.10，是預算的 110.5%，儲備有**\$891,601.3**，學校的財務運用非常健康。

反思：因為本年度為學校三十周年紀念，部份活動加入慶祝活動，令到預算開支增多，惟增幅輕微，最重要是藉慶祝活動，豐富了學生的學習經歷。同時，教師們適時、適性及適當地運用撥款，其人款項均在預算之內，財政穩健。

擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)

本年度是成立法團校董會後的第十年，財政預算以EOEBG擴大營辦開支整筆津貼中的「基線指標」津貼分配各項目的支出，財政支出能夠適當分配，能夠兼顧學校的發展和學生的多元需要。惟因為校舍年齡有三十年，維修及翻新項目較多，需要運用歷年儲備支付。因為電費支出龐大，對學校財政構成沉重負擔，已呼籲全體教職員及學生節省能源，愛惜公物，培養「不浪費」的習慣。來年教育局將提供空調津貼，惟津貼仍不足負擔全年空調維修及電力費用，各方仍須節省用電，配合環保政策。

為特定學校而設的津貼

〔學習支援津貼〕賬目，仍於預算內聘任支援老師及文書助理，協助教師處理日益繁重的學校行政及融合教育工作。儲備合乎教育局要求，財政穩健。

財政報告

項目	收入(元)	支出(元)
累積結餘	HK\$96,146.97	
教育局撥款學習支援津貼	HK\$909,090.00	
支援老師(9/2017 至 7/2018)		HK\$173,250.00
全職教師(9/2017 至 8/2018)		HK\$346,311.00
為有「自閉症」或社交技巧不足學生提供的支援服務		HK\$49,980.00
為「學習困難」或「讀寫障礙」學生提供的支援服務		HK\$110,050.00
為「注意力不足/過度活躍症」學生提供的支援服務		HK\$58,900.00
歷奇訓練小組		HK\$16,000.00
開組用品		HK\$2,442.10
總計	HK\$1,005,236.97	HK\$756,933.10
	本年度結餘	HK\$152,156.90
	累積餘額	HK\$248,303.87

回饋與跟進

2017/2018 至 2019/2020 學校將進行新週期的三年學校發展計劃，集中關注：(一)優化電子學習- 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力並能以電子學習促進學與教的效能。(二)推展資優教育，展現學生潛能-提升教師及家長對資優教育的認識，達致幫助學生全面發展；開展不同層次的資優教育，讓「資優普及化」(第一層次)、「普及教育資優化」(第二層次) 及為資優生及高能力學生提供增潤課程(第三層次)以照顧學習差異。

計劃內的關注事項基本上都能依計劃進行，效果良好，管理層有效地監察進度，適時地回饋，修訂及推行。由於得到法團校董會的資助，以及老師努力尋求外間的支援，添置資訊科技硬件的工作已趨完善：全校已重設無線上網、設立「STEM教室-MakerSpace」、全校更換Window 10 電腦、所有教室增設AppleTV(解決touch Screen，增加課堂互動性)，增設IPAD至約211部，透過教學的範式轉移，電子學習的風氣能推展至不同學習領域的課堂上，促進師生互動學習氣氛。同時，教師積極參加有關資優教育的講座、工作坊及各支援計劃，延續「同儕備課及單元教學交流」的精神，繼續透過同儕備課，於課堂加入資優教育元素，以發掘學生潛能。

完