



滬江小學

2011/2012 學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：www.sap.edu.hk

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：sap-mail@sap.edu.hk

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

我們的學校

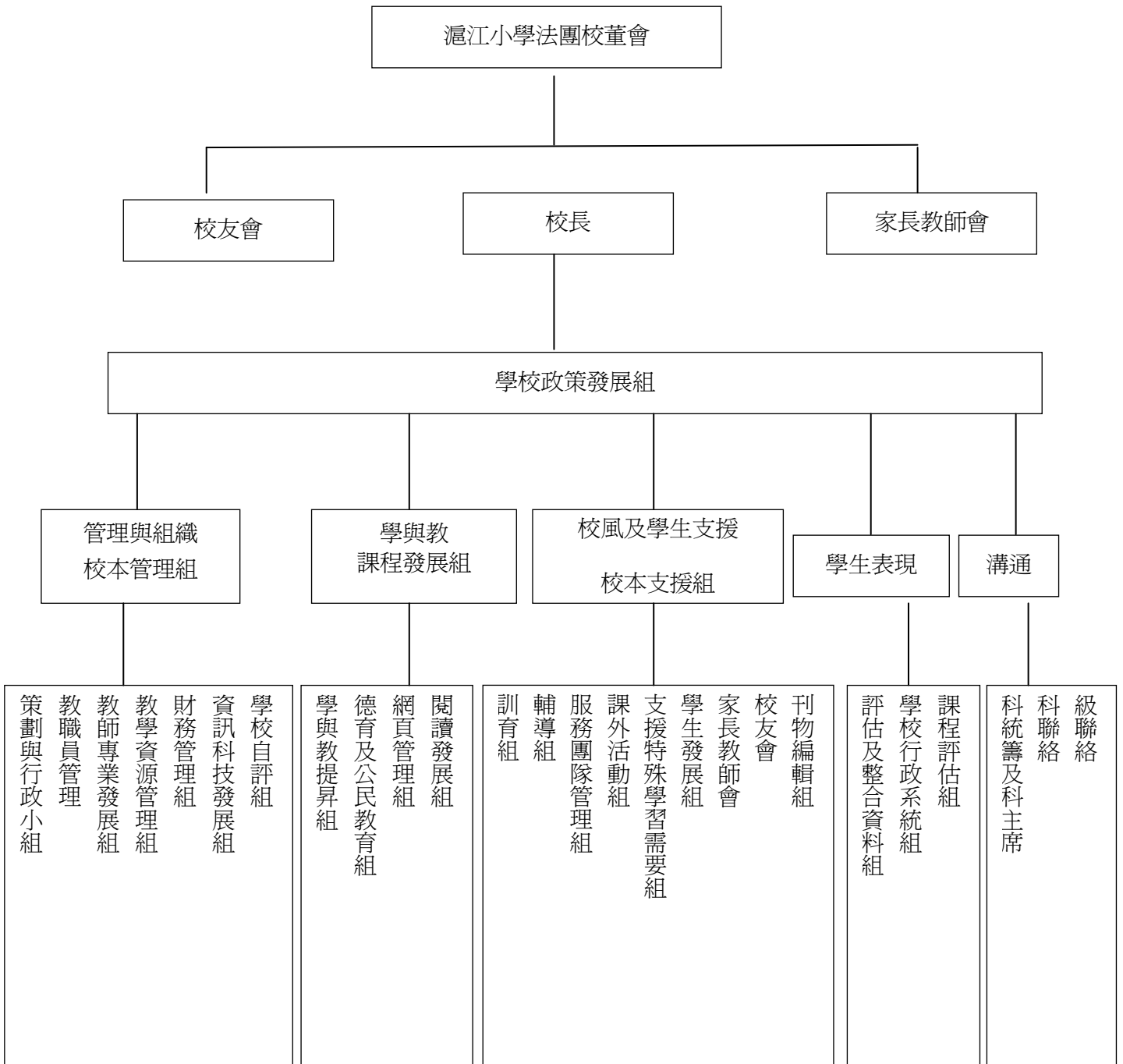
校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十間，包括音樂室、視覺藝術室、電腦室、輔導教學室、英語角、綜藝室，多元學習室、活動室及圖書館。為了讓學生有更理想的學習環境，本校之辦學團體更捐贈教育基金，安裝禮堂及全校課室冷氣，並為學校增添教學設備，全校課室均設有電腦、實物投影機、音響設備、液晶體投影機及屏幕等。此外，更為鼓勵學生發展多元智能，設立二十八個獎學金。

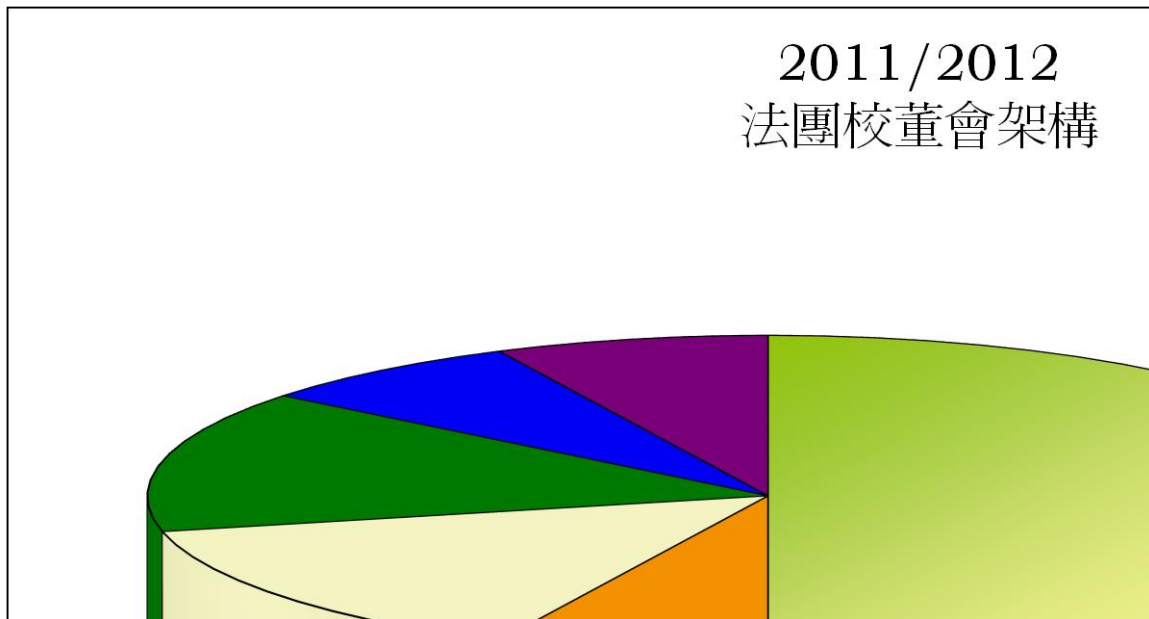
教職員編制

本年度全校共有教職員五十九人，包括校長、一名副校長、六名行政主任、二十九名正規課程的教師、一名外籍英語教師、一名學校社工、一名圖書館主任、一名課程發展主任、一名資訊技統籌員、兩名有限制額外常額教師、三名文員及七名事務員。此外，本校更運用「學校發展津貼」及「學習支援津貼」，額外增聘支援教師一名、一名行政顧問及教學助理3名，協助教師處理非教學的行政工作，讓教師增加時間進行課程剪裁和整統的工作。

學校組織及架構管理—辦學團體--滬江大學香港同學會有限公司



法團校董會組合



校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料，最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

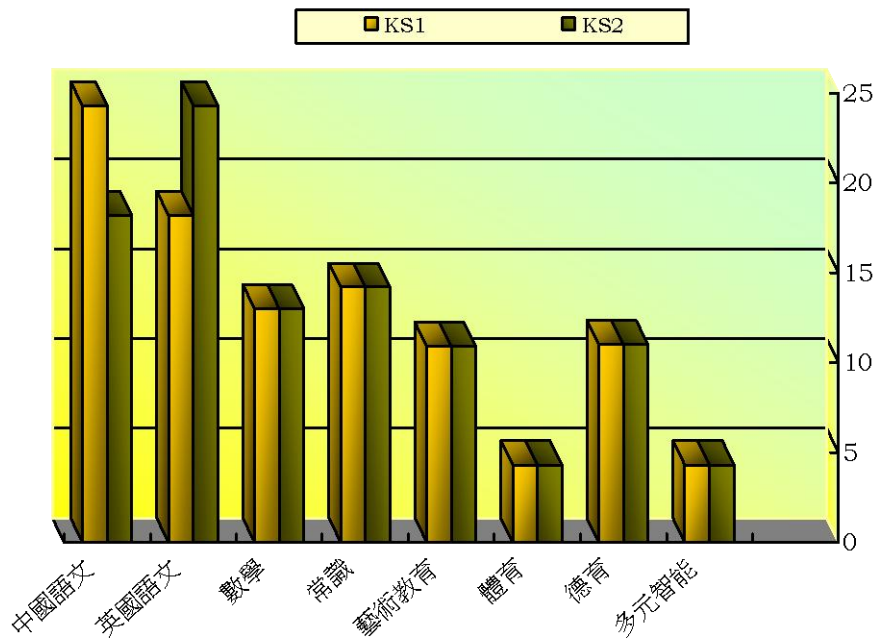
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自覺學習的能力。

各科組統籌能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。[\(附件一\)](#) [\(附件二\)](#)

班級編制及課程

全校一至六年級各有四班，合共廿四班，採用傳統教學座位模式推行小組合作學習策略。各學科的部份課程引入單元專題、聘任專業導師教授，並同時進行課程調適及跨學科專題研習。

第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



我們的學生

班級組織

本年度學校共收錄 713 名學生，分別為男學生 437 人及女學生 276 人。

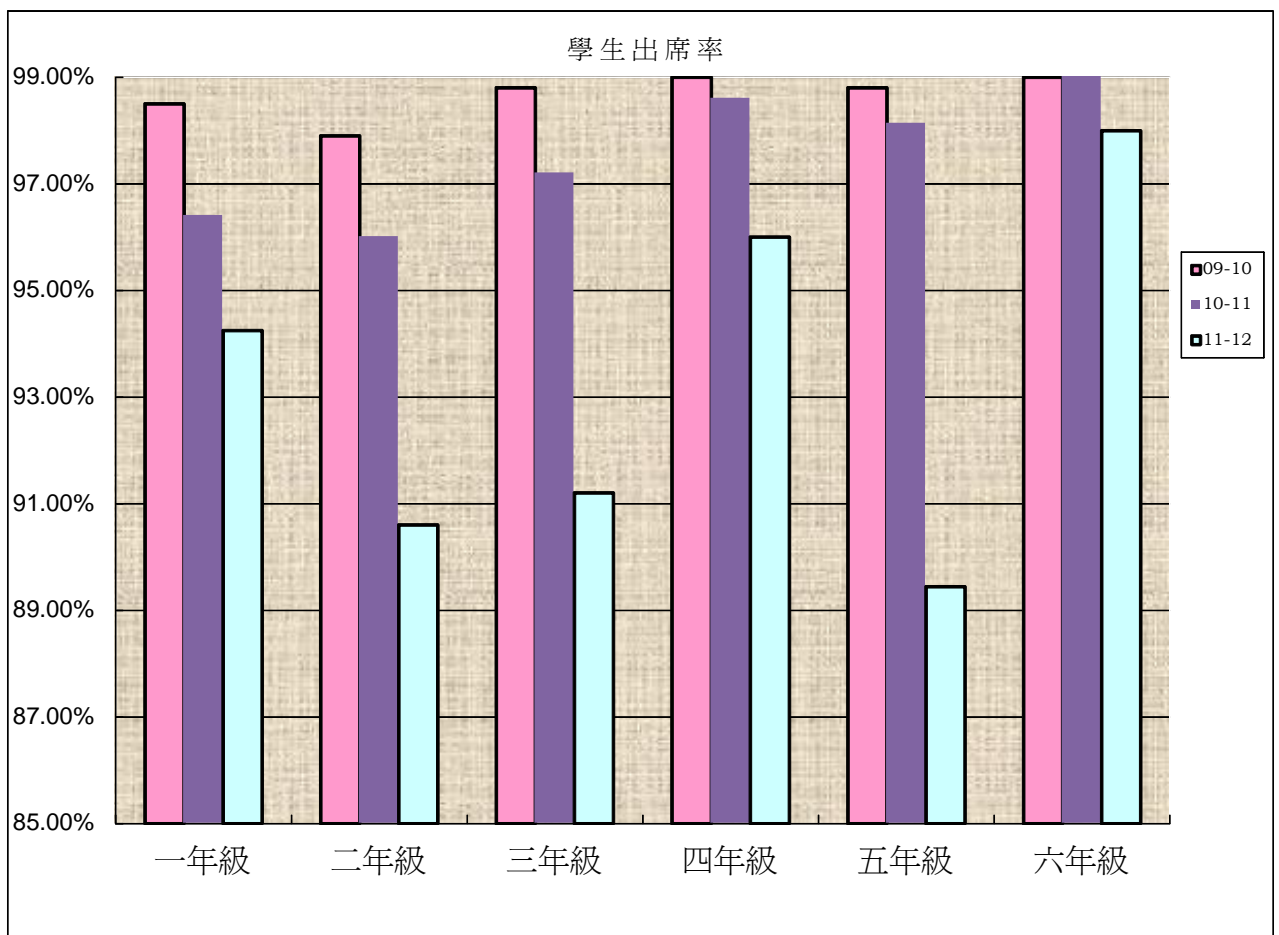
班級數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

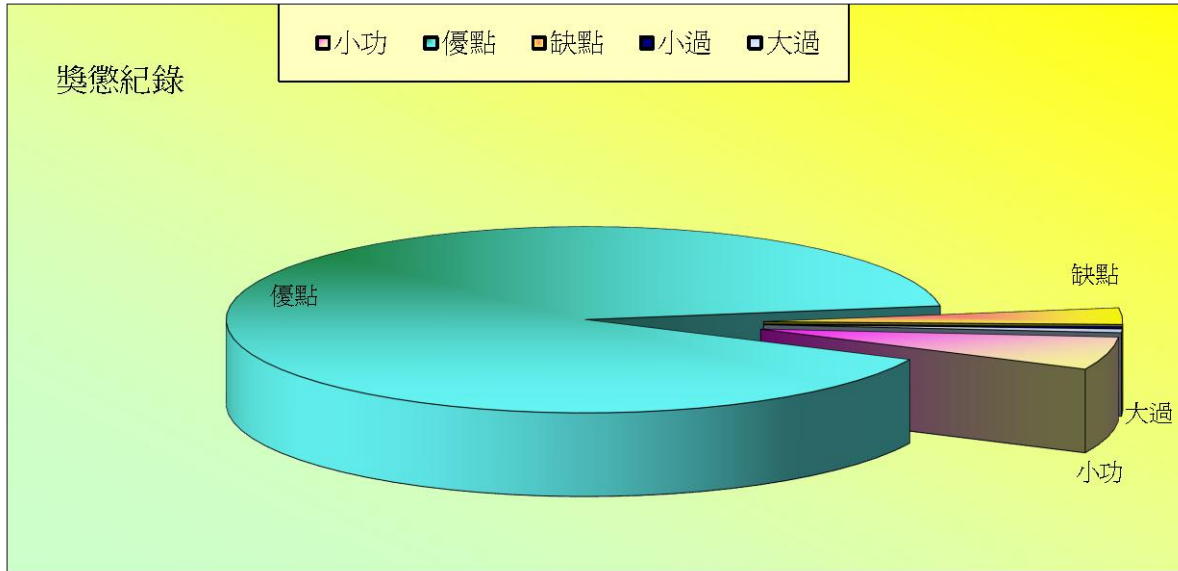
學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
男	79	82	55	63	79	79	437
女	36	41	46	47	48	58	276
總計	115	123	101	110	127	137	713

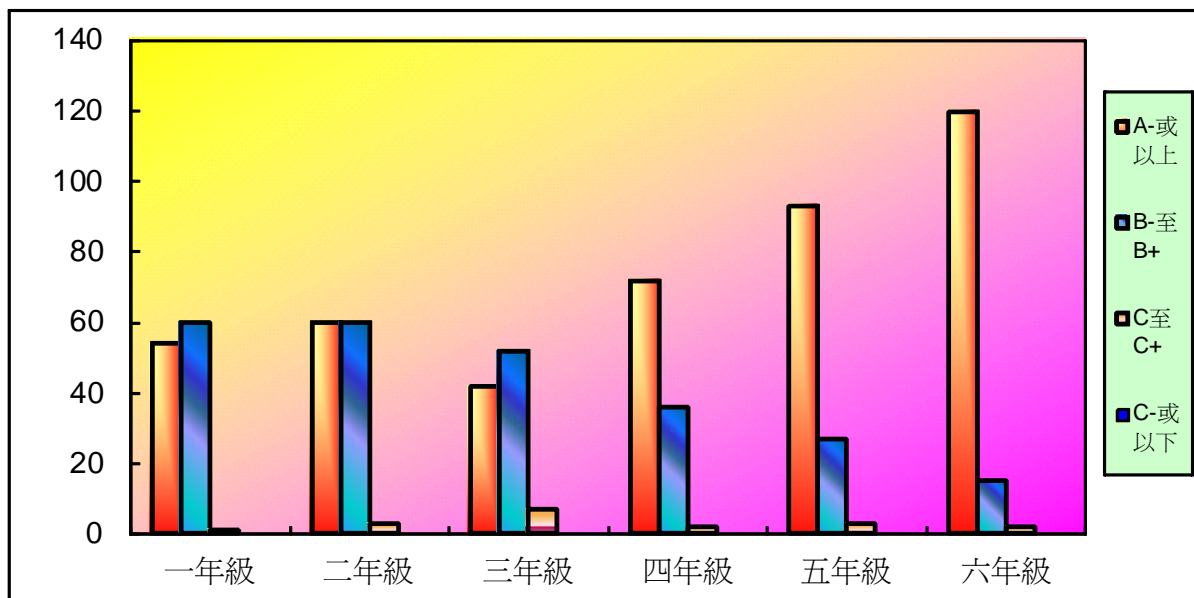
學生的出席率



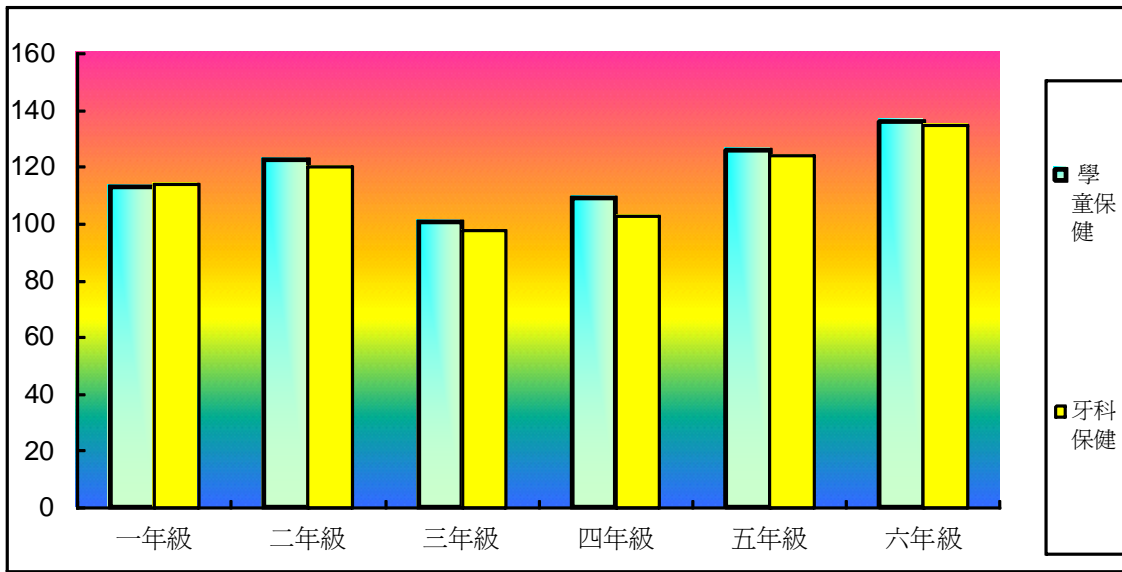
學生的獎懲率



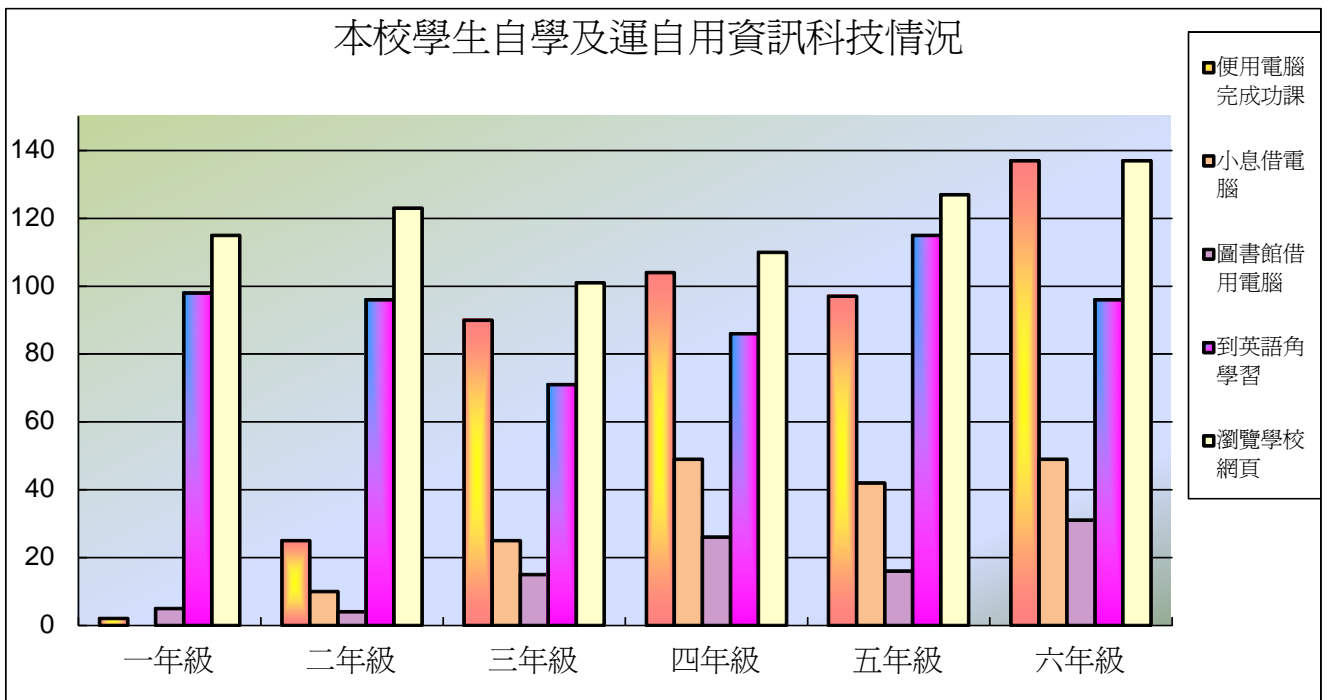
學生的操行統計



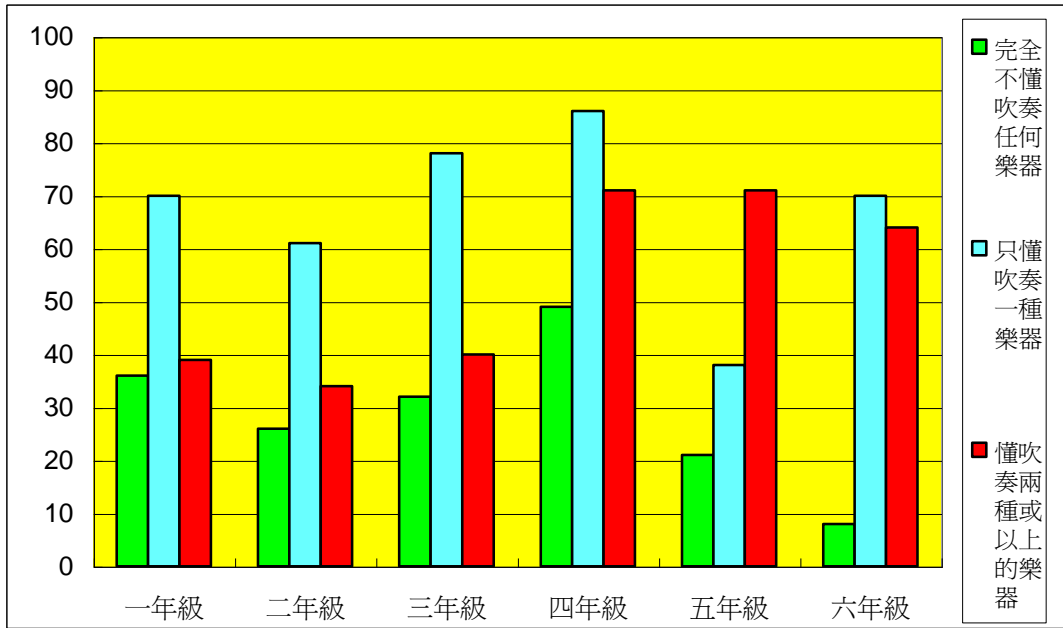
學生接受社會服務的情況



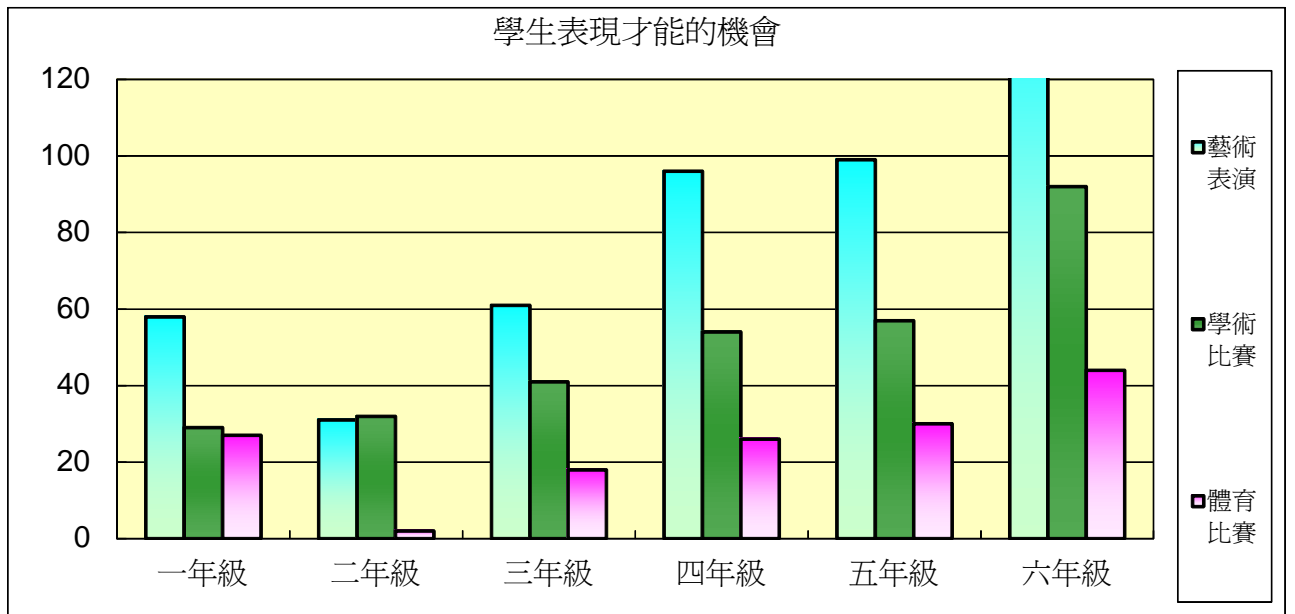
本校學生自學及運用資訊科技情況



學生的音樂造詣



學生表現才能的機會

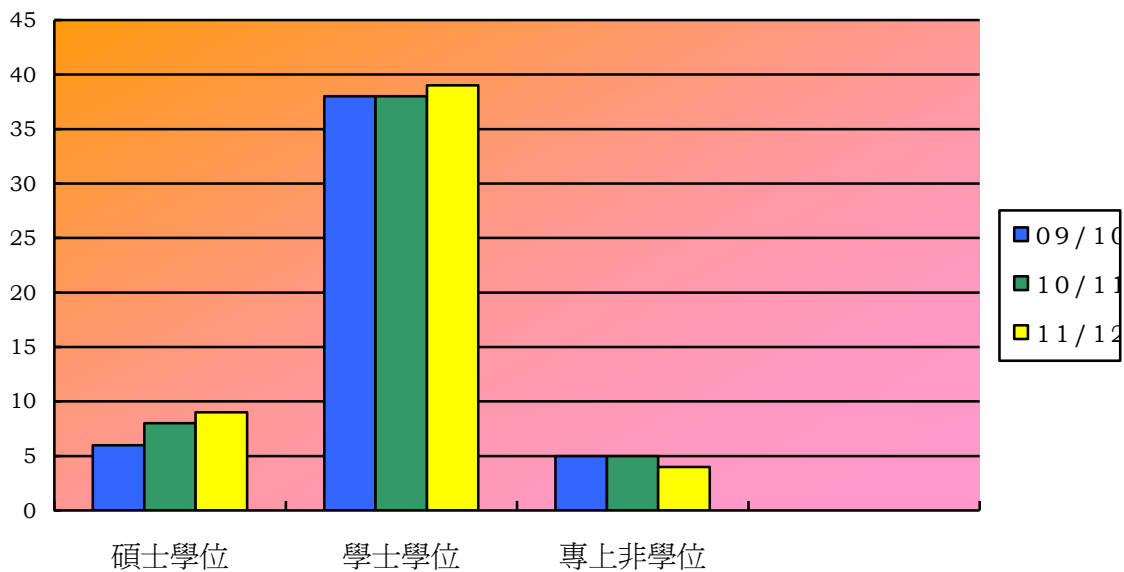


我們的教師

教師資歷

本校教師包括校長、副校長等三十九名編制內的常額教師、額外教師、支援教師及外籍教師各一名等共四十三名。

教師獲得的最高學歷



本年度教師進修情況

本校教師積極進修，提高個人的學養，參加教育局舉辦的各種研習班、研討會及複修課程，個別教師並因應他們任教的科目參加學與教同儕觀課、共同備課、複修課程及教學交流，進一步提升教學質素。每學年各科組主席共同協商共同備課及同儕觀課的日期。

教師熱衷參加特殊教育課程，本校所有中文教師完成香港賽馬會贊助的「如何在中文課內協助有讀寫障礙學生」。10%教師完成特殊教育基礎課程，各有一位中文科及英文科教師完成該科組的特殊課程，並已完成「如何教導自閉症及專注力不足學生」課程。2012/2013 將推薦教師進修高級課程及「如何教導聽障學生」課程。

關注事項的成就與反思

●關注項目一 提昇學校管理的效能

成就一

A. 展開學校領導及管理人員的承接計劃

本校初步已建立行政工作資源網的框架，並完成重新統整學校的行政組架構。雖然行政資源網的內容仍整理中，但中層管理人員及專責教師已陸續整理及上載行政文件。

全部行政人員及專責教師已習慣使用資源網分享行政文件，中層管理認為對協調管理工作有幫助。

B. 培訓行政管理人員的組織能力及提昇中層管理人員的領導能力

校方在過去一年推薦及安排中層管理人員接受與他們的專責有關的課程，並透過賦權承責對中層管理人員進行校本培訓

一名行政主任已接受為期半年的副校長領導訓練課程，並於2012/2013被獲擢升副校長一職；此外，中層人員及專責教師能夠善用協作策劃及會議進行校本培訓。但由於部份中層人員的策劃及教學工作繁重，未能適時參加有關的校外培訓課程。

C. 提昇中層管理人員的領導溝通技巧

校方雖鼓勵及推薦中層管理教師參加領導溝通技巧課程，但坊間課程理論較多，適合學校層面的實務課程不多。

反思

為了實踐學校領導的承接計劃，校方建立行政資源網，建立程序，並著手整理交接的實務工作文件，中層管理及專責教師認為上載的文件有助他們調協工作，運作順暢，對他們處理學校行政事務有幫助。

2012/2013年度將繼續修訂學校行政資源網項目內容及以「師徒」形式安排行政經驗豐富的行政主任，協助訓練管理經驗稍遜的專責教師。

● 重點發展項目二 優化學與教的課程

成就一

1. 設定學習主題緊扣了全校學與教及學生支援的實施方向，並能統整全年全方位的學習策略；
2. 肯定「分組教學」能夠提昇學與教的效能；
3. 教師能夠清晰德育及國民教育、環保教育的校本課程架構；
4. 已完善學校網頁內的自學資源網；
5. 已完善各學習領域的同儕備課的模式

A. 以學習主題緊扣學與教的系統

中、常及視藝科能夠配合學校的課程主題，以《在愛中成長》串連本年度校慶活動及本科的學習重點，推行學習活動。

B. 檢視「提昇學與教分組」措施的效能

科組大致能夠確定英文科平行小組的教學重點及訂定中作科的閱讀策略寫作課程。

C. 發展德育及國民教育、環保教育的校本課程架構

完成檢視中文科及常識科課程內的德育及國民教育、環保教育的元素

D. 發揮閱讀及網上學習的效能

學生能夠運用已完善學校網頁內的自學資源網，提昇自己的學習策略，並能夠培養到自我監控能力。

E. 提昇教師的「促進學習評估」策略

已完善了各科組的校本的同儕備課及教學交流的模式，教師認為透過同儕備課及教學交流，能夠提昇他們的「促進學習評估」策略。

反思

配透本年度學習主題和透過優化學與教的過程中，教師能更深入了解和認識學生的需要，明年繼續訂定課程主題，以「在愛中成長~弘揚中華文化」為統籌各學習領域的課程的核心。在優化學與教的過程中，各科組能夠豐富本科的網頁，為學生設計不同的學習經歷，讓學生透過閱讀及應用資訊科技達到自學的目標。未來的學與教將以促進教師的學習交流為主，繼續提昇教師的「促進學習評估」策略

重點發展項目三：完善支援學生的策略

成就一

從提昇學生自學的技巧，增加師生和生生的互動以支援學生學習；教師能夠透過同儕備課，優化他們的課堂技巧，促進師生和學生之間的互動。

A. 提昇學生自學的技巧，能夠促進師生和學生之間的互動

1. 數學科專科教師已統整科本「解難策略」課程架構，修訂科本課程，於進行「解難策略」的課程時，通過師生正向討論的互動學習氣氛，能夠協助學生培養自學的態度和習慣。
2. 學年結束前開始試行在一年級進行資優學生「ipad-reading 及 ipad-math-learning」學習試驗計劃。

B. 透過同儕備課，提昇了教師照顧「有特殊學習需要學生」的技巧

1. 教師透過同儕備課，優化他們的課堂技巧，提昇了他們照顧「特殊學習需要學生」的課堂技巧，但於促進生生之間互動的技巧方面，仍有待提昇。

反思

繼續透過同儕備課，推展中文科「閱讀策略」課程，參考數學科教授「解難策略」的模式，養成學生與教師正向討論，促進師生互動學習氣氛。

我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，著重學生的品德教育，透過訓練學生的多元智慧實踐生活教育和協助學生塑造正確的價值觀。全年度為學生策劃英語嘉年華、普通話活動日、體育活動日、音樂嘉年華、視覺藝術日、常識學習日、數學活動日、音樂會等學習日，讓學生除了能夠走出學校、跳出課室外，還可以從策劃，設計和帶領活動中，進行協作學習。(附件三)

德育及公民教育

本校非常重視學生的品德教育，主張積極和正面的教導方式為取向的訓育工作。一直以來，「德育及公民教育」計劃仍不斷持續發展成為本校的教學特色。在團隊共同策劃下，各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。

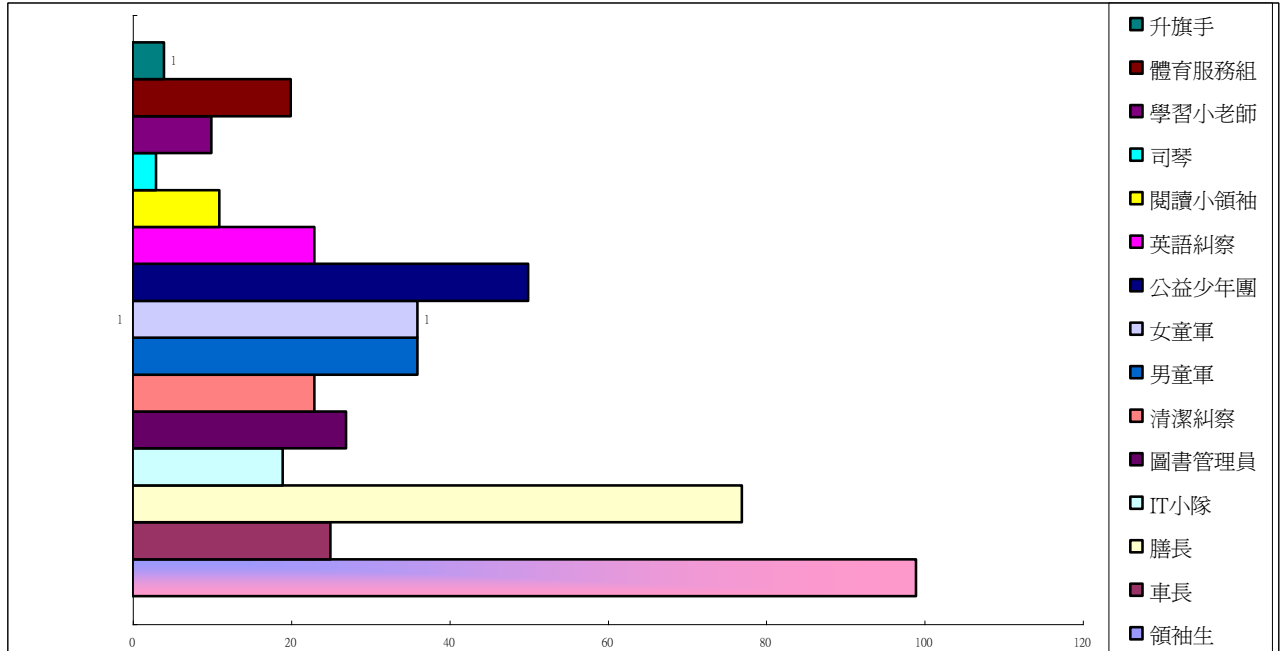
訓育組每年編訂不同的德育主題及價值觀，作為品德教育的核心，通過老師的講解，讓學生學習思想、分辨善惡、明白事理，並培養出負責任，自動自發去守紀律的態度。全學年積極訓勉學生端品勵行，勤奮上進，服務社群。

本校以推動「學生自我挑戰」為主要的訓育方向，每年設立進步咭制度，鼓勵學生積極進取，爭取金卡，取優點作自我增值，並舉辦「自我挑戰達標學生獎勵計劃」，讓學生從「知識、態度或技能」三種能力表現傑出。

1. 「太陽獎勵計劃」配合各項獎勵計劃、校本訓育活動和自我挑戰獎勵計劃，為培養學生積極的人生觀和進取的求學態度，使學生檢視自己的強弱，為自己定下合理目標，並努力爭取目標的實現。
2. 設立服務團隊，陣容強大，約有四百人，計有領袖生隊、膳長隊、圖書管理員組、公益少年團、男童軍、小女童軍、清潔糾察隊、體育服務隊、司琴、閱讀小領袖、學習小老師、升旗手及資訊科技小隊等，訓練學生自治能力及服務的意識。同時，為配合培養學生閱讀習慣及鼓勵學生小息期間參與英語活動，成立了「閱讀小領袖」和「英語糾察」的職務，訓練學生輪流為一、二年級學生講故事及帶領英語活動，培養學生友愛和正確的閱讀和參與英語活動的習慣。(附件四)
3. 由專責教師統籌德育及公民教育組，與常識科組及訓育組教師，協調德育課課程，配合學校課程主題，組織跨組活動，有系統地落實執行本校的德育及公民教育，由主題「在愛中成長~開社群」帶動，培養學生「推己及人」的態度及建立「關愛」和「堅毅」的精神。學生能夠通過認識國家的建設，認識我民族的博愛和堅毅精神。大部份學生都能夠認識國家的民族精神，實踐儒家的推己及人的精神，從愛護周邊的重他人做起，發揮「關愛」精神，為國家而努力，延續民族大愛的傳統。(附件五 a)

本年度更檢視中央課程內的環保元素，為統整一套有系統的校本環保課程。(附件五 b)

我們的服務團隊



學生支援

1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，每週五天駐校，輔導學業或行為偏差的學生，並為學生舉辦成長課及推行以學校為本位的輔導活動，作預防性的訓導工作。輔導工作成效超脫。(附件六)
2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，購買服務支援有特殊學習需要生(附件七 a) (附件七 b)
3. 家長教育是本校支援學生學習的重要一環，本校委派專責教師推展家長教師會工作，鼓勵家長從參與學校的事務中學習培養子女的方法，成效很大。

我校的多元學習活動

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

1. 定期校內活動—星期三下午舉行多元智能課程，全校分為點心、獨唱、羽毛球、乒乓球、網球、英語戲劇、創意現代舞、圍棋、MQ 小人類、趣味故事園地、英語遊戲、數學智多 FUN、素描等三十六個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。
2. 課餘興趣班—每日下課後及星期六，分別由本校老師及由校董會聘請導師組織訓練班，培養學生各方面的興趣。除了運動方面的游泳訓練班、籃球隊、羽毛球隊、排球隊、田徑隊、乒乓球隊、足球隊，鼓隊，網球班及跆拳道班等；音樂方面有管樂器班、敲擊樂班、小提琴訓練班、管弦樂團、木笛隊、中國笛子、二胡、琵琶班、揚琴班、中樂合奏組和歌詠團等，還有與學科配合的英語會話班及電腦班。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營等。
3. 校外活動—每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動
 - a. 香港學界體育協會舉辦之各項比賽---本年度除了參加學體會舉辦的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球比賽外，還鼓勵學生個別參加全港學界劍擊比賽、拉祿舞、劍擊及跆拳道比賽，同時更引進校外資源如足球總會、跳繩強心總會及康體署體育訓練計劃，派員到本校推廣及訓練學生。
 - b. 香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽---每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節、舞蹈節及話劇節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。
 - c. 教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽---本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽外，還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。
4. 音樂活動-

a.中樂青年匯演
b.香港校際音樂節
c.跳出音樂——藝術家駐校計劃
d.森巴音樂——藝術家駐校計劃
g.週年音樂會

5. 校本藝術課程

[\(附件八 a\)](#)

6. 本年度多元智能活動小組及學生參與的情況如下：

6.1 週三活動

2011/2012 年度，全年共進行了十五課，全校學生參與。除了動員全體 41 名教師外，還邀請校外社工 1 位、校外專業導師 8 位、外籍英語老師 1 位及家長義工小組 4 人，連同處理突發事件人員 2 名共 57 人推展週三舉行的多元智能學習活動。項目包括：藝術(九項) 體育(七項) 服務(三項) 學科(九項) 輔導(四項) 興趣(五項)

6.2 課餘活動

A. 活動項目分類及學生參與率：

a 學生總參與人次：1927 （2011／2012 年度學生總人數：720）

學生總參與率：267.6% （比去年下跌 15.9%）

a. 活動類別統計：（共 61 項）

活動類別	項數	學生參與總人次	參與率
音樂	25	1031	143.2%
體育	18	380	52.8%
視覺藝術	5	64	8.9%
服務	4	120	16.7%
學術	7	283	39.3%
話劇	2	49	6.8%

6.3 學科及服務活動獲獎紀錄 [\(附件八 b\)](#)

學生的閱讀習慣

推動[從閱讀中學習]是學校的首要關注項目，從下列的圖表中可以顯示鼓勵閱讀計劃成效。(附件九)

	蓋印記錄 (個)	閱書記錄 (本)	進館記錄 (次)	借書 (本)	太陽貼紙 (個)
全校	1072	2702	4950	9000	47
全校平均	5	13	10	18	0
P.1-3	928	1288	2673	3475	42
P.1-3 平均	5	10	10	13	0
P.4-6	144	1414	2277	5525	5
P.4-6 平均	3	20	10	25	0

我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文 ([附件十](#))

英國語文 ([附件十一 a](#)) ([附件十一 b](#))

數學學習 ([附件十二](#))

小學常識 ([附件十三](#))

視覺藝術教育 ([附件十四](#))

音樂藝術教育 ([附件十五](#))

體育教育 ([附件十六](#))

普通話科 ([附件十七](#))

資訊科技科 ([附件十八](#))

提昇學與教小組計劃 ([附件十九](#))

小一/小二延展學習活動 ([附件二十](#))

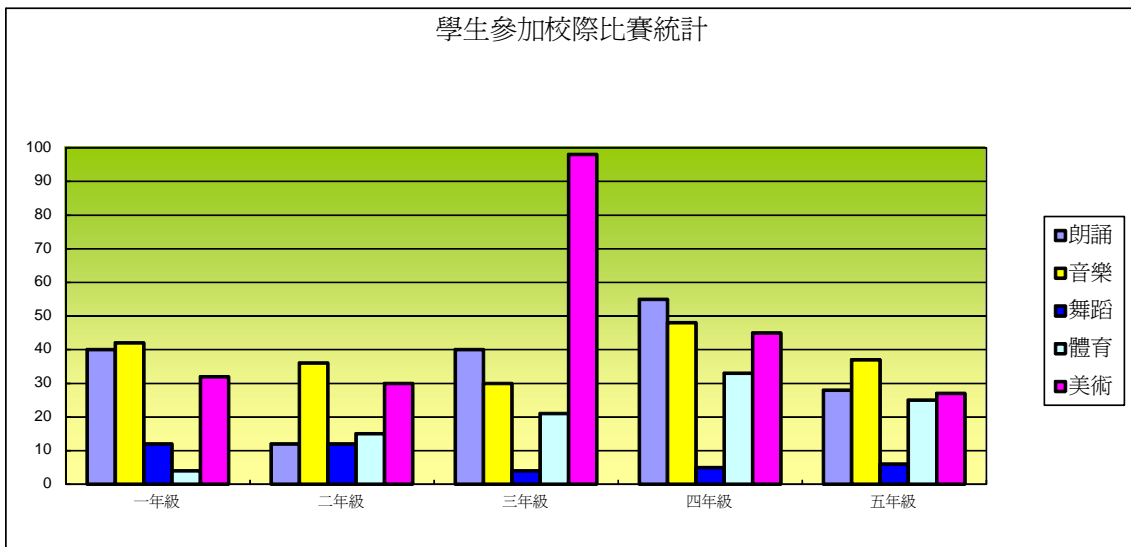
我們的學生表現

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，本年度學生達到目標的情況列如下：

- *操行獲乙等或以上的學生佔全校的 98%
- *全體學生均能參加一項活動運動項目
- *參與校內服務小組的學生佔全校的 75.4%
- *參加制服團體的學生佔全校的 30.5%
- *每位學生至少參加一次校內或校外的學藝活動
- *學生參加國際評估成績斐然。

配合學生的多元智能的發展，我校鼓勵學生參與校際比賽，目的是增加他們的表演經驗和考驗所學，藉此增廣見聞；並培養責任感、合作精神和正直無私的性格。在教師的熱心訓練和指導下，我校的學生都能夠悉力以赴，盡展所能。

本年度參加各項校際比賽的統計如下：



(附件二十一)

我們的財政報告

2011/2012 財政預算及支出分析簡報

津貼名稱	核准預算(1) \$	法團校董會 6/3 修訂預算(1) \$	累積實際開支(2)\$	已動用比率(4) =(2)/(1)X100%
擴大營辦開支整筆津貼				
基線指標				
學校及班級	680,000.00	650,000.00	575,432.70	88.53%
教師專業發展	3,000.00	4,000.00	3,741.40	93.54%
課程發展	8,000.00	9,000.00	15,423.30	171.37%
家具及設備	120,000.00	135,000.00	162,271.70	120.20%
學校圖書閱讀	30,000.00	25,000.00	13,337.40	53.35%
銀禧校慶	14,000.00	14,000.00	19,800.00	141.43%
小計 (A)	855,000.00	837,000.00	790,006.50	92.40%
特 定 津 貼				
修訂行政津貼	1,050,000.00	1,050,000.00	1,050,680.50	100.06%
家長教師會經常及活動津貼	12,000.00	12,000.00	12222.00	101.85%
資訊科技綜合津貼	320,000.00	320,000.00	315,361.76	98.55%
學校發展津貼	733,585.00	733,585.00	683,282.00	93.14%
全方位學生輔導服務津貼	467,000.00	467,000.00	465,900.00	99.76%
加強言語治療津貼	100,000.00	100,000.00	96,000.00	96.00%
學習支援津貼	514,000.00	514,000.00	478,532.51	93.10%
整合代課津貼	91,600.00	91,600.00	81,160.00	88.60%
小計(B)	3,288,185.00	3,288,185.00	3,183,138.77	96.81%
總計(A)+(B)	4,143,185.00	3,423,185.00	3,973,145.27	95.90%

運用學校發展津貼 (附件二十一)

總結學校 2011/2012 周年財務狀況

		收入 HK (\$)	修訂預算 HK (\$)	實際支出 HK(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		979,198.56		
I 政府資助				
(1)擴大營辦開支整筆津貼				
(甲)基線指標 Baseline		829,795.21		
i.	學校及班級		650,000.00	575,432.70
ii.	教師專業發展		4,000.00	3,741.40
iii.	課程發展		9,000.00	15,423.30
iv.	家具及設備		135,000.00	162,271.70
v.	學校圖書閱讀		25,000.00	13,337.40
vi.	銀禧校慶		14,000.00	19,800.00
小結		829,795.21	837,000.00	790,006.50
(乙)為特定學校而設的津貼				
viii.	修訂行政津貼	1,122,270.00	1,000,000.00	987,234.80
ix.	家長教師會經費及活動津貼	12418.00	13,000.00	12848.00
x.	資訊科技綜合津貼	313,311.00	300,000.00	294,915.00
xi.	學校發展津貼	608,939.00	731,868.00	682,179.56
xiii.	學生輔導服務津貼	493,157.00	450,000.00	450,000.00
xiv.	加強言語治療津貼	104,224.00	100,000.00	99,500.00
xv.	學習支援津貼	480,000.00	560,000.00	551,101.10
xvi.	整合代課津貼	99,350.00	80,000.00	65,025.00
小結		3,233,669.00	3,234,868.00	3,142,803.46
(2)有時限特別一筆過津貼				
i.	關愛基金~午膳津貼	177,473.50	177,473.50	177,473.50
ii.	英文發展津貼	160,000.00	80,000.00	76,980.00
小結		337,473.50	257,473.50	254,453.50
II 學校津貼				
(1)捐款(環保冷氣)				238,688.00
(2)捐款(校友基金)				148,370.00
(3)捐款(學校設備發展基金)				145,000.00
(4)具特定用途的收費(空調電費)		442,547.70	291350.00	151,197.70
小結		442,547.70	291350.00	683,255.70
學校年度 EOEBG 總結餘		130,654.25		
學校年度終結 EOEBG 總結餘		1,109,852.81		

11/12 年度財政預算檢討及反思

檢討：本校的財務運用非常健康。

反思：教師的非教學文書工作繁重及副校長退休，而 2011~2012 年度暫未能增補副校長遺缺，因此運用學校發展津貼的盈餘聘請前副校長擔任行政顧問，使銀禧校慶及聯絡校友工作進行順暢；同時增聘的兼職教學助理，能夠協助中層管理主任及專責處理學校行政及繁重的非教學文書工作。2012~2013 年進行校外評核及統整德育及國民教育課程內容，將繼續協助課程統籌及兼職教學助理協助。

擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)

本年度是成立法團校董會後的第四年，財政預算以 EOEBG 擴大營辦開支整筆津貼中的「基線指標」津貼分配各項目的支出，財政支出能夠適當分配，能夠兼顧學校的發展和學生的多元需要。

為特定學校而設的津貼

至於〔學校發展津貼〕賬目，下年度仍以學習支援津貼聘任支援老師及文書助理，協助教師處理日益繁重的融合教育工作。

回饋與跟進

2011~2012是本校2011/2012至 2013/2014學校發展三年週期的第一年，計劃內的關注事項基本上都能循序漸進地進行。至於關注事項二有關「優化學與教的效能」中藉「完善各學習域的教學分享模式」去「優化教師的「促進學習評估」策略，教師認同成效很大，2012/2013將增加各科的同儕觀課及教學後分享的頻次，以促進各科組的學與教效能。

未來的2012/2013及2013/2014學年將集中關注：(1) 培養管理層及專責教師的領導能力 (2) 提昇學生自學策略 (3) 統整校本的「德育及國民教育及環境保護教育」課程，以建立關愛文化、培育學生靈活思考，活出健康判斷力和弘揚中華文化為目標，達到「愛社群 愛國家 愛世界」的理想。

2011/2012 至 2013/2014 學校三年發展計劃

- 學生支援
 1. 提昇學生自學策略

- 學與教
發展校本課程
 1. 統整現有「德育及公民教育」課程內容，並建立「德育及公民教育」的課程框架，作規劃「德育及國民教育」的藍本
 2. 規劃「環境保護教育課程」
 3. 優化「促進學習評估」的策略，以提昇教師的促進學習評估技巧
 4. 優化「特殊學習需要學生」的學與教策略

- 管理與組織
培養各管理範疇的接班人
 1. 完善校本學校行政系統
 2. 提昇行政管理人員的管理技巧
 3. 培養中層管理人員的領導能力

2012~2013 學校計劃

- 配合《愛社群 愛國家 愛世界》的學校三年發展概念，以「在愛中成長~弘揚中華文化」為課程主題，緊扣學與教的實施方向。
- 統整現有的「德育及公民教育、環保教育」課程，規劃一套有系統的校本課程
- 發揮閱讀及資訊科技的自學效能，為學生發展自學模式 (ipad-reading, ipad- learning)，以培養學生自學的習慣
- 建立「教學分享」機制，以能有效地提昇教師的「促進學習評估」策略
- 提昇中層管理及專責教師的管理技巧和領導能力