

滬江小學 學校發展計劃

2011/2012 至 2013/2014
三年計劃
(2013/2014 第三年)

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

學與教理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

培育學生的方向

1. 智能和技能方面

- a. 發展學生兩文三語的能力；
- b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
- c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
- d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提昇他們的自我形象；
- b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 實現多元智能教育模式	完全達標	1. 確立了小一、小二延展課程模式和方向，只須每年跟進添置新器材 2. 確定了小三、小四組成學習小組，能發展學生的批判思維的成效。 「分組策略」將定為本校的提昇學與教的其中一項措施，往後每年按該級的學生表現分組 3. 在高小推行國民教育，已訂定為每年的校本學習活動之一 4. 拓展自學資源已成為各科組的恆常性工作，但於培養學生自學的策略，仍有待優化	
優化學與教的效能	完全達標	檢視各學習領域的課本課程內容，優化了中文科及英文科的課程內容和策略。檢視各學習領域中的環保教育及藝術教育元素，在學習領域中推展環保教育及藝術教育	
貫徹體現自評理念	部份達標	繼續推展教師專業發展，提昇他們以「教學效能」的原則去自評學與教的作效。 繼續提昇中層管理人員的領導能力	

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1	學校管理	學校的管理層認真統籌重點發工作的推行，監察科組的推行進度及資源運用，科組溝通和協作緊密，資源運用得宜，提昇學習效能。各科組並能善用校本數據，分析學生表現，按學生的需要而訂定改善計劃。	管理層及科組雖能運用觀察實證及數據分析計劃及學生學習成效，訂定發展優次和評估工作成效，但於策劃「促進學習的評估」的概念，仍須加強培訓。
2	專業領導	領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，能夠調動教師的積極性，與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛提昇士氣和團隊精神。領導層能推動校內進行專業交流和反思，體現持續進步、自我完善的文化於學與教的層面上。	於善用校外資源，加強教師專業交流的層面上仍有待改善
3	課程和評估	學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實訂的課程政策和計劃。各學習領域能透過有效的溝和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，重點安排不同的校本專業發展活動，提昇學與教的質素。	雖然課業仍以鞏固學習為主，部份科組已能夠設計「不同能力」的課業，照顧學生的學習差異。
4	學生學習和教學	教師能夠熟練和準備地運用教學語言，進行學與教活動切合學生能力，亦能提供適當的語境，協助學生表達意見。教師講解有條理，指示清晰，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習，並能因應學生的學習進展，調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。	學生已養成運用基本學習策略和資訊科技進行自學的習慣，但於主動深究所學的態度有待提昇。
5	學生支援	學校為學生營造一個關顧和互助的校園，透過正面鼓勵和訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，並為學生提供不同類型的支援計劃，更能適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生反思。學校設立不同的服務崗位，培養學生自我管理能力的。	學校已深化品德教育的重點，聯繫各價值教育範疇，帶領學生服務社區和同儕，豐富學生的其他學習經歷。高小學生主動參與校外服務的意識有待提昇。

6	學校夥伴	<p>學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提昇家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</p> <p>學校引入外間機構與教師進行協作，有效推動校本課程及提昇學與教效能。</p>	<p>校友與學校保持聯繫，年長校友或擔任課外活動訓練導師或加入法團校董會，能具體協助學校支援學生的成長發展。</p> <p>但仍有待校友深入認識學校的管理架構及決策模式，協助學校持續發展。</p>
7	態度和行爲	<p>本校學生品端淑行，富正面的價值觀，從他們積極及樂於參與學校各組別的服務團隊、協助低年級同學解決學習上的疑難的表現中，顯示他們對同學有愛心，並以豎立良好榜樣為榮。學生的成就感高於常模，顯示學生具良好的自我概念。</p> <p>學生求知慾強，對學習感興趣，積極參與課堂及課餘的學習活動，參與的出席率極高。學生的課堂秩序優良，學習時具相當的自信心，積極參與各項的學習活動，如專題研習、數學探究等；他們更樂於表達意見和感受、勇於回答老師的提問及表達意見，他們的社群關係良好，師生之間的相處融洽和諧，學生樂於協助教師，服務同學，喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。此外，學生在參與各項團隊活動時，均能表現出合作友愛精神，樂意於小息、午息及導修時段，幫助及照顧同學。進行各項學習活動時，學生也能發揮互助關愛的精神。</p>	<p>學生的個人治理能力及管理個人情緒的能力稍遜，部份學生較自我中心，對處理突發事件信心不足，有待計劃對焦培育的培訓策略。</p>
8	參與和成就	<p>本校學生學業成績良好，校內成績方面，各科成績都表現理想，合格率超過八成。系統評估結果，本校達基本能力的學生百分率均遠超於全港的平均水平。</p> <p>六年級學生在過往兩年的中學學位分配表現理想，有超過八成的學生屬於組別一及二。</p>	<p>學生的自學策略及創意思考，有待提昇。</p>

我們的現況分析

強項

1. 管理與組織

- 教師能夠與校長和法團校董會成員直接溝通，就制訂和推行有關學校的管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。
- 領導層和中層管理人員建立開放和多向的溝通渠道，發布資料，收集和慎重考慮校內各成員的意見。
- 教職員間關係和諧、坦誠溝通，尋求共識，令各科組內外工作得以協調。
- 領導層具教育抱負和理念，勇於承擔責任，處事積極，樂於吸收新知識，聽取和接納別人的意見，重視自我提升和教職員的專業發展。
- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，切實推展學與教的工作。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應；
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。

2. 學與教

- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。
- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 教師教學態度正面和認真，責任感強。
- 教師關心學生，並能經常鼓勵和讚賞他們。
- 學生積極地參與各類全方位學習活動。

3. 學生成長的支援

- 本校設有訓育小組，讓老師參與訓育工作，對協助策劃及評估等工作有莫大幫助。
- 學校鼓勵及支持教師進行輔導學生的活動。
- 學校主張採用獎勵及諒解的訓導方式，盡量給予機會，使學生改過及積極向上培養良好的品德。
- 學校安排由班主任負責的班務節、德育課、導修課及成長教育課，以增強班主任與學生之間的溝通。
- 本校能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 本校設有家教會，大部份家長認同學校的理念，能與老師合作，共同督促其子女。
- 師生關係密切，老師能主動關注學生問題，能較全面理解及照顧學生的需要。
- 教師充滿愛心及認同輔導概念，大部份都能掌握基本的輔導技巧，並樂於與學生輔導人員合作。
- 本校重視課外活動，投資大量人力及財力供活動組發展。
- 本校教師工作熱誠，具備多方面專才，有利各項週三活動發展。
- 本校不乏具備專才的家長，並且樂意支持及參與週三活動工作。
- 本校週三活動多元化，學生參與活動投入，具熱誠。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的公民教育、德育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。

4. 學生表現

- 大部份學生的自我感頗高、學習認真
- 學生能積極與學校的活動
- 大部份學生的自律性頗強
- 學生之間相處能互相忍讓，照顧及指導弱小
- 學生的系統評估成績在全港平均水平之上

限制

1. 管理與組織

- 中層管理人員的行政經驗，局限於個人負責的管理範疇，有待培訓較全面的領導及財政管理策略。

2. 學與教

- 各科組已推行科本課程，仍有待部份科任適應學與教的範式轉變。
- 教師和行政人員已能掌握本科設計校本課程的技巧，但仍待提昇對本科的課研的認識。
- 大部份家長只認同以傳統的紙筆評估的學業考測能力，其他如服務、判斷，自我管理、溝通等能力，仍未能普遍受到家長重視。

3. 學生成長的支援

- 約三分一教師已接受培訓如何指導讀寫障礙學生。
- 部份家長溺愛子女，凡事為其代勞，使學生判斷能力和抵禦逆境能力較弱。
- 由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的沖擊，推行德育及國民教育較以往吃力。
- 須個別支援的情緒學生較以往多

4. 學生表現

- 大部份學生慣於依賴父母及師長，獨立思考及解決問題的能力比較薄弱。
- 部份學生堅毅及奮鬥能力較弱，未盡發揮潛力。

危機

- 學校的全日制和偌大校園的優勢，隨著全日制學校的興起而減低，資訊科技的設施亦被千禧校園比下去了
- 校長於短期退休，中層管理能力備受考驗
- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略

契機

危機促使校方檢視優勢，釐訂未來發展方針。

- 校舍位於康山之巔，遠離塵囂市集，是寧靜學習的好環境。
- 營造溫馨關愛的學校文化及改變校園白灰的冷漠感覺，締造彩色校園。
- 保持學生自律守規的素質。
- 本校英語科程度高，教師投入及師資優良，可更進一步提昇。
- 學校能夠全面配合語文政策，推行以普通話教中文。
- 藉創校廿五週年，凝聚校友力量，加強發展學校的力量

學校三年發展計劃的關注事項

1. 提昇學校管理的效能

- 1.1 培訓行政管理人員的組織能力
- 1.2 提昇中層管理人員的領導及溝通技巧

2. 優化學與教課程

- 2.1 檢視各學習領域課程，發展德育及國民教育、環保教育的校本課程架構
- 2.2 優化學校的提昇閱讀策略及建構自學資源網，發揮閱讀及網上學習的效能，
- 2.3 優化教師的「促進學習評估」技巧

3. 完善支援學生的策略

- 3.1 提昇學生自學的技巧
- 3.2 提昇教師照顧「特殊學習需要學生」的課堂技巧

學校發展計劃(2011/2012 2012/2013 2013/2014)

關注事項	目標	時間表			策略
		11/12	12/13	13/14	
關注項目一 提昇學校管理的效能	1. 展開學校領導及管理人員的承接計劃	✓	✓		1. 建立有系統的行政工作資源網
	2. 培訓行政管理人員的組織能力 3. 提昇中層管理人員的領導能力	✓	✓	✓	2. 安排中層管理人員接受與他們的專責有關的課程 校方透過賦權承責對中層管理人員進行校本培訓
	4. 提昇中層管理人員的領導溝通技巧	✓	✓	✓	3. 鼓勵及推薦中層管理教師參加行政課程
關注事項二 優化學與教課程	1. 貼近教育發展趨勢，回應課程優化政策、提昇學與教的效能	✓			1. 檢視各學習領域課程，發展德育及國民教育、環保教育的校本課程架構
		✓	✓	✓	2. 推行德育及國民教育校本課程
			✓	✓	3. 推行環境保護教育校本課程
	2. 發揮閱讀及網上學習的效能	✓	✓	✓	優化學校的提昇閱讀策略及建構自學資源網
	3. 優化教師的「促進學習評估」策略	✓	✓	✓	1. 完善各學習領域的同儕備課的模式 2. 推薦教師參加有關的專業發展課程

關注事項	目標	時間表			策略
		11/12	12/13	13/14	
關注事項三 完善支援學生的策略	1.發揮學生的潛能 2.提昇學生的自信 3.培養學生的自學策略	✓	✓	✓	1. 通過「同儕備課策略」優化各學習領域專科教師的照顧「特殊學習需要學生」的課堂技巧，以發揮學生的潛能及提昇學生的自信 2. 數學科專科教師統整校本「解難策略」課程架構，設計校本課程，數學科教師參照施行，培養學生自學的態度和習慣