

校外評核報告

滬江小學

學校地址：香港鰂魚涌康怡花園康盛街14號

外評日期：二零零六年一月二十三日、二月八日至十日及十四日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年四月

校外評核隊伍成員

隊長

許永康先生

隊員

李念愉女士

方志偉先生

趙清淮女士

吳羨君女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	11
5 附錄	13
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年一月二十三日、二月八日至十日及十四日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察43課節的教學情況，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、「清晨『悅』讀」、「周三活動」等；
 - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生等面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校簡介
滬江小學由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦，開「創校全日制上課」先河。學校位於康怡花園，環境清幽，校舍樓高五層，一九九九年增添新翼，擴闊學習空間。學校設有禮堂、操場、視覺藝術室、音樂室、電腦室、多媒體電腦室、舞蹈及綜合活動室、圖書館、樂器練習室、家政室及輔導室，設備完善，全校裝置冷氣設備及多媒體教學設施。
- 辦學宗旨
學校的辦學宗旨秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，配合政府教育目標，致力培養學生「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，發揮學生的潛能，鍛鍊他們自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力，為社會培養良好的公民，對社會作出貢獻。
- 班級編制
學校一至六年級共開設24班，現有學生865名，班級編制及

各級學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	140	150	154	141	141	139	865

- 課程特色

學校緊隨教改方向發展校本課程，並在不同的學習領域滲入「德育及公民教育」、「從閱讀中學習」、「專題研習」及「運用資訊科技進行互動學習」四個關鍵項目；中文科及數學科透過參加教統局「校本課程發展支援計劃」，提升學生的高階思維及邏輯思維能力；英文科積極發展英語閱讀計劃，在一至三年級有系統地推行「小學英國語文讀寫計劃」(Primary Literacy Programme - Reading)，同時一至六年級更推行主題式教學，以認識加拿大和英國為主題，設計相關的校本教材，拓闊英語視野；在藝術範疇方面，引入「駐校藝術家」及「拉丁音樂」課程，以擴闊學生的學習領域。此外，學校於正規時間表內引入成長課、德育及公民教育課，並藉「情繫國土，愛我中華」活動，以加強學生的國民身分認同感。

- 訓輔特色

學校訓輔合一，以「積極及正面教導方式」為訓育工作的取向，推行「進步卡獎勵計劃」、「太陽獎勵計劃」、「自我挑戰獎勵計劃」，以培養學生的良好品格。本年度更推行校本輔導活動「活出彩虹」，加強學生的抗逆能力。學校設有「照顧特殊學習需要組」，為有特殊學習需要及學習能力稍弱的學生提供額外支援，並透過各項全校性活動、小組活動及服務團隊，培養學生正確的公民意識和服務精神。

- 成立改善小組規劃自評工作

學校的自評工作涵括學校、科組及個人層面。透過觀課、科組檢討及持分者問卷的分析，確定學校關注事項，訂定周年校務計劃，再落實至各科組工作、課程發展目標及制訂評估準則，定期向各持分者匯報。學校曾多次為教師舉辦有關學校自評的工作坊，使教師認識有關的理念，務求自評工作能更有效地推行。本年度，為配合外評工作，於四大範疇展開自我評核工作。全體教師透過不同的工作坊及小組會議，評核本校在14個表現指標範圍的整體表現，編成「學校自我評核報告」。

2. 學校的自評工作

- 學校重視自我評估工作，安排教師參與教統局舉辦的研討會，並邀請友校到訪分享經驗，幫助教師認識自評的方法與外評的要求及程序。學校於二零零四至零五年度設立了自我評估組統籌校內的自評工作，制定推行策略。該組能明確釐訂評估的範圍、方法和程序。
- 學校的自評工作採用全校參與、實證為本和數據分析的評估方式。評估的範圍涵蓋學校、科組和個人層面，包括香港學校表現指標的四大範疇和學校的關注事項，以及各科組的工作成效。學校及各科組均有廣泛使用教統局提供的評估工具，以及校本設計的自評工具，如教師自評紀錄和觀課表等蒐集資料，並分析數據，以助評估工作成效。在個人層面，學校已設立教師自評制度，效果不錯。學校從二零零零年已開展「下評上」的評鑑制度，顯示學校態度開放。學校去年透過同儕觀課，逐步建立「互評」文化，方向正確。
- 學校能因應教育改革的趨勢和學生的需要，並配合學校的辦學宗旨訂定三年發展計劃；惟三年發展計劃的關注事項過多，工作未能聚焦。基於二零零四至零五年度問卷分析結果，並配合學校實況的檢視，全體教師共同修訂了二零零五至零六年度的關注事項，並訂立周年校務計劃，過程具透明度和問責性。學校已就二零零四至零五年度四大範疇工作的反思結果採取了適時跟進。學校亦大致能善用資源，以加強落實本年度的關注事項。本年度的主要關注事項包括「照顧有特殊學習需要的學生」、「發展『國民身分認同』跨科學與教課程」、「改善學校的自評機制…」、「成立法團校董會…」等多項，項目頗多；此外，計劃內部分成功準則未能針對工作目標訂定，部分評估方法亦欠適切。科組能配合學校的關注事項制定周年工作計劃，亦能檢討去年的工作成效，分析問題所在，並共商改善和跟進，處理恰當。
- 學校每年透過周年報告和網頁等途徑發布學校的自評結果，報告內容能清楚交代學校的概況和各關注事項的成就和有待改善的地方，能讓持分者和外界人士了解學校周年工作的成果和進一步發展的空間。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校有清晰的辦學理念，以「信、義、勤、愛」為校訓，發展德、智、體、群、美五育，培養學生勇於承擔責任，並鍛鍊他們的學習能力，讓不同潛質的學生均有機會發展所長。學校訂定的三年發展計劃，能配合學校的辦學宗旨、教育改革的趨勢和學生的需要，惟關注事項過多，工作未能聚焦。學校能因應本身的發展和資源，修訂行政架構，各組別從屬關係清晰，亦有明確的職責。校董會關心學校事務，且大力支持學校發展。現時校董會成員全部都是辦學團體的代表，未能廣泛代表各持分者意見，但學校已關注有關問題，把「成立法團校董會」訂為關注事項，積極籌辦有關工作，並按部就班地邀請校長、教師、家長和校友代表加入校董會，以期增加校董會的透明度和問責性，方向正確。校內行政決策方面，校長能廣納教師的意見，推行校政前能採用集體議事的方法，決策模式開放。日常事務運作的指引大致齊備；學校編訂的「政策及程序手冊」，內容清晰、涵蓋面足夠，有助教師處理日常事務。學校已訂立危機處理的一般程序，惟處理各類突發事件的應變方案尚欠周全，有待改善，以確保教師在突發事件時能作出妥善處理。
- 專業領導方面，校董會熱心教育，充分掌握學校的情況及發展路向，並給予學校適切的支援，除幫助學校聯繫社區資源外，在財政上亦大力支持學校發展。校董會經常與校長保持溝通，信任校長，態度開放。校長有教育理想，行政經驗豐富，表現勤奮進取，事事關心，且重視提升教師的專業能量。另一方面，校長態度開放，能尊重教師的意見，重視凝聚教師力量，建立團隊文化。校長與社區及教育界保持緊密聯繫，經常與校外機構合作，以助學校發展。副校長熟悉學校運作，能擔當橋樑的角色，促進上下溝通，有效執行協調的職責和統籌日常事務工作。中層管理人員勤奮實幹，具專業知識，與組內成員關係和諧，能領導組內成員發揮團隊精神。他們能積極配合校政，推展科組工作；惟中層管理人員的監察職能仍待充分發揮，科統籌和科主任對課程實施的監察有待進一步加強。
- 教職員管理方面，學校能按照教師的經驗、能力、專科知識和學校發展需要分配教學及非教學工作，亦能考慮教師的意願。學校關注教師的需要，靈活運用學校資源增加非教學人員以支援教學；並配合學校發展需要，透過購買服務，引入外界人力資源，為教師創造空間。學校重視教師專業的持續

發展，並以此定為學校三年發展計劃的關注事項，有計劃地促使教師在個人的專科專項上訂定進修計劃，目標清晰。學校亦能提供支援，如培訓進修津貼、代課安排等，鼓勵教師在個人專業上持續發展。三天教師專業發展日活動主題能緊扣學校的關注事項，有助促進教師專業成長。學校已建立一套為教師普遍認同的發展性教師考績制度，然而，目前的考績只由校長個人評核教師；中層管理人員雖有參與觀課，惟學校並無賦予中層管理人員評核的實權，在整個考績過程中中層管理人員亦無擔當評鑑者的角色。為進一步把教師考績發展成一套更公平的制度，同時充分發揮中層管理人員在學校發展過程中的監察職能，學校宜檢討目前的考績安排。

- 資源策劃和管理方面，學校的學習環境寧靜舒適，活動空間足夠，校舍清潔，設施完善，保養良好。學校能善用空間，把校舍內多處角落改建為活動室，如綜藝室、英語角、園藝角等，以配合學校課程發展的需要，為學生增加活動空間。「物盡其用」為學校管理資源的目標，學生的學習空間並不局限於課堂，教師能善用課室內外的牆壁，靈活運用各種物資設計成展覽空間，以不同形式展示資訊和學生的學習成果，達營造學習氣氛、提升學習信心的目標。中央圖書館亦為學校積極發展的學習場地，館藏豐富，而學校能善用圖書館資源支援教學及推動閱讀風氣。校內資訊科技設施充足，各課室已配置電腦和投射設施，網絡內的學與教資源編排有序，能支援教師推展資訊科技教育。財務方面，校董會設有專人監察學校開支，財務管理和運作有系統。學校能善用各種津貼撥款，亦大致能靈活調配校內資源以支援各關注事項的推展。在校董會積極支持下，學校能有較充裕的資源滿足發展需要，如為學生提供多樣化的課外活動和增添設備等。科組透過周年工作計劃參與制訂學校的財政預算，亦有適時檢討財政的運用情況。

3.2 學與教

- 課程方面，學校的課程發展能緊隨課程改革的路向，配合學校的辦學宗旨和目標，並兼顧學生五育的均衡發展。學校課程以中央課程為重心，積極發展具特色的校本課程，目標清晰。整體課程除涵蓋各學習領域外，亦透過德育課、班主任課、課外活動和多元智能課，以及安排全方位學習活動，為學生提供多樣化的學習經歷。
- 「發展『國民身分認同』跨科學與教課程」為學校本年度的關注事項之一。學校以「情繫國土，愛我中華」為主題聯繫各科課程，並透過相關的學習活動，有助加深學生對中華文化的認識、反思和認同。學校積極培養學生的閱讀習慣和技

巧，除安排全校性的「清晨『悅』讀」和午讀外，並推行閱讀獎勵計劃、「閱讀小領袖」為低年級學生講故事等活動。語文科亦積極推動閱讀，除「每日一篇」網上閱讀、「小學英國語文讀寫計劃」和 Reading Workshop等計劃和活動外，語文教師亦就本科教學內容安排閱讀材料及舉辦閱讀活動。此外，各科亦就相關課題為學生推介適切的閱讀材料。各項閱讀計劃和活動的推展良好，成效不俗，學生普遍已養成閱讀習慣，並能掌握基本的閱讀技巧。學校在部分科目推展專題研習，圖書科與電腦科協力指導學生從圖書和網上蒐集研習資料，並作適當的整理和展示，有助學生建構知識。常識科在上學期開展的專題研習能配合全方位學習，讓學生藉戶外參觀進行學習，能擴闊學生視野。學校在推動運用資訊科技進行互動學習方面的進展良好。學校的伺服器備有各科教學資源，學校網頁有各學科的學習園地，能為學生提供網上自學資源進行互動學習。

- 「照顧學生學習差異」為本年度學校課程的關注事項之一，各科均能配合，推行的保底或拔尖措施設計良好。除中、英、數三科推行輔導教學外，各科組亦訂立照顧學生學習差異的策略。英文科透過共同備課設計不同程度的課業，嘗試讓學生按能力分組學習；中文科積極推展「照顧學生個別差異計劃」；其他科目則備有增潤課程，如數學科的「高階思維」訓練、音樂科的拉丁音樂和體育科的潛沉課程等。此外，學校亦透過全方位校本輔導支援有特殊學習需要的學生，並成立策略小組，為教師開辦相關課程，以助教師運用輔導技巧協助學生學習，惟課堂內對該等學生的支援措施畧嫌不足。
- 學校各科課程的發展均見特色，如英文科以西方國家的文化和風俗為題設計單元課程、常識科的「國民身分認同」德育及公民教育課程、視藝科的「拉丁美洲藝術」等，均能拓闊學生視野。各科著意舉辦聯課活動，如英語日、普通話周、藝術日、專題研習日和數學活動周等，讓學生透過悉心安排的活動，增加對不同科目的學習興趣和信心，並豐富他們的學習經歷。學校的課時設計具靈活性，除安排長短課時配合不同科目的需要外，上午課時主要為中、英、數等科的學習時間，下午課時則多編配為術科學習和活動時間，設計良好。學校亦編配適當時間，讓教師進行共同備課和同儕觀課，有助教師專業成長。
- 課程管理方面，學校成立的課程組能跟隨學校的發展重點，策劃各項課程的發展。課程組能連繫各科組以統籌和推展各項發展計劃，並能透過工作檢討和評估，檢視周年計劃實施的進展和成效，亦能將檢視結果回饋新一年的策劃工作。各科設有科統籌和科主席，科統籌能專注本科的策略性工作，

科主席則能認真執行實務。科統籌和科主席雖有審閱試題，然而未能透過觀課和查閱課業，全面了解課程實施的情況，從而評估課程推行的效能，課程監察的職能仍待進一步發揮。

- 教學方面，教師教學態度認真、負責和友善，師生關係良好。教師教學重點明確，講解有條理，演示清晰，亦能有效運用學科資源或教具輔助教學，並善用資訊科技增強教學效果。教師多能鼓勵學生學習，師生間互動足夠。他們能透過提問引發學生回應，藉此培養說話和溝通能力。他們能尊重和接納學生的意見，亦大多能跟進學生的回應，惟對學生的讚賞稍嫌不足。在協作教學的課堂，包括輔導教學課，教師能根據共同設計的教學內容，施教時互相協調，彼此分工合作，教學效果良好。在表現優良的課堂，教師能組織有意義的課堂活動讓學生運用所學知識，並能善用提問引發學生思考。他們建立有效的課室常規，以維持良好的秩序，又能適時協助個別有需要的學生，使他們能順利完成課堂的學習活動。「關注學生的自學能力」為本年度的關注事項之一，然而，課堂上發展學生自學能力的機會普遍不足，未能有效培養學生主動學習的精神。「照顧有特殊學習需要的學生」亦為本年度的關注事項，部分課堂教師透過不同程度的工作紙，以配合這些學生的需要，但對他們在課堂上參與學習的整體照顧和鼓勵仍有待加強。此外，部分教師未能善用長課節和相連課節的教學時間；他們未能適當地調節課堂的教學容量及深度，亦未有安排足夠的分組活動，增加學生溝通及協作的機會，以促進朋輩學習及相互交流，部分教師亦未有安排適當的活動，以發揮學生的批判性思考和創造能力，延展學生潛能。
- 學生學習方面，學生上課專注，秩序良好，對學習感興趣，能積極回應教師的提問及參與課堂活動，且能依從教師指示按時完成課業。大部分學生能理解課堂學習內容並加以應用。他們能重點回應教師的問題，溝通能力良好。部分學生的批判性思考和創造能力不俗，分析能力佳，能思考解決問題的不同方法，且能有條理地表達個人意見，表現自信。部分學生積極地以英語回答問題及表達意見，部分則能有效運用資訊科技進行學習。然而，學生在課堂上較少主動提出問題。在安排分組活動的課堂所見，他們較少積極地與同學進行討論，彼此協作及互相學習的精神尚待培養。此外，學生的自學策略亦待進一步加強，以提升主動學習的精神。學生普遍已養成良好的閱讀習慣，並能掌握基本的閱讀技巧。
- 學習評估方面，學校採用總結性評估，亦在各科目設不同形式的進展性評估。評估方式多元化，除測考外，更利用觀察、閱讀報告及專題研習等，定期評核學生的學習表現。除

教師評估外，學校逐步引入多方參與評估，包括家長評估、學生自評及互評，能增加家長對子女學習表現的了解，亦能培養學生的反思及評鑑能力，各項安排恰當。各科的評估指引清晰，明確列出家課的類型、頻次及批改方法，並備有明確和具體的擬題範圍，為教師提供足夠的參考。部分科目的試卷能配合情境擬題，設計用心。學校為有特殊學習需要的學生進行功課、默書及考試調適，以減輕他們的功課及默書量，並於考試時為學生提供協助，做法恰當。部分科目按學生不同的能力調節家課內容，能照顧學生的需要。教師有就學生於全港系統性評估後的成績進行分析，並定期於考試後檢討學生的學習表現，透過調節教學內容協助改善學生的學習弱點，做法可取。學生的成績表能清楚反映學業及非學業的表現，包括參與的服務及成就等，能協助家長了解子女的學習表現。學校有足夠的渠道讓家長知悉子女的學習進展，包括透過平日與家長接觸、發放成績表、家長日面談等。

- 學校在部分科目推行專題研習以發展學生的溝通、協作和創造等共通能力，方向正確。但從學校提供的課業所見，學生反思研習過程中所遇困難的能力稍嫌不足，教師宜加強指導。教師批改學生的專題研習時，較少指出學生顯著的弱點，以助他們改善學習，有待檢討。現時部分主要科目的試卷未有透過開放式的題目評核學生的思考及寫作能力，亦有待逐步改善。

3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，學校一向重視訓輔、德育及公民教育和課外活動的推展工作，旨在幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀；近年又因應校內有特殊學習需要的學生日漸增加，積極提供支援服務。為完善學生成長支援工作，學校於去年成立校風及學生支援組，統領訓育/德育及公民教育、課外活動、全方位學生輔導服務和照顧特殊學習需要等小組。該組目標清晰，能協調各組別的工作，如針對本年度的關注事項「照顧有特殊學習需要的學生」，透過協商，令各組在營造互助互愛文化、安排朋輩支援、幫助學生建立自信等方面互相配合，達到全校參與的目標。惟校風及學生支援組目前的工作尚較集中在自評方面，未能充分發揮策劃和監察職能，有待改進。各負責學生成長支援的組別已能運用「情意及社交表現評估套件」和校本問卷的數據幫助檢討和策劃工作，但各組在制定周年工作計劃時所訂的周年目標偏多，亦欠具體，成功準則又未盡配合工作目標，策劃和評估工作有待改善。
- 在訓輔方面，學校主張採用獎勵和諒解的訓導方式，獎懲制

度清晰合理，各種獎勵計劃在培養學生自律方面能發揮鼓勵作用。除透過比賽以助學生養成愛護公物和遵守秩序的良好行為外，學校設立多種服務團隊，讓學生通過服務他人建立責任感和自信心；學校著意安排成績和行為上表現未如理想的學生參與服務團隊，讓他們改過遷善，建立自信，用意良佳。全方位學生輔導服務的策劃工作良好，整校性的校本輔導活動、針對各級不同需要的輔導小組及活動、個案輔導和成長課等，均能照顧學生的成長需要，能達預防、發展及補救的輔導目標。在推行德育及公民教育方面，學校透過德育課、班主任課和午間德育廣播等有計劃地幫助學生建立正面的價值觀，能兼顧國情教育、環境教育、健康教育等價值教育範疇，並涵蓋各種首要培養的價值觀。推行德育課和成長課更為去年和本年度的重點工作，學校在兩者的課時安排和課程設計上力求配合，以充分發揮課程的效能。此外，「發展國民身分認同跨科學與教課程」為學校本年度的其中一個關注事項，除整校性的活動外，中、常、普等多科均能相應配合，為學生提供多樣化的學習經歷。

- 學校投放大量資源推展課外活動，尤重視學生體藝方面的發展，「周三活動」和在課後及周六進行的課餘活動合共八十多項，活動種類多樣化，為學生提供足夠的選擇機會，能充分發展學生的興趣和潛能。除教師和校外導師外，亦有家長義工擔任導師，積極參與課外活動工作。為達公平參與的目標，校董會提供資助，使家庭經濟緊拙但在課外活動方面表現優秀的學生能持續學習，發揮所長。學校各種獎勵計劃，對鼓勵學生參與課外活動亦能起積極的推動作用。各科每年舉辦整校性的聯課活動，如英語日、藝術日、普通話周等，能為學生提供豐富的全方位學習機會。「照顧有特殊學習需要的學生」為本年度的關注事項，學校在是項工作方面的表現良好。學校一方面營造互助互愛的兼容校園文化，成立「學習小老師」、「校園特工隊」，指導高年級的學生照顧有特殊學習需要的低年級同學；另一方面推行「培蓄計劃」，透過小組輔導，幫助他們發展溝通技巧、學習技巧或語言能力等。學校在功課和考試方面亦作出調適，以照顧他們。此外，學校與學生家長保持聯繫，並為教師提供培訓，增加教師對有特殊學習需要學生的了解。
- 與家長及外間的聯繫方面，學校重視與家長的伙伴關係，把「與家長的聯繫」訂為本年度其中一個關注事項，並逐步推展有關工作。學校透過家長座談會、網頁和直接會面等方式與家長保持聯繫，溝通渠道足夠；惟學校尚可多鼓勵和安排家長參與校政討論，使能蒐集家長的意見，以助學校發展。學校重視家長教育，透過家長分享會、分享小組、親子歷奇等活動，讓家長了解子女成長和與子女溝通的技巧。家教會

成立多年，熱心支持學校發展，每年均舉辦講座，以助家長了解栽培子女的方法；在財政上亦積極支持學校，以助學校改善學習環境和設施。家教會透過多種渠道保持與家長溝通，能擔當家校間的橋樑角色。家長義工積極協助學校推行活動，如擔任課外活動導師、協助帶領專題研習活動等。學校能運用外界資源以助推展學生成長支援工作，亦與教統局課程發展處保持聯繫，以促進課程發展，如數學科參與「校本課程發展支援計劃」、英文科推行「小學英國語文讀寫計劃」等，以培養學生的高階思維能力和閱讀能力。學校的校友會已成立數年，校友關心學校的發展，部分校友更積極支持和參與學校的活動。

- 學校文化方面，教職員間相處融洽，領導層、中層管理人員與基層教師均能互相尊重，上下和睦。學校強調團隊協作，凡事透過協商，共同促進工作的成效，團隊關係良好。學生尊敬師長，師生關係和諧。同學間能互相幫助，願意分享。高年級學生樂於照顧低年級同學，對有特殊需要的同學尤顯關懷，互助互愛的文化已逐步建立。教師進修頗為積極，共同備課、同儕觀課等措施亦已開展，校內的專業交流文化逐漸形成。

3.4 學生表現

- 態度和行爲方面，學生知禮守規，純良受教。他們尊敬師長，愛護同學，與人和睦相處。他們亦樂於助人，各種服務團隊的成員大都具責任感，能緊守崗位，樂於服務他人。學生對學校有歸屬感，喜愛校園生活，對學習感興趣，能專注學習，樂於參與活動，並已養成閱讀的習慣，部分學生更在學習上表現自信，惟整體而言，學生主動學習的精神尚可進一步提升。
- 參與和成就方面，學生在校內考試的成績，中文、英文及數學三科的表現良好。學生積極參與訓練活動、興趣小組、制服團隊和服務活動。學生也樂於參與校外比賽，並在體育、學術、舞蹈和校際音樂節、朗誦節的比賽中獲得優良的成績，而在體育和朗誦方面的表現尤為突出。

4. 總結

學校重視團隊協作，教職員能互相尊重，工作關係和諧。學校亦重視教師專業的持續發展，培訓能配合學校的發展需要。學校積極發展校本課程，各科課程均見特色，而學校著意推展全方位學習，能為學生提供多樣化的學習經歷。各關鍵項目的推行進展良好，在推廣閱讀方面尤見效果。學校在訓輔、德育及公民教育和課外活動等方面的工作均見成效；學生知禮守規，積極參與活動，樂於服務，對學校有歸屬感，同學間互助互愛的文化亦逐步建立。學校重視自我評估工作，採用全校參與、實證為本和數據分析的評估方式，能適時跟進評估和反思結果。在現有基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，必定能促進學校的發展，進一步提升學與教的效能。

4.1 釐清關注事項優次，改進自評方法，提升策劃和評估效能

- 學校訂定的三年發展計劃和周年工作計劃關注事項過多，工作未能聚焦，計劃內部分成功準則未能針對工作目標訂定，部分評估方法亦欠適切。學校宜檢視目前的關注事項，重訂推展優次，並劃分恆常工作與重點發展工作，令工作更能聚焦。此外，學校宜加強培訓，加深教師對擬訂成功準則和評估方法的認識，使教師能運用適切的成功準則和評估方法，有效評估工作成效。

4.2 賦權中層管理人員，提供發展空間，進一步提升領導職能

- 學校中層管理人員的監察職能未能充分發揮。學校宜賦權中層管理人員在考績機制內擔負評鑑的任務，一方面能令教職員得到多角度的評核，考績制度更趨公平，另一方面能令中層管理人員透過參與評估與監察履行領導職責，提升領導職能，具體實現賦權問責的精神。學校亦宜安排科統籌和科主任進行科目觀課和查閱課業，使他們更加了解課程實施的成效，從而作出跟進改善，進一步提高學與教的質素。

4.3 著力培養自學能力，加強照顧學習差異，善用課堂教學時間

- 課堂上，發展學生自學能力的機會普遍不足；對有特殊學習需要學生的照顧較少；部分教師未能善用長課節和相連課節的教學時間。教師宜透過共同備課和同儕觀課環節，共同探討有效的教學策略，以解決上述學與教的問題。
 - 教師宜加強培養學生主動學習的精神，多指導學生運用學習策略和自學工具，並鼓勵他們在課堂上主動提出問題。

- 教師雖有設計不同程度的工作紙以照顧有特殊學習需要的學生，然而，教師尚須多關顧他們的學習進展，並適時提供輔導，如在分組活動時安排朋輩支援，教師作適當的介入和經常給予鼓勵，以加強他們的學習信心。
- 教師應為五十五分鐘的長課節和七十分鐘的相連課節設計適量的教學內容和活動，充分運用教學時間促進學生學習。長課節和相連課節更宜安排分組活動，使學生能有充足的時間，透過朋輩互動交流提升溝通和協作能力；惟教師應給予學生明確的活動指示，包括清晰的學習目標、工作任務和組員角色等，令學生能有效及有組織地學習，逐步養成積極參與、重視協作的小組學習行為和態度。教師亦應配合課題，設計適當的活動，以發揮學生的批判性思考和創造能力。

課堂教學表現

觀課次數	課堂教學表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
43	2%	68%	28%	2%

學校的回應

本局已於二零零六年四月十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應，並已在本報告作出適當的修正：



滬江小學
Shanghai Alumni Primary School

校外評核報告回應

第 2 部份：「學校的表現」

外評報告原文第三段第七句指出「學校亦大致能善用資源，以加強落實本年度的關注事項。」

回應：由於外評報告在「學校的表現」的第三段第三句指出「學校關注教師的需要，靈活運用學校資源增加非教學人員以支援教學」和第四段第五句「物盡其用為學校管理資源的目標…」及第十四句「學校能善用各種津貼撥款…」與第三段第七句「大致」前後矛盾，可見此句原意應為「學校能善用資源，以加強落實本年度的關注事項。」

對第 3 部份學校的表現

3.1 管理與組織 (Pg. 5 第一段)

原文：目前的考績只由校長個人評核教師……中層管理人員亦無擔當評鑑者的角色

回應：本校的考績模式循序漸進，能減輕教師的壓力，凝聚團隊精神。

• 原文中指出「中層管理人員亦無擔當評鑑者的角色」不對應本校現行的運作。現時本校進行任何的教師晉升或評核教師整體工作表現時，中層管理人員均須擔負評鑑者的工作。目前沿用的「由校長個人評核教師」的查簿及觀課考績模式，乃全體教師集體決定通過，校方非常重視同儕間的團隊精神，為了能上下一心，實現教育理想，不希望增加教師對考績的疑慮，才著意把考績的理想步伐分階段實施：第一階段(00-04)校長進行觀課及查閱簿冊來評核教師，讓教師習慣觀課及查簿冊等評核方式；第二階段(04-06)加入中層管理人員及同儕間觀課，雖有關的結果並未列入考績內，但教師已明白觀課的最終目的是提升學與教效能，在沒有增加教師的壓力及疑慮下；考績模式將會發展至第三階段，把中層管理人員觀課及查簿工作紀錄列入恆常考績計算內。

3.2 學與教 (Pg. 7 第一段)

原文：科統籌和科主任雖有審閱試題，然而未能透過觀課和查閱課業全面了解課程實施的情況。

回應：要了解課程實施，評估課程推行的效能，不一定要靠傳統的觀課和查閱課業才達到效果。本校的合作文化，除了讓科統籌及科主任能細緻地支援同工處理平日課堂學與教的問題，更透過合作策劃科務、施行、跟進及檢討等工作，參與共同備課及同儕觀課，了解課程實施的情況。

3.2 學與教 (Pg. 7 第二段)

原文：惟課堂內對有特殊學習需要的學生支援措施略嫌不足

回應：

• 教師的教學策略已兼顧有特殊需要的學生，至於課堂上提供個別輔導的深度，則受到教學內容的深淺、教學時間和學生的課堂表現所限制及影響。

• 本校已盡量在各方面為有特殊學習需要的學生提供支援。此等支援可見於各科輔導教學、不同程度的課業設計、各類型對該等學生的輔導小組等；及至於課堂內，教師除為該等學生在座位安排上提供支援外，教師亦透過課堂內同儕協作支援他們參與課堂活動，惟礙於不宜過於標籤他們的特殊學習需要，單憑一課節的觀課行為及欠缺傾談理解，不容易察覺教師在課



滬江小學

Shanghai Alumni Primary School

堂內對有特殊學習需要的學生支援、教師已在能力範圍內盡量支援。其實，學校已實施各方面及不同程度的獎勵計劃，如太陽獎勵計劃，自我達標獎勵計劃，藉以增強學生的自信心，及培育師生間之關係，惟於短暫的觀課過程中未能盡現。

學與教 (Pg. 7 第二段) / 總結 (Pg. 11 第一節)

原文：課堂上發展學生自學能力的機會普遍不足……主動學習的精神

回應：

- 觀課時間適逢農曆年假後，下學期開課的第三天，由於自學活動須建基於一定的知識基礎上，所以，學與教過程中較著重知識的習得，而學生的自學策略在學習單元的後期才顯現出來。
- 學生的自學能力不能單憑課堂的觀察而下定論，因為各科教師均採用不同的方法誘發學生自學，例如，查字典、閱讀、預習、做筆記及自設問題等。若要深入了解學生的自學情況，宜訪問教師及學生。
- 教師一向重視學生的自學能力，如學生在學校及家裏均會運用字典幫助他們學習。學生亦能掌握記錄課文要點的技巧，把課內及課外學會的知識記錄下來。此外，學校網站及教師都能提供有用的網頁予學生自行學習。
- 至於專題研習，校方根據教統局建議，現階段集中於發展學生的創作力，批判思考及溝通能力三方面，其餘共通能力的發展已在逐步建構中。

第 4 部份總結 4.3

原文：著力培養自學能力，加強照顧學習差異，善用課堂教學時間。

回應：教師在不同的學習領域的課堂活動中，經常提供朋輩互動學習的機會。如學生在常識課堂上評論時事；在視藝課堂上評鑑朋輩的作品；在英文課堂上進行 Process Writing 等。

第 4 部份總結：Pg. 12 (第一段)

原文：教師尚須多關顧……經常的鼓勵

回應：教師雖受資源限制，但在能力範圍所及內，已盡量關顧有特殊學習需要的學生，教師已透過課堂觀察、課業、進展性評估，去了解他們的學習進展，按他們能力作異質分組，安排朋輩作出適切支援，最重要的，教師在課堂外，為學生作個別支援。

第 4 部份總結：Pg. 12 (第二段)

原文：惟教師應給予學生明確的活動指示……重視協作的小組學習行為和態度。

回應：由於在上學期教師於課堂內已因應學生能力作異質分組，因此，學生熟悉活動模式和清晰自己的工作任務，教師只須簡單指示，學生已能順應教師的期望，已能達到協作學習應有的行為和態度。

整體回應

就考績的模式而言，本校透過非正式的同儕交流、正式的同儕備課、科務會議的教學分享等，讓中層管理人員、科統籌、科主任等瞭解課程實施，能在尊重教師的意願、凝聚和諧氣氛下，評估課程推行的效能，是一項雙贏的措施，更重要的是為教師們在眾多工作壓力中找出來的一種「求生」的方法，考績在和諧的學校文化下逐步發展。

就學與教方面，課堂設計應根據教學內容而作出整體規劃，換言之，不是每一課節的教學內容都適合進行分組活動；再者，分組活動只是其中一種教學方式，多層次的提問，兩人至四人小組，或全班活動等都是本校教師經常使用的教學方式。

香港新界西貢區花圍新街14號 電話：2864 4776 2 14 Hong Shing Street, Kowhill, Quarry Bay, Hong Kong
電郵：sap-mail@sap.edu.hk 傳真：2539 8058