



滬江小學

2013/2014

學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：www.sap.edu.hk

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

我們的學校

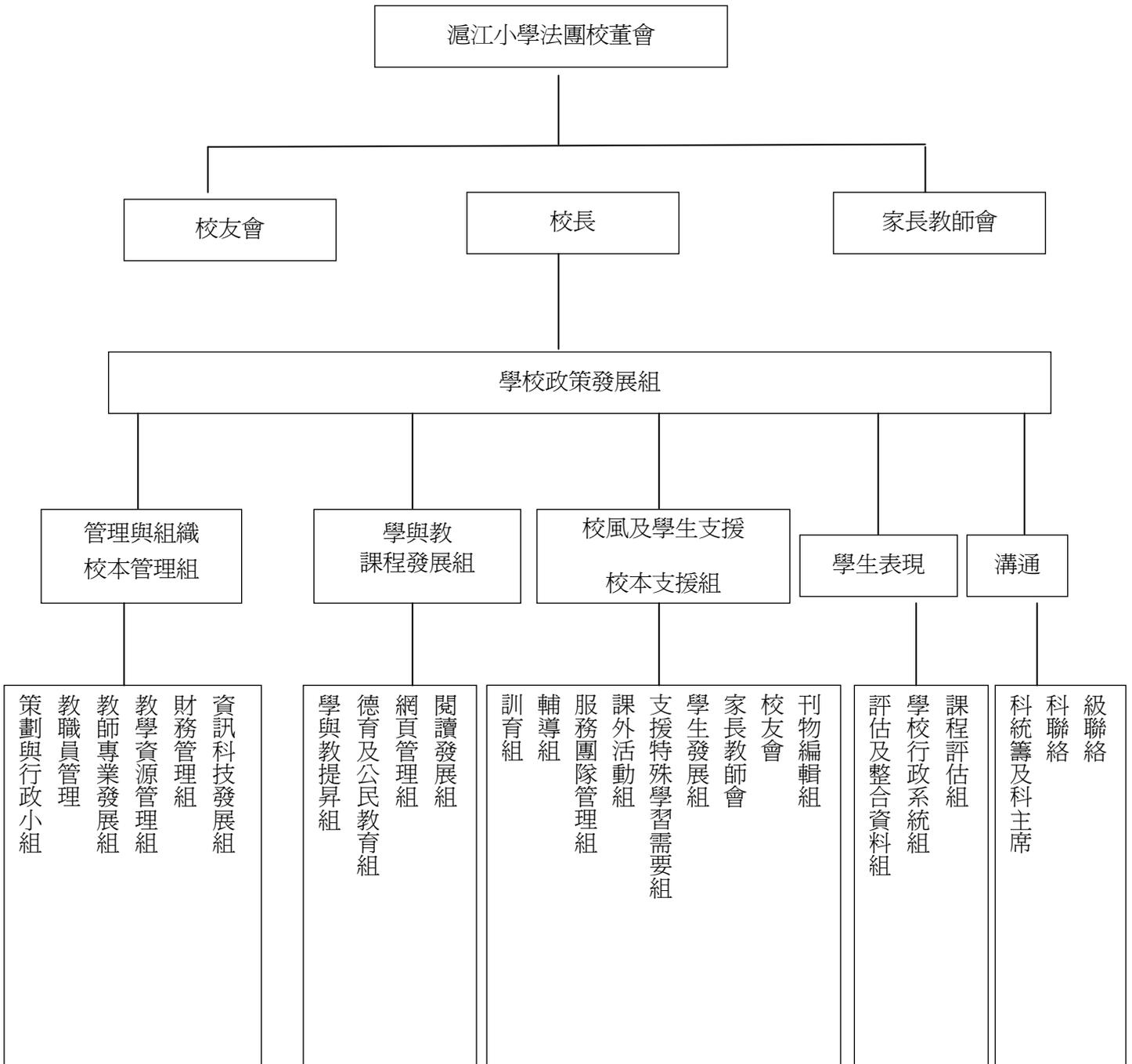
校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十間，包括音樂室、視覺藝術室、電腦室、輔導教學室、英語角、綜藝室，多元學習室、活動室及圖書館。為了讓學生有更理想的學習環境，本校之辦學團體更捐贈教育基金，安裝禮堂及全校課室冷氣，並為學校增添教學設備，全校課室均設有電腦、實物投影機、音響設備、液晶體投影機及屏幕等。此外，更為鼓勵學生發展多元智能，設立二十八個獎學金。

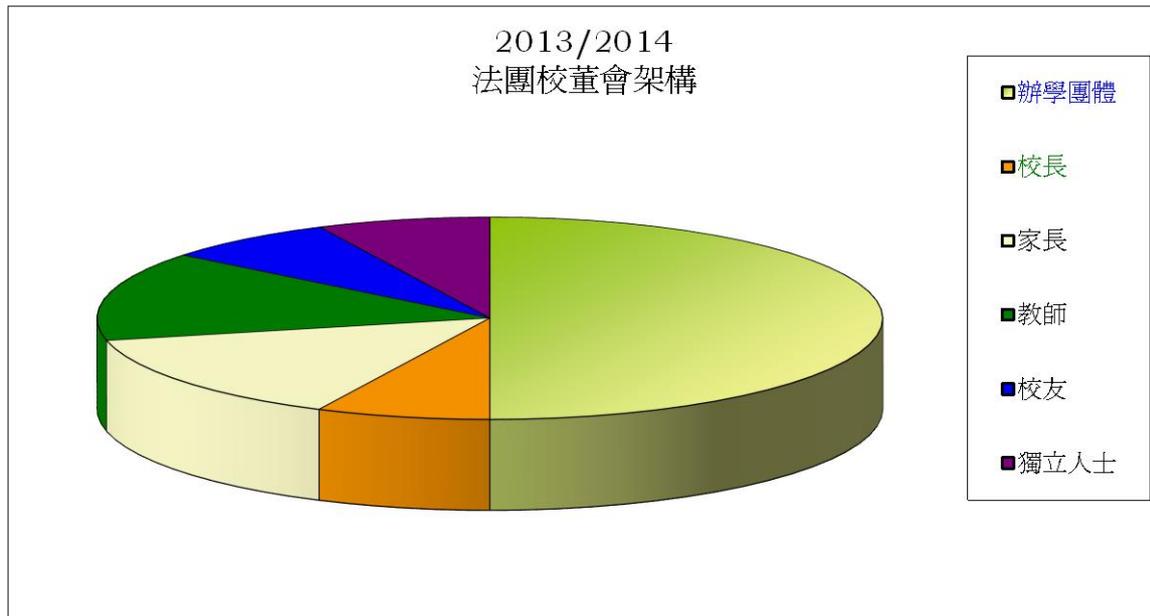
教職員編制

本年度全校共有教職員六十人，包括校長、兩名副校長、六名行政主任、二十九名正規課程的教師、一名外籍英語教師、一名學校社工、一名圖書館主任、一名課程發展主任、一名資訊技統籌員、三名有限額額外常額教師、三名文員及七名事務員。此外，本校更運用「整合代課津貼」、「學校發展津貼」及「學習支援津貼」，額外增聘支援教師一名、一名行政顧問及教學助理 3 名，協助教師處理非教學的行政工作，讓教師增加時間進行課程剪裁和課程統整的工作。

學校組織及架構管理—辦學團體--滬江大學香港同學會有限公司



法團校董會組合



校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料，最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

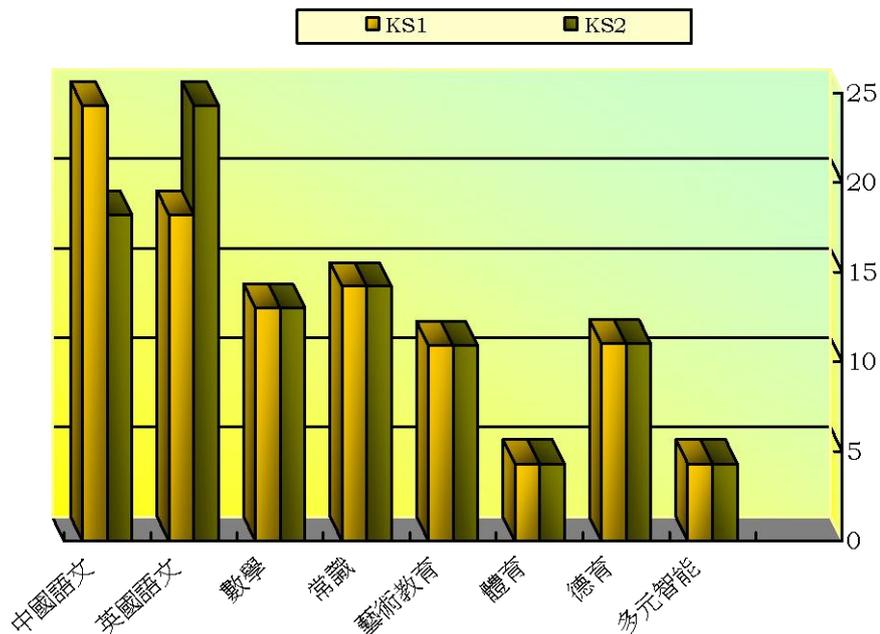
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自覺學習的能力。

各科組統籌能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。[\(附件一\)](#) [\(附件二\)](#)

班級編制及課程

全校一至六年級各有四班，合共廿四班，採用傳統教學座位模式推行分組學習策略。各學科的部份課程引入單元專題、聘任專業導師教授，並同時進行課程調適及跨學科專題研習。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



我們的學生

班級組織

本年度學校共收錄 685 名學生，分別為男學生 414 人及女學生 271 人。

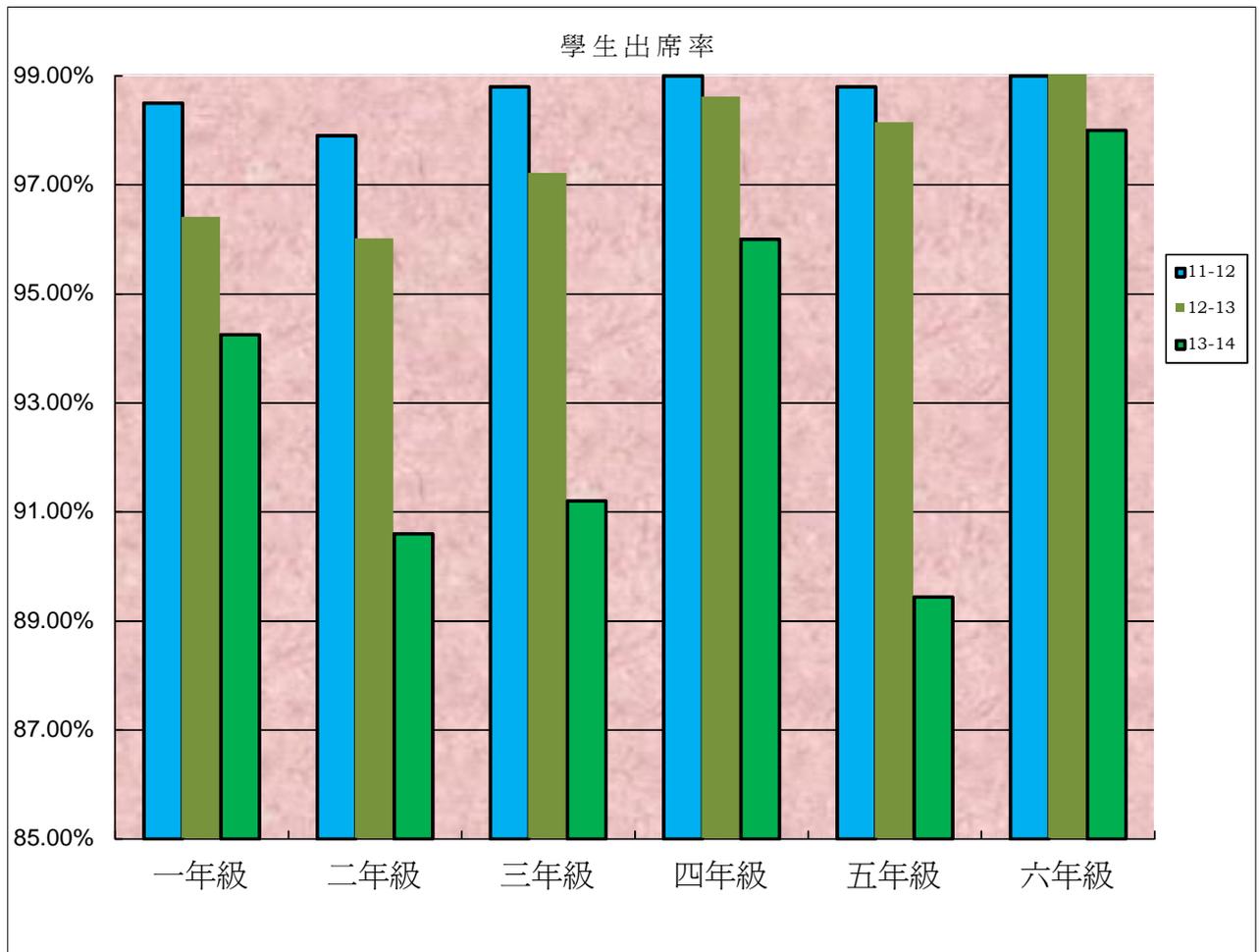
班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

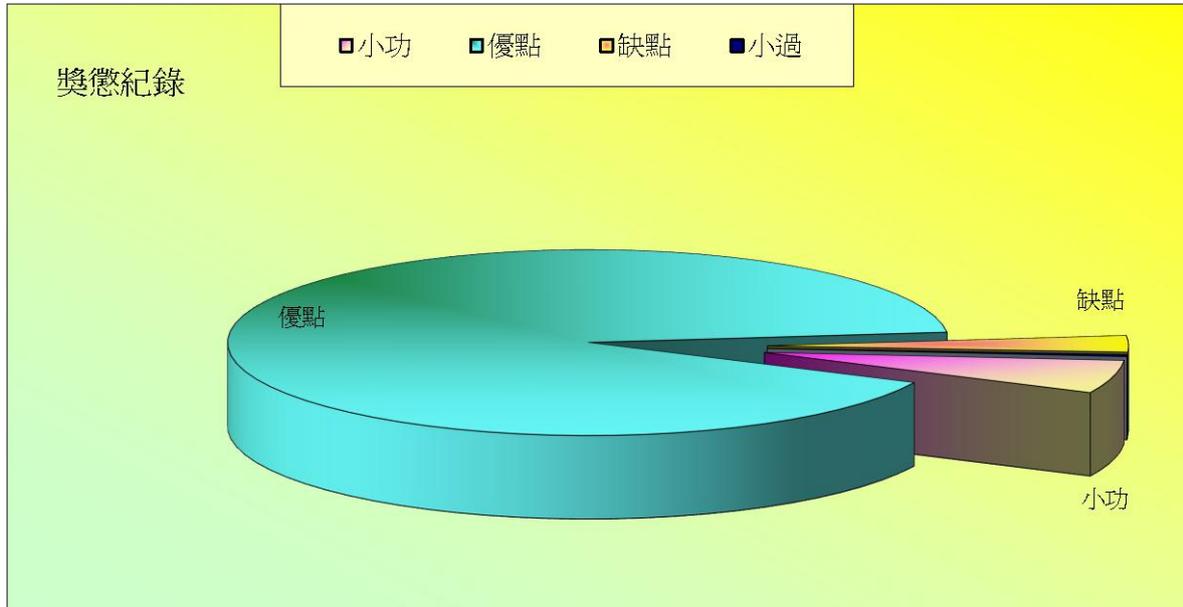
學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
男	70	71	75	82	57	59	414
女	51	52	36	40	45	47	271
總計	121	123	111	122	102	106	685

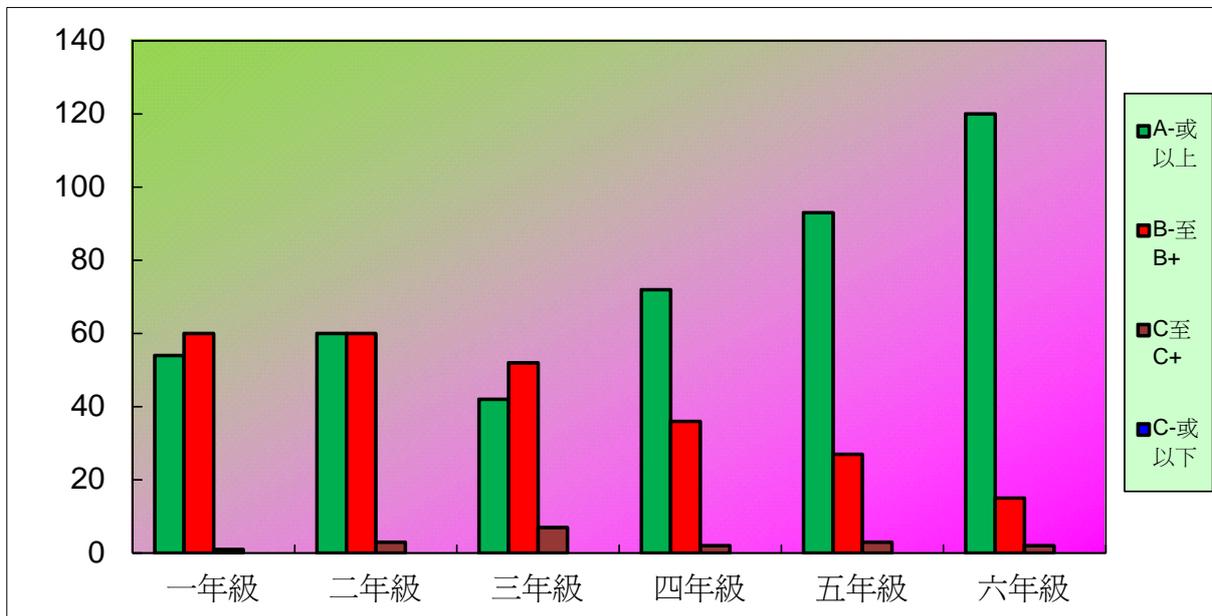
學生的出席率



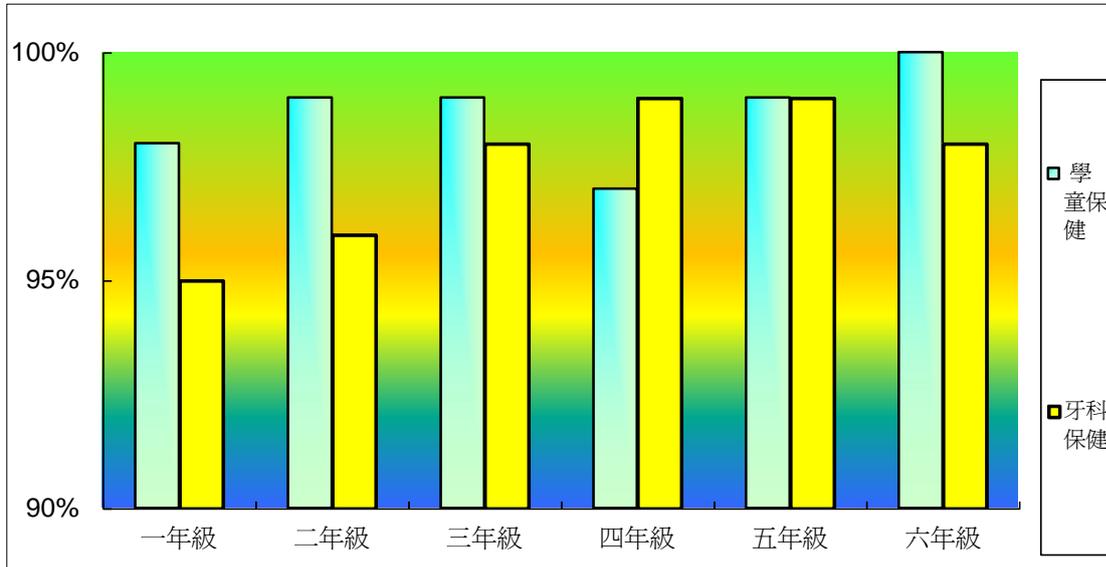
學生的獎懲率



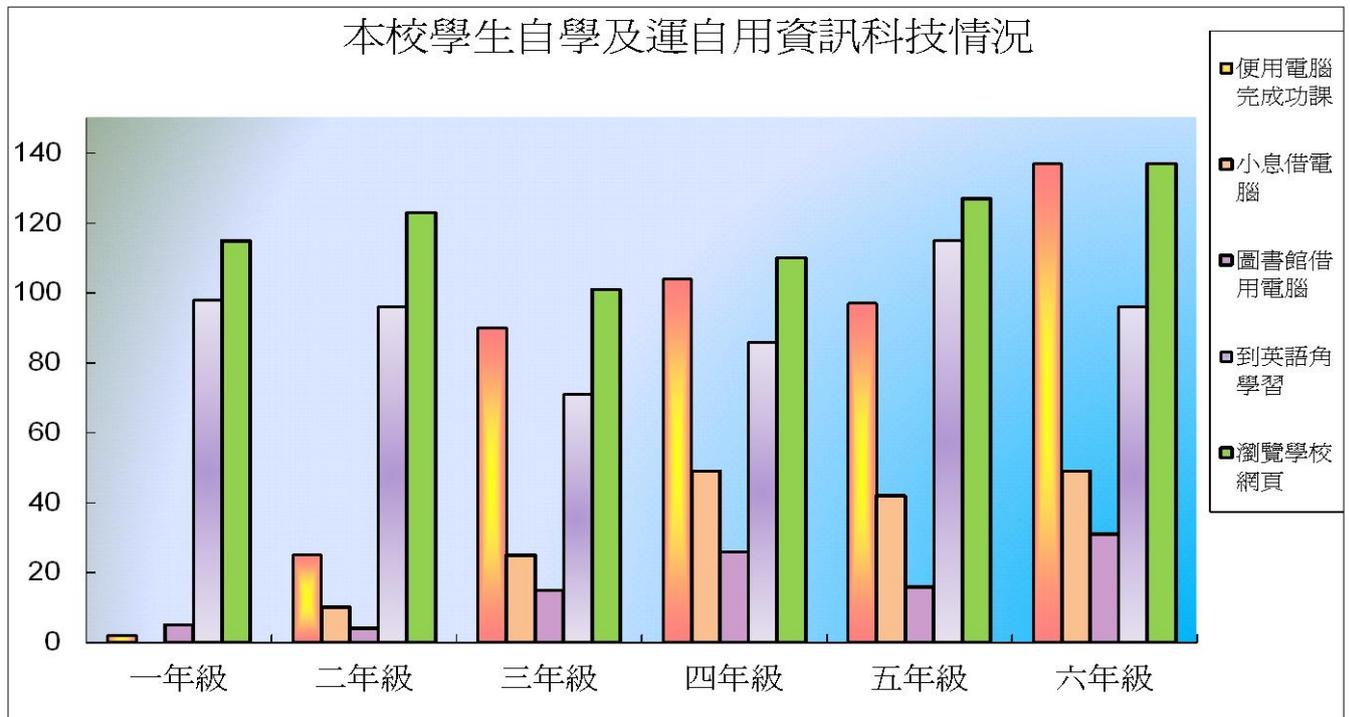
學生的操行統計



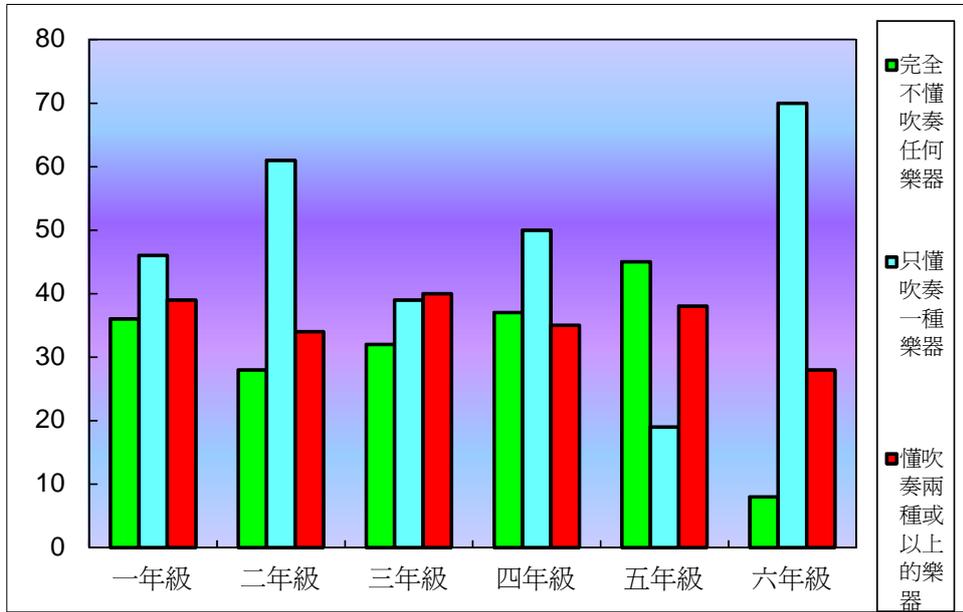
學生接受社會服務的情況



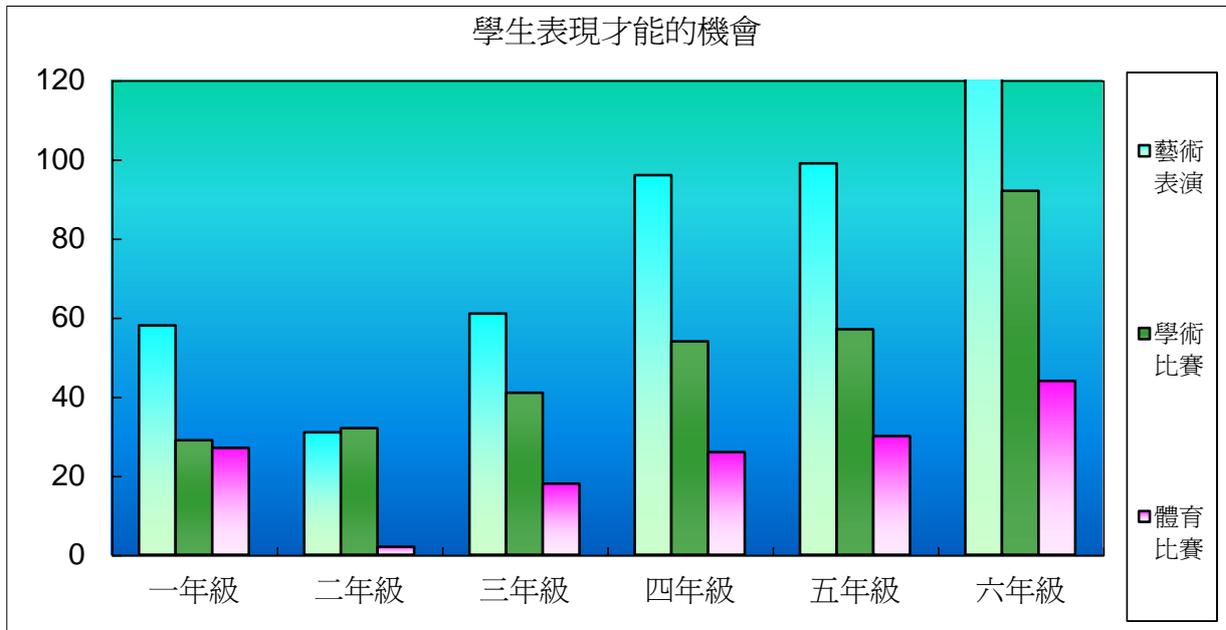
本校學生自學及運用資訊科技情況



學生的音樂造詣



學生表現才能的機會

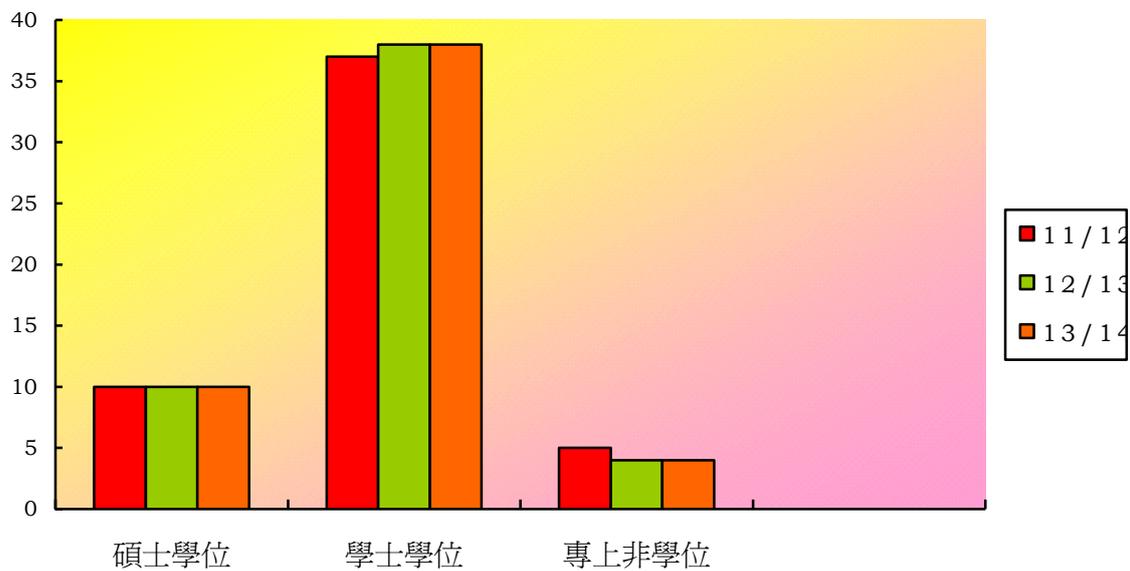


我們的教師

教師資歷

本校教師包括校長、副校長等三十九名編制內的常額教師、額外教師三名、支援教師及外籍教師各一名共四十四名。

教師獲得的最高學歷



本年度教師進修情況

本校教師積極進修，提高個人的學養，參加教育局舉辦的各種研習班、研討會及複修課程，個別教師並因應他們任教的科目參加學與教同儕觀課、共同備課、複修課程及教學交流，進一步提升教學質素。每學年各科組主席共同協商共同備課及同儕觀課的日期。

教師熱衷參加特殊教育課程，本校所有中文教師完成香港賽馬會贊助的「如何在中文課內協助有讀寫障礙學生」。本校教師按教育局要求完成所有特殊教育進修課程，其中中文科及英文科教師各一位完成該科組的特殊課程，兩位教師完成「如何教導自閉症及專注力不足學生」課程，三位教師完成進修高級課程及「如何教導聽障學生」課程。

關注事項的成就與反思

●關注項目一 提昇學校管理的效能

成就一

A. 展開學校領導及管理人員的承接計劃

本年度已完成建立行政工作資源網，內容除了包括各科組相關的行政和學與教資源；中層管理行政人員的工作文件，全部中層管理行政人員已習慣提取資源網內資料進行每年的策劃工作。

全部中層管理人員及專責教師已能夠恆常使用行政網內資料，修訂及計劃每年度工作。

B. 培訓行政管理人員的組織能力及提昇中層管理人員的領導能力

校方在過去三年均積極培訓中層管理人員，透過賦權承責對中層管理人員進行校本培訓

2013/2014 調職專責一名教師擔任助理教席職務，協助策劃學校的行政事宜。

反思

本年度完成學校領導的承接計劃，中層行政管理教師能夠自主進行行政策，並經常獲推薦參加教育局策劃的培訓課程。富經驗的行政管理教師應繼續以夥伴的師徒形式進行中層人員培訓；校方繼續鼓勵中層管理人員參加與不同管理範疇的有關培訓，如風險管理、危機意識及管理。

● 重點發展項目二 優化學與教的課程

成就一

1. 設定學習主題緊扣了全校學與教及學生支援的實施方向，並能統整全年全方位的學習策略；
2. 已完成建構環保教育的校本課程內容，並配合圖書課，著意鼓勵學生透過跨科閱讀活動，進行自學。
3. 優化教師的「促進學習評估」技巧

反思

A. 以學習主題緊扣學與教

中文科及常識科能夠配合學校的課程主題，以《在愛中成長~愛世界》串連本科的學習重點，策劃學習活動，並積極推展跨科閱讀以拓展學生的知識領域。

B. 規劃及推行環保教育的校本課程內容

本年度於常識科、中文科和圖書課加強環保教育的元素，統整的環保教育課程後配合圖書課，在四年級推行及進行專題學習活動，培養學生珍惜資源的態度。

C. 提昇教師的「促進學習評估」策略

中、英、數、常各科組能夠透過有組織的課研，如同儕觀課日、針對難點的單元備課和不同策略的課後交流，提昇教師的教學效能。

反思

配透本年度學習主題和透過優化學與教的過程中，教師能更深入了解和認識學生的需要，由於理解學生的「自學意識」不高，明年下一個學校發展周期的課程主題將訂定為以「主動投入 自我學習」為統籌各學習領域的課程的核心。在優化學與教的過程中，各科組繼續積極豐富本科的網頁，為學生設計不同的學習經歷，讓學生透過閱讀及應用資訊科技達到自學的目標。未來的學與教仍以鼓勵各科安排科本教師培訓及促進教師的學習交流為主，提昇教師的「促進學習評估」的策略。

重點發展項目三：完善支援學生的策略

成就一

從提昇學生自學的技巧，增加師生和生生的互動以支援學生學習；教師能夠透過同儕備課，優化他們的課堂技巧，促進師生和學生之間的互動。

A. 提昇學生自學的技巧

雖然教師為學生建構了自學的資源網，可是學生自發使用的意識不高，建議各科組設計延伸學習的模式，提高學生的自動尋找知識的習慣。建議各科組須嘗試建立在課堂內施行的科本自學策畧。

B. 提昇了教師照顧「有特殊學習需要學生」的課堂技巧

1. 教師能夠透過同儕備課，互相觀摩，掌握照顧「特殊學習需要學生」的技巧；
2. 部份教師參與校外專業輔導小組的活動，能夠從與小組導師交流時，進一步掌握如何更有效地照顧有特殊學習需要的學生。

反思

繼續為教師安排與專業人士交流，以加強教師教導有特殊學習需要學生的技巧；並透過學校網頁平台發放教育孩子資訊及舉辦家長工作坊，加強家長教育。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，著重學生的品德教育，透過訓練學生的多元智慧實踐生活教育和協助學生塑造正確的價值觀。在各學習領域教師更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。本年度我校為學生策劃英語嘉年華、普通話活動日、體育活動日、視覺藝術工作坊、常識學習日、數學活動日等校本課程活動，讓學生除了能夠走出學校、跳出課室外，還可以從協助策劃，設計和帶領活動中，進行協作學習。(附件三)

德育及公民教育

本校非常重視學生的品德教育，主張積極和正面的教導方式為取向的訓育工作。一直以來，「德育及公民教育」計劃仍不斷持續發展成為本校的教學特色。在團隊共同策劃下，各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。

訓育組每年編訂不同的德育主題及價值觀，作為品德教育的核心，通過老師的講解，讓學生學習思想、分辨善惡、明白事理，並培養出負責任，自動自發去守紀律的態度。全學年積極訓勉學生端品勵行，勤奮上進，服務社群。

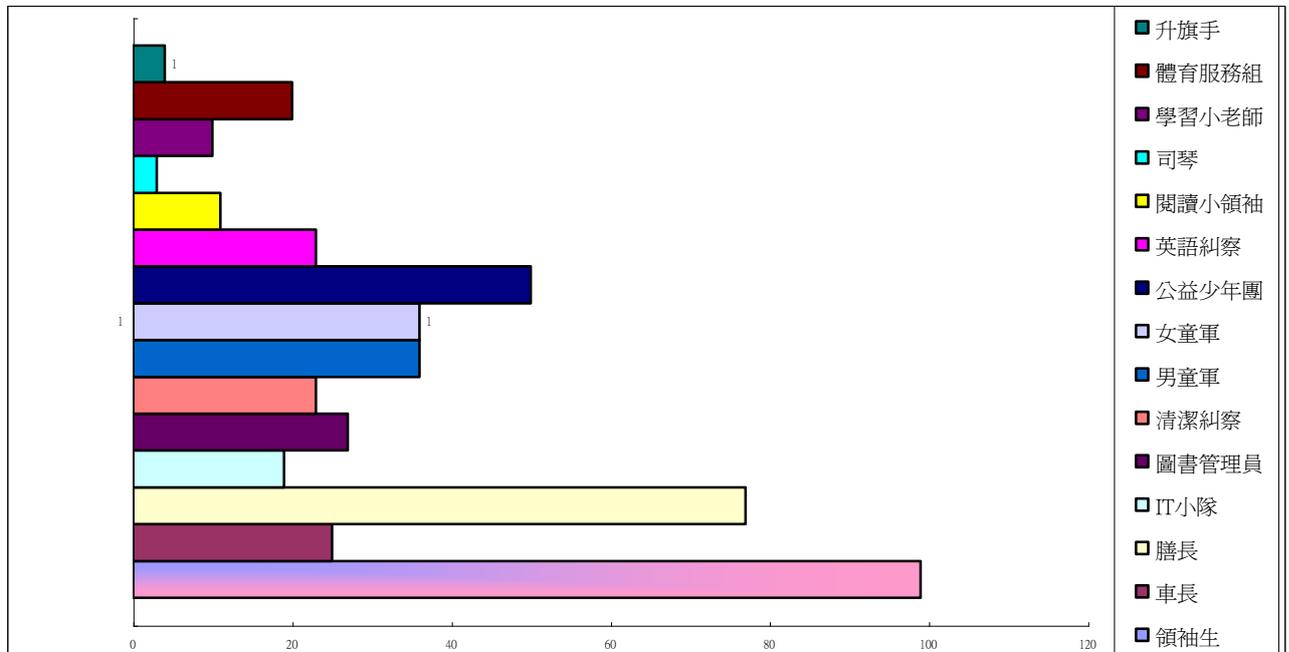
本校以推動「學生自我挑戰」為主要的訓育方向，每年設立進步卡制度，鼓勵學生積極進取，爭取金卡，取優點作自我增值，並舉辦「自我挑戰達標學生獎勵計劃」，讓學生從「知識、態度或技能」三種能力表現傑出。

1. 「太陽卡獎勵計劃」配合各項獎勵計劃、校本訓育活動和自我挑戰獎勵計劃，為培養學生積極的人生觀和進取的求學態度，使學生檢視自己的強弱，為自己定下合理目標，並努力爭取目標的實現。
2. 設立服務團隊，陣容強大，約有四百人，計有領袖生隊、膳長隊、圖書管理員組、公益少年團、男童軍、小女童軍、清潔糾察隊、體育服務隊、司琴、閱讀小領袖、學習小老師、升旗手及資訊科技小隊等，訓練學生自治能力及服務的意識。同時，為配合培養學生閱讀習慣及鼓勵學生小息期間參與英語活動，成立了「閱讀小領袖」和「英語糾察」的職務，訓練學生輪流為一、二年級學生講故事及帶領英語活動，培養學生友愛和正確的閱讀和參與英語活動的習慣。(附件四)
3. 由專責教師統籌德育及公民教育組，與常識科組及訓育組教師，協調德育課課程，配合學校課程主題，組織跨組活動，有系統地落實執行本校的德育及公民教育，由主題「在愛中成長~愛世界」帶動，培養學生「欣賞他人」的態度及建立「關愛」和「堅毅」的精神。學生能夠通過認識世界，懂得欣賞他人。大部份學生都能夠實踐儒家的推己及人的精神，從愛護周邊的重要他人做起，發揮「關愛」精神。

(附件五 a)

本年度於常識科、中文科和圖書課加強環保教育的元素，六年級並配合學校環保設施進行專題學習活動，培養學生珍惜資源的態度。（[附件五 b](#)）

我們的服務團隊



學生支援

1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，每週五天駐校，輔導學業或行為偏差的學生，並為學生舉辦成長課及推行以學校為本位的輔導活動，作預防性的訓導工作。輔導工作成效超脫。（[附件六](#)）
2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，購買服務支援有特殊學習需要生（[附件七 a](#)）（[附件七 b](#)）
3. 家長教育是本校支援學生學習的重要一環，本校委派專責教師推展家長家師會工作，鼓勵家長從參與學校的事務中學習培養子女的方法，成效很大。

我校的多元學習活動（[附件八](#)）

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

1. 定期校內活動—星期三下午舉行多元智能課程，全校分為點心、獨唱、羽毛球、乒乓球、網球、英語戲劇、爵士舞蹈班、MQ 小人類、趣味故事園地、英語遊戲、數學智多 FUN、雕塑班等三十六個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。
2. 課餘興趣班—每日下課後及星期六，分別由本校老師及由校董會聘請導師組織訓練班，培養學生各方面的興趣。除了運動方面的游泳訓練班、籃球隊、羽毛球隊、排球隊、田徑隊、乒乓球隊、足球隊，鼓隊，網球班及跆拳道班等；音樂方面有管樂器班、敲擊樂班、小提琴訓練班、管弦樂團、木笛隊、中國笛子、二胡、琵琶班、揚琴班、中樂合奏組和歌詠團等，還有與學科配合的英語會話班及電腦班。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營等。
3. 校外活動—每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動
 - a. 香港學界體育協會舉辦之各項比賽---本年度除了參加學體會舉辦的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球比賽外，還鼓勵學生個別參加全港學界劍擊比賽、拉丁舞、劍擊及跆拳道比賽，同時更引進校外資源如足球總會、香港跳繩總會及康體署體育訓練計劃，派員到本校推廣及訓練學生。
 - b. 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽---每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節、舞蹈節及話劇節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。
 - c. 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽---本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽外，還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。
4. 音樂活動-

a.中樂青年匯演
b.香港校際音樂節
c.跳出音樂——藝術家駐校計劃
d.中樂團境外交流

5. 校本藝術課程 (附件八 a)

6. 本年度多元智能活動小組及學生參與的情況如下：

6.1 週三活動

2012/2013 年度，全年共進行了十五課節，全校學生參與。除了動員全體 43 名教師外，還邀請校外社工 4 位、校外專業導師 4 位、外籍英語老師、1 位本校社工及家長義工小組 3 人，連同處理突發事件人員 1 名共 58 人推展週三舉行的多元智能學習活動。項目包括：藝術(九項) 體育(七項) 服務(二項) 學科(六項) 輔導(二項) 興趣(九項)

6.2 課餘活動

課餘活動項目分類及學生參與率：

a 學生總參與人次：1673 (2012/2013 年度學生總人數：694)

學生總參與率：241.0% (比去年下跌 26.6%)

a. 活動類別統計：(共 61 項)

活動類別	項數	學生參與總人次	參與率
音樂	25	1009	145.4%
體育	18	422	60.8%
視覺藝術	5	67	9.7%
服務	4	112	16.1%
學術	7	268	38.6%
話劇	2	84	12.0%

C 負責活動導師：

校內教職員——34 人，負責其中 19 項活動

校外專業團體——9 間，負責其中 9 項活動

校外專業導師——26 人，負責其中 33 項活動

學生的閱讀習慣

推動[從閱讀中學習]是學校的首要關注項目，從下列的圖表中可以顯示鼓勵閱讀計劃成效。(附件九)

2013-2014	蓋印記錄 (個)	閱書記錄 (本)	進館記錄 (次)	借書 (本)	太陽貼紙 (個)
全校	1928	5442	4028	5736	1929
全校平均	8	16	9	13	3
P.1-3	1699	4070	1362	1817	1134
P.1-3 平均	40	40	6	9	3
P.4-6	229	1372	2666	3919	795
P.4-6 平均	1	6	11	17	2

鼓勵閱讀計劃得獎統計

鑽石	17
白金	12
黃金	35

我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文 ([附件十](#))

英國語文 ([附件十一 a](#)) ([附件十一 b](#))

數學學習 ([附件十二](#))

小學常識 ([附件十三](#))

視覺藝術教育 ([附件十四](#))

音樂藝術教育 ([附件十五](#))

體育教育 ([附件十六](#))

普通話科 ([附件十七](#))

資訊科技科 ([附件十八](#))

提昇學與教小組計劃 ([附件十九](#))

小一/小二延展課程 ([附件二十](#))

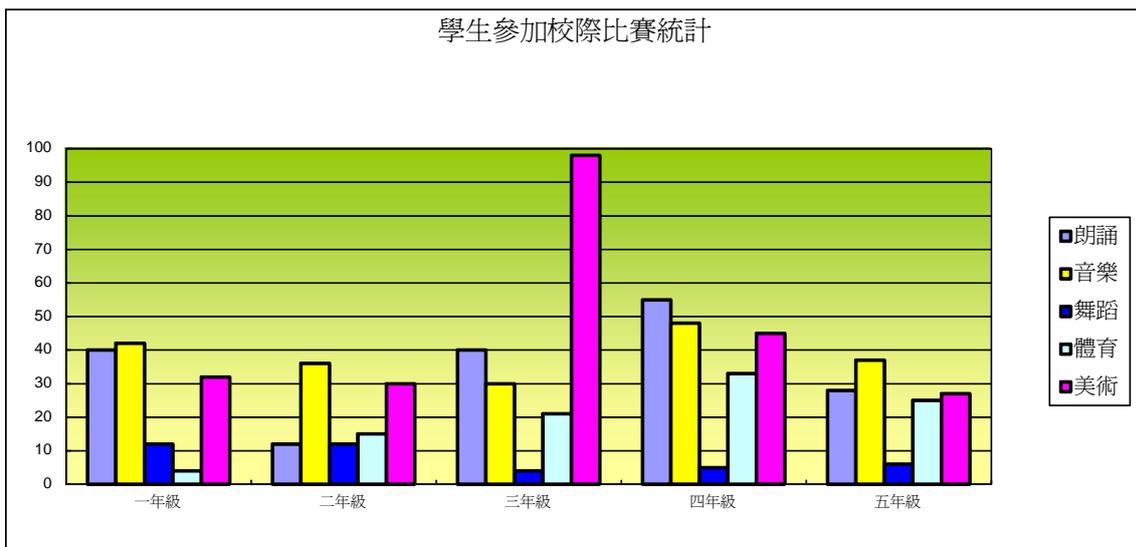
我們的學生表現

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，本年度學生達到目標的情況列如下：

- *操行獲乙等或以上的學生佔全校的 98%
- *全體學生均能參加一項活動運動項目
- *參與校內服務小組的學生佔全校的 78%
- *參加制服團體的學生佔全校的 32%
- *每位學生至少參加一次校內或校外的學藝活動
- *學生參加國際評估成績斐然。

配合學生的多元智能的發展，我校鼓勵學生參與校際比賽，目的是增加他們的表演經驗和考驗所學，藉此增廣見聞；並培養責任感、合作精神和正直無私的性格。在教師的熱心訓練和指導下，我校的學生都能夠悉力以赴，盡展所能。

本年度參加各項校際比賽的統計如下：



我們的財政報告

2013/2014 財政預算及支出分析簡報

津貼名稱		核准預算(1) \$	法團校董會 2013年5月修訂預算(1) \$	累積實際開支(2)\$	已動用比率(4) =(2)/(1)X100%
擴大營辦開支整筆津貼					
基線指標	901823.03				
學校及班級		600,000.00	600,000.00	606,921.26	101.15%
教師專業發展		8,000.00	15,000.00	11,420.00	76.13%
課程發展		25,000.00	25,000.00	15,369.90	61.48%
家具及設備		200,000.00	200,000.00	228,269.00	114.13%
學校圖書館		30,000.00	0.00	0.00	0.00%
撥備長期服務金		40,000.00	40,000.00	0.00	0.00%
小計 (A)		903,000.00	880,000.00	861,980.16	95.46%
特 定 津 貼					
修訂行政津貼	1,242,222.00	1,167,552.00	1,217,000.00	1,270,301.05	104.38%
家長教師會經常及活動津貼	10,811.00	12,000.00	12,000.00	2,750.00	22.92%
資訊科技綜合津貼	338,225.00	340,000.00	340,000.00	321,515.76	94.56%
學校發展津貼	657,364.00	905,550.00	850,000.00	790,605.10	93.01%
全方位學生輔導服務津貼	686,877.00	582,275.00	582,275.00	553,350.58	95.03%
加強言語治療津貼	112,512.00	108,096.00	108,096.00	108,350.00	100.23%
學習支援津貼	630,000.00	544,500.00	544,500.00	598,088.82	109.84%
整合代課津貼	114,098.00	200,000.00	200,000.00	199,872.00	99.94%
小計(B)	3,792,109.00	3,859,973.00	3,853,871.00	3,844,833.31	99.61%
總計(A)+(B)		4,762,973.00	4,053,871.00	4,706,813.47	98.82%

運用學校發展津貼報告 (附件二十一)

13/14 年度財政預算檢討及反思

檢討：本校的財務運用非常健康。

反思：教師的非教學文書工作繁重及兩位副校長之行政經驗尚淺，由於本校的整合代課盈餘累積接近二十萬，因此運用整合代課津貼聘請前副校長擔任行政顧問及課程策劃，及增聘的兼職教學助理整理及設計各學習領域的學生自學網頁，能夠協助學與教發展校本課程。

此外，本年度仍有一名工友繼續申請工傷假期，本校需支付額外工友薪金，導致「修訂行政津貼」超支，由於因工受傷之工友薪金屬賠償金，稍後於工友銷假後，由保險公司計算撥回學校賬戶。

擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)

本年度是成立法團校董會後的第六年，財政預算以 EOEBG 擴大營辦開支整筆津貼中的「基線指標」津貼分配各項目的支出，財政支出能夠適當分配，能夠兼顧學校的發展和學生的多元需要。

為特定學校而設的津貼

至於〔學校發展津貼〕賬目及〔學習支援津貼〕賬目，仍於預算內聘任支援老師及文書助理，協助教師處理日益繁重的學校行政及融合教育工作。

回饋與跟進

2013~2014是本校2011/2012至 2013/2014學校的三年學校發展週期的第三年，計劃內的關注事項基本上都能循序漸進地進行。由於教師認同「同儕備課及單元教學交流」的成效，所以在2013/2014繼續透過同儕備課，能夠養成學生與教師正向討論，這些風氣並能推展至不同學習領域的課堂上，達至促進師生互動學習氣氛。課堂內教師能夠著意鼓勵學生發問及表達個人意見，對提昇各科組的學與教效能，幫助很大。

2014/2015 至 2016/2017 學校將進行新週期的三年學校發展計劃，集中關注： 培訓教師以資訊科技策略提昇學生自學意識及習慣。學校發展計劃將以《主動投入 自我學習》為主題，第一年 透過(適時)的覺察和探索，提昇教師和學生在認知方面，如何培養<主動投入和自我學習>的意識；第二年 培訓教師在(適應)後，懂得選擇和熟習，師生皆能運用自我學習的工具，選取適用的資源，並有能力自行微調，按需要熟習和應用這些資源，配合學與教。至於第三年則面向(適用)，達致善用和活用，教師及學生均能達到善用和活用學習平台的有關教材和資源，靈活地籌劃或主動提昇學習活動。

完