

滬江小學
學校周年計劃
2015/2016

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

教育目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各層的管理；

3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

教與學理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

學生培育方向

1. 智能和技能方面
 - a. 發展學生兩文三語的能力；
 - b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
 - c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
 - d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
 - e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。
2. 品德及群育方面的培養
 - a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提昇他們的自我形象；
 - b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；

- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，
建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識。

2014-2017 學校發展計劃的主題《主動投入 自我學習》

第二年 (適應)

選擇和熟習，教師及學生能運用自我學習的意識，選取適用的資源，並有能力自行微調，按需要熟習和應用這些資源，配合學與教。

本年度關注事項: (2015/2016)

1. 優化學校管理架構

- 1.1 重組校務處職員及校工之工作架構及加強其工作效能**
- 1.2 優化電子學校行政管理系統之效能**
- 1.3 運用創新資訊科技系統，優化日常的領導管理和行政事務**

2. 提昇學與教效能

- 2.1 優化學與教課程**
- 2.2 提昇創新資訊科技的應用於學與教的效能。**
- 2.3 推展教師於創新資訊科技的專業發展**

3. 完善支援學生的策略

- 3.1 善用社工的角色，提昇學生自我管理的生活技能**
- 3.2 推展家長教育，提昇家長配合學校發展支援學生學習的策略**

2015~2016 年度關注事項

關注項目：優化學校管理架構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重組校務處職員及校工之工作架構及加強其工作效能	1.重新檢視各人之工作分配並作適當調配以提昇工作效能； 2.檢視考績報告	80% 的中層管理人員認為有效，能維持行政管理的效率	管理及專責人員的意見調查	全學年	副校長	
2.優化電子學校行政管理系統之效能	1.檢視電子學校管理系統各模組之運用情況； 2.優化各模組效能； 3.提供培訓並鼓勵老師靈活運用組。	80% 教師認為能夠提昇他們處理學生資料的效率	意見調查	全學年	電子學學校行政管理系統管理組	
3.運用創新資訊科技系統，優化日常的領導管理和行政事務	1.建立電子行政平台，讓教師及文書助理可以簡易地取得所須的文書資源及常用的行政資料	80% 教師認為於處理日常事務更有效率	意見調查	全學年	資訊科技組	

關注項目二：提昇學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 優化學與教課程	1.加強課堂自學元素，營造課堂自學風氣氛，提昇學生的自學意識。 2. 配合《主動投入 自我學習》的學校三年發展概念，以「覺察和探索(適應)」為全校課程主題，緊扣全校學與教的實施方向。	1. 50%學生能夠做到主動投入和自我學習> 2. 教師認為能夠提昇 50%學生的自我學習意識	會議紀錄 課程周年檢討及各科組檢討報告	全學年	課程發展主任	各科預算 由 CEG 及 EOBEG 支出
2.提昇創新資訊科技的應用於學與教的效能。	1. 推展電子學習活動，以加強教師對電子學習的認識 2.積極發展電子學習，尋求不同機構的協助，提供更多的	1. 100%教師認為專業發展能夠幫助他們認識創新資訊科技	1.問卷調查 2.觀察	全學年	課程發展主任資訊 科技統籌主任 各科統籌	EOBEG 支出

	資源，以支援教師了解創新資訊科技的學與教模式	2. 校內及校外觀課，同儕觀課				
3. 推展教師於創新資訊科技的專業發展	<p>1. 安排教師出席有關創新資訊科技的專業發展 (每名教師每年參加不少於一次)</p> <p>2. 中文、英文、數學及常識科教師檢視「香港教育城教學資源庫」、「教育局課程為本學與教資源庫」、「香港電台網上廣播站『網上學習 e-Learning』」等平台的資源，結合本科課程，與本科教師分享學與教心得。</p>	100%教師認為專業發展能夠幫助他們認識創新資訊科技	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 觀察</p>	全學年	<p>課程發展主任</p> <p>資訊科技統籌主任</p> <p>各科統籌</p>	EOBEG 支出

關注項目三：完善支援學生的策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 善用社工的角色，提昇學生自我管理的生活技能	1. 訓導主任統籌校風及學生支援組訂立支援機制，於課堂內外支援科任教師，減低他們因照顧有特殊學習需要學生，所引起的困擾	1. 80%教師認為機制有效支援他們在課堂上因照顧不同學習需要學生所帶來的困擾	教師問卷	全學年	副校長	
	2. 根據學生情意及社交問卷的數據，為有需要的學生提供輔導計劃，發展他們自我管理的生活技能 3. 透過不同的社區資源(如護苗車、衛生講座等)，建立學生正面的價值觀，提昇學生自我保護的	1. 80%家長認為提昇了學生自我管理的生活技能	家長問卷調查 觀察	全學年	副校長 社工	

	意識。					
2. 推展家長教育，提昇家長配合學校發展支援學生學習的策略	<p>1.突顯社工在學校的角色，讓家長認識及著意提供渠道，加強家校溝通，組織家長學習圈，分享幫助學生學習的策略和技巧；</p> <p>2.推廣學校網頁中有關學習支援的資訊，加強家長對學生學習支援的認識。</p>	1. 80%家長認為提昇了學生自我管理的生活技能	家長問卷調查 觀察	全 學 年	副校長 社工	

*各行政組及科組周年計劃，請參閱「2015-2016 學校實施工作計劃書」。

滬江小學 2015/2016 財政預算
擴大營辦開支整筆津貼

2014/2015 學年 政府津貼(元)	基線指標 <u>Baseline</u>	2015/2016 學年 預算(元)
1,109,218.04	學校圖書館津貼	5,000.00
	家具及設備津貼	148,272.00
	升降機保養津貼	51,720.00
	學校及班級津貼	213,277.70
	課程發展津貼	135,500.00
	增補津貼	20,000.00
	教師專業發展津貼	8,888.00
	電費津貼	185,932.00
	水費津貼	196,000.00
	典禮津貼	9,167.22
	供增聘文書助理的行政津貼	164,114.52
<u>1,109,218.04</u>	<u>合計(A)</u>	<u>1,137,871.44</u>
<u>教育局津貼額(元)</u>	為特定學校而設的津貼	<u>預算(元)</u>
1,209,600.00	修訂行政津貼	1,247,136.00
10,989.00	家長教師會經費及活動津貼	14,929.00
350,401.00	資訊科技綜合津貼	361,263.00
681,032.00	學校發展津貼	702,146.00
664,776.00	學生輔導服務津貼	568,635.00
112,933.00	加強言語治療津貼	120,192.00
932,000.00	學習支援津貼	694,275.00
161,152.65	整合代課津貼	161,152.65
<u>4,122,883.65</u>	<u>合計(B)</u>	<u>3,869,728.65</u>
<u>\$5,232,101.69</u>	<u>總計 (A) + (B)</u>	<u>5,007,600.09</u>