



---

# 滬江小學

---

## 2018/2019 學校報告

電話：(852) 2884 4775

網址：<https://www.sap.edu.hk/>

香港鰂魚涌康怡花園康盛街十四號

傳真：(852) 2539 8088

電郵：[sap-mail@sap.edu.hk](mailto:sap-mail@sap.edu.hk)

## 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力，培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

## 我們的學校

辦學團體：滬江大學香港同學會有限公司

### 校舍設施

本校是由滬江大學香港同學會於一九八七年創辦之政府資助全日制小學。校舍建於康山山巔，除了設有一個能容納五百名學生的禮堂外，更有寬闊的操場及籃球場。主校舍樓高五層，有標準課室廿四間，特別室十一間，包括英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、校園電視台、活動室、中、西樂練習室、多元學習室及小組學習室等。本校更成功入選由香港教育創客空間領袖聯盟(EMCA)主辦的[自主學習·新體驗]計劃，為本校提供免費諮詢及專業建議，建立一個把電子學習技術(包括電子學習、STEM、創客教育工具)與教學法、室內設計結合起來，提供配合學校教育需要及教學目標的 STEM 教室 -

「MakerSpace」，為教師及學生提升課堂活動的靈活性，令本校能更有效推行跨學習領域的 STEM 教育。

全校課室及特別室均設有電腦、實物投影機、廣播設備、液晶體投影機、屏幕、AppleTV 等，近年更額外添置四部多功能觸控 52 吋電視，讓老教師能採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能。

## 學校組織及架構管理

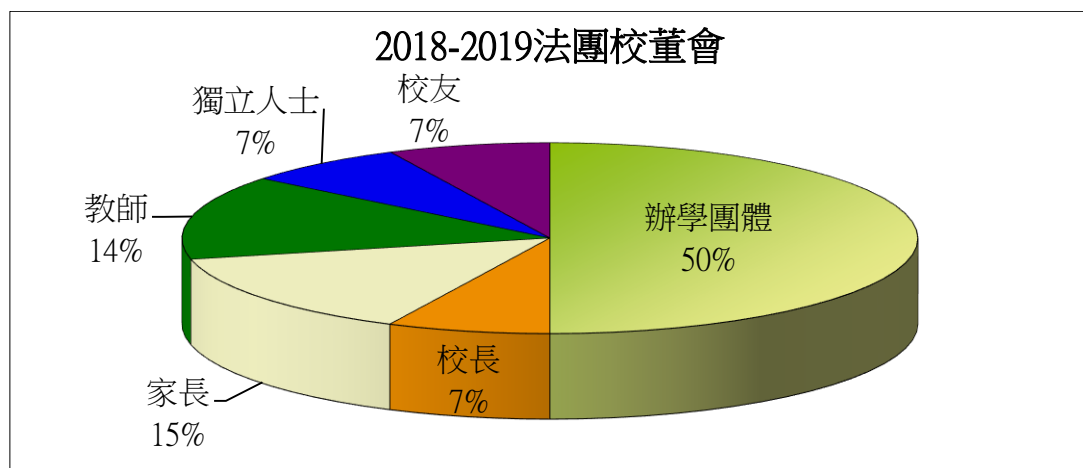
### 校本管理

本校成立法團校董會，確立學校的發展方向，同時確定了校本管理的成效，訂立了學校、科組和個人三個層面的自評機制。學校發展方面，管理層參考持分者意見和各科組工作檢討的報告，檢視學校推展各項措施的成效，作出反思，並將因應學校的發展需要和配合課程改革的趨勢，訂定三年發展計劃和每年的關注事項。於關注事項的工作方向訂出後，各科組便緊扣各項關注事項，制訂工作計劃和落實有關目標。隨著推展科務，期間不時作出檢討，教師均能透過恆常的共同備課、同儕觀課、考績觀課、試卷檢討及問卷調查等方式，探討學生的表現，作為修訂學校發展計劃的參考資料。最後，透過每年各組的工作報告，作出反思和提出改善方案。

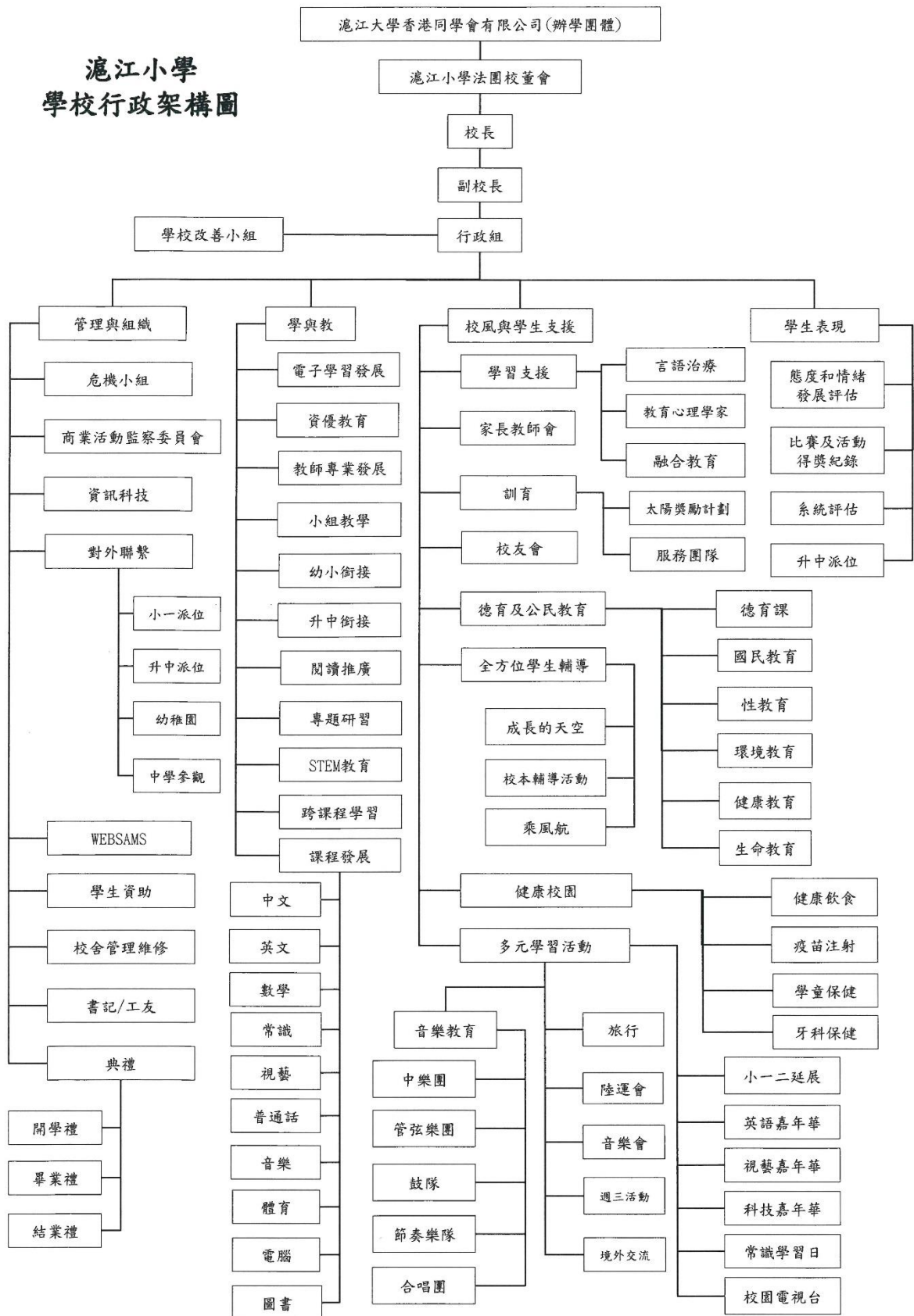
在評估個人學與教工作表現方面，學校透過教育局的自我評核機制，由學校的持分者評核管理及領導效能及學與教效能，並配合共同備課和同儕觀課文化，發展教師觀摩分享文化。教師們認同透過觀課評核報告，能讓個人清楚了解自己的強弱。至於學生方面，教師能夠在學生的課堂學習、閱讀和專題研習活動中，逐步加入自評及互評元素，培養學生反思和自主學習的能力。

各科組主席能帶動自我評估小組，營造開放、積極的氣氛。本校的自評發展機制和架構，已經為本校建立全校參與的自評文化。

([附件一](#))([附件二](#))([附件三](#))



# 滬江小學 學校行政架構圖



## 我們的教師

### 2018/2019 年度本校人事編制

#### 教育局核准人事編制

按24班班級結構編制有常額教師47人：包括校長1位(HM1)、2位副校長(SPSM)、6位小學學位教師(PSM)、21位助理小學學位教師(APSM)、2位助理教席(AM)、12位文憑教師(CM)及3位維持每班三十名學生教學之額外助理小學學位教師(APSM)，合共47人。

1位助理文書主任、2位文書助理及8位二級工人。合共11人。

#### 本校實任人事編制

教學人員：

共有教師 50 位：包括校長 1 位、2 位副校長、4 位小學學位教師(PSM)、3 位助理教席(AM)、15 位助理小學學位教師(APSM)、1 位 SENCO 主任(APSM)，1 位課程發展主任(PSMCD)、15 位文憑教師(CM)、1 位圖書館老師(CM)、3 位維持大班教學之額外教席助理小學學位教師(APSM)、1 位外籍教師(APSM)，1.5 位以學習支援津貼/整合代課津貼及 1 位以額外津貼聘任的全年合約教師。

1 名以新模式全方位學生輔導服務津貼聘任的全職社工。

職員人數：

書記 5 位：3 位以薪金津貼聘任之職員， 1 位以學校發展津貼聘任之全職文書助理，1 位以學校支援津貼聘任之全職辦公室助理

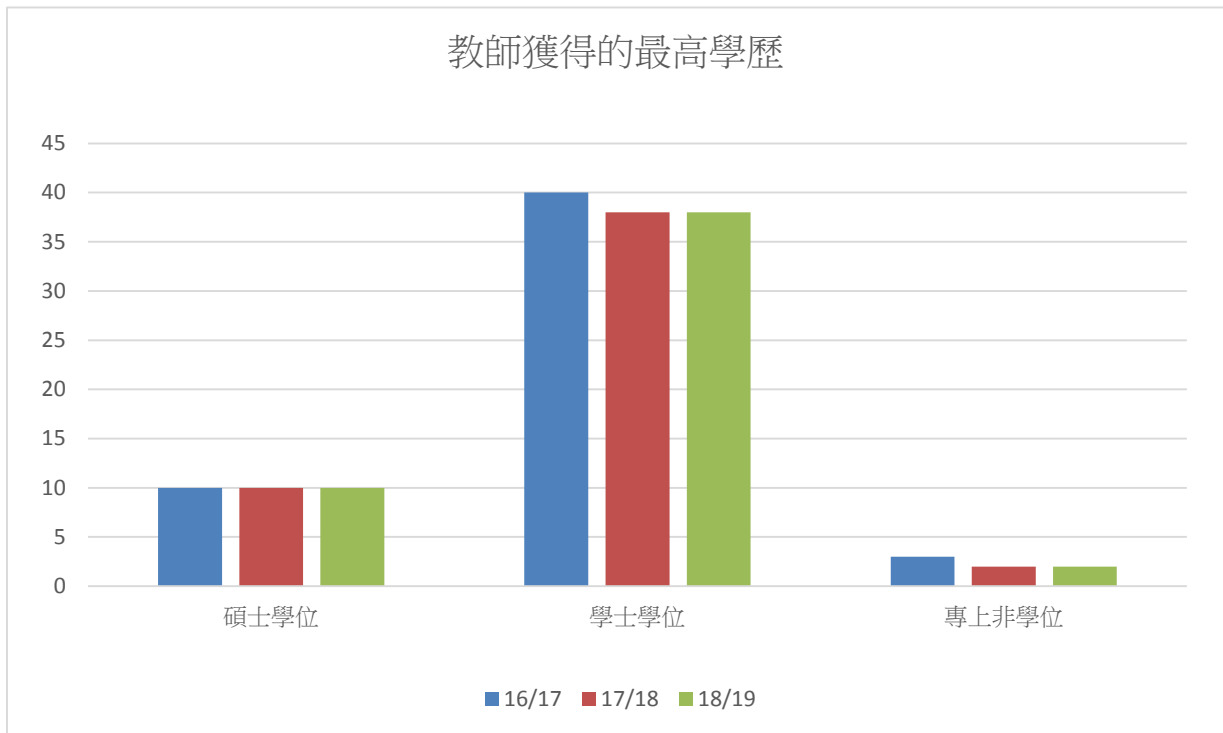
1 位以資訊科技人員支援津貼聘任之資訊科技統籌員

1 位以學校支援津貼聘任之資訊科技支援員助理

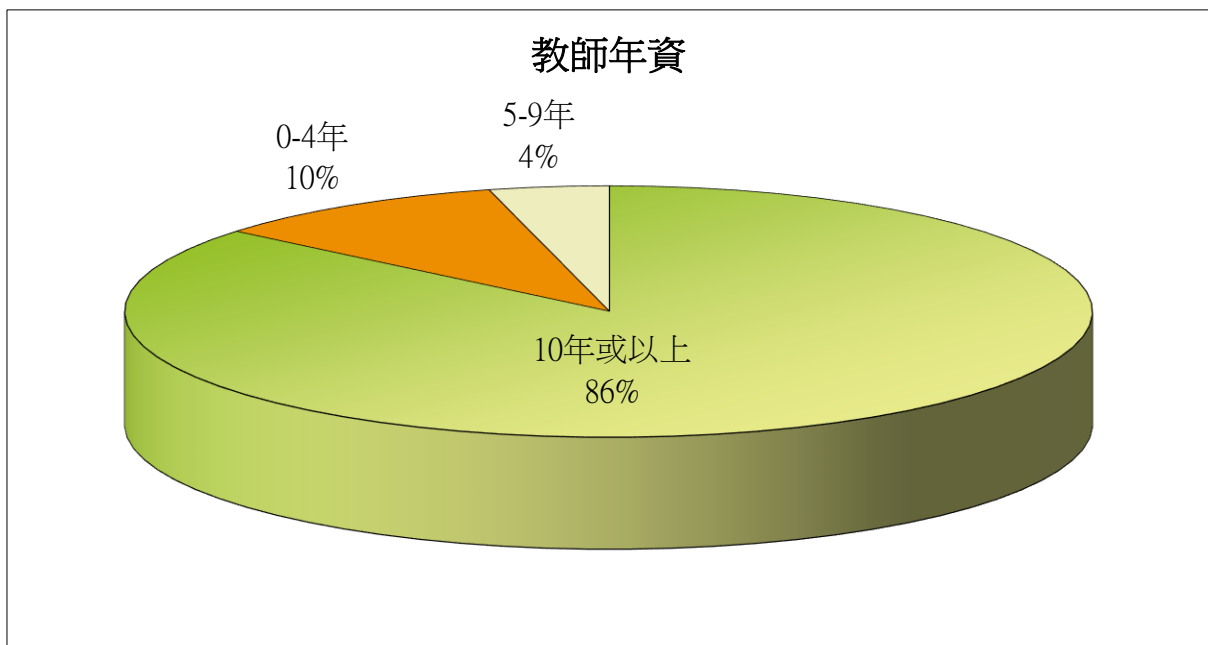
8 位以修訂行政津貼聘任的全職工友

全校教職員合共 65 名

## 教師資歷



## 教師年資



## 教學編制:

100% 實施中英數專科專教

中文專科教師: 17 位 英文專科教師: 15 位 (100% 達基準\*)

數學專科教師: 17 位 普通話科教師: 9 位 (100% 達基準\*)

常識科教師: 16 位 音樂科教師: 5 位

電腦科教師: 7 位 體育科教師: 8 位

視覺藝術科教師: 9 位

\*不包括合約/半職教師

## 教師專業發展

本校認同「教師及校長專業發展委員會」所推行的「T-標準<sup>+</sup>」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。本年度，本校配合三年發展計劃中的關注事項—「優化電子學習」及「推展資優教育，展現學生潛能」，教師積極參與由教育局、大學及有關機構所舉辦的課程，並參與不同的學習社群，與友校進行共同備課、觀課交流，共享教學成果。

在資優教育方面，全體教師已完成「資優教育網上基礎課程」或相等的課程。教師參與由教育局舉辦的「資優教育教師網絡」及香港中文大學舉辦的「知優知優」計劃，透過不同的工作坊、研討會、友校共同備課及觀課，從而掌握如何在課堂上照顧學生的學習多樣性，並能在一般課堂中讓高能力或具資優潛能的學生達致「浮尖」效果。本校邀請資優教育學苑到校舉行教師工作坊，主題為「資優生的情意發展」，讓教師進一步了解資優生的情意發展。

在「優化電子學習」方面，教師透過教育局舉辦的工作坊學習如何運用流動電腦裝置提升學與教效能，運用電子工具讓課業更生動和互動。在校內，電子學習發展小組邀請友校教師到校舉行工作坊，包括「活用電子學習工具工作坊」、「虛擬實境工作坊」，讓教師掌握運用擴增實境、虛擬實境及互動遊戲，以提升學生的參與及學習效能。電子學習發展小組也自行舉辦「Google 應用程式」及「padlet 工作坊」。



本校配合教育發展趨勢，已開展校本 STEM 教育，去年更安排領導和中層管理人員參加由教育局舉辦的 STEM 教育課程規劃工作坊，以協助帶領本校完善校本 STEM 課程。

除了參與校外的課程或工作坊外，本校安排觀課、共同備課等，各科亦安排校本的專業發展活動，邀請專家到校舉辦教師培訓，以提升教師的教學效能。

在行政管理上，中層行政人員及專責教師積極參與行政管理課程或課程研討會等，以提升學校的領導職能。

## 課程特色

校方積極推行多元化校本課程，以提高學生學習的高度和廣度。有部分學科聘任校外專業導師教授，如視藝科的裝置藝術、體育科的武術課程、音樂科的「跳出音樂」、英文科的「戲劇教育」都是由校外專業導師教授，希望學生能得到更好的學習效果。

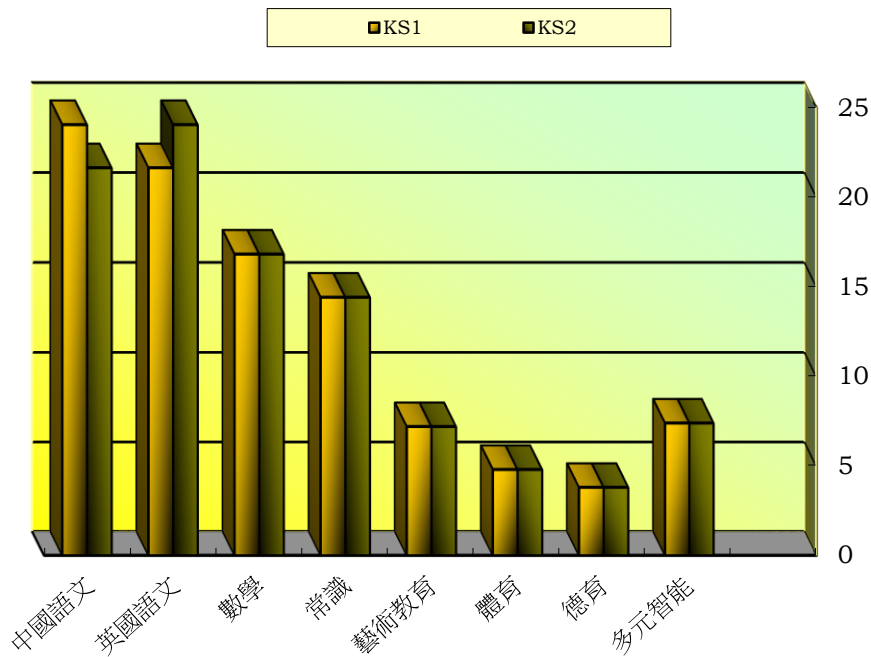
為裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，以電腦科及常識科為核心，數學科相應配合，其組成的校本「STEM」課程已成為本校的課程「亮點」。

本校認同教育局推行的「跨課程閱讀」的理念，中文科、常識科、圖書科與教育局合作設計有關課程，以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習、發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力、引導學生認識並關注全球化的重要議題，並讓學生同時進行跨學科專題研習。

根據三年計劃的關注項目，各科在課程內滲入資優教育三元素，配合適異性教學策略，以照顧學生的學習多樣性。同時，各科運用電子學習，配合不同的電子學習平台，鼓勵學生進行課前預習，評估及課後延伸，讓學生得到適切的回饋，促進師生互動。



## 第一學習階段及第二學習階段的主要學習領域的課時



## 我們的學生

### 班級組織

本年度學校共收錄 748 名學生，分別為男學生 442 人及女學生 306 人。

#### 班級數目

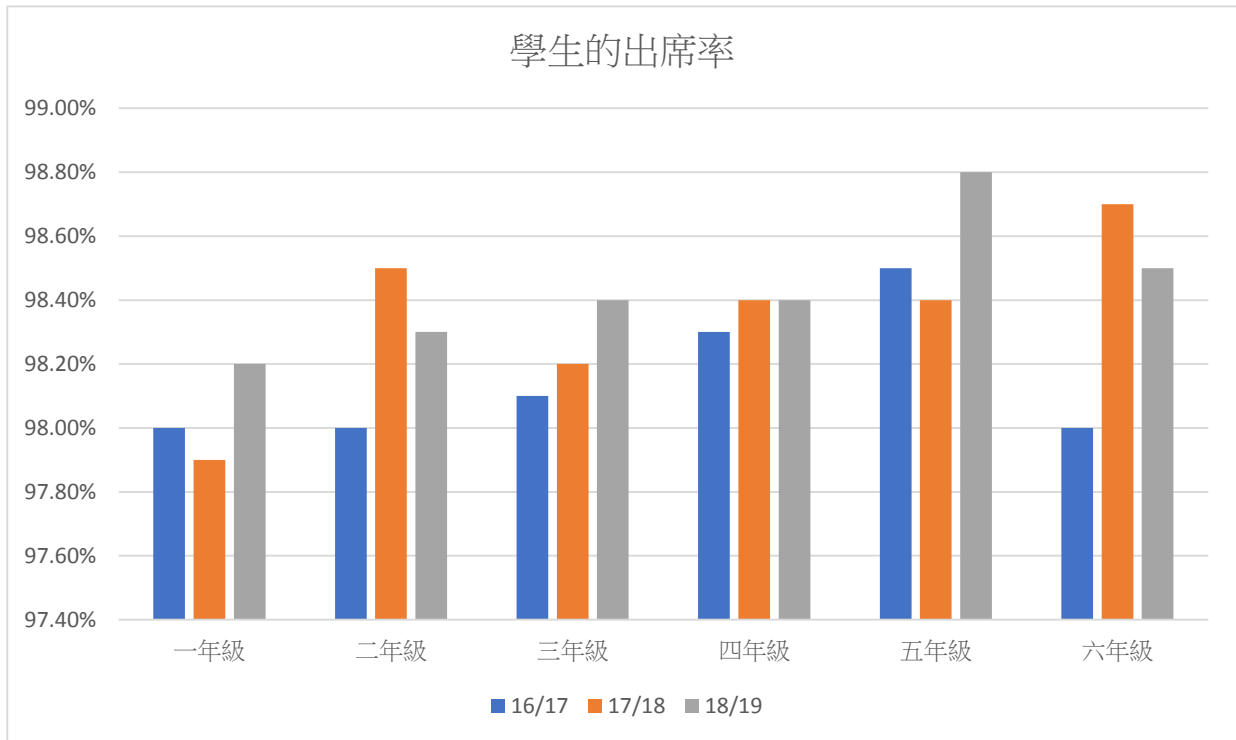
班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

#### 學生人數

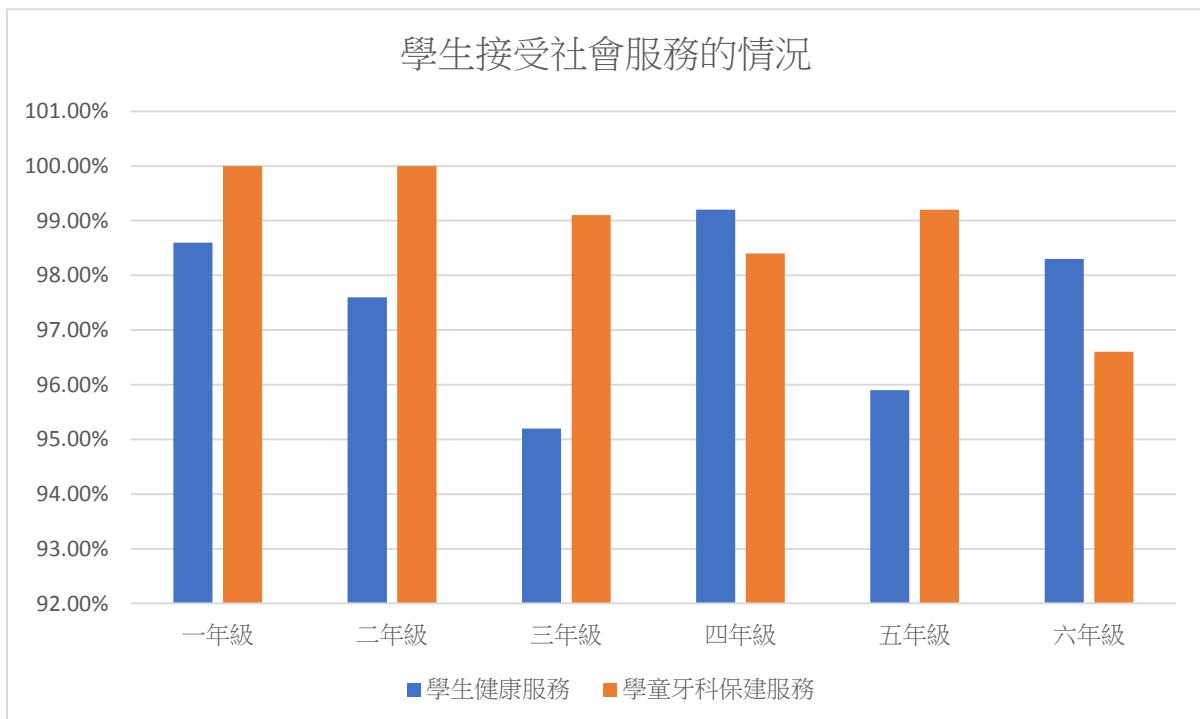
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男	90	71	74	72	67	68	442
女	50	50	46	57	54	49	306
總計	140	121	120	129	121	117	748

統計至 2019-8-31

## 學生的出席率



## 學生接受社會服務的情況



## 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一): 優化電子學習

#### 成就：

已成立資源庫，教師分工合作，共享教學資源，方便進行教學。

「電子學習發展小組」能協助各科搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件；發展校本電子學習模式，統整及優化電子學習平台。

各科積極優化學與教，並把已發展的電子教學模式由「點、線、面」推展到不同科目及級別，以促進學與教的效能。全體教師樂於使用 NEARPOD、PADLET 及 GOOGLE CLASSROOM 製作電子學習教材進行教學。在日常課堂中，教師能善用平板電腦及電子學習資源授課，全年各科合共借用 IPAD 1164 次，教師運用電子學習平台於課堂進行即時回饋的教學活動，作為學習的評估／促進學習的評估。

為了深化電子學習，本校安排共同備課及觀課作為教研重點，讓教師能從中作教學的交流，提升教學的信心。

#### 反思：

本校會鼓勵教師參加校外由大專院校、專業機構或由教育局舉辦的培訓課程，以掌握不同的電子學習平台，以提升學與教效能。來年度，教師會持續以電子學習，作為課堂教學、評估、學生自學及延伸學習之用，從而讓學生提升學習動機、促進學生自主學習、照顧學習差異等。為促進教學交流，本校會繼續以促進學生的電子學習為課研重點，讓教師透過校內的學習社群，提升教學信心及分享教學成果。

持續以 nearpod 為主要電子學習工具，來年度鼓勵教師運用 PADLET，並引入多元化的電子學習工具，以建立電子學習模式文化。

## 關注事項(二): 推展資優教育，展現學生潛能

### 成就：

本校積極發展校本資優教育，積極參與校外大專院校或教育局資優教育組舉辦的講座或工作坊，與友校組成學習社群，分享教學成果。

本校參與教育局的「資優教育學校網絡」，以協助本校發展校本資優教育。中文科、英文科、數學科及常識科參與教育局的「資優教育教師網絡」；中文科參與香港中文大學「知優致優」計劃，教師透過與友校組成的學習社群，進行跨校共同備課，並進行公開課，邀請友校教師進行教學交流，落實推行校本全班式(第一層次)資優教學。教師運用不同的適異性教學策略，為不同能力的學生提供合適的挑戰，並運用多元化的學習資源，以照顧學生的學習多樣性，以達至「資優教育普及化」。

本校多年來按多元智能模式，推展校本資優培育抽離式課程(第二層次)，讓高能力或具資優潛能的學生，在各方面得發揮所長的機會。

同時，本校積極推薦資優生及高能力學生參加校外增潤課程(第三層次)，包括資優教育學苑資優課程、中文大學資優課程等。本校的中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃2018 / 19」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」，讓他們能盡展所長。

本校一直重視「家校合作」，家長教育十分重要，所以為家長舉行資優教育講座，提升家長對資優教育的認識，達致幫助學生得到全面發展。

已於下學期開始，各科在伺服器內設立資優教育的資料夾，包括各科的教學資源及學生課業示例等，以達至資源共享，並作為來年課研重點的參考。

## 反思：

情意教育元素是資優教育中重要的一環。本校的高能力或資優學生都會因對自己要求高，而感到不安，甚至出現情緒問題。因此，建議來年會加強有關的師資培訓，並在課堂內加入情意教育元素。

來年度會鼓勵有興趣協助本校發展資優教育的教師參與由教育局舉辦的深造課程，以協助校方發展校本資優教育。

來年可以具體深化訂定目標，教師在教學設計中能具體指出運用合適的適異性教學策略。

來年繼續安排教師參與校外不同的學習社群，建議各科安排未曾參與的教師出席，藉此促進教與學。

來年可以具體深化訂定目標，在教學設計中，教師能具體指出運用合適的適異性教學策略。

各科會繼續按課程發展所需，並配合全班式(第一層次)的教學及課程，讓高能力及具潛質的學生，能力得以發揮。由教師自編校本抽離式資優課程(第二層次)，能針對本校學生的資優特質設計，有效發揮學生的潛能。校本編寫的抽離式課程與校外比賽及增潤課程(第三層次)配合，達至三層緊扣。

## 我們的學與教

本校發展全方位的學習模式，培育學生的多元智能。在各學習領域更設計校本課程，並運用多元化評估以促進學生學習，達到照顧學生的學習差異及激發學生創意思維的目的。本年度本校為學生策劃英語嘉年華、體育日、常識學習日、數學遊踪等校本課程活動，讓學生除了能夠跳出課室，擴闊視野，還可以從協助學習中，學會與人合作，發揮團隊精神，更能培養出學生的領袖才能。

### 我們各學習領域的進展檢討報告

中國語文([附件四 a、b、c、d](#))

英國語文 ([附件五 a、b](#))

數學學習 ([附件六](#))

常識 ([附件七](#))

視覺藝術教育 ([附件八](#))

音樂藝術教育 ([附件九](#))

校本藝術課程 ([附件十](#))

體育教育 ([附件十一](#))

普通話科 ([附件十二](#))

電腦科([附件十三](#))

小一/小二延展課程 ([附件十四](#))

環保教育([附件十五](#))

學習支援([附件十六](#))

圖書館([附件十七](#))

校本言語治療支援([附件十八](#))

全方位輔導([附件十九](#))

多元學習活動([附件二十](#))

德育及公民教育([附件二十一](#))

資優教育([附件二十二](#))

資訊科技教育([附件二十三](#))

## 德育及公民教育(附件二十一)

本校非常重視學生的品德教育，透過各種不同的培育計劃和活動，使學生在潛移默化中養成良好的品德及生活習慣。校內的專責教師連繫德育及公民教育組，常識科組及訓育組教師，統籌德育課課程，配合學校課程主題組織跨組活動，推展德育及公民教育，培養學生正面的態度，積極面對逆境，學習關愛精神的態度。透過「生活事件」，配合社會時事，歷史故事等，培養出「關愛」的精神。學校亦積極組織不同主題及層面的境外交流活動，加強學生對國家的認識。

訓輔組每年編訂不同的德育主題及價值觀，作為品德教育的核心，通過老師的講解，讓學生學習思想、分辨善惡、明白事理，並培養出責任感，自律守紀的態度。全學年積極訓勉學生端品勵行，勤奮上進，服務社群。

本校以推動「學生自我挑戰」為主要的訓育方向，舉辦「自我挑戰達標學生獎勵計劃」，表揚學生在「知識、態度或技能」三種能力自我設定目標，追求進步。

設「太陽卡獎勵計劃」配合各項獎勵計劃、校本訓育活動和自我挑戰獎勵計劃，為培養學生積極的人生觀和進取的求學態度，使學生檢視自己的強弱，為自己定下合理目標，並努力爭取目標的實現。

設立服務團隊，包括領袖生隊、午膳領袖生隊、圖書管管理員組、公益少年團、男童軍、小女童軍、整潔大使、體育服務隊、司琴、學習小老師、升旗手及資訊科技小隊等，培養學生的領導能力及關愛的意識。普通話科的「普通話大使」，英文科的「英語大使」的職務，協助學校推廣普通話及英語，從而讓學生發揮語言的天賦及培養關愛幼小的態度。



## 我校的多元學習活動 (附件二十)

為使本校學生能夠善用餘暇，參與益智活動，發揮潛能，過著多姿多采的學校生活，本校每年均致力於策劃各種不同類型的校內和校外活動。

### A. 定期校內活動：

- a. 週三活動 - 星期三下午舉行的多元智能課程，包括羽毛球、乒乓球、英語戲劇、創意兒童舞班、開心小人類、科學研究社、數學智多 FUN、雕塑班等超過四十個組別，學生按興趣選擇參加，每組均有老師負責指導。

2018/2019 年度，全年共進行了 17 課節，全校學生參與。除了動員全體教師 49 位外，還邀請校外社工 4 位及校外專業導師/團體 13 位，共 66 人推展週三舉行的多元智能學習活動。活動項目分類包括：

藝術[音樂、視覺藝術、話劇](12 項)、體育(7 項)、服務(2 項)、學科(10 項)、輔導(5 項)、興趣(6 項)

- b. 小一/小二延展課程-星期五第九節為小一/小二學生安排多元智能課，全年共 17 次，為學生提供音樂、藝術、體育活動等課程，讓學生能學習到常規課程以外的知識。學生可按興趣選擇學校提供的活動，在參加的過程中，透過練習和表演的過程中增強學生的自信。

除了動員全體教師 18 位外，還邀請校外專業導師或團體 9 位。活動項目分類包括：

藝術[音樂、視覺藝術](7 項)、體育(3 項)、興趣(3 項)、輔導(2 項)

- B. 課餘興趣班：每日下課後及星期六，分別由本校老師或由校董會聘請之校外專業導師組織訓練班及團隊，培養學生各方面的興趣。運動方面包括游泳訓練班、籃球隊、羽毛球隊、排球隊、田徑隊、乒乓球隊、足球隊、劍擊班及武術班等；音樂方面包括管樂器班、敲擊樂班、小提琴訓練班、管弦樂團、木笛隊、中國笛子、二胡、琵琶班、揚琴班、鼓隊、中樂合奏組和歌詠團等，還有與 0 學科配合的英語會話班及電腦班，與 STEM 教育連結的科學小先鋒。本校同時更引入社區資源，與輔導社工配合，合辦培養學生歸屬感和溝通能力的歷奇領袖訓練營等。

## 2018／2019 課餘活動項目分類及學生參與率：

學生總參與人次：1562

年度學生總人數：749

學生總參與率：209%

活動項目統計：（共 99 項）

音樂	52 項
視覺藝術	1 項
體育	20 項
學科	11 項
興趣	2 項
輔導	13 項

負責活動導師：

本校教師	28 人次
校外專業導師/團體	92 人次

C. 校外活動：每年均鼓勵及訓練學生參加校外之公開比賽及活動

(a)近年為配合資優教育發展，中文科、英文科、數學科及常識科推薦學生參與由教育局資優資優教育組舉辦的比賽(第三層次)，包括「中國語文菁英計劃 2018/19」、「香港傑出學生詩人(英文)獎」、「香港數學創意解難比賽」及「常識百搭」。

(b)香港學界體育協會舉辦之各項比賽---本年度除了參加香港學界體育聯會舉辦的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球比賽外，還鼓勵學生個別參加全港學界劍擊比賽、拉丁舞、劍擊比賽，同時更引進校外資源如足球總會、香港跳繩總會及康體署體育訓練計劃，派員到本校推廣及訓練學生。

(c)香港校際音樂及朗誦協會舉辦之各項比賽---每年本校均參加校際中文及英文朗誦比賽、校際音樂節、青年音樂匯演、舞蹈節及話劇節，旨在增加學生比賽的經驗和能夠從觀摩中學習。

(d)教育局及社團舉辦的視覺藝術創作比賽---本校除了經常鼓勵學生參加由教育局及社團舉辦的視覺藝術比賽外，還安排學生參觀香港藝術館、專題藝術展覽等，對學生藝術修養的培育不遺餘力。

## 學生的閱讀習慣

本校積極推動「從閱讀中學習」，以下是本校圖書館的借閱紀錄。(附件十七)

2018-2019	閱書記錄(本)	進館記錄(次)	借書(本)
全校	18201	12175	7276
全校平均	23.9	16	9.6
P.1-3	11492	5642	3263
P.1-3平均	29.4	14.4	8.3
P.4-6	6703	6533	4013
P.4-6平均	18.2	17.7	10.9

### 鼓勵閱讀計劃得獎統計

	富豪讀者
鑽石	125
白金	31
黃金	76
總計	233

## 我們對學生成長的支援

1. 運用教育局學生輔導服務津貼聘任全職輔導社工，跟進學生的個案並提供即時的專業支援。此外，為學生成長提供適切的輔導及支援，包括舉辦成長課、講座及推行「全方位學生輔導服務」，提升學生在自我肯定、情緒管理、社交及解等範疇的成長需要，以培育學生正面的態度及價值觀。來年全方位學生輔導服務仍會推展發展性及預防性的輔導活動，例如成長的天空計劃、香港大學「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃、正向 POWER UP 計劃等，以建立學生正向思維及態度。[\(附件十九\)](#)
2. 運用教育局學習支援津貼推展校本支援計劃，以制定有系統的政策及支援措施，照顧學生不同的學習需要。[\(附件十六\)](#)[\(附件十八\)](#)
3. 保護環境是世界重要議題。本校推行環保教育不遺餘力，本年度在常識課加入環保教育元素，讓學生明白珍惜食水的重要性。同時本校的教師獲得水務處邀請擔任教師培訓工作坊講者，分享教學成果。此外，本校成功申請政府環保基金，以建設綠色校園，加強環保教育。同時，本校透過參加「校園齊惜福計畫」，學生成功種植有機羅馬生菜，體驗種植的好處和樂趣，認識農業生物多樣性的重要，本校獲得踴躍參與獎及「齊惜福教師金獎」。另外，本校參加港燈智「惜」用電計畫，獲得「2019 年度三星級綠得開心學校」。[\(附件十五\)](#)
3. 家長是學校大家庭的重要成員。本校家長家師會已成立 30 周年，成立目的是加強家長與學校的聯繫，家教會舉辦多元化的活動，包括親子旅行、賣旗活動、親子閱讀講座、靜觀工作坊、母親節贈送康乃馨、父親節贈送水果等，從而鼓勵家校攜手培養學生，建立正確的價值觀，讓學生享受校園生活，愉快成長。

## 我們的學生表現

### (一)學生的學業表現

#### (a)升中學位分配

2016-2018 年度升中派位統計

全級人數	獲派英文中學	第一志願	第一至三志願
117 人	53%	74%	83%

六年級學生升中學校名單

學校名稱	人數	學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖保羅男女中學	2	英皇書院	1	拔萃女書院	1
聖若瑟書院	1	瑪利曼中學	1	英華女書院	1
聖保羅書院	1	英華書院	1	香港華仁書院	1
滬江維多利亞學校	2	庇理羅士女子中學	3	嘉諾撒書院	4
香港中國婦女會中學	12	港島民生書院	2	聖馬可中學	7
筲箕灣官立中學	3	高主教書院	1	張祝珊英文中學	4
啓思中學	1	播道書院	3	中華基金中學	13
保良局羅氏基金中學	1	顯理中學	4	衛理中學	6
港青基信書院	1	培僑中學	7	協同中學	1
嶺南中學	2	慈幼英文學校	6	文理書院	1
金文泰中學	1	東華三院李潤田紀念中學	5	聖貞德中學	1
漢華中學	1	閩僑中學	3	炮台山遁道衛理中學	1
寶血女子中學	7	嶺南衡怡紀念中學	1	張振興伉儷書院	3

## (b) 學生成就表揚

本校辦學生團體共設立 27 個獎學金，以表揚在藝術、運動、學科、科學科技、閱讀、品德、領袖才能等各方面有卓越表現的學生，合共 168 人次獲獎。(附錄二十三)

## (c) 參加校際比賽

配合學生的多元智能的發展，本校積極鼓勵學生參與校際比賽，目的是增廣見聞；並培養責任感、合作精神和展現學生潛能，提升自信心。在教師的熱心訓練和指導下，學生悉力以赴，盡展所能。本年度獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

2018-2019 年 得獎數目統計						
科目 \ 獎項	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異獎	
總數	233	181	149	106	231	

## 中文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
「華文盃」全港書法大賽 2018 香港競技評核總會	銅獎、銀獎
第 70 屆香港學校朗誦節 粵語_獨誦 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍、亞軍
「好心情有妙法」故事創作比賽 香港青年協會「關心一線通」	「傑出故事獎」、「優異故事獎」、 「優異故事獎」
中國語文菁英計劃 2018/19 菁英獎項 中國語文教育研究學會 主辦 教育局課程發展處資優教育組 委託	銅獎

## 英文科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
香港學校朗誦節 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍
Fun and Friends 獎勵計劃 Wiseman Education	2nd Runner-up、Champion、 Distinction
香港學校戲劇節	傑出整體演出獎、傑出合作獎

教育局	傑出舞台效果獎、傑出演員獎
The 2018/19 Hong Kong Budding Poet (English) Award The Hong Kong Academy for Gifted Education	The Poet of the School Awards
香港學校音樂及朗誦協會	亞軍、季軍

## 數學科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2018-2019 年度全港小學數學比賽 (東區) 中華傳道會劉永生中學、 香港理工大學應用數學系 合辦	優異獎、銅獎
香港數學創意解難比賽 教育局及香港教育工作者聯會聯合舉辦	隊際初賽銀獎
全港小學數學挑戰賽初賽 香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教 區學校聯會(中學組) 合辦	個人賽金獎、個人賽銀獎 個人賽銅獎
世界數學測試 (World Class Tests) (Mathematics) (Problem Solving)	Distinction
香港數學盃 2019 全港綜合數學能力競賽	銅獎、優異獎
2019 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃 HKMO Open) 香港數學奧林匹克協會	晉級賽銅獎、港澳杯銅獎
香港數學遊戲公開賽(HKMGO)2019 香港數學奧林匹克協會	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2019 全港青少年數學挑戰賽委員會	銀獎、銅獎

## 常識科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
第二屆 STEM 香港小學生大獎賽 香港 STEM 培育協會	殿軍
STEAM 小學校際邀請賽 聖貞德中學	設計大獎、優異獎
「創協盃」創意科技機械人大賽 創意科技教育協會	亞軍、殿軍
全港學界機械人相撲賽 2018/19 香港青少年機械工程協會	金獎
RoboFest 相撲賽 香港機械人學院	一等獎、二等獎、嘉許獎
全港中小學生 STEM 機械人大賽 香港中文大學	第 5 名
第一屆全港創新科技設計大賽 香港樂善堂 / 理工大學電子工程系/ 城市大學電 子工程系	優秀科技應用獎
2019 年大灣區 STEM 卓越獎	嘉許獎



HK New Emerging Technology Education Association	
世界奧林匹克機械人競賽 2019 香港區相撲橫綱挑戰賽 世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會	冠軍、殿軍
世界奧林匹克機械人競賽 2019 香港區太空任務 世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會	銅獎

## 音樂科

比賽名稱/主辦機構	獎項詳情
2018 亞洲音樂家大賽 ONLY MUSIC (H.K.)	銀獎
2018 香港青年音樂匯演 音樂事務處	銀獎(滬江管弦樂團)
2018 香港青年音樂匯演 音樂事務處	金獎(滬江中樂團)
第 71 屆香港學校音樂節 香港學校音樂及朗誦協會	季軍(滬江中樂團)
鼓令 24 式 鼓樂團 香港中樂團	小學組亞軍、最佳鼓手獎
第 71 屆香港學校音樂節 聲樂獨唱 香港學校音樂及朗誦協會	季軍
第 71 屆香港學校音樂節 樂器獨奏 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍、亞軍、季軍

## 視藝科

比賽名稱	獎項詳情
海底夢幻王國全港兒童及相架黏土創作大賽 香港兒童表演藝術交流協會	季軍
2018 畫出心思 國際繪畫比賽 艾斯爾國際文化交流(香港)	優異獎、三等獎
賀年月曆填色設計比賽 東區民政事務處	優異獎
第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019(校際視藝邀請組) 世界兒童藝術文化協會	優異獎
我的澳洲聖誕卡設計比賽 2018 澳洲總領事館	優異獎
第五屆細味人生關愛欣賞四格漫畫創作比賽 佛教黃鳳翎中學	優異獎
開心家庭快樂事親子填色及繪畫創作比賽	優異獎

香港家庭教育學院	
齊來做朋友繪畫創作比賽 良友之聲出版社	優異獎
第三屆全港兒童繪畫比賽 香港工會聯合婦女事務委員會	優異獎
健康四格漫畫創作大賽 2018 電影報刊及物品管理辦事處	優異獎
書出快樂郵票創作比賽 香港小童群益會	優異獎
第四屆旗袍設計(全港小學)邀請賽 香港培道中學	入圍獎
第 11 屆「講德公·比畫功」繪畫比賽 開卷新領域有限公司	優異獎，季軍
第十屆 ICEHK2019 「夢想·家」國際繪畫比賽 艾斯爾國際文化交流(香港)	二等獎
第六屆嶺南全港小學校際繪畫比賽 嶺南中學	優異獎 冠軍
第六屆嶺南全港小學校際繪畫比賽 嶺南中學	優異獎

## 體育科

比賽名稱	獎項詳情
離島區分齡網球比賽 2018 康樂及文化事務署	男子單打青少年 M1 組季軍
第一屆佛山武林大會暨粵港澳大灣區武術公開賽 慧聞國際	男子 A 組自選短兵器械二等獎
	男子 A 組自選拳一等獎
屈臣氏田徑會周年大賽 屈臣氏田徑會	女子戊組 60 米冠軍 女子最佳運動員
2018 全港公開青少年兒童武術分齡賽 香港武術聯會	棍術第二名 刀術第四名 長拳第五名 男子小童組全能第三名 男子小童組刀術第二名 男子小童組長拳第三名 女子中童組劍術第四名 男子小童組刀術優異第九名 男子小童組長拳優異第十一名
第六屆全港小學校際網球比賽 2018-2019	男子丙組單打優異獎
西貢區田徑比賽	女子 FF 組 60 米 6 冠軍
學界體育聯會 學界體育聯會	足球比賽分組賽第三名
小學友校接力邀請賽	女子 4x100 米接力亞軍

香海正覺蓮社佛教正覺中學	
葉紀南校慶盃閃避球新秀賽 佛教葉紀南紀念中學	亞軍、隊內最佳表現、 全場最佳防守
小學友校接力邀請賽 中國婦女會中學	女子 4x100 米接力季軍
飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018 飛達田徑會	女子 2009 年組跳遠冠軍 女子 2010 年組 100 米殿軍 女子 2010 年組 60 米亞軍殿軍 女子 2009 年組跳遠亞軍 女子 2010 年 200 米季軍 2010 年組壘球殿軍 男子 2009 年 4x100 米接力季軍 男子 2009 年 4x100 米接力季軍 女子 2010 年組 4X100 米冠軍 男丙跳遠亞軍 女乙跳遠殿軍
港島東區小學校際田徑比賽 學界體育聯會	女丙 60m 冠軍 女丙 4x100 米接力殿軍 女丙團體第 4 名殿軍
港島東區小學校際游泳比賽 香港學界體育聯會	50 米自由泳女丙冠軍破大會記錄 50 米背泳女丙冠軍 4*50 米接力女丙殿軍(第一棒破大會記錄)
2018/2019 青少年武術普及訓練計劃錦標賽 香港武術聯會	高小組 (A 隊) 集體長拳冠軍 高小組 (A 隊) 集體刀術冠軍 高小組 (A 隊) 集體劍術 冠軍 高小組 (A 隊) 集體槍術冠軍 高小組 (A 隊) 集體南拳亞軍 高小組 (A 隊) 集體棍術 亞軍 高小組 (A 隊) 集體五步拳殿軍 初小組 ( F 隊 ) 集體刀術亞軍 初小組 ( F 隊 ) 集體長拳季軍 男子高小組全能殿軍 男子高小組冠軍劍術 男子高小組長拳亞軍 女子高小組五步拳 冠軍 男子高小組刀術 亞軍
1 對 1 新春足球挑戰賽 2019	季軍
粵港澳大灣區少年武狀元大賽	冠軍
第二十一屆全港小學區際田徑比賽	女子丙組 60 米冠軍
全港小學學界閃避球新秀賽	男子組冠軍
香工思高盃小學足球邀請賽	男子組季軍
2018/2019 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	女子甲組殿軍
2018/2019 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	女子乙組優異獎

2018/2019 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	女子甲組最佳運動員
2018/2019 第 55 屆學校舞蹈節	中國舞小高組別乙級獎
聖公會李福慶中學友校接力邀請賽	小學女子組亞軍
2019 全港公開新秀武術錦標賽 香港武術聯會	小學組全能殿軍
2019 全港公開新秀武術錦標賽	小學組全能殿軍
第三屆全港中小學武術錦標賽 傑青武術暨音樂藝術中心	兒童組初級南拳(D隊)冠軍
飛越啟德-第 25 屆公民青少年田徑錦標賽 2019	女子 B 組跳遠亞軍
飛越啟德-第 25 屆公民青少年田徑錦標賽 2019	女子 B 組 60 米優異獎
飛越啟德-第 25 屆公民青少年田徑錦標賽 2019	女子 B 組 100 米優異獎
2018-2019 年度校際田徑比賽	女子丙組傑出運動員
2018-2019 年度校際游泳比賽	女子丙組傑出運動員
飛達新苗田徑錦標賽	女子 09 年組 60 米冠軍 女子 09 年組跳遠亞軍

## 電腦科

比賽名稱	獎項詳情
香港小學電腦奧林匹克比賽 香港電腦教育學會	銀獎
香港青少年音樂大賽 香港音樂藝術發展中心	銀獎
全港小學生運算思維比賽 2018 香港賽馬會慈善信託基金	亞軍，傑出參與獎
全港校際視覺科學創作比賽 2018 資訊科技教育領袖協會、香港翻轉教學協會、香港 數理教育學會及香港電腦教育學會	季軍
香港資訊及通訊科技獎學生創新獎 香港特別行政區政府政府資訊科技總監辦公室	銅獎
張永賢律師奮進獎學金 香港小童群益會	創意思維

## 普通話科

比賽名稱	獎項詳情
亞太兒童錦標賽 2018 尖子盃 亞太兒童文化演藝協會	季軍
第 70 屆香港學校朗誦節 獨誦-普通話 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍、亞軍、季軍
第 19 屆全港學界普通話傳藝比賽 普通話教師學會	優良
2019 全港小學普通話才藝比賽 香港教育專業人員協會	銀獎

## 其他

比賽名稱	獎項詳情
2018 第四屆全港青少年進步獎 杜葉錫恩教育基金/青新時代	優異獎
教育局「我的老師」微電影製作比賽 香港教育局	嘉許獎

擴大的營辦開支整筆津貼與其他津貼開支報告								
01/09/2018 至 31/8/2019								
擴大的營辦開支 歷年結餘	津貼名稱	核准預算 (2) (元)	修訂預算 (3) (元)	撥款 (4) (元)	本年度 累積支出 (5) (元)	本年度結餘 (6)=(4)-(5) (元)	已動用比率 (7)=(5)/(4)*100 (%)	Amount brought to 2019_2020
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼(基線指標)</b>							
(498,138.91)	歷年累積盈餘							
	家具及設備津貼	99,000.00	99,000.00	100,000.00	76,825.00	23,175.00	76.83	
	升降機保養津貼	58,644.00	58,644.00	58,644.00	58,644.00	-	100.00	
	學校及班級津貼	260,640.00	260,640.00	266,640.00	426,289.33	(159,649.33)	159.87	
	課程發展津貼	155,000.00	155,000.00	293,900.00	220,187.02	73,712.98	74.92	
	增補津貼	90,593.35	90,593.35	93,893.35	96,886.30	(2,992.95)	103.19	
	教師專業發展津貼	1,500.00	1,500.00	1,500.00	583.50	916.50	38.90	
	電費津貼	355,000.00	355,000.00	360,000.00	180,030.70	179,969.30	50.01	
	水費津貼	13,500.00	13,500.00	13,500.00	9,122.80	4,377.20	67.58	
	典禮津貼	10,000.00	10,000.00	10,000.00	-	10,000.00	0.00	
(498,138.91)	合計	1,043,877.35	1,043,877.35	1,198,077.35	1,068,568.65	129,508.70	89.19	(368,630.21)
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼(學校特別津貼)</b>							
635,535.15	修訂行政津貼	1,332,576.00	1,332,576.00	1,332,576.00	1,261,277.91	71,298.09	94.65	706,833.24
7,375.45	學校發展津貼	750,226.00	750,226.00	750,226.00	644,318.42	105,907.58	85.88	113,283.03
290,358.67	資訊科技綜合津貼	386,009.00	386,009.00	386,009.00	480,681.00	(94,672.00)	124.53	195,686.67
8,042.50	加強言語治療津貼	128,416.00	128,416.00	128,416.00	92,810.00	35,606.00	72.27	43,648.50
72,704.70	額外的學生輔導服務津貼	231,660.00	231,660.00	231,660.00	30,870.00	200,790.00	13.33	273,494.70
(3,974.20)	成長的天空計劃(小學)	97,241.00	97,241.00	97,241.00	82,000.00	15,241.00	84.33	11,266.80
166,018.42	暫停 學生輔導服務津貼_1819因有一校一社工	-	-	-	-	-	-	166,018.42
1,176,060.69	合計	2,926,128.00	2,926,128.00	2,926,128.00	2,591,957.33	334,170.67		1,510,231.36
	<b>其他政府津貼</b>							
248,303.87	學習支援津貼			1,045,506.00	1,198,205.22	(152,699.22)	114.61	95,604.65
55,725.00	ITE4_Wifi津貼(extra recurrent )			66,740.00	63,360.00	3,380.00	94.94	59,105.00
-	資訊科技人員支援津貼			307,200.00	233,100.00	74,100.00	75.88	74,100.00
9,289.70	家庭與學校合作活動計劃津貼(活動計劃至31_8_2019)			15,474.00	18,132.80	(2,658.80)	117.18	6,630.90
-	香港學校話劇節津貼(至31_8_2019)			3,100.00	3,100.00	-	-	-
-	關愛基金援助項目-午餐津貼(至31_8_2019)			97,430.00	123,164.00	(25,734.00)		(25,734.00)
-	姊妹學校計劃津貼			150,000.00	150,000.00	-	100.00	-
67,120.00	一筆過推動中國歷史及文化津貼(至31_8_2020)			-	25,889.60	(25,889.60)		41,230.40
56,880.35	整合代課教師津貼			652,060.41	467,897.36	184,163.05	71.76	241,043.40
-	賽馬會全方位學習基金(至31_8_2019)			12,675.00	12,675.00	-	100.00	-
-	額外學位現金津貼(至31_8_2024)			553,488.00	544,605.77	8,882.23	98.40	8,882.23
-	諮詢服務津貼(一校一社工)			123,449.00	100,000.00	23,449.00	81.01	23,449.00
-	推廣閱讀津貼			30,000.00	30,975.90	(975.90)	103.25	(975.90)
-	空調津貼			404,735.50	139,960.71	264,774.79	34.58	264,774.79
-	電價			16,500.00	-	16,500.00	0.00	16,500.00
-	PEEGS_English Project(18_19\$173600)(19_20\$176400)			173,600.00	132,200.00	41,400.00	76.15	41,400.00
224,940.00	德育及國民教育科支援津貼			-	224,940.00	(224,940.00)		-

<b>滬江小學</b>					
<b>運用「學校發展津貼」計劃 2018/2019 財政報告</b>					
項目		實施	預算總支出	本年撥款支出	比率
<b>累積盈餘：</b>				<b>HK\$7,375.45</b>	
<b>2018/2019 年度教育局實際撥款</b>				<b>HK\$750,226.00</b>	
1	教師創造空間	聘請教學助理一名	HK\$111,897.00	HK\$9,677.42	8.65%
2	提高學生的英文語文能力，提升英語教學效能	1) P.3 Speaking	HK\$187,329.00	\$240,329.00	100%
		2) P.4 Learning English Through Drama			
		3) P.5 Presentation			
		4) P.6 Public Speaking			
		5) P.4 Whizzkid Gifted Programme			
	ECA Drama (Gifted Programme)	HK\$53,000.00			
3	課程發展 - 提高學生運用多元智慧表達的能力(音樂及身體語言)	1. 購買森巴音樂課程	\$132,800.00	\$132,705.00	99.93%
		2. 購買小提琴課程			
		3. 觀摩音樂會			



項目		實施	預算總支出	本年撥款支出	比率
4	課程發展--提高學生運用多元智慧 表達能力(視覺藝術)	購買藝術教學服務 - 駐 校藝術家	\$48,000.00	\$48,000.00	100%
5	課程發展--提高學生運用多元智慧 表達能力(體育/身體語言)	P.4 武術	\$11,000.00	\$10,530.00	95.73%
		P.2 跳繩強身、足毬	\$8,000.00	\$7,875.00	98.44%
6	照顧不同學習能力的學生(發展優 質學習潛能-節奏感)	節奏樂隊	\$11,500.00	\$11,500.00	100.00%
7	照顧不同學習能力的學生(發展優 質學習潛能-體育)	1. 游泳隊	\$42,700.00	\$39,842.00	93.31%
		2. 田徑隊			
		3. 籃球 / 足球 / 乒乓球 等			
8	發展優質學生的多元智慧能力 (P.2-6 藝術教育)	舞蹈組	\$6,000.00	\$6,000.00	100.00%
9	推行「律己互勉」品格成長訓練計 劃	太陽獎勵計劃領袖訓練營 舉辦德育及公民教育交流 活動及講座	\$0	\$0	0.00%
10	增加學生的其他學習經歷	1. 英語嘉年華	\$49,500.00	\$131,360.00	99.89%
		2. 31 屆畢業禮	\$82,000.00		
		3. Nearpod School Edition	\$4,800.00	\$4,800.00	100.00%

		4. 舊生會活動	\$800.00	\$800.00	100.00%
		5. 校園電視_微電影	\$900.00	\$900.00	100.00%
11	過體驗性學習，讓學生認識創新科技，發掘學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級加入校本 Neuron 課程，讓學生掌握基本 Flow-based Programming 的技巧，體驗編程的樂趣。</li> <li>• 六年級加入校本 micro: bit 課程，讓學生掌握邏輯思維及編程的概念。</li> </ul>	0	0	0.00%
<b>本年度總計</b>			\$750,226.00	\$644,318.42.	85.88%
<b>2018/2019 年度 盈餘 (虧損):</b>				<b>\$105,907.58</b>	
<b>累積盈餘:</b>				<b>\$113,283.03</b>	

### 2018/2019 學校發展津貼盈餘分析報告

2018/2019 年度學校發展津貼的總支出是 \$644,318.42, 是預算的 85.88%。學校的財務運用整體穩健，用途多樣化，涵蓋面廣泛，整筆款項的主要用途是用於釋放教師繁重的非教學文書工作及配合本年度關注事項，目的是為學生增加學習經歷，發展校本課程，推行多元化的學習活動。

## (一) 為教師創造學與教的空間

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
1.	<p>1. 促進學與教效能，減少非教學工作，增加教師與學生的溝通</p> <p>3. 鼓勵教師利用增加了師生的互動空間，照顧個別差異的學生</p> <p>4. 教師可利用這些空間加強師生的溝通，提升學生的自信心和關注學生的適應能力</p> <p>5. 購買 SchoolApp</p>	<p>1. 聘請全職合約文書助理</p> <p>a. 非教學的文書工作，如紀錄、壁報設計</p> <p>b. 聯絡課外活動及整理有關文件</p> <p>2. 連用通訊手機 App 方便派發通告及與家長聯繫。</p>	<p>1. 舒緩繁重的文書行政壓力</p> <p>2. 修訂及更新學習材料</p> <p>3. 減輕教師課外活動的文書工作</p> <p>4. 協助教師們搜集各科資料及維修教具</p>	\$111,897.00	\$9,677.42	<p>1. 中層管理及教師在工作上得到教學助理的支援</p> <p>2. 中層管理及教師有更充裕的時間去處理學校行政及輔導需要特別照顧的學生</p> <p>3. 學校行政事務維持暢順及教師普遍增加了與學生及家長溝通的時間</p>	<p>1. 行政組成員在會議內口頭評估</p> <p>2. 評核文書助理協助的工作表現</p>	100% 行政組成員認同教學助理能夠支援教師的工作。

建議及跟進：由於人力市場薪金調整，現有之預算，出現聘請困難，建議如財政狀況許可，下學年增加撥款，以免人手突然短缺，出現行政困難。

## (二) 提高學生的語文能力(提升英語教學效能)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
2	提升學生的英語會話及聆聽技巧及加強學生以英語溝通的信心	1) Primary Literacy Programme 2) Supported Reading Programme /Extensive Reading 3) An instructor to teach enrichment programmes, namely, P. 3 Theme-based Learning, P. 4 Drama, P. 5 Presentation, P. 6 Public Speaking , P.4 Whizzkid(Gifted Education) 4) English room activities 5) ECA drama	1.教師有較多時間策劃及發展校本英語課程 2.增加與外籍教師協作教學的時間 3.提升學生英語能力	\$240,329.00	\$240,329.00	1.學生的英語會話及聆聽技巧有進步 2.學生對運用英語作溝通的信心明顯加強了 3.學生學習英語的興趣提高 4.於課堂活動及課業加入資優元素，以發掘學生在創造力、解難及領導能力方面的潛能。	1.外籍英語教師及本校教師定期評估學生的英語會話及聆聽技巧表現 2.觀察評估學生參加英語活動的表現 3.調查評估學生及家長對這些活動的意見及反應	100%的英語教師同意能夠有創造統整課程及同儕備課的空間，並同意對提昇學生的英語能力有幫助

建議及跟進:繼續於四年級發展英語話劇及於五年級推行英語匯報課程，提升學生的英語表達和書寫能力，P.6 的口語訓練具成效，學生在演說技巧有明顯進步。

## (三) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達的能力(音樂及身體語言)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
3	<b>音樂藝術</b> 1. 提升學生對於音階、旋律和韻律敏感的能力 2. 引發學生對森巴音樂的興趣 3. 鼓勵學生透過音樂和律動表達內心感受 4. 引導學生發揮他們的想像能力和創作能力 5. 引發學生對鼓樂及藝術音樂的興趣 6. 提升教師善用敲擊樂器的能力	1. 購買課程和導師教學服務，在課堂教學內為一年級學生安排「跳出音樂」課程及為六年級安排「森巴音樂」課程 2. 購買培訓課程提升教師認識如何保養不同類別的管弦樂器及初步瞭解學生適合學習那一種樂器 3. 鼓勵學生從參與比賽達觀摩學習的效果 4. 提供機會讓學生參加舉辦社區音樂會，以提升他們欣賞音樂的能力	1. 在藝術表演者的帶領，學生能夠在新的情境當中展示學過的音樂知識和技能 2. 校內的音樂老師將與專業進行課堂協作教學，能夠調適本校的音樂課程	\$132,800.00	\$132,705.00	1. 學生對音階、旋律和韻律的敏感力提升了 2. 學生對以音樂語言表達內心感受的信心增強了 3. 學生對學習音樂的興趣提高了 4. 學生投入參與課堂的活動	1. 導師和本科教師評估學生對旋律和韻律的敏感力表現 2. 觀察學生參加活動的表現 3. 調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100% 學生對這些課程感興趣和懂得欣賞不同文化的音樂藝術。

建議及跟進:學生對音樂藝術興趣濃厚，如資源充裕，可考慮推行更多的音樂活動。

## (四) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(視覺藝術)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
4.	<b>視覺藝術</b> 1.提升學生對色彩、質感和創作元素的敏感能力 2.鼓勵學生透過色彩和構圖表達內心感受 3.引導學生發揮他們的想像能力和創作能力 4.認識香港本土的藝術源流和發展	1.購買專業藝術導師的課程和教學服務,在課堂教學內為五年級學生安排「香港文化~粵劇藝術」課程 2.安排專題工作坊及參觀學習 3.展出學生作品~編製視覺藝術作品集及掛畫	1.在專業的藝術家的帶領下,學生能夠從不同的角度感受藝術創作的領域 2.校內的視覺藝術老師將與專業在同一課堂協作教學,從而能夠引動構思不同視藝教學方法	\$48,000.00	\$48,000.00	1.學生對色彩、質感和創作元素的敏感力提升了 2.學生對以色列和構圖表達內心感受的信心增強 3.學生對學習美術的興趣提高 4.學生投入參與課堂的活動	1.導師和本科教師評估學生對美術創作的敏感力 2.觀察學生參加課堂時的表現 3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100%以上學生喜愛和認同視覺藝術課程活動,能夠提昇他們的創造力和增加他們的興趣

建議及跟進: 活動能增強學生對粵劇文化的認識, 啟發學生對廣東文化的興趣, 可以增加不同的民間傳統活動。

## (五) 課程發展--提高學生運用多元智慧表達能力(體育/身體語言)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
5	體育 (肢體-動覺) 1. 提升學生有技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力 2. 鼓勵學生正確地運用肢體接觸與他人溝通 3. 加強學生的體能訓練	1. 聘請體育專業導師在課堂內為二年級全級學生教授「跳繩」課程 2. 聘請體育專業導師在課堂內為三年級全級學生教授「足球」課程 3. 聘請體育專業導師在課堂內為四年級全級學生教授「武術」課程 4. 五年級地壺球 5. 組織體育日 6. 舉辦陸運會	1. 體育專業導師帶領下，學生能夠增強身體觸覺的靈巧能力 2. 學生能夠有系統地加強體能 3. 校內的體育老師將與專業在同一課堂協作教學，從而能夠調適本校的體育課程 4. 體育日讓學生參與不同類的運動	\$19,000.00	\$18,405.00	1. 學生能夠正確地運用肢體接觸與他人溝通 2. 學生對學習體育的興趣提高 3. 學生投入參與課堂的活動 4. 提高學生的體能	1. 導師和本科教師評估學生能否正確地運用肢體接觸與他人溝通 2. 觀察學生課堂時的表現 3. 調查學生及家長對這些活動的意見	100%學生認同體育運動帶來的樂趣  多於 60% 學生願意繼續發展他們的運動智能

建議及跟進：學生對校本課程很感興趣，並且在課餘活動中，積極參與，可以嘗試更多新課程。

## (六) 照顧不同學習能力的學生(發展優質學習潛能-節奏感)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
6	音樂節奏感  1.提高學生對於音階、旋律和韻律敏感的能力  2.鼓勵學生透過音樂和敲打表達內心感受  3.提高學生的敲打及彈奏技巧	1.聘請專業導師的設計課程及教學服務，在課外活動內帶領為 2-3 年級學生小組  2. 安排學生參加校外表演和比賽	1. 在專業導師帶領下，學生能夠提高對於音階、旋律和韻律敏感的能力  2. 鼓勵學生透過音樂和律動表達內心感受  3. 提高學生的敲打技巧及表現對不同音樂的感受	\$11,500.00	\$11,500.00	1.學生提高了對於音階、旋律和韻律的敏感能力  2.學生能夠透過音樂和敲擊音樂表達內心感受  3.學生的敲打及彈奏技巧明顯提高	1.專業導師及本校教師定期評估學生的表現  2.觀察學生參加活動時的表現  3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應	100% 學生對被選入節奏樂隊有很高認同感及榮譽感

建議及跟進：計劃能達到預期的效果，樂團可多參加校外音樂表演及比賽，增加學生的學習經歷。



## (七) 照顧不同學習能力的學生(發展優質學習潛能-體育)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
7	<p>1.提升學校籃球隊足球隊/田徑隊/游泳隊/羽毛球隊及乒乓球隊的運動技巧</p> <p>2.為學生租借適合訓練的場地</p> <p>3.為不同社經地位學生提供機會學習另類運動項目</p>	<p>1.聘請專業導師的設計課程及教學服務，培訓校隊，包括游泳隊、田徑隊、跳繩隊隊員的技巧</p> <p>2.租用運動場地及津貼車費讓校隊加強訓練</p> <p>3.帶領學生觀摩賽事及安排學生參與支誼比賽</p>	<p>1.在專業導師帶領下，學生能夠提升籃球/乒乓球隊等隊員的技巧</p> <p>2.學生能夠有技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力</p>	\$42,700.00	\$39,842.00	<p>1.學生的籃球/乒乓球隊/羽毛球隊技巧提升了</p> <p>2.學生提升了技巧地使用身體觸覺和靈巧處理物體的能力</p> <p>3.學生能夠正確地運用肢體接觸與他人溝通</p> <p>4.學生的自信心明顯加強</p>	<p>1.專業導師及本校教師定期評估學生的表現</p> <p>2.觀察學生參加活動時的表現</p> <p>3.調查學生及家長對這些活動的意見及反應</p>	100%的體育教師認同專業導師能夠協助他們加強在體育項目的技能，提昇和啟發學生的體育智能

建議及跟進：專業教練對學生的訓練有正面效益，建議盡量採用，老師需日常跟進。

## (八) 發展優質學生的多元智慧能力(發展優質學習潛能-藝術教育)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
8	1.表演智能 創意現代舞/ 戲劇 2.提升學生 有敏銳的觀 察力和聯想 能力 3.鼓勵學生 與別人分享 構想 4.啟發學生 的創意	1.聘請專業導師 的設計舞蹈課 程及教學服務， 教導 2-5 年級舞 蹈組學生 2. 聘請專業導師 訓練學生表演 魔術以擴闊學 生表演藝術的 視野	1.學生能夠 提升有敏銳 的觀察力和 聯想能力 2.學生能夠 發展與別人 分享構想的 學習方法 3.能夠啟發 學生的創意 4.加強學生 的自信心	\$6,000.00	\$6,000.00	1.學生對事物和與 人相處的觀察力和 聯想能力有提升 2.學生學會了與別 人分享構想和策略 的學習方法 3.學生的自信心明 顯加強	1.專業導師及本校 教師定期評估學 生的表現 2.觀察學生參加活 動時的表現 3.調查學生及家長 對這些活動的意 見及反應	100% 參與的學 生認同舞蹈教 育的樂趣 100% 以上的學 生投入魔術學 習

建議及跟進：舞蹈訓練需要較長時間之訓練，因此需要的資源相應較多，學生可負擔部份學習費用。

## (九) 推行「律己互勉」品格成長訓練計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
9	1. 培養學生自我管理能 力 2. 提供機會讓學生學習 尊重及接納 他人的態度 3. 提供機會讓學生與同 伴解決日常 生活中遇見 的問題	1. 繼續舉辦太陽貼紙獎勵 計劃 2. 舉辦領袖訓練營 3. 舉辦德育及公民教育交 流活動及講座	1. 學生透過教師的鼓勵和學校 的情景 a. 學懂尊重及接納他人的意 見 b. 能提升解決 問題的能力 c. 提升自信心	0	0	1. 85% 學生能夠透過教師的鼓勵和學校的文化 a. 學懂尊重及接納 他人的意見 b. 能提升解決問題 的能力 c. 提升自信心 2. 95% 老師滿意學 生服務的表現 3. 95% 老師滿意學 生的行為表現	1. 本校教師評 估學生的表現 2. 觀察學生在 學校生活時的 表現 3. 調查學生及 家長對這計劃 的意見及反應	訓育組及 學校社工  全體教師

建議及跟進：教師建議加強訓育組的領袖生及膳長的訓練計劃。

## (十) 增加學生的其他學習經歷(走出課室擴闊視野)

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
10	<p>1.提升學生有敏銳的觀察力和聯想能力</p> <p>1. 培養優質學生，深化課堂學習</p> <p>2. 增加學生的其他學習經歷</p>	<p>1. 組織常識科學習日及小組導賞學習</p> <p>2. 組織與認識中學課程有關的親子參觀中學活動</p> <p>3. 組織同根同心境外交流學習</p> <p>4. 參加第 31<sup>th</sup> 屆畢業禮</p>	<p>1.學生能夠提升有敏銳的觀察力和聯想能力</p> <p>2.學生能夠發展與別人分享構想的學習方法</p> <p>3.讓學生及家長認識中學課程</p> <p>4. 增加學生的其他學習經歷</p>	\$131,500.00	\$131,360.00	<p>1.學生對事物和與人相處的觀察力和聯想能力有提升</p> <p>2.學生學會了與別人分享構想和策略的學習方法</p> <p>3.學生的自信心明顯加強</p>	<p>1.本校教師定期評估學生的表現</p> <p>2.觀察學生參加活動時的表現</p> <p>3.調查學生及家長的意見及反應</p>	<p>升中輔導組</p> <p>常識科組</p> <p>行政管理組</p>

建議及跟進：畢業禮的費用昂貴，需要開源節流。

## (十一) STEM 教育-培養學生的想像力、創造力和解難能力

項目	關注重點	推行計劃	預期效果	預算支出	實際支出	表現指標	評估機制	評估結果
11	過體驗性學習，讓學生認識創新科技，發掘學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級加入校本 Neuron 課程，讓學生掌握基本 Flow-based Programming 的技巧，體驗編程的樂趣。</li> <li>• 六年級加入校本 micro: bit 課程，讓學生掌握邏輯思維及編程的概念。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠提升有敏銳的觀察力和聯想能力</li> <li>2. 學生能夠發展與別人分享構想的學習方法</li> <li>3. 增加學生的其他學習經歷</li> </ol>	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級及六年級各有 80% 學生能成功利用該課程的技巧完成課業。</li> <li>• 80% 學生對參加有關課堂抱正面態度，普遍樂於參加及認為能增加對編程的知識及興趣。</li> <li>• 80% 或以上的科任老師認為學生能充份掌握有關編程的概念。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校教師定期評估學生的表現</li> <li>2. 觀察學生參加活動時的表現</li> <li>3. 調查學生及家長的意見及反應</li> </ol>	全體電腦科科任

建議及跟進：教育局積極推動 STEM 教育，學生對機械人課程很有興趣，校外比賽成績優異，來年度可多撥資源推動校本 STEM 發展。

## 18/19 年度財政預算檢討及反思

檢討：2018/2019 年度學校發展津貼的總支出是\$644,318.42.，是預算的 85.88%，儲備有\$113,283.03。學校發展多元化的學習活動，並釋放教師工作壓力，兩者取得平衡，津貼用得其所。

反思：多元化的學習活動可豐富學生的學習經歷，惟需要教師們適時、適性及適當地運用撥款。因本年度還有餘款，下年度可盡用津貼款項，避免無謂的囤積津貼，失卻撥款的原意，留意儲備在合理範疇之內。

## 擴大營辦開支整筆津貼(基線指標)

本年度撥款的動用比率是89.19%，因為本年度有教育局的「空調設備津貼」，舒緩學校日常物價之開支，令財政支出能夠適當分配，並兼顧學校的發展和學生的多元需要，雖然近年積極推行環保及節省能源，愛惜公物，培養「不浪費」的習慣，仍然有很大的進步空間，各方仍須節省開支，配合環保政策。

為特定學校而設的津貼

1. 2018-2019 姊妹學校締結交流活動報告 ([附件一](#))
2. 2018-2019 學習支援津貼報告 ([附件二](#))
3. 2018-2019 加強言語治療津貼 ([附件三](#))
4. 2018-2019 姊妹學校計劃津貼 (附件四)
5. 2018-2019 推廣閱讀津貼 ([附件五](#))
6. 2018-2019 一筆過推動中國歷史及文化津貼 (附件六)

## 回饋與跟進

「優化電子學習」與「推展資優教育，展現學生潛能」為 2017-2020 年度三年學校發展計劃的關注目標，本年度已進入第二年，多項措施、教學策略已見成效。

管理層充份發揮監察作用，對於每個工作項目、政策能適時地回饋，修訂及推行。本年度，校方與教育局、大專機構或專業機構緊密合作，設計具校本特色的課業、教學策略，從而推展電子學習與資優教育。

「STEM教室-MakerSpace」創客教室已全面開放，在有利的教學環境下，有利於學生學習數碼編程。在辦學團體的支持下，本校不斷加添平板電腦、APPLE TV等資訊科技的設備。教師於課堂上運用電子學習，即時收集評估數據，即時給予回饋，監察學生的進度，幫助他們學得更好、更有效。學生已可以適當地利用不同的電子平台進行延伸學習，從而培養自主學習的習慣。教師掌握運用電子學習平台照顧學生的學習差異和學習多樣性，可見電子學習與資優教育這兩個關注項目已緊扣相連，互相補足。教師的教學信心，學生的學習信心，也同時得到提升。

在各科組的科主任帶領下，教師透過共同備課及同儕觀課，集思廣益，細緻地討論各學習範圍的學習目標，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，優化學與教。

教師積極參加有關「資優教育」及「電子學習」的講座、工作坊及各支援計劃。同時，本校教師開展與友校、教育局或外間專業機構的聯繫，被邀請與同工分享教學心得，互相觀摩，組成跨校的學習社群，促進學與教，這見證了校方在各方面的努力漸見成果。

# 完