

課題：四個主要方向

學習階段：一

學習目標：

1. 從環境中認識四個主要方向。
2. 用指南針測方向。

已有知識：

1. 以左、右、前及後描述物件位置的相互關係。
2. 認識直角。

教學資源：

1. 指南針（每人一個）
2. 寫上東、南、西、北的字卡

活動一：



1. 在課室內，學生面向黑板，說出在自己前、後、左、右同學的姓名或看到的景物。
2. 著同一學生轉身面向另一方向，再說出在自己前、後、左、右同學的姓名或看到的景物。
3. 讓其他同學重覆以上活動。

討論：

1. 同學們每次說出在自己前、後、左、右同學的姓名或看到的景物是否相同？為什麼？
2. 當同學們面向黑板時，他們看到的景物是否相同？
3. 當同學們面向黑板時，他們左面的同學是否相同？

備註：


1. 此活動可在學校內其他安全的地方進行。
2. 同學在描述景物時，應具體地說出看到的物件，例如：在左邊有一個書櫃。

活動二： 

1. 學生自行選擇面向的目標，並用「前、後、左、右」描述課室內某一物件（如電視機）在自己的哪個位置。
2. 由於每人面對的方向和站立的位置不同，所描述的事物會不同，教師藉此引入以四個主要方向辨別位置的需要。

活動三： 

1. 教師介紹東、南、西、北四個主要方向，並指導學生使用指南針找出課室的北方。
2. 著學生用指南針找出東、南、西、北四個方向，並由學生把東、南、西、北的字卡貼在代表這四個方向的牆上。

活動四： 

1. 著學生面向東方，描述東、南、西、北方所看到的事物，並把答案記錄下來。
2. 著學生面向南、西、北方，重覆以上活動。

討論：

1. 站在不同的位置，指南針顯示的東、南、西、北四個方向有否改變？
2. 面向不同的方向，指南針顯示的東、南、西、北四個方向有否改變？
3. 面向不同的方向，你看到東、南、西、北方的景物會否有改變？為什麼？
4. 用「前、後、左、右」和「東、南、西、北」四個方向來描述周圍的事物有甚麼分別？

備註：

在進行活動三及四時，應先找出東、南、西、北各方向，並提示學生這些方向是固定的。